**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ**

**ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**(заочная форма обучения)**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

*39.03.02 Социальная раб*ота

Профиль/название программы:

Социальная работа в системе социальных служб

квалификация (степень):

*бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология»

составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.М. Миллер,

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № \_\_1\_\_ от "08" сентября\_2016 г.

Заведующий кафедрой  Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель  Е.П. Кунстман

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………

**1. Организационно-методические документы**

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине………………………

1.2 Содержание основных разделов дисциплины……………………….

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины……………

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины……………………….

2.2 Фонд оценочных средств………………………………………………

**3. Учебные ресур**сы

3.1 Карта литературного обеспечения…………………………………….

3.2 Карта материально-технической базы………………………………..

Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» разработанная согласно ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа, относится к базовой (обязательной) части предметов профессионального цикла для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб». Дисциплина «Социальная психология» изучается в 3-4 семестрах заочной формы обучения, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.12.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 3 З.Е. (108 часов), в том числе 16 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем и 83 часа на самостоятельную работу.

Цели освоения дисциплины – содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов социальной психологии.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи освоения дисциплины | Планируемые  результаты обучения  по дисциплине  (дескрипторы) | Код результата обучения  (компетенция) |
| Рассмотреть предмет, задачи и основные функции социальной психологии и сферы применения психологических знаний в общении и взаимодействии с людьми.  Дать представление о социально-педагогических технологиях.  Сформировать знания о  социально-психологических явлениях и способность их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в  различных ситуациях. | Знать:  - историю развития социально-психологического знания и становления социальной психологии как науки;  - понимать закономерности функционирования социально-психологических явлений и процессов в различных общественных условиях, а также своеобразие социализации и деятельности людей как представителей социальных общностей. | ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| Уметь:  - ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной  социально-психологической  науки;  - применять знания социально-психологической теории к анализу конкретных явлений. |
| Владеть: навыками анализа поведения личности и группы, находящихся на различных возрастных ступенях. |
| Сформировать знания, умения, навыки анализировать и  прогнозировать  поведение отдельных  людей и социальных  групп, выбирать  оптимальные способы  общения,  взаимодействия и  педагогического  воздействия. | Знать:  - различные точки зрения на  общение, поведение,  межличностные отношения  как фундаментальные социально-психологические  категории;  - особенности поведения личности и групп различного возраста в ситуациях педагогического воздействия на них. | ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов. |
| Уметь:  - применять на практике методы исследования социальной психологии;  - анализировать полученные в исследовании данные. |
| Владеть: навыками проведения прикладного социально- психологического исследования. |

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончанию изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология».

При освоении дисциплины «Социальная психология» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы**

**на 2016/ 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| История | Социальной педагогики и социальной работы |  | Без изменений |
| Социальная педагогика | Социальной педагогики и социальной работы |  | Без изменений |
| Культурология | Социальной педагогики и социальной работы |  | Без изменений |
| Конфликтология | Социальной педагогики и социальной работы |  | Без изменений |

Зав.кафедрой  Т.В. Фуряева

Председатель НМСС  Е.П. Кунстман

**1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**для студентов образовательной профессиональной программы**

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

(квалификация (степень) «бакалавр»)

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(Общая трудоемкость 108 часов – 3 З.Е.)

**3-4 семестры -** Б1.В.ОД.12 Социальная психология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы. Наименование тем | Всего часов\*  (З.Е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторых часов | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | лаб | Пр. |
| **Раздел I.**  ***Введение в социальную психологию. Социально-психологические характеристики общения*** | **36**  **(1 З.Е.)** | **10** | **6** |  | **4** | **26** | Работа на практических занятиях |
| Предмет, задачи, методы социальной психологии. | 9  (0,25 З.Е.) | 3 | 2 |  | 1 | 6 | Составление таблицы |
| История социальной психологии. | 13  (0,36 З.Е.) | 3 | 2 |  | 1 | 10 | Обзор литературных источников |
| Социальная психология отношений и общения | 14  (0,39 З.Е.) | 4 | 2 |  | 2 | 10 | Составление библиографии.  Доклад. |
| **Раздел 2.**  ***Социальная психология личности и групп*** | **63**  **(1,75 З.Е.)** | **6** |  |  | **6** | **57** | Работа на практических занятиях |
| Социальная психология личности | 36  (1 З.Е.) | 4 |  |  | 4 | 32 | Составление таблицы  Реферат. |
| Социальная психология групп | 27  (0,75 З.Е.) | 2 |  |  | 2 | 25 | Тест  экзамен. |

\* без учета часов на экзамен

***Раздел 1. Введение в социальную психологию. Социально-психологические характеристики общения.*** Представление о предмете социальной психологии: история и современность. Задачи и функции социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Методология и методы социально - психологического исследования. Основные этапы становления социальной психологии. Философские истоки и эмпирические предпосылки социальной психологии. Развитие социальной психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной социальной психологии. Понятие и взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Место и природа межличностных отношений. Классификация межличностных отношений.

