

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» составлена доцентом Ю.А. Черкасовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

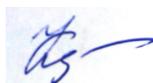
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	39
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований" является одной из базовых в системе дисциплин психолого-педагогического цикла, модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», изучаемого студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.14.1.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 14 часов лекций, 14 часов практических занятий и 44 часа самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме. Для заочной формы обучения - 6 часов лекций, 4 часов - семинарских занятий, 62 часа самостоятельной работы. 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

Цель освоения дисциплины. Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования к научно-исследовательской работе за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных и социальных учреждений.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: – формирование базовой системы научных знаний в области методологии научного психолого-педагогического исследования; – формирование системы знаний о теоретических и эмпирических методах научного исследования и их модификациях; – развитие умений и навыков выделять актуальную проблему,	Знать - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Общепрофессиональные компетенции: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) Профессиональные компетенции: способность организовывать совместную и

<p>формулировать цели и задачи, гипотезу исследования, проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;</p> <p>– содействие формированию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.</p>		<p>индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>
--	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическое консультирование	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Прикладная психология	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Психолого-педагогическая профилактика и коррекция	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фурьева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль № 1. Научное исследование как форма осуществления и развития науки	30	12	6	6		18		
Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	10	4	2	2		6	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	10	4	2	2		6	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Организация научного психолого-педагогического исследования	10	4	2	2		6	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Модуль № 2. Практические аспекты организации и проведения психолого-педагогического исследования	42	16	8	8		26		
Тема 4. Методы научного познания	10	4	2	2		6	Обзор литературы	Конспект
Тема 5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	10	4	2	2		6	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
Тема 6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-	12	4	2	2		8	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы

педагогического исследования								
Тема 7. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	10	4	2	2		6	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
Итого:	72 ч. (2 кредита)	28	14	14		36		экзамен (36 ч.)

**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль № 1. Научное исследование как форма осуществления и развития науки	30	4	2	2		26		
Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	10	2	2			8	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	10					10	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Организация научного психолого-педагогического исследования	10	2		2		8	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Модуль № 2. Практические аспекты организации и проведения психолого-педагогического исследования	42	6	4	2		36		
Тема 4. Методы научного познания	8					8	Обзор литературы	Конспект
Тема 5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	12	2	2			10	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
Тема 6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	10	2		2		8	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы

Тема 7. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	12	2	2			10	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
Итого:	72 ч. (2 кредита)	10	6	4		62		экзамен (36 ч.)

Содержание модулей и тем дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Модуль № 1. *Научное исследование как форма осуществления и развития науки*

Тема 1. *Методологические основы психолого-педагогического исследования*

Методология, ее структура и роль в развитии педагогической науки. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологические принципы научного исследования.

Тема 2. *Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика*

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Теоретическая и практическая значимость, новизна научного исследования.

Тема 3. *Организация научного психолого-педагогического исследования*

Замысел, структура и логика психолого-педагогического исследования. Разработка методики проведения научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Литературное оформление материалов исследования. Способы и стили изложения содержания научной работы, требования к оформлению материалов исследования.

Модуль № 2. *Практические аспекты организации и проведения психолого-педагогического исследования*

Тема 4. *Методы научного познания*

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы научного исследования их сущность и специфика. Задачи и деятельность исследователя на эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования. Критерии выбора методов исследования. Надежность и валидность методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 5. *Эмпирические методы психолого-педагогического исследования*

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Особенности реализации методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования, социометрического среза. Метод изучения психолого-педагогической

научной и методической литературы, архивных материалов. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Исследовательские возможности различных методов эмпирического уровня исследования: сравнительный аспект.

Тема 6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования

Использование общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования, мысленного эксперимента, абстрагирования, идеализации, формализации в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 7. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

Проблема измерений в педагогической науке. Количественная информация в научно-педагогическом исследовании. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 28 часов для очной формы обучения и 10 часов для обучающихся заочно.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и социальная педагогика" очной формы обучения отводится 44 часа; заочной формы – 62 часа.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к

презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует

ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта
1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Психология семьи	Бакалавриат	Базовая дисциплина базовой части модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическая диагностика, дефектология, психология семьи			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития, психология подросткового возраста, прикладная психология, основы научной деятельности			
Последующие дисциплины по учебному плану: психологическое консультирование (с практикумом), клиническая психология детей и подростков, психолого-педагогическая профилактика и коррекция, психология детей с ОВЗ			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение практической работы 1	3	5
	Выполнение практических работ 2, 3	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение	9	15

