

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик

*Кафедра информационных технологий обучения и математики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование*

*(с двумя профилями подготовки)*

Профиль/название программ:

*«Русский язык», «Литература»*

очная форма обучения

квалификация (степень):

*бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании»

составлена д.п.н., профессором Безруковой Натальей Петровной  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

протокол № 1 от "30" августа 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

Безруков А.А.

Одобрено научно-методическим советом направления  
НМСС филологического факультета  
(указать наименование совета и направление)

протокол №    от "  "            2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

---

## 1. Пояснительная записка

1.1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в базовую часть ОПОП (Б1.Б.6) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров, реализуется в седьмом семестре.

1.2. **Трудоемкость дисциплины** по очной форме обучения составляет 3 З.Е. (108 час), в том числе 18 час – лекции, 36 час – лабораторные, 54 час – на самостоятельную работу студентов. Форма итогового контроля - зачет.

1.3. **Цель освоения дисциплины** – развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической и проектной деятельности педагога-филолога.

1.4. **Планируемые результаты обучения.** Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Таблица – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Актуализация и систематизация знаний по проблемам общего образования и возможностям современных педагогических технологий в их решении</i>	Знать проблемы общего образования, в том числе проблемы филологической подготовки обучающихся	<i>ОК-6 ОПК-1 ПК-2</i>
	Знать возможности современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в решении проблем общего образования.	
<i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ</i>	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения, а также основные направления их использования в системе общего образования.	<i>ОК-6 ПК-2</i>
	Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой информации, в том числе в сети Интернет	

<i>Освоение технологии разработки учебно-методических пакетов для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе их филологической подготовки</i>	Знать сущность и особенности использования проектно-исследовательской технологии в обучении русскому языку/литературе.	<i>ОК-5 ОК-6 ПК-2 ПК-7 ПК-12</i>
	Знать оптимальный состав учебно-методического пакета (УМП) для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
	Уметь разрабатывать основные составляющие УМП: «визитку» проекта, образец презентации проектно-исследовательской работы обучающегося, буклет, план реализации проекта в школе, материалы для контроля и оценивания.	
	Уметь представлять разработанный УМП.	
<i>Освоение возможностей инновационных периферийных устройств персонального компьютера и источников ЦОР в сети Интернет для обучения русскому языку/литературе</i>	Знать возможности Единой коллекции ЦОР как источника ресурсов для обучения русскому языку/литературе с использованием ИКТ	<i>ОК-5 ОК-6 ПК-2 ПК-7</i>
	Знать области применения такого инновационного периферийного устройства, как интерактивная доска, на уроках русского языка/литературы	
	Владеть приемами эффективного использования интерактивной доски на уроках русского языка и литературы	

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В процессе освоения содержания дисциплины текущий контроль успеваемости студента реализуется посредством компьютерного тестирования (входной контроль, тест по первому разделу), критериев оценки презентации проектно-исследовательской работы обучающегося, критериев оценки учебно-методического пакета (УМП) для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе освоения конкретных тем русского языка и литературы. Формой итогового контроля является зачет – компьютерное тестирование. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - в) Технология дифференцированного обучения.

## 2.1. Организационно-методические документы

### 2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Информационные технологии в образовании

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательных программ

#### **бакалавриата, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### Русский язык, Литература, очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практ.	лаборат. работ		
<b><i>Входной контроль</i></b>	<b>8</b>	-	-	-	-	<b>8</b>	Компьютерное тестирование
<b><i>Раздел 1. Образовательные ИКТ как современная педагогическая технология</i></b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>6</b>	
1.1. Проблемы филологической подготовки обучающихся в системе общего образования и роль современных педагогических технологий в их решении.	4	2	2	-	-	2	Текущий
1.2. Образовательные ИКТ: сущность, направления использования в филологической подготовке обучающихся	10	6	6	-	-	4	Компьютерное тестирование по содержанию раздела
<b><i>Раздел 2. Проектно-исследовательская технология в обучении русскому языку и литературе в системе общего образования</i></b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	-	<b>28</b>	<b>32</b>	
2.1. Проектно-исследовательская технология как результат интеграции метода проектов и ИКТ. Планирование учебного проекта	16	8	2	-	6	8	Текущий
2.2. Создание возможных продуктов проектной деятельности обучающихся	20	11	3	-	8	9	Презентация возможных результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.3. Разработка средств оценивания и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся	20	11	3	-	8	9	Презентация авторского компьютерного теста по тематике проекта

