

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной формы обучения)
**Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в
трудной жизненной ситуации**

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.ф.н., профессором кафедры социальной педагогике и социальной работы Лукиной А.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогике и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой обязательную дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2 З.Е. (72 часа), в том числе 14 часов, отведенных на аудиторную работу с преподавателем и 58 часов на самостоятельную работу.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» является обязательной дисциплиной для бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Она служит учету интересов обучающегося в саморазвитии профессиональной деятельности, формированию профессиональной культуры будущего бакалавра, обогащению его современными теоретическими и практическими средствами профилактики социальных отклонений в развитии детей.

Программа учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» разработана в соответствии с заказом Министерства социальной политики Красноярского края, обозначенном на I Открытом профессиональном форуме «Профессиональное социальное образование: каким ему быть?». Этот заказ выражен в виде ключевых профессиональных компетенций современного специалиста, среди которых – компетенция социального педагога в сфере социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Курс носит практико-ориентированный характер и состоит из двух учебных элементов, изучение которых предполагает предварительное освоение методологических основ реабилитационных технологий, что служит исходной базой для развертывания проблематики социально-реабилитационной работы применительно к таким категориям населения, как дети, оказавшиеся в социально-опасном положении, правонарушители, так и лица, вышедшие из мест лишения свободы.

Отбор содержания учебного материала, подчиняясь принципам системности, целостности, диалектического единства, интеграции и дифференциации, обусловлен положением учебной дисциплины в структуре модуля, в ее направленности на формирование у студентов готовности к решению профессиональных задач в области социальной реабилитации различных категорий лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Цель курса – содействие становлению специальной компетентности в области проектирования частных реабилитационных технологий через овладение знаниями о сущности социально опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Основные задачи курса:

- Овладеть умениями научного анализа социально опасной ситуации человека (ребенка) в социуме
- Раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения.
- Изучить частные формы девиантного поведения.
- Научиться аргументировать требования выбора технологического обеспечения процесса социальной реабилитации
- Изучить гуманистические подходы в оказании социально-реабилитационной помощи человеку (ребенку), попавшему в сложную жизненную ситуацию

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– основные подходы к социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– типологию практик социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– содержание понятий «семья», «депривация», «социально-педагогический прогноз», «агрессия», «психологическое насилие»; «трудная жизненная ситуация»

– сущность и технологию организации социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Уметь:

– оперировать основными терминами и понятиями, связанными с осуществлением социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– оценивать социально-педагогический потенциал социальной среды развития ребенка;

– составлять программу социально-педагогической деятельности и воспитательно-реабилитационного процесса в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;

– использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе над выпускной квалификационной работой.

Владеть: Навыками осуществления социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

- ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-21: способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами

ПК-21: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Межпредметные связи дисциплины.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» в рамках курсов «Социальная педагогика», Психология подросткового возраста, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Содержание курса скоординировано с предметами, входящими в учебный план.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛЯ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Социальная педагогика»	Социальной педагогики и социальной работы		
«Психология подросткового возраста»	Социальной педагогики и социальной работы		
«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»	Социальной педагогики и социальной работы		
«Психолого-педагогическая диагностика»	Социальной педагогики и социальной работы		
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности			

Заведующий кафедрой



Фурьева Т.В.

Председатель НМС



Кунстман Е.П.

"9" сентября 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего зачетных ед. (часов)	Семестр	
		4	5
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
Аудиторные занятия	14	4	6
- лекции	8	4	
- семинарские занятия	16		6
- другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа	58	32	26
- изучение теоретического курса (ТО)	54	32	22
- лабораторные работы (ЛР)			
- другие виды самостоятельной работы (входное и промежуточное тестирование, контроль)	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет

3. Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)

Таблица 3.1.1

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции ЗЕ (часов)	ЛР/ПЗ ЗЕ (часов)	Самост. работа ЗЕ (часов)	Реализуемые компетенции
1.	Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.	2		12	ОПК-1, ПК-21 (1) ПК-21 (2)
2.	Нормативно-правовая база работы с детьми, находящимися в СОП	2		14	ОПК-1, ПК-21 (1) ПК-21 (2)
3.	Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков		4	14	ОПК-1, ПК-21 (1) ПК-21 (2)
4	Система социально-профилактической деятельности образовательных учреждений.		2	14	ОПК-1, ПК-21 (1) ПК-21 (2)

Используемые сокращения компетенций:

ОПК- общепрофессиональные компетенции–

ПК: профессиональные компетенции;

Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения. 2 час

Обоснование актуальности изучения отклоняющегося поведения. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества».

Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности

Критерии определения отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).

Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Психологические подходы, объясняющие происхождение девиантного поведения. Гуманистический, психоаналитический, бихевиоральный, экологический и психодидактический подходы к объяснению причин девиантного поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Агрессия и делинквентное поведение.

Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные. Семейные факторы риска неблагоприятную семейную атмосферу (конфликты); зависимость кого-то из близких; постоянная занятость одного из родителей; воспитание в неполной семье; иное девиантное поведение близких; раннее приобщение в семье к употреблению алкоголя; «неумелое, неправильное» воспитание; социально-экономический статус семьи; семейная депривация, социальное сиротство.

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур.

Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация.

Тема 2. Нормативно правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. 2 час

Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. Целевые программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д.

Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей.

Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» об основных задачах и принципах деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (ст.13), специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (ст.15) и центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей. Понятия «правонарушение», «антиобщественное действие», «преступление», «проступок», «делинквентное поведение».

Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления.

Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.

Тема 3. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков. 4 час

Система социальной профилактики в России. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.

Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска. Организационно-правовые технологии; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Функциональные направления деятельности социального педагога: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и

утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение условий реализации программ; консультирование.

Специфика социально-педагогического и психологического консультирования в работе семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении

Психология восприятия трудной жизненной ситуации. Особенности технологии преобразования ситуации социального развития в условиях приемной семьи и детского дома семейного типа. Процесс преобразования социально опасной ситуации как процесс преобразования социального статуса ребенка. «Мягкие» технологии, осуществляемые в логике процессов поддержки и сопровождения.

Модели профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения.

Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах.

Тема 4. Система социально-профилактической деятельности образовательных учреждений. 2 часа;

Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей. Система работы школы по профилактике правонарушений.

Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.

Педагогическая запущенность как один самых распространенный видов девиации. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.

Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО). Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др.

Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.

Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Реабилитационный потенциал ребенка, семьи и методы его оценки. Использование компетентностного подхода при оценке уровня реабилитационного потенциала. Психология восприятия трудной жизненной ситуации.

Зависимость выбора реабилитационной технологии от уровня

реабилитационного потенциала, формы попечения и индивидуальных, характерологических особенностей ребенка. Технологии системы сопровождения и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.

Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ. Ранняя диагностика аномального развития личности - основа своевременной коррекции девиантного поведения. Карта наблюдения Стотта.

Правомерность сужения репрессивных мер воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Создание «институтов согласия» и «институтов посредничества», принимающих на себя функции уголовного и административного правоприменения сообразно тяжести проступка или преступления, личности правонарушителя, условиям совершения противоправного деяния. Образ жизни подростка-беспзорника: философия выживания

Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспзорности в образовательном учреждении. Социальный педагог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп. Механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление).

Классификация неформальных подростковых групп.

Внешкольные подростковые группы. Механизм перехода детей из до-асоциальной группы в асоциальную группу. Психологические источники межгрупповой враждебности

Специфика криминогенных групп. Уровни развития криминогенных групп.

Анализ возможных социально-опасных ситуаций и путей их преобразования в современных условиях.

Опыт социальной адаптации совершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы. Технологии социальной работы с бывшими преступниками, направленные на предупреждение социальной и нравственной деградации.

Система педагогических методов в практике социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития.

Документация социального педагога образовательного учреждения.

3.3 Практические и семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
2.	<i>Второй модуль Практика работы с девиантными детьми и подростками</i>	Тренинг как форма профилактики и коррекции отклоняющегося поведения	4
		Специфика профилактической работы в школе: возможности и ограничения.	4
		Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.	2
		Профилактика семейной жестокости. Помощь детям, пережившим насилие.	2
		Социально-педагогическая деятельность с замещающей и приемной семьей	2
		Социально-педагогическое и психологическое консультирование в работе с семьями и детьми СОП (тренинг)	
		Технологии работы с подростковыми группами.	2
		Всего	28

