МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

 **АНТРОПОЛОГИЯ социальной работы**

Учебно-методический комплекс дисциплины

Направление подготовки: бакалавриат

Направление: 04040062«Социальная работа»

Красноярск, 2014

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Антропология социальной работы»состоит:

1. **Пояснительной записке**, которая ориентирует в составе и содержании УМКД «Антропология социальной работы»

2. **Общей программы дисциплины**, включающей в себя:

2.1. содержание теоретического курса;

2.2. учебно-методическую карту дисциплины «

2.3. карту самостоятельной работы студентов по дисциплине;

2.4. протокол согласованной рабочей программы с другими дисциплинами специальности;

2.5. лист внесения изменений;

2.6. анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Педагогическая

2.7. карта литературного обеспечения дисциплины «

2.8. карта обеспеченности учебными материалами дисциплины

2.9. карта обеспеченности оборудованием дисциплины «

2.10. технологическая карта дисциплины;

2.11. журнал рейтинга по дисциплине

3. Банка контрольных заданий и вопросов по дисциплине «- который представлен тестами, педагогическими задачами.

4. Вопросы к зачету.

5. Тематики рефератов, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы педагогической антрпологии и проверяет освоение вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения студентов.

6. Словарь терминов.

7. Приложения.

Рабочая программа составлена д.п.н., профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Фуряевой Т.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

"04\_\_" \_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы проф. Фуряева Т. В.

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией)

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_ г.

Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа дисциплины “Антропология социальной работы ” составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения. Программа курса “Антропология социальной работы” рассчитана на студентов, специализирующихся по социальной работе

 Авторский курс разработан в контексте антропологической методологии в гуманитарных исследованиях. В нем сделана попытка анализа методологических оснований человеко-ориентированных технологий работы с разными группами населения, находящихся в трудной жизненной ситуации и в разном возрасте.

 На примере разных педагогических систем автор предлагает понимание сущности антропологического подхода применительно к детям с ограниченными возможностями развития и их семьями, а также по отношению к обычным детям и подросткам. Кроме этого курс ориентирует будущих бакалавров на ознакомление с разными антропо-ориентированными практиками социальной работы с сиротами и пожилыми людьми.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

**1.1. Цель** преподавания дисциплины

 – сформировать представление о человеке как воспитателе и воспитуемом, о путях его развития и самосовершенствования.

1.2. Задачами дисциплины выступают:

В результате изучения дисциплины будущий профессионал должен:

*получить знания* о истории, предмете, методологических основах, разделах социальной антропологии, нравственных основаниях, задачах и методах профессиональной деятельности педагога.

*Уметь* анализировать философские и научно-педагогические тексты..

Вышеуказанные знания, умения и навыки позволят сформировать у обучающихся следующие компетенции:

- общекультурные (ОК):

ОК 1. Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

ОК-2 Владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений

ОК 3. Владение моральными нормами и основами нравственного поведения

ОК 8. Способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

ОК 9. Способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания

-общепрофессиональные (ОПК):

ОПК 1. способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК 4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

 ОПК 8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

-специальные профессиональные компетентности (ПКСП)

ПКСП 2 Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПКСП 5 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПКСП 10 Способность к оказанию помощи семьям в развитии их воспитательного потенциала

ПСКП 16. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

1.3. Межпредметная связь

Данная дисциплина является основной для дисциплин: социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с особенностями развития, социальная педагогика. Антропология социальной работы связана с дисциплинами:антропология, теория социальной работы, история социальной работы, культурология,семьеведение, психология, социальная педагогика.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ**

**И ПРОФИЛЯ НА 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Введение в профессию «социальная работа» | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Теория социальной работы | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Правовое обеспечение социальной работы | Политологии и права |  |  |
| Социальная политика | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Современные теории социального благополучия  | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Социология | Философии и социологии |  |  |
| Психология | Психологии |  |  |
| Деонтология социальной работы | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Социальная работа в сфере занятости | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Семьеведение | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

***2 Объем дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр |
|  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 144 ч.(4 (9Х((144)к.(144 ч.)ч.Ъаса | 6 |  |  |  |
| **Аудиторные занятия:** |  |  |  |  |  |
| лекции | 18 | 18 |  |  |  |
| практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| семинарские занятия (СЗ) | 36 | 22 |  |  |  |
| лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  | инт14 интеракт |  |  |  |
| промежуточный контроль |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | **54** |  |  |  |
| изучение теоретического курса (ТО) | 10 | 10 |  |  |  |
| курсовой проект (работа): |  |  |  |  |  |
| расчетно-графические задания (РГЗ) |  |  |  |  |  |
| реферат | 36 | 36 |  |  |  |
| задачи |  |  |  |  |  |
| задания | 18 | 18 |  |  |  |
| другие виды самостоятельной работы |  |  |  |  |  |
| **Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | экзамен | экзамен |  |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология социальной работы»

(наименование)

студентов ООП

040400.62 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(бакалавриат)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_4\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Аудиторная работа  |
| Всего  | Лекции | Семинары |
|  | МОДУЛЬ 1. АНТРОПОЛОГИЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ | 4 | 4 | 0 |
| 1 | Виды антропологий | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Философия как методологическая основа педагогической антропологии, ориентированной на сопровождение и помощь конкретному человеку | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Психологическая антропология как методологическое основание социальной антропологии | 2 | 1 | 0 |
|  | МОДУЛЬ 2. ФИЛОСОФИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА АНТРОПОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ | 14 | 14 | 0 |
| 4 | Классическая и неклассическая философия | 2 | 2 | 0 |
| 5 | Философская антропология М. Шелера | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Философская антропология Г. Плеснера | 2 | 2 | 0 |
| 7 | Антропология О. Больнова | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Антрпология М. Бубера | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Антроподинамическая концепция социальной работы | 2 | 2 | 0 |
| 10 | Антропооринетированная концепция внутреннего мира человека В.Клочко | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Конецепция М.М. Бахтина | 2 | 2 | 0 |
|  | МОДУЛЬ 3. История становления и развития антропологии сопровождения человека (педагогической) антропологии | 18 | 0 | 18 |
| 12 | Педагогическая антропология М.М. Демкова | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Педагогическая антропология К.Д. Ушинского | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Современная социально-педагогическая антропология  | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Педа гогическая антропология П.Ф. Лесгафта | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Психолого-педагогическая антропология О. Больнова | 2 | 0 | 2 |
|  | МОДУЛЬ 4. Современные антропооринетированные социальные практики помощи и поддержки | 18 | 0 | 18 |
| 17 | Практики самоопределения | 6 | 0 | 6 |
| 18 | Практики конструирования предметно-пространственной среды | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Практики свободного воспитания | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Практики развивающего сопровождения (М.Монтессори. Р. Штейнер) | 4 | 0 | 4 |
|  | Контроль | 36 |
|  |  ИТОГО: 144 | 54 | 18 | 36 |

