МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(для очной и заочной форм обучения)

**АНТРОПОЛОГИЯ образования и социальной работы**

Направление подготовки / Профиль

Направление подготовки: магистратура

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры "Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования"

Квалификация (степень) – магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Антропология и социальная работа » составлена профессором Т.В. Фуряевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель  Е.П. Кунстман

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………… 3

**1. Организационно-методические документы**

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине……………………… 8

1.2 Содержание основных разделов дисциплины………………………. 12

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины…………… 14

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины………………………. 17

2.2 Фонд оценочных средств……………………………………………… 19

**3. Учебные ресурсы**

3.1 Карта литературного обеспечения……………………………………. 39

3.2 Карта материально-технической базы…………………………………. 42

Рабочая программа дисциплины «Антропология образования и социальной работы»состоит:

1. **Пояснительной записке**, которая ориентирует в составе и содержании «Антропология образования социальной работы»

2. **Общей программы дисциплины**, включающей в себя:

2.1. содержание теоретического курса;

2.2. учебно-методическую карту дисциплины «

2.3. карту самостоятельной работы студентов по дисциплине;

2.4. протокол согласованной рабочей программы с другими дисциплинами специальности;

2.5. лист внесения изменений;

2.6. анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

2.7. карта литературного обеспечения дисциплины «

2.8. карта обеспеченности учебными материалами дисциплины

2.9. карта обеспеченности оборудованием дисциплины «

2.10. технологическая карта дисциплины;

2.11. журнал рейтинга по дисциплине

3. Банка контрольных заданий и вопросов по дисциплине «- который представлен тестами, педагогическими задачами.

4. Вопросы к зачету.

5. Тематики рефератов, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы антропологии образования и социальной работыи проверяет освоение вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения студентов.

6. Словарь терминов.

7. Приложения.

 **Пояснительная записка**

***Место дисциплины в структуре образовательной программы.*** Дисциплина "Антропология образования и социальной работы» является одной из обязательных в блоке Б1,вариативной части системе Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программы магистратуры "Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессии-онального образования"

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на первом курсе в 1 и 2 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.29.

***Трудоемкость дисциплины*** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. 72 час, из них 18 часов лекций,18 - семинарских занятий, 72 часа самостоятельной работы. 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

***Цель освоения дисциплины.*** Подготовить будущих магистров социальной работы к работе в системе образования и социального обслуживания за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах организаций.

***Планируемые результаты обучения.*** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

**Таблица 1. - Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи освоения дисциплины** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | **Код результата (компетенция)** |
| Задачи:1. Сформировать у студентов целостное представление о отрасли психологической науки «Психология семьи», ее объекте, предмете, целях, задачах, научных основах и принципах, этапах и направлениях развития в России и за рубежом.2. Способствовать формированию у студентов общих представлений о сущности и специфике семейных отношений3. Сформировать у студентов целостные знания о классификационных признаках современной семьи, ее проблемах в современном социуме.4. Создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями в области семейного консультирования, необходимыми для работы с семьей5. Обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков практической работы с семьями в процессе семейного консультирования. | **Знать**основы психологии семейных отношений: супружеских, детско-родительских, прародительско-детских и проч.основные подходы к изучению семьи и семейных отношенийисторию становления современного брака и семейных отношений**Уметь**осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие воспитанников, с учетом их семейной ситуации;использовать разнообразные приемы и методы исследования и гармонизации социальной ситуации развития воспитанников;способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения: в том числе, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).**Владеть**:методами и методиками психологического изучения семьи и семейных отношенийосновными приемами семейного консультирования основами коррекционно-развивающей работы с семьей и ее отдельными представителями | ***Общекультурные компетенции:*** способность к самоорганизации и самообразованию(ОК-7);***Общепрофессиональные компетенции:***способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);***Профессиональные компетенции:***способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)  |

***Контроль результатов освоения дисциплины.*** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Программа дисциплины “Антропология образования и социальной работы ” составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования магистратуры Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа магистратуры "Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессио-нального образования"

 Авторский курс разработан в контексте антропологической методологии в гуманитарных исследованиях. В нем сделана попытка анализа методологических оснований человеко-ориентированных технологий работы с разными группами населения, находящихся в трудной жизненной ситуации и в разном возрасте. На примере разных педагогических систем автор предлагает понимание сущности антропологического подхода применительно к детям с ограниченными возможностями развития и их семьями, а также по отношению к обычным детям и подросткам. Кроме этого курс ориентирует будущих бакалавров на ознакомление с разными антропо-ориентированными практиками социальной работы с сиротами и пожилыми людьми.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

**1.1. Цель** преподавания дисциплины

 – сформировать представление о человеке как воспитателе и воспитуемом, о путях его развития и самосовершенствования.

