

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная реабилитация людей с инвалидностью

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

программа бакалавриата «Социальная работа в системе социальных служб»

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью»

составлена кандидатом педагогических наук Л.И. Ачекуловой
(должность и ФИО
преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики
и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

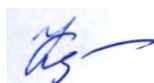
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью» разработана согласно ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части Модуля 11. Социально-технологическая деятельность в социальной работе основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 39.03.02 Социальная работа «Социальная работа в системе социальных служб». Дисциплина «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью» изучается в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2 З.Е. (72 часа), в том числе 36 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по очной форме) и 20 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 52 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме).

Цели освоения дисциплины – ознакомить студентов с основами и принципами комплексной реабилитации людей с инвалидностью, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности человека (быт, труд, культуру).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска этих заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни);</p> <p>- ознакомить студентов с основными видами комплексной реабилитации в зависимости от: охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная), степени восстановления (первоначальная, элементарная, полная), применяемых технологий (медицинская, техническая, психологическая, педагогическая и др.), а также со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации.</p>	<p>Знать: сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации инвалидов;</p> <p>- цели и задачи комплексной реабилитации и ее основных видов, роль и место личностного потенциала и потенциала среды в этом процессе;</p> <p>- важнейшие факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем, характерные для конкретных видов (нозологических форм) инвалидности;</p> <p>- особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов в нашей стране и мировом сообществе.</p> <p>формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации;</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать современные технологии применения физических упражнений проведения занятий во всех видах комплексной</p>	<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК – 6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>ПК – 1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> <p>ПК – 3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно</p>

	<p>реабилитации больных и инвалидов;</p> <p>- составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузке;</p> <p>- составлять содержание разделов адаптивной физической культуры в комплексной и индивидуальной программах реабилитации.</p>	<p>обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> <p>ПК -5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p> <p>ПК 7 способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>
--	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью».

При освоении дисциплины «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.1.1 Технологическая карта обучения дисциплине

Комплексная реабилитация людей с инвалидностью для обучающихся образовательной программы 39.03.02 Социальная работа

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Социальная работа в системе социальных служб (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			контр	Внеауд и-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров			
Раздел 1. Исторический анализ понятий «реабилитация», «абилитация»	35	2	2		9	22	Тестирование (по разделу) письменная работа (аудиторная) обзор периодики, составление библиографического списка
Раздел 2. Законодательство в области организации реабилитации и абилитации	35	4	2	2	9	18	письменная работа (аудиторная) Защита реферата выполнение и защита учебно-исследовательского задания обзор периодики, выступление с сообщением
Раздел 3. Виды реабилитации, их организация в РФ	35	8	4	4	9	20	Тестирование (по разделу)
Раздел 4. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации и абилитации.	35	10	8	2	9	20	составление библиографического списка
Зачет	4						
ИТОГО	144	24	16	8	36	80	
Форма итогового контроля по уч. плану							зачет

1.1.2 Технологическая карта обучения дисциплине

Комплексная реабилитация людей с инвалидностью

Для обучающихся образовательной программы

39.03.02 Социальная работа

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Социальная работа в системе социальных служб (заочная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			контр	Внеауд и- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров			
Раздел 1. Исторический анализ понятий «реабилитация», «абилитация»		2	2			12	Тестирование (по разделу) письменная работа (аудиторная) обзор периодики, составление библиографического списка
Раздел 2. Законодательство в области организации реабилитации и абилитации		4	2	2		12	письменная работа (аудиторная) Защита реферата выполнение и защита учебно-исследовательского задания обзор периодики, выступление с сообщением
Раздел 3. Виды реабилитации, их организация в РФ		8	6	2		12	Тестирование (по разделу)
Раздел 4. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации и абилитации.		6	2	4		12	составление библиографического списка
Зачет	4						
ИТОГО	72	20	12	8		48	
Форма итогового контроля по уч. плану							зачет

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

1. Понятие реабилитации, абилитации. Определение терминов «реабилитация». «абилитация». Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы. Социальное значение реабилитации.