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология социальной работы»

(наименование)

студентов ООП

040400.62 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(бакалавриат)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_5\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Аудиторная работа  |  СРС |
| Всего  | Лекции | Семинары |
|  | МОДУЛЬ 1. АНТРОПОЛОГИЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ | 3 | 3 | 0 | 18 |
| 1 | Виды антропологий | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 2 | Философия как методологическая основа педагогической антропологии, ориентированной на сопровождение и помощь конкретному человеку | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 3 | Психологическая антропология как методологическое основание социальной антропологии | 1 | 1 | 0 | 6 |
|  | МОДУЛЬ 2. ФИЛОСОФИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА АНТРОПОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ | 14 | 14 | 0 | 14 |
| 4 | Классическая и неклассическая философия | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Философская антропология М. Шелера | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Философская антропология Г. Плеснера | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Антропология О. Больнова | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Антрпология М. Бубера | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Антроподинамическая концепция социальной работы | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 1000 | Антропооринетированная концепция внутреннего мира человека В.Клочко | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Конецепция М.М. Бахтина | 2 | 2 | 0 | 2 |
|  | МОДУЛЬ 3. История становления и развития антропологии сопровождения человека (педагогической) антропологии | 18 | 0 | 18 | 18 |
| 12 | Педагогическая антропология М.М. Демкова | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Педагогическая антропология К.Д. Ушинского | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Современная социально-педагогическая антропология  | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Педа гогическая антропология П.Ф. Лесгафта | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 16 | Психолого-педагогическая антропология О. Больнова | 2 | 0 | 2 | 2 |
|  | МОДУЛЬ 4. Современные антропооринетированные социальные практики помощи и поддержки | 18 | 0 | 18 | 18 |
| 17 | Практики самоопределения | 6 | 0 | 6 | 6 |
| 18 | Практики конструирования предметно-пространственной среды | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 19 | Практики свободного воспитания | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 20 | Практики развивающего сопровождения (М.Монтессори. Р. Штейнер) | 4 | 0 | 4 | 4 |
|  | Контроль | 9 |  |
|  |  ИТОГО: 144 | 14 | 8 | 6 | 121 |

**3 Содержание теоретического курса:**

*Первый модуль:* Антропология как комплексная наука о человеке

 Его содержание включает следующее:

История развития антропологического знания. Автор термина Аристотель. Динамика в трактовке содержания понятия. С 16-17 вв. двойное понимание термина «антропология» как науки о душе (человеческой психике» и как науки о строении человеческого тела. Понятие «антропология» у И.Канта.Антропология как реальное научное знание (Ч.Дарвин). Антропология как наука о происхождении и биологической эволюции человека, его физического строения. Различные теории антропогенеза. Морфология человека. Антропология как специальная наука о человеке как сложном и чрезвычайно значительном феномене. В 18 веке биология узурпирует антропологию, что связано с эпохой колонизации, демографическими и расовыми проблемами. В 19 веке на основе геологических находок –задача реконструкции человеческой природы, истории гоминидов. Этнология как важный источник развития антропологического знания. Антропология как синтез различных наук : история, палеонтология; этнология; мифология; социология; демография; медицина . география; лингвистика и др. Дифференциация антропологического знания. Виды антропологий: философская, биологическая, религиозная, историческая, психологическая, педагогическая. ХХ век как переломный момент в развитии антропологии.

*Второй модуль*: Философия как методологическая основа социальной антропологии л-6,смр-12

Философия как метанаука. Классическая и неклассическая философия. Классическая – Декарт, Лейбнитц, Гегель,Фихте и др. (Субъект-объект, разумность, рациональность формообразующая, системообразующая, классифицирующая деятельность разума. С 20- гг ХХ вв. –антропологический поворот в философии. В философии феномен человека выступает с самых разнообразных сторон и качеств: родовых )всеобщих), групповых (особых), абстрактных (общих) и конкретных (особенных). Полнота решения проблемы человека зависит как минимум от четырех структурных компонентов – от осмысления человека в контексте природы, социума, культуры и духа. Философская антропология и гуманитарные науки - история, психология, культурология, педагогика, искусствоведения, уникальное методологическое основание. Философская антропология как философская концепция, которая охватывает реальное человеческое существование во всей его Основатель философской антропологии – М.Шелер. ( М. Шелер, «Положение человека в космосе») Философская антропология разного плана: диалектического, экзистенциального и феноменологического. Как направления философской антропологии: экзистенциальная философская антропология (К.Ясперс, Н. Бердяев, М. Бубер); прагматическая философская антропология ( Дж.Дьюи, Ф.Шиллер, А.Гелен, Г. Плеснер); трансценденталистская антропология ( И.Кант, М.Хайдеггер, О. Больнов); объективно-идеалистическая философия ( Э. Шпрангер, Т. Литт). Две альтернативные ориентации антропологического мышления: осмысление упорядочивающей формы; осуществление жизни. (М. Лангефельд ). М. Шелер (1874-1928), Г. Плеснер (1892-1985). Их базовые идеи для педагогики.