1.2. Задачами дисциплины выступают:

В результате изучения дисциплины будущий профессионал должен:

*получить знания* о истории, предмете, методологических основах, разделах социальной антропологии, нравственных основаниях, задачах и методах профессиональной деятельности педагога.

*Уметь* анализировать философские и научно-педагогические тексты..

Вышеуказанные знания, умения и навыки позволят сформировать у обучающихся следующие компетенции:

- общекультурные (ОК):

ОК 1. Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

ОК-2 Владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений

ОК 3. Владение моральными нормами и основами нравственного поведения

ОК 8. Способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

ОК 9. Способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания

-общепрофессиональные (ОПК):

ОПК 1. способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК 4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

 ОПК 8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

-специальные профессиональные компетентности (ПКСП)

ПКСП 2 Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПКСП 5 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПКСП 10 Способность к оказанию помощи семьям в развитии их воспитательного потенциала

ПСКП 16. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

1.3. Межпредметная связь

Данная дисциплина является основной для дисциплин: социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с особенностями развития, социальная педагогика. Антропология образования и социальной работы связана с дисциплинами: современные проблемы науки и образования, Методология и методы исследований (количественные и качественные методы); Информационная культура образовательной организации; Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ**

**И ПРОФИЛЯ НА 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Современные проблемы науки и образования» | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Методология и методы исследований (количественные и качественные методы  | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Информационная культура образовательной организации | Образовательных технологии и информатики |  |  |
|  | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды. | Педагогики и психологии начального образования |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

***2 Объем дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр |
|  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 144 ч.(4 (9Х((144)к.(144 ч.)ч.Ъаса | 6 |  |  |  |
| **Аудиторные занятия:** |  |  |  |  |  |
| лекции | 18 | 18 |  |  |  |
| практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| семинарские занятия (СЗ) | 36 | 22 |  |  |  |
| лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  | инт14 интеракт |  |  |  |
| промежуточный контроль |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | **54** |  |  |  |
| изучение теоретического курса (ТО) | 10 | 10 |  |  |  |
| курсовой проект (работа): |  |  |  |  |  |
| расчетно-графические задания (РГЗ) |  |  |  |  |  |
| реферат | 36 | 36 |  |  |  |
| задачи |  |  |  |  |  |
| задания | 18 | 18 |  |  |  |
| другие виды самостоятельной работы |  |  |  |  |  |
| **Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |  |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология образования и социальной работы»

Направление подготовки: магистратураНаправление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа магистратуры "Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессио-нального образования"

(наименование)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_2\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Аудиторная работа  |
| Всего  | Лекции | Семинары |
|  | МОДУЛЬ 1. АНТРОПОЛОГИЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ | 4 | 4 | 0 |
| 1 | Виды антропологий | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Философия как методологическая основа педагогической антропологии, ориентированной на сопровождение и помощь конкретному человеку | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Психологическая антропология как методологическое основание социальной антропологии | 2 | 1 | 0 |
|  | МОДУЛЬ 2. ФИЛОСОФИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА АНТРОПОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ | 14 | 14 | 0 |
| 4 | Классическая и неклассическая философия | 2 | 2 | 0 |
| 5 | Философская антропология М. Шелера | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Философская антропология Г. Плеснера | 2 | 2 | 0 |
| 7 | Антропология О. Больнова | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Антрпология М. Бубера | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Антроподинамическая концепция социальной работы | 2 | 2 | 0 |
| 10 | Антропооринетированная концепция внутреннего мира человека В.Клочко | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Конецепция М.М. Бахтина | 2 | 2 | 0 |
|  | МОДУЛЬ 3. История становления и развития антропологии сопровождения человека (педагогической) антропологии | 18 | 0 | 18 |
| 12 | Педагогическая антропология М.М. Демкова | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Педагогическая антропология К.Д. Ушинского | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Современная социально-педагогическая антропология  | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Педа гогическая антропология П.Ф. Лесгафта | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Психолого-педагогическая антропология О. Больнова | 2 | 0 | 2 |
|  | МОДУЛЬ 4. Современные антропооринетированные социальные практики помощи и поддержки | 18 | 0 | 18 |
| 17 | Практики самоопределения | 6 | 0 | 6 |
| 18 | Практики конструирования предметно-пространственной среды | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Практики свободного воспитания | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Практики развивающего сопровождения (М.Монтессори. Р. Штейнер) | 4 | 0 | 4 |
|  | Контроль | 36 |
|  |  ИТОГО: 144 | 54 | 18 | 36 |