2. Законодательство РФ в области организации реабилитации и абилитации. Закон «О социальной защите инвалидов». Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ. Основные задачи и принципы реабилитации согласно этой концепции. Понятие реабилитационного потенциала и клинико-экспертной диагностики. Значение клинических, биологических и социальных факторов в реабилитации людей с инвалидностью.

3. Виды реабилитации, их организация в РФ. Медицинская реабилитация, Методы, средства, форма реализации. Рациональный образ жизни – составная часть реабилитации. Профессиональная, социальная, психологическая реабилитация. Методы и средства. Цель и задачи физической реабилитации, её значение в медицинской, профессиональной и профессиональной реабилитации. Адаптивная физическая культура и спорт в системе реабилитации. Психолого-педагогические особенности реабилитации детей-инвалидов.

4. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации и абилитации. Государственная служба реабилитации. Структура и цель федеральной базовой программы. Структура и цель комплекса индивидуальной программы реабилитации. Роль биологических, социальных факторов в разработке и выраженности функциональных нарушений в разработке комплекса индивидуальной программы реабилитации. Органы управления в системе реабилитации, их роль. Бюро медико-социальной экспертизы, их структура и функции, виды реабилитационных учреждений.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Комплексная реабилитация лиц с инвалидностью» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Социальная работа», «Социальное развитие: регион 24», «Социальный работник», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам комплексной реабилитации людей с инвалидностью, в качестве учебно-исследовательской работы;

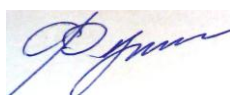
6. При подготовке к зачету по дисциплине «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическое консультирование	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Психология детей с ОВЗ	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фурьева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Комплексная реабилитация людей с инвалидностью**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы
подготовки 39.03.02 Социальная работа**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

«Социальная работа в системе социальных служб»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№.... Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) •
	<ul style="list-style-type: none"> • •
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№№.... Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор
№	<ul style="list-style-type: none"> • •

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	39.03.02. Социальная работа «Социальная работа в системе социальных служб»	Количество зачетных единиц
Комплексная реабилитация людей с инвалидностью	9 семестр	2
Смежные дисциплины по учебному плану		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных заданий и упражнений	0	5
Входной рейтинг-контроль		0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (аудиторная,)	3	5
	Письменная работа (аудиторная № 1)	3	5
	Обзор периодики	3	5
	составление библиографических списков по теме реферата	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа (аудиторная № 2)	3	5

	Индивидуальное домашнее задание (реферат)	3	5
	Доклад по теме реферата	3	5
	Разработка презентации доклада по теме реферата	3	5
	Изучению раздела, обработка и анализ результатов	3	5
	Составление тезауруса по дисциплине	2	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Составление таблицы	0	2
БР №1 Тема № 2	Составление таблицы	0	2
БР №1 Тема № 3	Составление таблицы	0	2
БР №2 Тема №1	Краткая характеристика различных направлений комплексной реабилитации	0	2
БР № 2 Тема № 2	Система реабилитации В РФ	0	2
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)

87 – 100	5 (отлично)
-----------------	--------------------

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
«08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Технология составления ИПРА

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

«Психология и социальная педагогика»

бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: Л.И. Ачекулова, кандидат педагогических наук

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технология составления ИПРА» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной

профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология и социальная педагогика;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Технология составления ИПРА»:

ПК – 1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК – 3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

ПК- 7 способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер а	Форма
ПК – 1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и	ориентир о-вочный	текущий контроль	2	письменная работа

<p>разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> <p>ПК – 3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> <p>ПК- 7 способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	когнитивный	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	праксиологический	промежуточная аттестация	5,6	проверка реферата
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология составления ИПРА»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ПК – 1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу основных этапов и закономерностей эволюции понятий дисциплины,	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать тенденции эволюции понятий дисциплины