*Третий модуль*: История становления педагогической антропологии в России и за рубежом

 Исстория педагогической антропологии в России. Предпосылки ее возникновения в России в середине 19 века: русская культура как христианская культура; русская литература как своеобразное человековедение; целостный взгляд на человека, пристальное внимание к его внутреннему миру. Разные линии развития педагогической антропологии в России: философско-материалистическая , естественно-научная, философско-идеалистическая, педологическая. Н.И.Пирогов автор первого варианта антропологически ориентированной педагогики. Две типологии взглядов на человека и его деятельность. Идеал человека: нравственное достоинство как ценность; соответствие слова и дела. Основа воспитания: индивидуальное различие детей; уважение к ребенку как к личности.К.Д.Ушинский как создатель педагогической антропологии в России. Опора на материалистическую философию, на эволюционную теорию Ч.Дарвина. Принятие необходимости христианской право-славной веры. Обоснование педагогики достижениями системы антропологических наук (анатомия, физиология, психология). Важнейшие категории педагогической антропологии: организм, развитие, труд. Идеи народности педагогической антропологии К.Д.Ушинского.П.Ф.Лесгафт Система гармонического развития: физического, духовного в связи с двигательной деятельностью. Принцип приро-досообразности системы физического воспитания. Система семейного воспитания, ее принципы: гигиенические условия, отсутствие произ-вола, соответствие слов и дел, обращение с ребенком как со свободной и суверенной личностью.М.И.Демков. Разработка методологических оснований педагогической науки. Принципы антропологического подхода к воспитанию и образованию: обусловленность наследственностью, целостность (единство индивидуального и общего в человеке); возможность превращения природного человека в культурного; сущность воспитания- помощь в развитии природных сил; активная деятельность как движущая сила развития; цель – свободная личность; зависимость результатов от мотивов; реализация цели через интеллект. Философия как методологическая основа педагогики. Разработка понятийного аппарата педагогики: фактор воспитания, дух обучения. Концепция нравственного воспитания. Эмоциональное воспитание. Выработка основных педагогических законов . **П.Ф.Каптерев** Психология – методологическаябаза педагогики. Возрастное развитие человека. Достоинство и самоценность детства. Самообразование и самовоспитание педагога.Творческое . преобразование окружающей действительности.В.В.РозановРелигиозно-философская ориентация. Критика школьной системы. Три принципа просвещения: индивидуальности (воспитательное значение религии, семьи, связь школы с церковью); целости (минимум знаний, погружение в материал); единства (однотипность влияний на душу ребенка, не смешение разных культур).  **И**стория педагогической антропологии за рубежомМощные антропологические традиции философской антропологии в европейских странах. Выдающиеся представители педагогической антропологии –философы, считающиеся основателями философской антропологии в ХХ веке (О.Больнов, М. Бубер, И.Дерболав и др.)Отсутствие общей педагогической антропологии, ее плюралистичность. Осознание различия исходных философско-теоретических предпосылок и принципов. Два полюса в развитии концепций педагогической антропологии: феноменолого-экзистенциальный и сциентистский (эмпирический). Пять подходов: Интеграционно-научный (эмпирический) – Г.Рот, А.Флитнер); философско-антропологический (О.Больнов); феноменологический (М.Лангефельд);диалектико-рефлексивный (В.Клафки); диалогический (М.Бубер).Философско-ориентированная педагогическая антропология на примере концепций О. Больнова, М. Лангефельда, Х Маха. Концепция О.Больнова.Сущность экзистенциальной философии. Проблема неустойчивых форм человеческого бытия: кризис, встреча, доверие. Социально окрашенные категории: педагогическая атмосфера, педагогическое уважение, социаль-ное пространство, социальное время., ответственность. Методы(экзистенциалы) воспитания. Концепция М.Я.Лангефельда,Г.Маха**.**Феноменологическое направление в антропологической педагогике. Ориентация на постижение смысла педагогического действия. Осуществление смысла человеческого существования в ходе воспитания и образования. Человек – существо, обусловленное ситуациями. Жизнь человека как смыслополагание. Ребенок- специфическая форма человеческого бытия. Воспитание – основная ситуация бытия человека. Педагогическое сопровождение процесса самостановления человека: помощь, организация активного взаимодействия с миром. Развитие как установление отношений с окружающим миром. 3 этапа: открытие

*Четвертый модуль*: Современная социально- педагогическая антропология как наука (понятия) л-4, сз-20,смр-22-

Попытки найти новый образ человека в теории и практике воспитания и образования (В.С.Шубинский, А.В. Валицкая, И.А.Колесникова, Л.М. Лузина, И.Д.Демакова, Г.П.Звенигородская, Н.М. Борытко).Основные педагогические понятия: воспитание как сохранение, воспроизведение, осуществление человеческого качества в педагогическом взаимодействии (Колесникова). Различение понятий «субъект», «личность», «индивидуальность», «человек». Педагогический контекст как те слои педагогической реальности, которые задают смысл происходящему. Формы бытия человека: пространство, время, язык, среда жизни. Методы воспитания – организация деятельности, сопровождение, понимание. Образование как особая форма содействия культурному развитию и саморазвитию ребенка в заданной социальными условиями культурной среде. Сущность детской субкультуры как особой системы существующих в детской среде представлений о мире, ценностей и др. Детская субкультура как своего рода культура в культуре, которая живет по специфическим законам, хотя и является «встроенной» в общее культурное целое. Характеристики детской субкультуры, ее самобытность. Условия и тенденции развития. Современные риски в развитии детской субкультуры Взаимодействие детской и взрослой субкультур. Пространство современного детства (Анализ детских мест, путей, границ пространства по книге М.Осориной «Пространство детей в пространстве мира взрослых» Антропологические социально- педагогические практики сз – 16, смр-20

Отечественные педагогические системы антропологического толка: Педагогика жизни – Ш. А Амонашвили, Педагогика самоопределения (А. Н. Тубельский), Педагогика свободы ( О. С. Газман).