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология образования и социальной работы»

Направление подготовки: магистратураНаправление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа магистратуры "Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессио-нального образования"

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_2\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Аудиторная работа  |  СРС |
| Всего  | Лекции | Семинары |
|  | МОДУЛЬ 1. АНТРОПОЛОГИЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ | 3 | 3 | 0 | 18 |
| 1 | Виды антропологий | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 2 | Философия как методологическая основа педагогической антропологии, ориентированной на сопровождение и помощь конкретному человеку | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 3 | Психологическая антропология как методологическое основание социальной антропологии | 1 | 1 | 0 | 6 |
|  | МОДУЛЬ 2. ФИЛОСОФИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА АНТРОПОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ | 14 | 14 | 0 | 14 |
| 4 | Классическая и неклассическая философия | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Философская антропология М. Шелера | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Философская антропология Г. Плеснера | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Антропология О. Больнова | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Антрпология М. Бубера | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Антроподинамическая концепция социальной работы | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 1000 | Антропооринетированная концепция внутреннего мира человека В.Клочко | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Конецепция М.М. Бахтина | 2 | 2 | 0 | 2 |
|  | МОДУЛЬ 3. История становления и развития антропологии сопровождения человека (педагогической) антропологии | 18 | 0 | 18 | 18 |
| 12 | Педагогическая антропология М.М. Демкова | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Педагогическая антропология К.Д. Ушинского | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Современная социально-педагогическая антропология  | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Педа гогическая антропология П.Ф. Лесгафта | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 16 | Психолого-педагогическая антропология О. Больнова | 2 | 0 | 2 | 2 |
|  | МОДУЛЬ 4. Современные антропооринетированные социальные практики помощи и поддержки | 18 | 0 | 18 | 18 |
| 17 | Практики самоопределения | 6 | 0 | 6 | 6 |
| 18 | Практики конструирования предметно-пространственной среды | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 19 | Практики свободного воспитания | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 20 | Практики развивающего сопровождения (М.Монтессори. Р. Штейнер) | 4 | 0 | 4 | 4 |
|  | Контроль | 9 |  |
|  |  ИТОГО: 144 | 14 | 8 | 6 | 121 |

**3 Содержание теоретического курса:**

*Первый модуль:* Антропология как комплексная наука о человеке

 Его содержание включает следующее:

История развития антропологического знания. Автор термина Аристотель. Динамика в трактовке содержания понятия. С 16-17 вв. двойное понимание термина «антропология» как науки о душе (человеческой психике» и как науки о строении человеческого тела. Понятие «антропология» у И.Канта.Антропология как реальное научное знание (Ч.Дарвин). Антропология как наука о происхождении и биологической эволюции человека, его физического строения. Различные теории антропогенеза. Морфология человека. Антропология как специальная наука о человеке как сложном и чрезвычайно значительном феномене. В 18 веке биология узурпирует антропологию, что связано с эпохой колонизации, демографическими и расовыми проблемами. В 19 веке на основе геологических находок –задача реконструкции человеческой природы, истории гоминидов. Этнология как важный источник развития антропологического знания. Антропология как синтез различных наук : история, палеонтология; этнология; мифология; социология; демография; медицина . география; лингвистика и др. Дифференциация антропологического знания. Виды антропологий: философская, биологическая, религиозная, историческая, психологическая, педагогическая. ХХ век как переломный момент в развитии антропологии.