<p>жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления</p>	<p>критически анализировать различные модели (концепции) реабилитации, ИПРА, определять основные тенденции в исследовании реабилитации на современном этапе развития общества, науки, культуры</p>		
<p>социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ПК – 3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов ПК 7 способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на основе лучших традиций и достижений отечественной психолого-педагогической науки</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность</p>

обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения			
--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Технология составления ИПРА»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (в период учебной практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
	1
	2

	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к зачету

1. Основы и цели реабилитации и абилитации.
2. Исторические сведения о развитии учения о реабилитации.
3. Этапы проведения комплексной реабилитации.
4. Цели и задачи медицинской реабилитации.
5. Цели и задачи физической реабилитации.
6. Цели и задачи психологической реабилитации.
7. Цели и задачи профессиональной реабилитации.
8. Основные принципы реабилитации больных, инвалидов и членов их семей.
9. Лечебные свойства различных пищевых продуктов.
10. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
11. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
12. Авторитет специалиста по адаптивной физической культуре (профессионализм, высокие культура и нравственные качества).
13. Международная система организации реабилитации и абилитации.
14. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации и абилитации.
15. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.
16. Карта индивидуальной программы реабилитации больного.

17. Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий.
18. Адаптивный спорт как средство комплексной реабилитации и повышения качества жизни инвалидов.
19. Цели и задачи диспансеризации населения.
20. Федеральный уровень организации реабилитации и абилитации.
21. Региональный уровень реабилитации и абилитации.
22. Бюро медико-социальной экспертизы, их структура.
23. Бюро медико-социальной экспертизы их функции и организация работы.
24. Структура и цель федеральной базовой программы реабилитации и абилитации.
25. Виды реабилитационных учреждений.
26. Реабилитационные центры их структура и деятельность.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Понятие реабилитации и абилитации, основные принципы реабилитации и абилитации.
2. Социальное значение реабилитации и абилитации.
3. Международная система реабилитации и абилитации.
4. Исторические сведения о развитии учения о реабилитации.
5. Задачи и организация медицинской реабилитации.
6. Задача и организация социальной реабилитации.
7. Задача и организация профессиональной реабилитации.
8. Содержание медицинской реабилитации.
9. Характеристика этапов реабилитации и абилитации.
10. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
11. Лечебные свойства различных пищевых продуктов.
12. Государственная служба реабилитации и абилитации.

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования реабилитации и абилитации (предложенным преподавателем).

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине

7.5 Учебное исследовательское задание.

Разработайте программу реабилитации и абилитации для конкретного получателя услуги.

7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Процесс восстановления биосоциальных функций в определенных условиях жизнедеятельности индивида – это:

- а) реабилитация инвалида;
- б) реабилитационный потенциал инвалида;
- в) реабилитационный процесс инвалида;
- г) интеграция инвалида в общество.

2. Реабилитационный процесс состоит из нескольких этапов (расставь в правильном порядке):

- осуществление взаимодействия между объектом и субъектом реабилитации;
- сопоставление потребностей инвалида с реальными возможностями социума и реабилитационным потенциалом инвалида;
- ресоциализация инвалида в условиях конкретного общества;
- определение потребности инвалида в тех или иных реабилитационных мероприятиях.

3. Реабилитационный потенциал инвалида- это:

- а) степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой;
- б) система медицинских, педагогических и др. мер, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности;
- в) процесс восстановления биосоциальных функций;
- г) потребности инвалида в реабилитационных мероприятиях.

4. Перечислите принципы реабилитации инвалидов:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____

5. Инвалид – это:

- а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты;

б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты;

в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей.

6. Реабилитация инвалидов может быть:

а) медицинской;

б) профессиональной;

в) социальной;

г) физической;

д) все перечисленное.