Зарубежные антропо-ориентированные педагогические системы – М. Монтессори, Р. Штейнер, А. Нил,Ф. Рене, М. Малагуцци.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Антропология социальной работы**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

 (общая трудоемкость \_**4**\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем  | Всего часов | Аудиторных часов | Внеауд. часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |  |
|  |  | всего | лекций | Семинаров\* | Лабор.работ |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. Антропология как комплексная наука о человеке** | **8** | **4** | 4 | **0** |  | 4 |  |  |
| История развития антрпологического знания | 2 | 1 | 1 | 0 |  | 1 | Анализ статей | Аналитическое заключение |
| Дифференциация антропологического знания | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Разработка технологического «рецепта» | Презентация |
| Педагогическая и психологическая антропологии как методические основания антропологии социальной работы |  | 2 | 1 | 0 |  | 1 | Работа с учебником | Конспект |
| **МОДУЛЬ 2. Философия как методологическая основа антрпологии социальной работы** | 28 | **14** | **14** | **0** |  | **14** |  |  |
| Классическая и неклассическая философия | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Анализ современных диагностических технологий | Аналитическое заключение |
| Конецепция М.Шелера | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Анализ современных консультационных технологий | Аналитическое заключение |
| Концепция Г. Плесснера | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Анализ современных технологий моделирования и прогнозирования | Аналитическое заключение |
| Концецпия М. Бубера | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Разработка технологической схемы преобразования жизненной ситуации человека | Презентация  |
| Концепция О. Больнова |  |  | 1 | 0 |  | 1 | Анализ современных адаптационных технологий | Аналитическое заключение |
| Современная психологическая концепцияВ.И. Слободчикова | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Анализ современных технологий социальной реабилитации | Аналитическое заключение |
| Концепция В.Е.Клочко  | 2 | 1 | 1 | 0 |  | 1 | Домашний сеанс социальной терапии | Собеседование  |
| Концепция М.В. Осориной | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Анализ современных профилактических программ | Аналитическое заключение |
| **МОДУЛЬ 3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ В РОССИИ** | **36** | **18** | **0** | **18** |  | **18** |  |  |
| Христианская культура и русская литература как истоники антрпологического поворота  | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Антропология К.Д. Ушинского | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Антропология М.И. Демкова | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Антропология П.Ф.Лесгафта | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| АнтропологияВ.В. Резанова | 4 | 2 | 0 | 2 |  | 2 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| **МОДУЛЬ 4. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ СОЦИАЛЬНО\_ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ** |  | **18** | **0** | **18** |  | **18** |  |  |
| Зарубежные антрпоориентированные системы работы с детьми и подростками (М. Монтессори, Р. Штейнер) | 12 | 6 | 0 | 6 |  | 6 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Педагогика жизни Ш.А. Амонашвили | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Педагогика свободы О.С. Газмана | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Педагогика самоопределения А.Н. Тубельского | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Экзамен | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 144 |  |  |  |  |  |  |  |

\* Примечание. Все практические занятия проходят в интерактивной форме, предполагающей моделирование социальной ситуации и использование методики case-study для отработки технологических умений.

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

учебных достижений студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/курса | Уровень/ступень образования(бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Технология социальной работы | Бакалавриат | В | 4 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану |  |
| Предшествующие: введение в профессию «социальная работа»; теория социальной работы; правовое обеспечение социальной работы; социальная политика современные теории социального благополучия; социология; психология. |  |
|  |  |
| Последующие: деонтология социальной работы; социальная работа в сфере занятости; семьеведение; дисциплины по выбору, включающие технологический модуль. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Входной МОДУЛЬ**(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |  |
|  | Форма работы | Количество баллов 5 % |  |
| min | max |
|  | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | **3** | **5** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 1** |  |
|  | Форма работы | Количество баллов 10 % |  |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия по итогам лекции | **1,5** | **2,5** |
|  | Аналитическое заключение | **1,5** | **2,5** |
|  | Презентации, конспекты | **1,5** | **2,5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Собеседование | **1,5** | **2,5** |
| Итого | **6** | **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 2** |  |
|  | Форма работы | Количество баллов 10 % |  |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия по итогам лекции | **1,5** | **2,5** |
|  | Аналитическое заключение | **1,5** | **2,5** |
|  | Презентации, конспекты | **1,5** | **2,5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Собеседование | **1,5** | **2,5** |
| Итого | **6** | **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 3** |  |
|  | Форма работы | Количество баллов 25 % |  |
| min | max |
| Текущая работа | Выполнение рефератов | **3** | **5** |
|  | Активная работа на семинарах | **3** | **5** |
|  | Решение ситуационных задач | **3** | **5** |
|  | Выполнение заданий рабочей тетради | **3** | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Контрольное задание | **3** | **5** |
| Итого | **15** | **25** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 3** |  |
|  | Форма работы | Количество баллов 25 % |  |
| min | max |
| Текущая работа | Выполнение рефератов | **3** | **5** |
|  | Активная работа на семинарах | **3** | **5** |
|  | Решение ситуационных задач | **3** | **5** |
|  | Выполнение заданий рабочей тетради | **3** | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Контрольное задание | **3** | **5** |
| Итого | **15** | **25** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговый модуль** |  |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25 % |  |
| min | Max |
|  | Итоговое контрольное задание с использованием элементов моделирования проблемой ситуации | **15** | **25** |
| Итого | **15** | **25** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** |  |
| Базовый модуль | Форма работы | Количество баллов |  |
| min | max |
| Модуль 1 | Собеседование |  | **2** |
| Модуль 2 | Собеседование |  | **2** |
| Модуль 3 | Решение задач |  | **3** |
| Модуль 4 | Решение задач |  | **3** |
| Итого | **6** | **10** |  |
|  |  |  |  |
| **Общее количество баллов по дисциплине****(по итогам изучения всех модулей,****без учета дополнительного модуля)** | min | max |  |
| **60** | **100** |  |

ФИО преподавателя: Фуряева Татьяна Васильевна

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий**

**КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Антропология социальной работы для студентов образовательной профессиональной программы**