***Раздел 2. Социальная психология личности и групп.*** Понятие и функции социального восприятия Психологические механизмы социального восприятия и взаимопонимания. Социальные установки. Социальные стереотипы. Эффекты социального восприятия. Личность как предмет исследования в социологии, обшей и социальной психологии. Духовный потенциал личности. Социально-психологические барьеры личности: понятие, функции, природа. Понятие группы. Основные характеристики группы. Классификация групп. Типы стихийных групп. Психология толпы. Психология паники. Классификация массовых социально-психологических явлений. Психология слухов. Психология моды. Понятие и психологическая характеристика ситуации социальной напряженности. Модели поведения субъекта в условиях социальной напряженности.

Результатом освоения дисциплины «Социальная психология», согласно ОПОП 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб» и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

* – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
* готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов (ОПК-3).

**1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Социальная психология» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Социальная психология» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Социальная психология» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

* готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
* по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
* содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
* вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
* активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
* не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Социальная психология» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

* изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
* систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Социальная психология и общество» и др.) на бумажных и электронных носителях;
* ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам подросткового возраста, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

**Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Методика написания рефератов и докладов**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные **задачи** студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата.**

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;

2. Подбор материалов;

3. Составление плана доклада. Работа над текстом;

4. Оформление материалов выступления;

5. Подготовка к выступлению.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

* поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
* в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
* дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

**Структура и содержание доклада.**

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

**Консультация** - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб» | Количество зачетных единиц |
| **Социальная психология** | 3-4 семестры | 3 |
| **Смежные дисциплины по учебному плану** | | |
| Предшествующие: История, социальная педагогика, культурология, конфликтология | | |
|  | | |
| Последующие: социально-педагогические технологии, социальная политика, психология семьи | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам» | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Выполнение проверочных знаний и упражнений | 1 | 5 |
| Входной рейтинг-контроль |  | 1 | 5 |
| Итого | | **1** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 30 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 6 | 8 |
|  | Доклад | 2 | 4 |
|  | Письменная работа | 3 | 5 |
|  | Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия | 2 | 4 |
|  | Практическая работа (аудиторная) | 2 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | **Тестирование** | **3** | **5** |
| Итого |  | **18** | **30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 40 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 3 | 5 |
|  | Доклад по теме реферата | 5 | 8 |
|  | Письменное сообщение | 3 | 5 |
|  | Разработка презентации доклада по теме реферата | 4 | 7 |
|  | Чтение первоисточника (выступление с сообщением) | 3 | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | **Тестирование** | **8** | **10** |
| Итого |  | **26** | **40** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 25 % | |
| min | max |
|  | экзамен | **15** | **25** |
| Итого | | **15** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы\* | Количество баллов | |
| min | max |
| БР №1 Тема № 3 | Подготовка доклада по теме «Общение в педагогической деятельности» | 0 | 5 |
| БР №2 Тема № 1 | Подготовка доклада по теме «Социализация личности в школе» | 0 | 5 |
| Итого | | **0** | **10** |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета  дополнительного модуля) | | min | max |
| **60** | **100** |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество набранных баллов\* | *Академическая оценка* |
| **60 – 72** | **3 (удовлетворительно)** |
| **73 – 86** | **4 (хорошо)** |
| **87 – 100** | **5 (отлично)** |

\* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

ФИО преподавателя: к.психол.н., доцент кафедры психологии О.М. Миллер

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой  Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ**

**ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО ОДОБРЕНО

На заседании кафедры на заседании научно-методического

совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_ специальности (направления подготовки)

от «1» 09 2016 г. Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016 г.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*бакалавр*

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: О.М. Миллер, кандидат психологических наук, доцент,

**1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Социальная психология» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций (ОПК) обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социальная психология»**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социальная психология»:

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов.