2.4. Доработка учебно-методических материалов для обеспечения всех этапов реализации проекта в школе	12	6	-	-	6	6	Презентация авторского УМП
<b>Раздел 3. Ресурсы сети Интернет и инновационные периферийные устройства компьютера на уроках русского языка и литературы</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1. Единая коллекция ЦОР как источник ресурсов для использования ИКТ в обучении русскому языку/литературе	8	4	2	-	2	4	Текущий
3.2. Интерактивная доска на уроках русского языка/литературы	10	6	-	-	6	4	Презентация фрагмента урока по русскому языку/литературе с использованием интерактивной доски
<b>Выходной контроль</b>							Защита УМП для организации проектно-исследовательской деятельности
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	
Форма итогового контроля по уч. Плану							Зачет

### **2.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студентов заключается в углублении знаний, умений, компонентов компетенций в области использования образовательных ИКТ в системе общего образования, а также в освоении проектно-исследовательской технологии как результата интеграции метода проектов и ИКТ, обеспечивающей эффективное развитие проектно-исследовательской компетенции обучающихся; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях заключается в подготовке бакалавра, способного эффективно использовать современные ИКТ в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Информационная культура и технологии», «Теория и методика обучения предмету» (бакалавриат). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы студенту для успешного прохождения педагогической практики, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина входит в базовую часть (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавра и состоит из следующих разделов:

**Входной контроль;**

**Раздел 1. Образовательные ИКТ как современная педагогическая технология;**

**Раздел 2. Проектно-исследовательская технология в обучении русскому языку и литературе в системе общего образования;**

**Раздел 3. Ресурсы сети Интернет и инновационные периферийные устройства компьютера на уроках русского языка и литературы**

**Выходной контроль.**

Цель *Входного контроля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования.

**Раздел 1** посвящен актуализации и систематизации знаний студентов о проблемах подготовки обучающихся в системе общего образования, о технологическом подходе в образовании – возможностях современных педагогических технологий, и частности ИКТ, в их решении. Раздел предполагает развитие компетенций студентов в области применения ИКТ на различных этапах филологической подготовки обучающихся.

**Раздел 2** направлен на формирование компетенций студентов, связанных с организацией проектно-исследовательской деятельности обучаемых в процессе обучения русскому языку и литературе. Студенты осваивают технологию разработки УМП для организации проектно-исследовательской деятельности обучаемых, индивидуально либо в мини-группах (2 чел.) разрабатывают в соответствии с выбранной темой проекта основные составляющие: «визитку» проекта, образец презентации возможной работы учащегося, материалы для контроля и оценивания и др. Студенты формируют умения компьютерной реализации тестовых заданий. Раздел предусматривает освоение студентами инноваци-

онного средства оценивания - критериев оценивания презентации результатов проектно-исследовательской деятельности обучающегося, а также критериев оценивания УМП.

Поскольку ядром образовательных ИКТ являются соответствующие электронные образовательные ресурсы, **Раздел 3** направлен на развитие компетенции студентов в области возможностей Единой коллекции ЦОР в повышении качества филологической подготовки обучающихся. Раздел предполагает также развитие компетенций магистрантов в области применения интерактивного периферийного устройства современного компьютера – интерактивной доски, на уроках русского языка и литературы.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-12.

#### ***Требования к результатам освоения курса***

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

##### **знать:**

- проблемы филологической подготовки обучающихся в системе общего образования и возможности современных педагогических технологий, и в частности ИКТ, в их решении (ОК-6, ОПК-1);
- сущность и особенности проектно-исследовательской технологии, ее возможности в решении проблем филологической подготовки школьников (ПК-2, ПК-7, ПК-12);
- возможности Единой коллекции ЦОР в повышении качества обучения русскому языку/литературе (ПК-2, ПК-7, ПК-12);
- возможности интерактивной доски в обучении русскому языку/литературе (ПК-2, ПК-7, ПК-12);