**Направление «Социальная работа» бакалавриата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НМодульная единица | Номер учебного элемента, темы | Самостоятельная работа студентов | Формы контроля |
| Содержание работы, формы работы | Сроки выполнения | Общая трудоемкость |
| I | 1.1 | Выполнение самостоятельной работы | 2 неделя | 16 | Графическая схема |
|  | 1.2 | Выполнение самостоятельной работы | 2 недели | 14 | Сводная таблица |
|  | 1.3 | Выполнение самостоятельной работы | 1 недели | 14 | Сводная таблица |
|  | 2.4 | Выполнение самостоятельной работы | 1 неделя | 14 | Сводная таблица |
|  | 2.5 | Выполнение самостоятельной работы | 2 неделя | 14 | Письменная работа |
|  | 3.6 | Выполнение самостоятельной работы | 2 недели | 14 | Глоссарий |
|  | 3.7 | Выполнение самостоятельной работы | 2 недели | 14 | Письменная работа |
|  | 4.8 | Выполнение самостоятельной работы | 2 недели | 14 | Схема |
|  | 5.9 | Выполнение самостоятельной работы | 1 недели | 14 | Графическая схема |
|  | 5.10 | Выполнение самостоятельной работы | 2 недели | 16 | Тест |
| II | 6.11 | Анализ художественных текстов | 1 недели | 16 | Эссе |
|  | 6.12 | Анализ литературы | 1 недель | 16 | Сочинение |
|  | 6.13 | Анализ художественных фильмов | 1 недель | 16 | Эссе |
|  | 7.14 | Выполнение самостоятельной работы | 1 неделя | 16 | Сводная таблица |
|  | 7.15 | Выполнение самостоятельной работы | 1 неделя | 16 | Сводная таблица |
|  | 7.16 | Выполнение самостоятельной работы | 1 неделя | 16 | Сводная таблица |
|  | 8.17 | Выполнение самостоятельной работы | 12неделя | 16 | Сводная таблица |
|  | 8.18 | Выполнение самостоятельной работы | 1 неделя | 16 | Сводная таблица |
|  | 8.19 | Выполнение самостоятельной работы | 1 неделя | 16 | Сводная таблица |
|  | 9.20 | Выполнение самостоятельной работы | 2 неделя | 16 | Сводная таблица |
|  | 9.21 | Выполнение самостоятельной работы | 1 неделя | 16 | Сводная таблица |
|  | 9.22 | Выполнение самостоятельной работы | 1 неделя | 16 | Сводная таблица |
|  | 10.23 | Решение педагогических задач | 3 неделя | 56 | Письменная работа |

 **КАРТА литературного обеспечения дисциплины**

**«Антропология социальной работы» для студентов образовательной профессиональной программы**

направления «Социальная работа» Бакалавриат

(наименование, шифр)

**по \_\_очной\_ форме обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|  | **Обязательная литература** |  |  |  |
|  | **Модуль №1 «Сущность, виды и этапы становления антропологии»** |  |  |  |
| 1 | Институт уполномоченных по правам ребенка:Дайджест основных сведений по важнейшим проблемам в области защиты прав ребенка. ЮНИСЕФ,2007.Права ребенка:Сборник документов и статей.-М.,1997. | 3 - ЧЗ; АНЛ; АУЛ | 25 |  |
| 2 | Декларация прав ребенка (ООН,1959)//Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей.-Нью-Йорк,2002.Конвенция о правах ребенка//Советская педагогика,1991,№10. | 20 - ЧЗ; АНЛ; АУЛ | 25 |  |
| 3 | Шнекендорф З.К. Путеводитель по Ковенции о правах ребенка.- М.,2007.Федеральные, региональный законы об образовании Ю1992,1997,проект 2012.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,2005.Технология защиты детства. Альтернативные доклады в Комитет ООН. М.,2010. |  | 25 |  |
|  | **Модуль №2 «Гуманистические пед.системы ,обеспечивающие право ребенка на образование»** |  |  |  |
| 1 | Крылова Н.Б.,Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. М.,2005. | 3 - ЧЗ; АНЛ; АУЛ | 25 |  |
| 2 | Фуряева Т.В.Сравнительгная педагогика детства,Красноярск,2005. | 20 - ЧЗ; АНЛ; АУЛ | 25 |  |
| 3 | Новые ценности в образовании/М.,вып.№6,1996.. |  | 25 |  |
|  | **Модуль № 3 «Демократизация совр.систем образования»** |  |  |  |
| 1 | Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика ненасилия. Самара,2010. | 3 - ЧЗ; АНЛ; АУЛ | 25 |  |
| 2 | Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании епе инновационная проблема//Новые ценности в образовании.Вып.3. Десять концепций и эссе.М.,1995. | 20 - ЧЗ; АНЛ; АУЛ | 25 |  |
| 3 | Федорова М.Ю. Образовательное право. М.,2011. |  | 25 |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |  |
|  | **Модуль №1 «Сущность, виды и этапы становления антропологии»** |  |  |  |
| 1 | Павлова Л.В. Международная защита прав ребенка//права ребенка-законодательство и практика: Материалы научно-практической конференции.М.,2001.Федорова М.Ю.Образовательное право: Учебное пособие для вузов.-М.:2011,с.320. | 1 – ч/з | 5 |  |
|  | **Модуль №2 «Гуманистические пед.системы,обеспечивающие право ребенка на образование»»** |  |  |  |
| 1 | Шиянов Е.Н.,Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие. М.,2010. | 1 – ч/з | 5 |  |
| 2 | Сорокова М.Г. Система М.Монтессори в парадигме реформаторской педагогики. М.,2005.Самойличенко Н.В. Вентцель К.Н. о свободном воспитании. Иркутск,2006. |  | 5 |  |
|  | **Модуль № 3 «Демократизация совр.системы образования»** |  |  |  |
| 1 | Михайлова Н.Н. Концепция и программа деятельности научно-исследовательской группы ИПИ РАО «Педагогическая поддержка ребенка в образовании»//Новые ценности в образовании.Вып 10,М.,2008. | 1 – кафедра социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| 2 | Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании.М.,2006.Куликова Л.Н. Идей гуманизма и гуманизация образования в их ситорическом развитии:педагогический взгляд.Хабаровск,2010.Школа и открытое образование. М.,Томск,1999.Индивидуально-ориентированная педагогика. М.,Томск,2009.Иванова О.А. Конфликты в школьной образовательной среде. С-Петербург,2011.Сборники нормативных материалов КГПУ, Вып 1-10.Красноярск.2005-2010. | 1 – ч/з | 5 |  |