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочные средства/КИМы | |
| Номера | Форма |
| ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. | ориентировочный | История, социальная педагогика, культурология, конфликтология | текущий контроль | 2 | письменная работа |
| когнитивный | Социальная педагогика, культурология | текущий контроль | 3,4 | проверка  библиографического  списка;  таблицы,  схемы |
| праксилогический | Социальная педагогика, конфликтология | промежуточная аттестация | 5,6, | проверка  реферат |
| рефлексивно-оценочный | История, социальная педагогика, культурология, конфликтология | итоговая аттестация | 1 | экзамен |
| ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов. | ориентировочный | История, социальная педагогика, культурология, конфликтология | текущий контроль | 2 | письменная работа |
| когнитивный | Социальная педагогика, культурология | текущий контроль | 3,4 | проверка  библиографического  списка;  таблицы,  схемы |
| праксилогический | Социальная педагогика, конфликтология | промежуточная аттестация | 7 | Письменная работа:  «Особенности стихийного группообразования несовершеннолетних» |
| рефлексивно-оценочный | История, социальная педагогика, культурология, конфликтология | итоговая аттестация | 1 | экзамен |

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология»**

**3.1** Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов.

**3.2.** Оценочные средства

**Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый  уровень  сформированности компетенций | Базовый уровень  сформированности компетенций |
| (87-100 баллов)  отлично | (73-86 баллов)  хорошо | (60-72 балла)  удовлетворительно |
| ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. | Обучающийся на высоком уровне способен анализировать психологические процессы в группе, особенности общения, поведения отдельных людей и социальных групп,  учитывать возрастные закономерности и индивидуальные особенности поведения людей, оценивать факторы, способствующие установлению и сохранению отношений | Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные концепции социальной психологии, учитывать индивидуальные и возрастные особенности людей в общении. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать большие и малые группы, характеризовать основные стороны общения, особенности социализации личности в обществе. |
| ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов. | Обучающийся на высоком уровне способен анализировать особенности межличностных отношений на каждом возрастном этапе, проследить взаимосвязь характера отношений с закономерностями личностного развития | Обучающийся на среднем уровне способен определять характер деятельности и взаимоотношений учащихся на разных возрастных этапах | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать поведение и общение учащихся в зависимости от их индивидуальности и возраста |

Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

**4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология»**

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, обзор литературных источников и составление библиографического списка, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

**4.2.1.** **Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов  (вклад в рейтинг) |
| Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, социальной педагогики, культурологии, конфликтологии | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры | 2 |
| Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.2.** Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзору литературных источников, составление библиографического списка

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов  (вклад в рейтинг) |
| Количество источников | 1 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников | 2 |
| Глубина анализа источников | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.3.** Критерии оценивания по оценочному средству 4 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов  (вклад в рейтинг) |
| Количество выделенных для сравнительного  анализа изучаемых объектов (моделей, концепций,  подходов и др.) | 1 |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 2 |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.4.** Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов  (вклад в рейтинг) |
| Обоснованность целей и задач реферата | 1 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 2 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 1 |
| Оформление реферата | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.5.** Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к реферату

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов  (вклад в рейтинг) |
| Использование цвета, изображений, шрифтов | 1 |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 2 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего  суть проблемы и темы | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.6.** Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебное исследовательское задание (письменная работа: «Особенности стихийного группообразования несовершеннолетних»)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов  (вклад в рейтинг) |
| Подбор литературы по теме. | 1 |
| Анализ литературы и сообщений СМИ. | 2 |
| Сообщение о результатах исследования. | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.7.** Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания  % ответов, совпадающих с  ключом | Количество баллов | |
| вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2) | вклад в итоговый  рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов | 8 | 15 |
| 76- 90 % правильных ответов | 9 | 20 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 | 25 |
| Максимальный балл | 10 | 25 |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература, методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Крысько В. Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. — М.: Изд-во ВЛАДОС-IPECC, 2001. —208 с.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Примерные вопросы к экзамену** **по дисциплине «Социальная психология»:**