*Второй модуль*: Философия как методологическая основа социальной антропологии л-6,смр-12

Философия как метанаука. Классическая и неклассическая философия. Классическая – Декарт, Лейбнитц, Гегель,Фихте и др. (Субъект-объект, разумность, рациональность формообразующая, системообразующая, классифицирующая деятельность разума. С 20- гг ХХ вв. –антропологический поворот в философии. В философии феномен человека выступает с самых разнообразных сторон и качеств: родовых )всеобщих), групповых (особых), абстрактных (общих) и конкретных (особенных). Полнота решения проблемы человека зависит как минимум от четырех структурных компонентов – от осмысления человека в контексте природы, социума, культуры и духа. Философская антропология и гуманитарные науки - история, психология, культурология, педагогика, искусствоведения, уникальное методологическое основание. Философская антропология как философская концепция, которая охватывает реальное человеческое существование во всей его Основатель философской антропологии – М.Шелер. ( М. Шелер, «Положение человека в космосе») Философская антропология разного плана: диалектического, экзистенциального и феноменологического. Как направления философской антропологии: экзистенциальная философская антропология (К.Ясперс, Н. Бердяев, М. Бубер); прагматическая философская антропология ( Дж.Дьюи, Ф.Шиллер, А.Гелен, Г. Плеснер); трансценденталистская антропология ( И.Кант, М.Хайдеггер, О. Больнов); объективно-идеалистическая философия ( Э. Шпрангер, Т. Литт). Две альтернативные ориентации антропологического мышления: осмысление упорядочивающей формы; осуществление жизни. (М. Лангефельд ). М. Шелер (1874-1928), Г. Плеснер (1892-1985). Их базовые идеи для педагогики.

*Третий модуль*: История становления педагогической антропологии в России и за рубежом

 Исстория педагогической антропологии в России. Предпосылки ее возникновения в России в середине 19 века: русская культура как христианская культура; русская литература как своеобразное человековедение; целостный взгляд на человека, пристальное внимание к его внутреннему миру. Разные линии развития педагогической антропологии в России: философско-материалистическая , естественно-научная, философско-идеалистическая, педологическая. Н.И.Пирогов автор первого варианта антропологически ориентированной педагогики. Две типологии взглядов на человека и его деятельность. Идеал человека: нравственное достоинство как ценность; соответствие слова и дела. Основа воспитания: индивидуальное различие детей; уважение к ребенку как к личности.К.Д.Ушинский как создатель педагогической антропологии в России. Опора на материалистическую философию, на эволюционную теорию Ч.Дарвина. Принятие необходимости христианской право-славной веры. Обоснование педагогики достижениями системы антропологических наук (анатомия, физиология, психология). Важнейшие категории педагогической антропологии: организм, развитие, труд. Идеи народности педагогической антропологии К.Д.Ушинского.П.Ф.Лесгафт Система гармонического развития: физического, духовного в связи с двигательной деятельностью. Принцип приро-досообразности системы физического воспитания. Система семейного воспитания, ее принципы: гигиенические условия, отсутствие произ-вола, соответствие слов и дел, обращение с ребенком как со свободной и суверенной личностью.М.И.Демков. Разработка методологических оснований педагогической науки. Принципы антропологического подхода к воспитанию и образованию: обусловленность наследственностью, целостность (единство индивидуального и общего в человеке); возможность превращения природного человека в культурного; сущность воспитания- помощь в развитии природных сил; активная деятельность как движущая сила развития; цель – свободная личность; зависимость результатов от мотивов; реализация цели через интеллект. Философия как методологическая основа педагогики. Разработка понятийного аппарата педагогики: фактор воспитания, дух обучения. Концепция нравственного воспитания. Эмоциональное воспитание. Выработка основных педагогических законов . **П.Ф.Каптерев** Психология – методологическаябаза педагогики. Возрастное развитие человека. Достоинство и самоценность детства. Самообразование и самовоспитание педагога.Творческое . преобразование окружающей действительности.В.В.РозановРелигиозно-философская ориентация. Критика школьной системы. Три принципа просвещения: индивидуальности (воспитательное значение религии, семьи, связь школы с церковью); целости (минимум знаний, погружение в материал); единства (однотипность влияний на душу ребенка, не смешение разных культур).  **И**стория педагогической антропологии за рубежомМощные антропологические традиции философской антропологии в европейских странах. Выдающиеся представители педагогической антропологии –философы, считающиеся основателями философской антропологии в ХХ веке (О.Больнов, М. Бубер, И.Дерболав и др.)Отсутствие общей педагогической антропологии, ее плюралистичность. Осознание различия исходных философско-теоретических предпосылок и принципов. Два полюса в развитии концепций педагогической антропологии: феноменолого-экзистенциальный и сциентистский (эмпирический). Пять подходов: Интеграционно-научный (эмпирический) – Г.Рот, А.Флитнер); философско-антропологический (О.Больнов); феноменологический (М.Лангефельд);диалектико-рефлексивный (В.Клафки); диалогический (М.Бубер).Философско-ориентированная педагогическая антропология на примере концепций О. Больнова, М. Лангефельда, Х Маха. Концепция О.Больнова.Сущность экзистенциальной философии. Проблема неустойчивых форм человеческого бытия: кризис, встреча, доверие. Социально окрашенные категории: педагогическая атмосфера, педагогическое уважение, социаль-ное пространство, социальное время., ответственность. Методы(экзистенциалы) воспитания. Концепция М.Я.Лангефельда,Г.Маха**.**Феноменологическое направление в антропологической педагогике. Ориентация на постижение смысла педагогического действия. Осуществление смысла человеческого существования в ходе воспитания и образования. Человек – существо, обусловленное ситуациями. Жизнь человека как смыслополагание. Ребенок- специфическая форма человеческого бытия. Воспитание – основная ситуация бытия человека. Педагогическое сопровождение процесса самостановления человека: помощь, организация активного взаимодействия с миром. Развитие как установление отношений с окружающим миром. 3 этапа: открытие