**КАРТА обеспеченности учебными материалами дисциплины**

 **Антропология социальной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование)

**для студентов образовательной профессиональной программы**

**направление «Социальная работа», бакалавриат**

 (наименование, шифр)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Вид | Форма доступа | Рекомендуемоеиспользование | Потребность | Альтернатив. замены | Отв. | Стоимость |
| 6 | Мультимедийные материалы  | Дискеты, CD, DVD | Ресурсный центр.Библиотека. Кафедра социальной педагогики и социальной работы |  электронный | 25 |  |  |  |
| 7 | Электроннаябиблиотека | Электронный(Word, Acrobat Reader) | Ресурсный центр.Библиотека. Кафедра социальной педагогики и социальной работы |  Электронный  | 25 |  |  |  |

 **КАРТА обеспеченности оборудованием дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Антропология социальной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование)

**для студентов образовательной профессиональной программы**

**направления «Социальная работа» бакалавриата**

 (наименование, шифр)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Кол-во | Формаиспользования | Ответствен-ный |
|  | **Аудитория № 2-01 корпуса № 4** |  |  |  |
| 1 | Видеопроектор | 2 | Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных видеоматериалов | лаборант |
|  | **Аудитория № 3-03, 3-04, 3-05 корпуса № 4** |  |  |  |
| 2 | Персональные компьютеры | 24 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях | лаборант |

 **рекомендации по организации внеаудиторной учебной работы**

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по бакалавриату направления «Социальная работа» к дисциплине «Антропология социальной работы» предъявляются следующие **требования:**

Право в образовании как отрасль знания, исследующая правовые аспекты обучения и воспитания в разных типах учреждениях.

Студенты знакомятся с основными нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней, в которых раскрываются права детей. В частности, анализу подвергаются три групп прав: социальные (статус детства в обществе, особенности взаимоотношений взрослых и детей, равные права ребенка как субъекта права). К средовой группе прав детей относятся условия жизни, образования детей, сообразные их природе, базовым потребностям. Личностная группа прав детей означает необходимость создания условий для самоопределения ребенка, для уважения его права быть самим собой, уважаемым окружающими.

Особое внимание в первом модуле уделяется изучению базовых документов: декларации прав ребенка, конвенции о правах ребенка и указу президента о первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации обо обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е гг. Здесь важно четко обозначить 10 принципов, провозглашенных принципы отношений взрослых к детям. При изучении конвенции следует выделить 4 основных требования,, которые обеспечивают права ребенка на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества. Желательно обратить внимание студентов на три значения конвенции как документа высокого социально-нравственного звучания, международного правового документа и фундаментального педагогического значения.

Второй модуль посвящен проблеме реализации права ребенка на полноценное образование в рамках разных педагогических систем, которые были созданы 19-20 вв. в России и за рубежом. К отечественным педагогическим системам, известным как ориентированные на ребенка, на его потребности, относятся: системы Толстого, Вентцеля, Шацкого, Макаренко, Сухомлинского и Амонашвили. Эти системы значительно отличаются друг от друга педагогическими средствами, однако их цель заключалась в организации образовательного процесса, сообразного природе ребенка. Студентам предлагается зафиксировать особенности каждой системы, раскрыть их и сделать сравнительные анализ в рамках организации воспитательного и учебного процессов в соответствующих учреждениях: школе, трудовой коммун, доме ребенка др..

Зарубежные педагогические системы, реализующие право ребенка на полноценное образование, раскрываются на примере концепций и соответствующих педагогических технологий Я.Корчака, Дж.Дьюи, М.Монтессори, А.Нила, С.Френе. При этом обращается внимание на актуализацию понятия свободного воспитания и свободы в образовательном учреждении. Студенты составляют сравнительные тексты, схемы, где фиксируетс специфика педагогических средств, обеспечивающих свободное развитие каждого ребенка.

Во втором модуле предлагается также сделать интерпретационный анализ решения проблемы космического воспитания в русле разных педагогических систем: М.Монтессори и К.Венцеля.

Третий модуль раскрывает современные системы образования в контексте их реформы по их гуманизации и обеспечению права каждого ребенка на собственное самоопределение. На первых занятиях в рамках этого модуля анализу подвергаются зарекомендовавшие себя как гуманные педагогические системы 60-70 гг.ХХ вв. СССР – В.А.Сухомлинского и ША.Амонашвили.

Идея педагогики свободы получила в 80-90-н гг. наибольшее развитие в педагогическом подходе О.С.Газмана, которые должен быть проанализирован в рамках понятий «педагогическая помощь», «поддержка». Реальные пути внедрения идей педагогики поддержки расрываются прин анализе педагогического опыта директоров школы самоопределения (А.Тубельский) и школы взросления И.Фрумина.

На этапе дошкольного детства анализу подвергается подход Ситарова и Маралова, известный как педагогика ненасилия. Особое внимание обращается на организацию специальных занятий с детьми дошкольного возраста по формированию у них способности к ненасильственному взаимодействию.

Кроме общеобразовательных учреждений, реализующих идею свободного самоопределения ребенка и подростка, в модуле анализируются современные нормативно-правовые документы, обеспечивающие реальное право на участие обучаемых в своем образовании в условиях профессиональной школы. Студенты знакомятся с новыми идеями и принципами организации вузовской жизни на примере правил внутреннего распорядка в Красноярском государственном педагогическом университете им В.П.Астафьева.