3.5 Самостоятельная работа

№ раздела, название модуля	Содержание самостоятельной работы	Форма отчета	Объем (час/кредит)
Изучение теоретического курса (ТО)		конспекты	54
Первый модуль «Теоретические основы отклоняющегося поведения»	Специфика отдельных видов девиантного поведения подростков.	Конспект, доклад на семинаре	4
	Изучение различных теорий возникновения девиантного поведения	Конспект, выступление на семинаре	6
	Нормативно- правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения	Изучение литературы, решение задач.	8
Второй модуль. «Практика работы с девиантными детьми и подростками»	Изучение диагностических технологий социально-педагогической работы с детьми и семьями группы риска	Батарея методик. Диагностика	6
	Разработка программы профилактики (коррекции) возникновения социальных отклонений в поведении семей, детей и подростков	Разработка программы профилактической работы	6
	Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних	Эссе по проблемам современной семьи	6
	Профилактика семейной жестокости. Работа с детьми, пережившими насилие.	Конспект. Описание практики.	6

	Проба консультирования.	Аудио-видео-запись. Рефлексивный отчет	4
	Профилактика аддиктивного поведения.	Разработка программы работы	4
	Технологии работы с подростковыми группами	Изучение технологии работы с группами.	4
	Всего		54

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной

учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ.

4. При изучении учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях:

теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной
жизненной ситуации

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология и социальная педагогика

БАКАЛАВРЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная,	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) •
	<ul style="list-style-type: none"> • •
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№№ 3-08	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор
№	<ul style="list-style-type: none"> • •

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"___"_____ 201__г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Фуряева Т.В.

Декан факультета (директор института)

"___"_____ 201__г.

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

Аннотирование и конспектирование литературы:

1. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ);
2. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г. №120-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 29.12.2004 г. №199_ФЗ) и др.

2.1. Рекомендуемая литература.

а) основная литература:

1. Жижко, Е.В. Подростковые наркомания и алкоголизм. учеб. пособие для вузов по спец. "Социальная работа" : рекомендовано УМО вузов России.- Красноярск, 2007.
3. Лукина А.К., Волкова М.А. Савельева М.А., Бутенко А.В., Чистохина А.В. и др. Методика и технология работы социального педагога по профилактике и коррекции девиаций. УМКД. – Красноярск, 2007.

б) дополнительная литература

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Байярд, Роберт Т.. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] : монография / Р. Т. Байярд, Д. Байярд ; Научно-внедренческая лаборатория психопедагогики образования. - Москва: Академический проект, 2003. - 207 с. - (Руководство практического психолога).
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 2006.
4. Власов П.К. Партнерское общение. Тренинг. Игры и упражнения. – Харьков. 2014. – 172 с.
5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. М.И. Рожкова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 240 с.
6. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» [Текст] / Я.И. Гишинский. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком: Как? – М., 2001- 240 с.
8. Дети группы риска / под ред. С. В. Титовой.- СПб.: Питер, 2008.
9. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. М., Владос, 2008. – 351 с.

10. Джой-Меттьюз Д., Меггинсон Д., Сюрте М. Развитие человеческих ресурсов. 2006.
11. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр Академия, 2003. — 288 с.
12. Корнилова Т., Григоренко Е. и др. Подростки группы риска- СПб, Питер, 2005.- 336 с.
13. Казанская В.Г. Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь.- М., 2015
14. Комер Рональд Дж. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ Нарушения и патологии психики.- 4-е международное издание. Издательство: Прайм-Еврознак 2005 г.
15. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений.- М., 1994.- 368 с.
16. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога.- М.: ВЛАДОС, 2007.
17. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы.- М.: Дашков и К, 2005.
18. Подросток и улица: стратегия профилактики беспризорности. Учебное пособие / Под ред. С.А. Расчетиной - СПб: Изд-во Буковского, 2005.
19. Практикум по арт-терапии/Под ред. А.И.Копытина.- С-Пб, ПИТРЕ, 2000.- 448 с.
20. Психосоциальная поддержка семей группы риска – как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: Пособие для психологов и психосоциальных работников/Под ред. С.А.Беличевой. – М., 2005.
21. Психология социальной работы. /Под ред. М.А.Гулиной. – С-Пб, 2002.
22. Работа с подростками девиантного поведения.: 5-11 классы.- Волгоград, 2014
23. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: эффективные услуги, технологии, методики работы» Практические рекомендации для специалистов по работе с детьми и семьей – Красноярск, 2012
24. Суицид: Хрестоматия по суицидологии / Сост. А. Н. Моховиков. — Киев, 1996.
25. Социальная работа с молодежью: Учебн. пособие/ Под ред. Н.Ф.Басова. –М., 2013
26. Степанов В.Г. Психология трудных школьников – М., 1996- 320 с.
27. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие /отв. ред. Павленок П. Д.- М.: Дашков и К, 2005.
28. Федоров А.П. Когнитивная психотерапия: Учеб. пособие. — СПб., 1991.
29. Холостова Е.И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация. – М.:

«Дашков и К», 2002.

30. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2005.
31. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2005. – 366 с.
32. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. —СПб., 2009.
33. Ювенальные технологии: Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска. – М., 2002

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

- Новейшая энциклопедия психолога 2000 // Мультимедийный компьютерный диск.
- Видеофильмы: «Лицом к лицу»
«Мифы о наркотиках»
«Очаг»

4. Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

1. Алексеева, и.А., Никольский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком: Причины. Последствия. Помощь.- М., Генезис, 2006.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии - М., 2014.
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. – М., 2006
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком: Как? – М., 2015.
5. Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы.- М., 1995.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб, Питер, 2007.
7. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать – М., 1993.
8. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2008
9. Мид, М. Культура и мир детства. – М., 1998.
10. Никитина, Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М, Владос, 2007.
11. Обучение социальной работе: состояние и перспективы. М., 1997.
12. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
13. Психосоциальная поддержка семей группы риска – как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: Пособие для психологов и психосоциальных работников/Под ред. С.А.Беличевой. – М., 2005.
14. Психология социальной работы. – С-Птб., 2002
15. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1999.

16. Родители и дети/Хрестоматия. М., 2003.
17. Солодников В.В. Социология социально дезадаптированной семьи.- Сп., Директ, 2007.
18. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. М., 1999.
19. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. М., 2000.
20. Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика. М., 2000.

Задание для зачета и критерии оценки

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов трудной жизненной ситуации ребенка. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям ситуации
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям ситуации.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

Вопросы к зачету

1. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
2. Значение социальных норм для человека и для общества.
3. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.
4. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей, на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Нормативно – правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
6. Система социальной профилактики девиантного поведения среди подростков в России.
7. Технологии профилактической работы с девиантными подростками в школе.
8. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики отклоняющегося поведения. Функции и задачи отдельных органов.
9. Особенности и проблемы современной семьи. Влияние семейного воспитания на личность ребенка.
10. Семьи группы риска. Причины и последствия семейного неблагополучия. Виды неблагополучных семей.
11. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия Технологии работы социального педагога с

- неблагополучной семьей.
12. Понятие беспризорности и безнадзорности. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних.
 13. Правонарушения и преступность как формы делинквентного поведения детей.
 14. Профилактика правонарушений в подростковой среде.
 15. Работа по социальной реабилитации подростков, совершивших правонарушения.
 16. Роль групп сверстников в развитии подростка. Механизмы влияния группы на поведение подростка.
 17. Социальное сиротство. Понятие, психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
 18. Источники и причины социального сиротства в мире и современной России. Пути преодоления социального сиротства в России.
 19. Работа социального педагога с подростковыми группами.
 20. Классификация неформальных подростковых групп.
 21. Специфика криминогенных групп.
 22. Социально-педагогическая профилактика процесса криминализации неформальных подростковых групп.
 23. Современные подростково - молодежные сообщества и группировки. Особенности работы социального педагога с современными молодежными группами.
 24. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
 25. Педагогическая запущенность. Причины возникновения.
 26. Профилактика педагогической запущенности в школе.
 27. Понятие и виды аддиктивного поведения
 28. Основные факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
 29. Способы диагностики зависимого поведения.
 30. Технологии работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения

**Тест по курсу «Социально-педагогическое сопровождение детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации»**

1. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций - это:

- a) общемировая тенденция;
- b) свойственно только России;
- c) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- d) происходит в основном в развитых странах;
- e) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.

(Эталон : а)

2. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону)_____
(Эталон: автономизации)

3. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
- б) условия для социализации детей, молодежи;
- в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
- г) возможность производительного труда;
- д) преемственность выработанных способов деятельности.

(Эталон: а; б; в)

4. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:

- А) микросоциального характера
- Б) мезо-социального характера
- В) макро-социального характера
- Г) мега- социального характера
- Д) вообще не влияют на устройство семьи

Ответ: в)

5. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:

- А) социально-экономические;
- Б) социально-бытовые;
- В) социально-психологические;
- Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
- Д) экологические проблемы

Ответ: а) в)

6. Основных направления решения актуальных социально-психологических проблем населения:

- а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- б) материальная поддержка малоимущих;
- в) организация досуга населения
- д).социальная педагогика
- г) социально-правовая работа