##### **уметь:**

- самостоятельно приобретать, перекодировать и представлять профессионально значимую информацию с использованием ИКТ (ОК-6);
- критически оценивать информацию, полученную на основе анализа ряда ресурсов сети Интернет (ОК-6, ОПК-1);
- применять знания, полученные при анализе информационных источников, в том числе ресурсов сети Интернет, при разработке УМП проекта по русскому языку/литературе (ПК-2, ПК-7, ПК-12);
- разрабатывать тестовые задания и использовать специализированное программное обеспечение для их компьютерной реализации (ПК-2);
- аргументировано отстаивать свою точку зрения (ОК-5);

##### **владеть:**

- технологией разработки УМП для организации проектно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения русскому языку/литературе (ПК-2, ПК-7, ПК-12);
- приемами разработки уроков по русскому языку/литературе с использованием интерактивной доски (ПК-2).

#### **2.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания всех разделов и тем, при этом для допуска к зачету необходимо успешно пройти **входной контроль** (компьютерное тестирование); выполнить компьютерный тест по Разделу 1; разработать УМП авторского проекта включающий: 1) «визитку» проекта; 2) презентацию проектно-исследовательской работы школьника; 3) буклет по теме проекта в целом либо по теме исследования школьника; 4) авторский компьютерный тест по теме проекта; а также разработать фрагмент урока по русскому языку/литературе с использованием интерактивной доски.

Зачет предполагает защиту созданного в процессе освоения дисциплины УМП проекта. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе **2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента** данного документа.

#### **Рекомендации к Входному контролю**

**Входной контроль** направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования. Компьютерный тест входного контроля составлен из тестовых заданий, которые предлагались студентам бакалавриата/специалитета филологических факультетов педагогических вузов в рамках Всероссийского весеннего тестирования. Тестовые задания связаны с понятийным аппаратом информатики и образовательных ИКТ, единицами измерения количества информации, кодированием информации разных типов, поколениями ЭВМ, аппаратным и программным обеспечением современного компьютера.

Компьютерный тест включает 30 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации знаний, умений, навыков студентов, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

#### **Рекомендации к Разделу 1**

**Тема 1.1.** Проблемы филологической подготовки обучающихся в системе общего образования и роль современных педагогических технологий в их решении.

Опираясь на содержание лекционного материала, а также рекомендованных лектором информационных источников, необходимо актуализировать собственные знания проблем современного школьного образования, понятие и классификацию современных

педагогических технологий, их возможности в решении указанных проблем. Не следует относиться к актуализации и систематизации собственных знаний формально, поскольку примерно половина тестовых заданий компьютерного теста по Разделу 1 связано с содержанием данной темы.

**Тема 1.2.** Образовательные ИКТ: сущность, направления использования в филологической подготовке обучающихся.

Опираясь на содержание лекционного материала, а также рекомендованных лектором информационных источников, необходимо систематизировать собственные знания понятийного аппарата образовательных ИКТ, знания об эффективном использовании инновационных периферийных устройств современного компьютера в обучении русскому языку и литературе, а также возможном применении основных классов прикладного программного обеспечения в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Не следует относиться к систематизации собственных знаний формально, поскольку примерно половина тестовых заданий компьютерного теста по Разделу 1 связано с содержанием данной темы.

### **Рекомендации к Разделу 2**

**Тема 2.1.** Проектно-исследовательская технология как результат интеграции метода проектов и ИКТ. Планирование учебного проекта

Опираясь на лекционный материал, а также содержание первых двух модулей учебного пособия Intel «Обучение для будущего» (см. Карту литературы данной РПД) и прилагающегося к нему CD, необходимо проанализировать проекты по темам русского языка и литературы, выбрать тему собственного проекта. Из раздела «Шаблоны» модуля 1 необходимо скачать файл Визитка, и заполнить в нем подразделы: Тема проекта, Основополагающий вопрос и проблемные вопросы, Дидактические цели и методические задачи проекта, Возможные темы исследований по проекту.

Дидактические цели проекта следует формулировать в контексте компетентностного подхода. При формулировке задач необходимо учитывать, что они должны быть диагностическими.