*Четвертый модуль*: Современная социально- педагогическая антропология как наука (понятия) л-4, сз-20,смр-22-

Попытки найти новый образ человека в теории и практике воспитания и образования (В.С.Шубинский, А.В. Валицкая, И.А.Колесникова, Л.М. Лузина, И.Д.Демакова, Г.П.Звенигородская, Н.М. Борытко).Основные педагогические понятия: воспитание как сохранение, воспроизведение, осуществление человеческого качества в педагогическом взаимодействии (Колесникова). Различение понятий «субъект», «личность», «индивидуальность», «человек». Педагогический контекст как те слои педагогической реальности, которые задают смысл происходящему. Формы бытия человека: пространство, время, язык, среда жизни. Методы воспитания – организация деятельности, сопровождение, понимание. Образование как особая форма содействия культурному развитию и саморазвитию ребенка в заданной социальными условиями культурной среде. Сущность детской субкультуры как особой системы существующих в детской среде представлений о мире, ценностей и др. Детская субкультура как своего рода культура в культуре, которая живет по специфическим законам, хотя и является «встроенной» в общее культурное целое. Характеристики детской субкультуры, ее самобытность. Условия и тенденции развития. Современные риски в развитии детской субкультуры Взаимодействие детской и взрослой субкультур. Пространство современного детства (Анализ детских мест, путей, границ пространства по книге М.Осориной «Пространство детей в пространстве мира взрослых» Антропологические социально- педагогические практики сз – 16, смр-20

Отечественные педагогические системы антропологического толка: Педагогика жизни – Ш. А Амонашвили, Педагогика самоопределения (А. Н. Тубельский), Педагогика свободы ( О. С. Газман).

Зарубежные антропо-ориентированные педагогические системы – М. Монтессори, Р. Штейнер, А. Нил,Ф. Рене, М. Малагуцци.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Антропология социальной работы**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

 (общая трудоемкость \_**2**\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем  | Всего часов | Аудиторных часов | Внеауд. часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |  |
|  |  | всего | лекций | Семинаров\* | Лабор.работ |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. Антропология как комплексная наука о человеке** | **8** | **4** | 4 | **0** |  | 4 |  |  |
| История развития антрпологического знания | 2 | 1 | 1 | 0 |  | 1 | Анализ статей | Аналитическое заключение |
| Дифференциация антропологического знания | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Разработка технологического «рецепта» | Презентация |
| Педагогическая и психологическая антропологии как методические основания антропологии социальной работы |  | 2 | 1 | 0 |  | 1 | Работа с учебником | Конспект |
| **МОДУЛЬ 2. Философия как методологическая основа антрпологии социальной работы** | 28 | **14** | **14** | **0** |  | **14** |  |  |
| Классическая и неклассическая философия | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Анализ современных диагностических технологий | Аналитическое заключение |
| Конецепция М.Шелера | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Анализ современных консультационных технологий | Аналитическое заключение |
| Концепция Г. Плесснера | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Анализ современных технологий моделирования и прогнозирования | Аналитическое заключение |
| Концецпия М. Бубера | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Разработка технологической схемы преобразования жизненной ситуации человека | Презентация  |
| Концепция О. Больнова |  |  | 1 | 0 |  | 1 | Анализ современных адаптационных технологий | Аналитическое заключение |
| Современная психологическая концепцияВ.И. Слободчикова | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Анализ современных технологий социальной реабилитации | Аналитическое заключение |
| Концепция В.Е.Клочко  | 2 | 1 | 1 | 0 |  | 1 | Домашний сеанс социальной терапии | Собеседование  |
| Концепция М.В. Осориной | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Анализ современных профилактических программ | Аналитическое заключение |
| **МОДУЛЬ 3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ В РОССИИ** | **36** | **18** | **0** | **18** |  | **18** |  |  |
| Христианская культура и русская литература как истоники антрпологического поворота  | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Антропология К.Д. Ушинского | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Антропология М.И. Демкова | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Антропология П.Ф.Лесгафта | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| АнтропологияВ.В. Резанова | 4 | 2 | 0 | 2 |  | 2 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| **МОДУЛЬ 4. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ СОЦИАЛЬНО\_ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ** |  | **18** | **0** | **18** |  | **18** |  |  |
| Зарубежные антрпоориентированные системы работы с детьми и подростками (М. Монтессори, Р. Штейнер) | 12 | 6 | 0 | 6 |  | 6 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Педагогика жизни Ш.А. Амонашвили | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Педагогика свободы О.С. Газмана | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Педагогика самоопределения А.Н. Тубельского | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Решение проблемных ситуаций | Проверка рабочей тетради |
| Экзамен | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 144 |  |  |  |  |  |  |  |