1. Предмет, задачи и перспективы социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Основные направления развития зарубежной социальной психологии в ХХ веке.
4. Развитие отечественной социальной психологии в ХIХ – ХХ вв.
5. Психология дружбы.
6. Понятие альтруизма и гуманности. Теории альтруизма.
7. Понятие, структура и функции общения.
8. Психологические трудности (барьеры) общения.
9. Понятие и функции социального восприятия. Механизмы социального восприятия и взаимопонимания. Эффекты межличностного восприятия. Социальная установка. Социальный стереотип.
10. Общение как информационный процесс. Вербальная коммуникация, факторы ее эффективности. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие.
11. Общение как взаимодействие.
12. Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния.
13. Личность как социально-психологический феномен. Духовный потенциал личности. Социально-психологические барьеры личности.
14. Понятие и содержание социализации личности. Стадии социализации личности. Механизмы социализации личности.
15. Понятие и психологические характеристики ситуации социальной напряжённости. Модели поведения субъекта в условиях социальной напряжённости.
16. Понятие и основные характеристики групп. Классификация групп.
17. Понятие и виды малых групп. Динамические процессы в малых группах.
18. Понятие и разновидности больших социальных групп.
19. Гендерные группы: понятие и психологические характеристики. Проблемы гендерных отношений в России.
20. Классификация возрастных групп. Значение социально-возрастной психологии.
21. Психология подростковой общности.
22. Психология юношеской общности.
23. Возрастная динамика, структура и дифференциация межличностных отношений.
24. Классификация массовых социально-психологических явлений.
25. Понятие и классификация слухов. Психология слухов: условия возникновения и распространения, функции, профилактика.
26. Психология моды.
27. Типы стихийных социальных групп. Типы толпы. Психологические свойства толпы. Психология паники.
28. Психологические особенности индивида в толпе.

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1). Составьте словарь терминов и понятий социальной психологии.

2). Подберите основания, по которым можно классифицировать типы взаимодействия людей.

3). Дайте характеристику понятию «альтруизм». С какими социальными переживаниями он соотносится?.

4). Обоснуйте утверждение, что характер лидерства соотносится с уровнем развития малой группы.

5). Опишите пути улучшения социально-психологического климата группы.

6). Дайте характеристику понятию «Я-концепция». Опишите особенности «Я-концепции» в подростковом и юношеском возрасте.

**7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования содержания психосоциальной работы (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам социальной психологии (предложенным преподавателем).

**7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

1. основные этапы становления социальной психологии как науки;
2. типы взаимодействия людей;
3. составьте схему коммуникации, давая пояснения каждому элементу схемы;
4. виды толпы, их особенности.

**7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

***Примерная тематика рефератов по дисциплине «Социальная психология»***

1. Проблема социального статуса и социальной роли. Разновидности статусов
2. Семья и брак как социальные институты
3. Психология межличностной привлекательности.
4. Психология любви.
5. Переживание как фактор социальной адаптации.
6. Социальные установки: понятие, структура, разновидности.
7. Психологическое своеобразие социализации личности.
8. Социализация личности в современной России.
9. Социальные группы: понятие, психологические характеристики, классификация.
10. Семья как малая социально-психологическая группа.
11. Психология социальных классов.
12. Психология гендерных групп.
13. Психология слухов.
14. Психология моды.
15. Психологические характеристики социальной напряженности.
16. История социально-психологических учений.
17. Социальное и социально-психологическое проектирование.
18. Социально-психологическая компетентность специалиста.
19. Общественные и межличностные отношения.
20. Средства выражения истинных чувств в процессе общения.
21. Взаимосвязь общения и эффективности деятельности.
22. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
23. Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
24. Психология межгрупповых отношений.
25. Основные социально-психологические теории личности.
26. Основные теории социализации и развития личности.
27. Семья и будущее человечества.
28. Социально-психологические проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
29. Теория отклоняющегося поведения в отечественной и западной социальной психологии.
30. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения несовершеннолетних.
31. Теории конфликтов в зарубежной и отечественной социальной психологии.

**7.5 Учебное исследовательское задание**

Проанализируйте поведение литературу и сообщения СМИ об особенностях стихийного группообразования несовершеннолетних. Подкрепленные фактами выводы об этом социально-психологическом феномене оформите письменно. Сделайте сообщение о результатах вашего исследованияя.

**7.6. Тестовые задания**

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

**1. *Выберите правильный ответ*:** Когда социальная психология оформилась как самостоятельная наука?

а) XVIII век;

б) середина XIX века;

в) начало XX века;

г) середина XX века..

2. ***Одним из создателей теории «психологии народов» является:***

а) В.Вундт;

б) Г.Гегель;

в) К.Маркс;

г) Ф.Ницше.

3. ***Соотнесите виды малых групп и их определение:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Условные группы | а) группы, в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности; |
| 2 Формальные группы | б) группы, объединенные по какому-то общему признаку, например, по возрасту, полу и т.д.; |
| 3 Реальные группы | в) высшая форма объединения людей, создающая наи­более благоприятные условия для со­вместной деятельности; |
| 4 Диффузные группы | г) груп­пы, которые имеют официально задан­ную извне структуру; |
| 5 Коллектив | д) группы случайные, в которых люди объедине­ны лишь общими эмоциям и пережива­ниями. |

4. ***Дайте определение:*** Общение – это…

5. ***Вставьте пропущенные слова:***

По своему составу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представляют собой общности, члены которых объединены единой целью своей деятельности и находятся в непос­редственном личном контакте (об­щении), что является основой для возникновения группы как целого.