**Тема 2.2.** Создание возможных продуктов проектной деятельности обучающихся

В рамках данной темы необходимо выбрать один из проблемных вопросов вашего проекта, разработать план и содержание проектно-исследовательской работы школьника, а затем подготовить презентацию. Для решения данной задачи предварительно целесообразно проработать содержание Модуля 4 учебного пособия Intel «Обучение для будущего».

Следует обратить особое внимание на формулирование цели и задач исследования школьника, а также учитывать, что все поставленные задачи должны быть отражены в выводах по работе. Презентация возможных результатов проектно-исследовательской работы школьника будет обсуждаться и оцениваться группой в соответствии с Критериями оценивания, представленными с оценочном средстве 3 (см. «Фонд оценочных средств»).

**Тема 2.3.** Разработка средств оценивания и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Опираясь на содержание лекционного материала, необходимо разработать не менее 10-ти тестовых заданий разных типов (с жестким выбором ответа, с множественным выбором, на дополнение и т.д.) разной сложности (репродуктивный уровень, базовый уровень, уровень повышенной сложности), а затем оценить сложность теста, составленного из этих заданий. Для их компьютерной реализации будет использоваться свободно распространяемая программа MyTest.

**Тема 2.4.** Доработка учебно-методических материалов для обеспечения всех этапов реализации проекта в школе

В рамках темы необходимо закончить заполнение «визитки» проекта, разработать план реализации проекта в школе, разработать буклет. Для создания буклета целесообразно использовать издательскую систему «Publisher», которая включена в MS Office версии 2003 и выше.

### **Рекомендации к Разделу 3**

**Тема 3.1.** Единая коллекция ЦОР как источник ресурсов для использования ИКТ в обучении русскому языку/литературе

Опираясь на лекционный материал, в рамках самостоятельной работы студент проводит анализ возможностей Единой коллекции ЦОР в обучении русскому языку/литературе. Выбор данной коллекции обусловлен тем, что на сегодняшний день она является крупнейшей коллекцией мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в России, причем использование ее ресурсов как в образовательных организациях, так и индивидуальными пользователями сети не требует наличия лицензии и реализуется бесплатно. Коллекция размещена в сети Интернет по адресу: <http://www.school-collection.edu.ru>.

**Тема 3.2.** Интерактивная доска на уроках русского языка/литературы

В рамках данной темы студент самостоятельно проводит анализ информационных источников, связанных с эффективным использованием интерактивной доски в обучении русскому языку/литературе и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, книги на «глубину» 10-15 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений. Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при разработке фрагмента урока с использованием интерактивной доски.

### **Рекомендации по подготовке к Выходному контролю**

Выходной контроль реализуется посредством защиты разработанного УМП для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. На защиту УМП студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется.

При подготовке к защите следует еще раз проанализировать критерии оценивания УМП («Фонд оценочных материалов» – оценочное средство б), а также продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её в педагогической деятельности педагога-филолога.
2. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта учителя/педагога будет способствовать повышению качества филологической подготовки обучающихся.
3. Ваш ученик находится на домашнем обучении, и Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш ученик имеете неограниченный доступ к сети Интернет.
4. Обозначьте позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние обучающихся.
5. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа на стадии запуска проекта
6. Для решения каких задач обучающиеся могут использовать ИКТ в собственной проектно-исследовательской деятельности?
7. Перечислите виды ЦОР по русскому языку/литературе из Единой коллекции ЦОР, приведите примеры.
8. Опишите, каким образом использование интерактивной доски может способствовать повышению качества обучения русскому языку/литературе.

#### **Рекомендации к Дополнительному разделу**

В рамках раздела студенту необходимо разработать компьютерный кроссворд по русскому языку/литературе в соответствии с темой разрабатываемого проекта. Перед разработкой кроссворда рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания компьютерного кроссворда по теме проекта (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 5).

## **2.2. Компоненты мониторинга учебных достижений магистрантов**

### **2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационные технологии в образовании	44.03.05. Педагогическое образование, Бакалавриат, «Русский язык», «Литература»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура и технологии, Теория и методика обучения русскому языку, Теория и методика обучения литературе		

Последующие: Педагогическая практика, Выпускная квалификационная работа.

### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	Компьютерное тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	Max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> актуализация и систематизация знаний проблем школьного образования, а также возможностей современных педагогических технологий в их решении	-	-
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> актуализация понятийного аппарата образовательных ИКТ, знаний об эффективном использовании инновационных периферийных устройств современного компьютера в обучении русскому языку и литературе, а также возможном применении основных классов прикладного программного обеспечения в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.	-	-
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по материалу раздела 1	10	15
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>15</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ проектов, имеющихся в сети Интернет, УМП, представленных в информационных источниках по дисциплине, выбор темы для разработки собственного проекта	2	3
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка визитной карточки проекта	8	12
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка презентации возможных результатов проектно-исследовательской деятельности школьника	-	-
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> Обсуждение презентаций возможных результатов проектно-исследовательской деятельности школьника	4	6

Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка компьютерного теста по проекту	-	-
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> презентация и обсуждение разработанных тестов	<b>6</b>	9
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка плана реализации проекта в школе, буклета, материалов для запуска проекта и др.	-	-
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка презентации УМП проекта преподавателем	<b>3</b>	5
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>35</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ ресурсов Единой коллекции ЦОР по русскому языку и литературе	<b>3</b>	5
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников по использованию интерактивной доски в обучении русскому языку/ литературе и составление аннотированного списка.	<b>3</b>	5
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка фрагмента урока с использованием интерактивной доски	-	-
Промежуточный рейтинг-контроль	<i>Групповая работа:</i> Оценка фрагмента урока с использованием интерактивной доски	<b>7</b>	10
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>20</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Защита УМП/ зачет	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
БР №2 Тема № 2.3.	Разработка компьютерного кроссворда по тематике проекта	5	7
	Презентация компьютерного кроссворда	2	3
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 100</b>	<b>Зачтено</b>
<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>

**1.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

Представлен в отдельном документе.

**2.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой  
ИТОиМ

Безруков А.А.

Председатель НМСС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 2.3. Учебные ресурсы

### 2.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

#### Информационные технологии в образовании

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательных программ

#### **бакалавриата, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### Русский язык, Литература, очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; подред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	АНЛ	60
Карпенков, С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.	АНЛ	100
Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века: Учеб. пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010. – 168 с. + CD	Кафедра ИТОиМ	50
Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филологическое образование: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. - М.: Университетская книга, 2008.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	11
Дополнительная литература		
Рюмин И. Интернет: техника безопасности // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 140-142	АНЛ	2
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
Учебно-методические материалы в цифровом виде на		

<p>электронных носителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерные презентации лекций;</li> <li>• Компьютерная презентация с рекомендациями по оформлению материала на слайдах;</li> <li>• Компьютерный тест входного контроля в среде Moodle.</li> <li>• Компьютерный тест выходного контроля в среде Moodle.</li> </ul>		
Ресурсы сети Интернет		
Intel Россия: раскрываем таланты в каждом	<a href="http://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/intel-in-education.html">http://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/intel-in-education.html</a>	/20
<p>Проектируем урок с ИКТ [Электронный ресурс] / –  Режим доступа: <a href="http://primwiki.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA_%D1%81_%D0%98%D0%9A%D0%A2">http://primwiki.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA_%D1%81_%D0%98%D0%9A%D0%A2</a></p>	<p><a href="http://primwiki.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA_%D1%81_%D0%98%D0%9A%D0%A2">http://primwiki.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA_%D1%81_%D0%98%D0%9A%D0%A2</a></p>	/20

### 1.2.3. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Информационные технологии в образовании

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательных программ

#### бакалавриата, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### Русский язык, Литература, очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-56	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный компьютер с веб-камерой, подключенный к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;</li><li>• 2 мультимедийных компьютера, подключенных к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice;</li><li>• Видеопроектор;</li><li>• Интерактивная доска;</li><li>• Система Polysom для организации видеоконференцсвязи.</li></ul>
№ 3-04	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li><li>• Видеопроектор</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-31	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li><li>• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li><li>• Видеопроектор;</li><li>• Интерактивная доска.</li></ul>
№ 3-24	<ul style="list-style-type: none"><li>• Класс мультимедийных компьютеров, подключенный к сети Интернет, установлена операционная система Windows и OpenOffice</li></ul>