\* Примечание. Все практические занятия проходят в интерактивной форме, предполагающей моделирование социальной ситуации и использование методики case-study для отработки технологических умений.

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

учебных достижений студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/курса | Уровень/ступень образования(бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Технология социальной работы | магистратура | В | 2 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану |  |
| Предшествующие: введение в профессию «социальная работа»; теория социальной работы; правовое обеспечение социальной работы; социальная политика современные теории социального благополучия; социология; психология. |  |
|  |  |
| Последующие: деонтология социальной работы; социальная работа в сфере занятости; семьеведение; дисциплины по выбору, включающие технологический модуль. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Входной МОДУЛЬ**(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |  |
|  | Форма работы | Количество баллов 5 % |  |
| min | max |
|  | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | **3** | **5** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 1** |  |
|  | Форма работы | Количество баллов 10 % |  |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия по итогам лекции | **1,5** | **2,5** |
|  | Аналитическое заключение | **1,5** | **2,5** |
|  | Презентации, конспекты | **1,5** | **2,5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Собеседование | **1,5** | **2,5** |
| Итого | **6** | **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 2** |  |
|  | Форма работы | Количество баллов 10 % |  |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия по итогам лекции | **1,5** | **2,5** |
|  | Аналитическое заключение | **1,5** | **2,5** |
|  | Презентации, конспекты | **1,5** | **2,5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Собеседование | **1,5** | **2,5** |
| Итого | **6** | **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 3** |  |
|  | Форма работы | Количество баллов 25 % |  |
| min | max |
| Текущая работа | Выполнение рефератов | **3** | **5** |
|  | Активная работа на семинарах | **3** | **5** |
|  | Решение ситуационных задач | **3** | **5** |
|  | Выполнение заданий рабочей тетради | **3** | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Контрольное задание | **3** | **5** |
| Итого | **15** | **25** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 3** |  |
|  | Форма работы | Количество баллов 25 % |  |
| min | max |
| Текущая работа | Выполнение рефератов | **3** | **5** |
|  | Активная работа на семинарах | **3** | **5** |
|  | Решение ситуационных задач | **3** | **5** |
|  | Выполнение заданий рабочей тетради | **3** | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Контрольное задание | **3** | **5** |
| Итого | **15** | **25** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговый модуль** |  |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25 % |  |
| min | Max |
|  | Итоговое контрольное задание с использованием элементов моделирования проблемой ситуации | **15** | **25** |
| Итого | **15** | **25** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** |  |
| Базовый модуль | Форма работы | Количество баллов |  |
| min | max |
| Модуль 1 | Собеседование |  | **2** |
| Модуль 2 | Собеседование |  | **2** |
| Модуль 3 | Решение задач |  | **3** |
| Модуль 4 | Решение задач |  | **3** |
| Итого | **6** | **10** |  |
|  |  |  |  |
| **Общее количество баллов по дисциплине****(по итогам изучения всех модулей,****без учета дополнительного модуля)** | min | max |  |
| **60** | **100** |  |

ФИО преподавателя: Фуряева Татьяна Васильевна

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_