7. Индивидуальная программа реабилитации инвалида:

а) для инвалида имеет обязательный характер;

б) для инвалида имеет рекомендательный характер;

в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций.

8. Социальная защита инвалидов – это:

а) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма;

б) система гарантированных государством социальных и др. мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления или замещения ограничений жизнедеятельности;

в) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты на основании оценки ограничения жизнедеятельности.

9. Перечислите ограничения жизнедеятельности, которые учитываются при определении группы инвалидности:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____;
- е) _____;
- ж) _____.

10. ИПРА разрабатывается на срок:

- а) на 1 год;
- б) на 2 года;
- в) один раз пожизненно;
- г) через каждые 5 лет.

11. ИПРА состоит из (назовите количество разделов и перечислите их):

- а) 2-х: _____;
- б) 3-х: _____;
- в) 4-х: _____;
- г) 5-ти: _____.

12. Главным законом Российской Федерации о обеспечении жизнедеятельности инвалидов является _____, кото
рый принят _____.

13. Декларация о правах инвалидов ООН принята:

- а) в 1987 году;
- б) в 1989 году;
- в) в 1991 году;
- г) в 2006 году.

14. Дополните определение:

Инвалидность – это _____ вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к _____ и _____.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Комплексная реабилитация людей с инвалидностью
 Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
 Профиль: «психология и социальная педагогика».

(наименование, шифр)

по очной и заочной форме

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
1.	Агапов Е.П. Теория социальной работы. Учебное пособие / Е.П. Агапов. – М.: Дашков и К, 2015. - 280 с.	10	10	
2.	Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика. – М., 2009.	10	10	
3.	Заварзина О. О., Шмелева С. В., Петрова Е.А., Яковлев В. А. Уход за пожилыми: основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 223 с.	5	5	
4.	Воспитание: формирование социальности человека / Т.А. Ромм, З.И. Лаврентьева, Н.П. Аникеева, О.А. Лаврентьева, Н.Ю. Симушкина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012.	5	5	
5.	Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение воспитания приемного ребенка в замещающей семье. – Кострома: Аванти – 2009.	10	10	
6.	Лаврентьева З.И. Ресурсы и риски патроната: социально-педагогический аспект // Сибирский педагогический журнал. – № 5. – 2013. – С. 192 – 197.	5	5	
7.	Инновационные методы практики социальной работы [Текст]: учебное пособие / [подгот.: П. Х. Мусина-Мазнова и др.]. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 315 с.	5	5	

8.	Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. — Мн.: АПО, 2010.- 195 с.	10	10	
9.	Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Текст] монография / И. В. Малофеев. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 175 с.	10	10	
10	Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Социальная работа с пожилыми и инвалидами; учебник. – М., 2009.	10	5	
11	Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря 2006 года, ООН, Нью-Йорк, 2006. – М.: Алекс, 2008. – 23 с.	10	10	
12.	Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология: учеб. пособие. – М., 2009.	1	1	
13.	Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Социальная работа с пожилыми и инвалидами – М., 2009.	5	5	
14.	Основы социальной работы [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / П. Д. Павленок и др. отв. ред. П. Д. Павленок]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2012. – 532 с.	1	5	
15.	Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. 3-е изд. – М., 2009.	1	5	
16.	Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. 3-е изд. – М., 2009.	1	5	
17.	Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми [Текст] : учебник / Е. И. Холостова - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 338 с.	2	5	
18.	Костина Т.А. Комплексный подход к решению проблем инвалидов //Социальная работа. - 2009.- №2	1	5	
19.	Захарова Ж.А. Семейведение. – Кострома, 2009.	1	5	
20.	Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ 52880-2007. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. // Социальное обслуживание. – 2009. – №2	1	5	
21.	Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов. – М., 2008.	1	5	
22.	Нормативные федеральные и региональные акты: 442-ФЗ; 419-ФЗ; 185-ФЗ и др.	10	10	