.

**3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**для студентов образовательной профессиональной программы**

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

(квалификация (степень) «бакалавр»)

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|  | **Обязательная литература** |  |  |  |
|  | **Раздел №1«*Введение в социальную психологию. Социально-психологические характеристики общения*»** |  |  |  |
| 1 | [Андреева, Г. М.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%93.%20%D0%9C.')) Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 363 с. | ОБИФ(10), АУЛ(73), ФлЖ(5), ОБИМФИ(9)) | 10 |  |
|  | Ахвердова, О. А.. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, В. В. Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с. | ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(3), АУЛ(9) | 10 |  |
|  | [Батаршев, А. В.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%91%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%20%D0%92.')).Психология личности и общения: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 248 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(37) | 10 |  |
|  | Бендас, Т. В. Гендерная психология: учебное пособие/ Т. В. Бендас. - СПб.: Питер, 2005. - 431 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(5), ОБИМФИ(3), АУЛ(13), ФлЖ(5) | 10 |  |
| 2 | Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие/ А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(3), ИМРЦ ФНК(1), АУЛ(13) | 10 |  |
| 3 | Крысько, В. Г.. Социальная психология: Курс лекций/ В. Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с. | ЧЗ(1), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(32), АНЛ(3) | 10 |  |
|  | **Раздел №2 «*Социальная психология личности и групп»*** |  |  |  |
|  | [Андреева, Г. М.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%93.%20%D0%9C.')) Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 363 с. | ОБИФ(10), АУЛ(73), ФлЖ(5), ОБИМФИ(9)) | 10 |  |
|  | Ахвердова, О. А.. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, В. В. Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с. | ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(3), АУЛ(9) | 10 |  |
| 1 | [Батаршев, А. В.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%91%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%20%D0%92.')).Психология личности и общения: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 248 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(37) | 10 |  |
| 2 | Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие/ А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(3), ИМРЦ ФНК(1), АУЛ(13) | 10 |  |
| 3 | Кричевский , Р. Л.. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов/ Р. Л. Кричевский , Е. М. Дубовская. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 318 с. | ЧЗ(2), АНЛ(1) | 10 |  |
| 4 | Крысько, В. Г.. Социальная психология: Курс лекций/ В. Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с. | ЧЗ(1), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(32), АНЛ(3) | 10 |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |  |
|  | **Раздел №1*****«Введение в социальную психологию. Социально-психологические характеристики общения»*** |  |  |  |
|  | [Андреева, Г.М.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%93.%20%D0%9C.')) Зарубежная социальная психология ХХ столетия: Теоретические подходы: учебное пособие для вузов/ Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с. | ЧЗ(2), АНЛ(3) |  |  |
|  | Ахвердова, О. А.. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, В. В. Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с. | ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(3), АУЛ(9) |  |  |
|  | Берёзкина, О. П. Социально-психологическое воздействие СМИ: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ О. П. Берёзкина. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 240 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), КбППД(1) | 5 |  |
| 1 | Бэрон, Р. Социальная психология: ключевые идеи: учебное пособие/ Р. Бэрон, Д. Бирн, Б. Джонсон ; пер. с англ.: А. Дмитриева, М. Потапова. - 4-е изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с. | ЧЗ(2), КбППД(2), АНЛ(2), ОБИМФИ(1) | 10 |  |
| 3 | **Раздел №2 «*Социальная психология личности и групп»*** |  |  |  |
|  | Андриенко, Е. В.. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 264 с. | ЧЗ(1), ОБИФ(15), ОБИМФИ(13), АУЛ(141), ИМРЦ ФНК(2), ФлЖ(2), КбППД(2) |  |  |
|  | Гриценко, В. В..Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов: методическое пособие/ В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 224 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(3), КбППД(1) |  |  |
| 4 | Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для бакалавров/ Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012. - 442 с. | ЧЗ(2), КбППД(2), АНЛ(2), ОБИМФИ(1) |  |  |
| 5 | Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: научно-методическое пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. - Мн.: ФУАинформ, 2003. - 312 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(2), ОБИФ(3), ФлЖ(1) |  |  |

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

подготовки 39.03.02 Социальная работа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование**  **(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)** |
| Лекционные аудитории | |
| № 3-18  Взлетная, 20 | * наглядные пособия (таблицы, схемы) |
|  |  |
| № 3-18  Взлетная, 20 | * Компьютеры * Проектор |

Примечание; Заполнить приложение следует с учетом требования ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2016 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Викторук

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.