Третий модуль заканчивается правовыми вопросами организации образования для детей и подростков с особыми потребностями. Здесь рассматривается сущность интеграции таких детей в обычные образовательные учреждения, специфика педагогических средств интегративного воспитания и обучения. Студенты активно участвуют в подготовке и проведение регулярной конференции по педагогике интеграции.

.

 **РЕКОМЕНДАЦИИ по организации проектно-исследовательской деятельности**

**Проект:**

**Как написать эссе**

Эссе (с французского еssai “попытка, проба, очерк”) - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

**Это важно!!!** *Эссе представляет собой постановку небольшого, конкретного вопроса, который обычно является заголовком, и последующее его раскрытие самим студентом. Эссе отвечает на вопрос "Почему?", но не на описательные вопросы "Как?", "Какой?", "О чём?" или требующие ответа "Да" или "Нет". Иначе, эссе является открытым письмом условному другу, задавшему вопрос "Почему?".*

*Тема эссе не является его заголовком, а отражает содержание работы и является отправной точкой в ваших размышлениях, выражает отношение части и целого.* *Заголовок эссе формулируется вами самостоятельно, исходя из ваших размышлений над каким-то вопросом в рамках заданной темы, который показался вам наиболее интересным и актуальным.*

Процесс написания эссе можно разбить на несколько этапов:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1.1. Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как:

исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспект прочитанной книги, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

1.2. Конспектирование

При конспектировании вы обращаете внимание (после принятия соответствующего решения) на те моменты, которые являются ключевыми (как теоретический или общий аргумент, так и эмпирический аргумент или тематическое исследование конкретного вопроса).

Конспектируя, вы отбираете соответствующий материал и развиваете ваше понимание теоретических положений и/или эмпирических аргументов (т.е. факты какого рода или подтверждают определенное положение, или опровергают его).

Следует заметить, что при прочтении одних отрывков текста вы делаете больше заметок по сравнению с другими в силу того, что они будут полезны вам в дальнейшей работе или имеют большее отношение к интересующей вас проблеме, и/или являются более интересными, и/или более содержательны с теоретической или эмпирической точек зрения. Затем прочитанный материал делится вами на тот, который представляет для вас больший и меньший интерес в силу приведенных выше причин.

Предлагаем вашему вниманию следующий метод конспектирования: разделите ваш блокнот на две колонки. В левой вы делаете конспект того материала, который читаете, а в правой (в то же время или позже) вы осуществляете сравнительный анализ содержания данного конспекта с другими фактами, о которых вы ранее читали, слышали (на лекциях), которые обсуждали (на занятиях или в неформальной обстановке), а также с вашими собственными комментариями и критическими замечаниями по тексту, который вы читаете. Иными словами, вы используете ваши заметки для построения перекрестной ссылки, исходя из собственных соображений, формулировок, данных, а также включая свои собственные комментарии относительно высказываний других.

1.3. Что читать и как читать?

Очень важным моментом является выбор материала для чтения: по конкретной теме вам следует сначала прочитать две или три ключевые главы книги, в которых, например, даются ясные концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные (и, насколько это возможно, самые последние данные), и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме. Такое стратегическое чтение положит начало формированию некоторых ключевых ориентиров по теме (включая различные интерпретации и обсуждения), которые послужат некоторым фундаментом для направления и развития вашего дальнейшего чтения.

Избегайте типичной ошибки, заключающейся в чрезмерном обобщении материала в вашем эссе (см. ниже).

1.4. Подготовка к написанию эссе

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее все это — лишь часть исходного материла, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос

При выборе вами вопроса по предложенной теме, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш вариант (см. ниже). При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае вы можете принять решение, согласно которому будете освещать и иллюстрировать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Исходя из вашего решения о том, как вы будете отвечать на вопрос, **сформулируйте заголовок вашего эссе** (он может быть сформулирован в форме вопроса, утверждения, восклицания, неоконченной фразы). Затем составьте план/структуру вашего ответа, но в работу его включать **не нужно**. Структура письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данного вопроса.

Развитие темы: аргументированное раскрытие вопроса на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по вопросу с указанием области ее применения и т.д. Это как бы бутерброд, в котором аргументированное раскрытие вопроса — начинка, которая и представляет искомую часть.

Хорошо проверенный (и для большинства из нас — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование *подзаголовков* для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что вы предполагаете сделать (и убедиться в том, хорош ли ваш замысел). Такой подход поможет вам следовать точно определенной вами цели в данном исследовании, а не ходить вокруг да около. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые вы хотите осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Итак, схема складывается такая - формулировка проблемы (введение) на полстранички. Ее раскрытие (не менее чем в трех тезисах) - каждый на страничку. Вывод - еще на половинку.

2. НАПИСАНИЕ ЭССЕ / ЗАДАНИЯ

2.1. Введение

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Очень полезно осветить и то, что вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов, например: "Под «жертвами» педагогики я подразумеваю следующее..." Однако постарайтесь свести к минимуму число определений (скажем, три или четыре) с кратким их изложением (достаточно одного предложения).

Если в вашем эссе даются исследования и оценки того, как (могут быть и почему?) автором книги используются ключевые термины для различного обозначения понятий или придаются им различные значения, тогда вам необходимо отразить эти моменты во введении. Собственные же суждения следует привести в основной части эссе (например, дать это под отдельным подзаголовком).

2.2. Содержание основной части эссе

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе и это представляет собой главную трудность: именно в этих целях важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование вашей аргументации; именно здесь вы должны обосновывать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую вами аргументацию/анализ.

Наполняя содержанием разделы своей аргументацией (соответствующей подзаголовкам), *ограничьтесь в пределах параграфа* рассмотрением одной главной мысли. Для написания черновика работы полезно также применять методику последовательной нумерации всех параграфов — это помогает вам следить за тем, чтобы каждому параграфу (и его главной мысли) соответствовало "свое место", то есть, чтобы в логической последовательности каждый параграф следовал за предыдущим параграфом и предшествовал последующему. В окончательном варианте (см. ниже), вы можете удалить номера параграфов.

2.3. Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе для того, чтобы оно было выполнено на хорошем уровне, чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения).

Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, убедитесь в том, что они соответствуют необходимому для ваших исследований времени и месту. Даже если вы используете, скажем, таблицу данных по частоте выбора молодежью педагогических профессий в Британии, укажите время проведения этого исследования и т.д.

Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые вами данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают ваши аргументы и рассуждения, и свидетельствуют о том, что вы умеете использовать данные должным образом.

Не забывайте также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению ("ложь, проклятая ложь, статистика и т.д."). От вас не ждут, что вы дадите определенный или окончательный ответ (никто и никогда не согласится с тем, что это есть единственно правильный ответ!). Но то, что вы можете сделать — это понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом и продемонстрировать это в своем эссе.

При написании эссе порой возникают трудности из-за незнания того, как *должным образом использовать литературу,* имеющуюся по данной теме. Вы можете избежать этих проблем, помня некоторые правила (отправные пункты): при цитировании (используя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если вы не будете делать этого, т.е. будете выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда вы передаете текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать отсылку к источнику. Например: "В этом параграфе/разделе я пользуюсь преимущественно работами Dreze and Sen (1991, Ch. 1)... и т.д." (невыполнение этого требования может также рассматриваться как плагиат).

Когда вы готовите резюме / сообщение о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Например; "Согласно Sen..." "Критика Сена Ноланом показывает, что..."

Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: 'Как пишет Сен (1983. С. 26, цит. по: Nolan. 1993. С. 104}..."

2.4. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов, но постарайтесь, чтобы оно было очень кратким.

В конце работы необходимо сделать вывод, можно прогноз, в котором чётко обозначена ваша собственная позиция по рассмотренному вопросу, вытекающая из аргументированных объяснений.

3. ПРОВЕРКА ЭССЕ

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. Написав первый вариант, дать ему день или два отлежаться, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке, прежде всего, обратите внимание на силу вашей аргументации. Совпадает ли написанное вами эссе с вашими намерениями в области структуры работы и анализа? Связно ли оно и убедительно? Достаточно ли использовано данных? соответствующих данных? эффективно ли они использованы? и т.д.

Затем (последний шаг) проверьте стилистику (проверка орфографии, пунктуации и т.д.) и согласованность (содержательность) (по заголовкам и подзаголовкам, формат и т.д.)

4. ЧТО ОТ ВАС ЖДУТ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Вы, по-видимому, хотите получить хорошие оценки за выполненные вами задания. Преподаватели ставят хорошие оценки за способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе приобретенных вами знаний.

[Помните, что в предметах, с которыми мы имеем дело, не существует абсолютно "правильных" или "неправильных" ответов на вопросы, как это бывает в физике или математике - существуют только более или менее аргументированные точки зрения. Запомните также, что вы получаете оценки не просто за согласие с точкой зрения ваших лекторов — преподаватели ждут от вас самостоятельного мышления, т.е. что вы думаете об этом].

При выдвижении вашей собственной позиции в центре внимания оказывается ваша способность (возможность) критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов; умение дифференцировать (что является более, а что менее важным); понимать аналитические подходы и модели; дифференцировать противоположные подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах.

Необходимо писать коротко, четко и ясно.

ЧЕГО ВАМ СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ:

1. То, что вы не можете ответить на поставленный вами вопрос.

2. Плохая организация вашего ответа.

3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос.

4. Использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства).

5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.

6. Слишком обширная описательная часть, не подкрепленная аналитическим материалом.

7. Изложение других точек зрения, без высказывания собственной позиции.

8. Повторы без необходимости.

 **Банк контрольных заданий и вопросов**

 **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

 **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по курсу**

 **«Антропология социальной работы»:**

 **(бакалавриат, 3 курс)**

1. Сущность и история развития антропологического знания.
2. Философская антропология М. Шелера.
3. Философская антропология Г. Плеснера.
4. История становления педагогической антропологии в России.
5. Педагогическая антропология М. И. Демкова, В.В. Розанова. С. И. Гессена и др.
6. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского
7. Проблема человека в современном социокультурном контексте.( сущность антропологической катастрофы)
8. Образ человека в разных научных парадигмах ( К. Лоренц, М. Бубер, М. Мамардашвили)
9. Педагогическая антропология детства в разных подходах: экзистенциально-феноменологическом, социально-психологическом и эволюционно-биологическом.
10. Понимание человека в современных отечественных психологических концепциях ( концепция порождения многомерного мира человека - Клочко В. Е., концепция хронотопной организации человека - Некрасова Е.Н., концепция становления субъективной реальности человека - Слободчиков В.И.,, синергийная антропология – Генисаретский О. , Хоружий К. и др.).
11. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения (А. А. Попов)
12. Педагогическая практика свободы и дисциплины М. Монтессори.
13. Педагогическая практика космического образования Р. Штейнера.
14. Педагогическая практика общинного воспитания А. Нила.
15. Педагогическая практика самоопределения А. Тубельского.
16. Педагогическая практика – школа жизни Ш. Амонашвили.
17. Педагогическая практика свободы и поддержки О. Газмана.
18. Особенности освоения внутренного пространства детьми дошкольного возраста (М. В. Осорина)
19. Освоение социального пространства детьми дошкольного и младшего школьного возраста (М. В. Осорина).
20. Пространство мира современного детства: психолого-педагогическая характеристика детских мест (М. В. Осорина)

 **Условия допуска к экзамену**:

* 1. Сравнительная таблица по истории развития отечественной педагогической антропологии (сравнение трех линий развития: философской, психологической, физиологической ( Демков М. И., Розанов В.В., Гессен С. И., Рубинштейн М. М., Каптерев П. Ф., Блонский П.П., Лесгафт П. Ф.)
	2. Сравнительная таблица развития педагогической антропологии детства за рубежом: сравнение трех линий (подходов) - экзистенциально- феноменологический, эволюционно-биологический и социально-психологический.

Сравнение по категориям - развитие, воспитание, среда, игра.