	практической работы 4		
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
Итого:		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А. Черкасова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ
_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Ю.А. Черкасова, доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»:

Общепрофессиональные компетенции:

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

Профессиональные компетенции:

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОПК – 2 готовность применять качественные и количественные методы психологических педагогических исследованиях	ориентировочный	Психология подросткового возраста	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	практикологический	Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований Педагогическая практика	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ориентировочный	Психология развития Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный	Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований	Текущий контроль	6	Тестирование

		Психолого-педагогическая диагностика			
	практикологический	Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований Психолого-педагогическая диагностика Пед. практика	Текущий контроль	5	практическая работа 2
	рефлексивно-оценочный	Технологии составления ИПР	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
ПК–22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ориентировочный	Социально-педагогические технологии	Текущий контроль	3	Практическая работа 3
	когнитивный	Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований Психолого-педагогическая диагностика	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований Психолого-педагогическая диагностика	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОПК – 2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Обучающийся способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогического исследования, теоретически обосновать отбор методов и процедур исследования, организовать и провести исследование, с помощью соответствующих методов обработки проанализировать и интерпретировать полученные данные	Обучающийся, опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя способен разработать программу психолого-педагогического исследования, теоретически обосновать отбор методов и процедур исследования, организовать и провести исследование, с помощью соответствующих методов обработки проанализировать и интерпретировать полученные данные	Обучающийся испытывает сложности в самостоятельной разработке программы психолого-педагогического исследования, теоретическом обосновании отбора методов и процедур исследования, организации и проведении исследования, анализе и интерпретации полученных данных, требуется руководящая пошаговая помощь преподавателя
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знает основные подходы к изучению вопросов использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов способен к организации и проведению диагностического обследования процесса развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знает основные подходы к изучению вопросов использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов В отдельных типовых ситуациях способен к организации и проведению диагностического обследования процесса развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знает частично ключевые идеи, заложенные в основных подходах к изучению вопросов использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов испытывает сложности в организации и проведении диагностического обследования процесса развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК–22 способность организовывать совместную и	знает теоретические основы разработки и внедрения в практику	знает базовые теоретические основы разработки и внедрения в практику	частично знает базовые теоретические основы разработки и внедрения в практику

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	технологий и методов индивидуальной деятельности детей, возрастные нормы их развития способен на высоком уровне осуществлять сбор и первичную обработку информации об индивидуальных образовательных потребностях ребенка, прорабатывать индивидуальный образовательный маршрут	технологий и методов индивидуальной деятельности детей, возрастные нормы их развития способен на достойном уровне осуществлять сбор и первичную обработку информации об индивидуальных образовательных потребностях ребенка, прорабатывать индивидуальный образовательный маршрут	технологий и методов индивидуальной деятельности детей, возрастные нормы их развития способен на удовлетворительном уровне осуществлять сбор и первичную обработку информации об индивидуальных образовательных потребностях ребенка, прорабатывать индивидуальный образовательный маршрут
--	---	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 3, 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	61 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации,

программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Дьячук А.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (УМКД)
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
3. Яценко И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований (УМКД)

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» (1).

Модуль № 1. *Научное исследование как форма осуществления и развития науки*

Тема 1. *Методологические основы психолого-педагогического исследования*

Методология, ее структура и роль в развитии педагогической науки. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологические принципы научного исследования.

Тема 2. *Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика*

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Теоретическая и практическая значимость, новизна научного исследования.

Тема 3. *Организация научного психолого-педагогического исследования*

Замысел, структура и логика психолого-педагогического исследования. Разработка методики проведения научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Литературное оформление материалов исследования. Способы и стили изложения содержания научной работы, требования к оформлению материалов исследования.

Модуль № 2. *Практические аспекты организации и проведения психолого-педагогического исследования*

Тема 4. *Методы научного познания*

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы научного исследования их сущность и специфика. Задачи и деятельность исследователя на эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования. Критерии выбора методов исследования. Надежность и

валидность методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Особенности реализации методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования, социометрического среза. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Исследовательские возможности различных методов эмпирического уровня исследования: сравнительный аспект.

Тема 6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования

Использование общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования, мысленного эксперимента, абстрагирования, идеализации, формализации в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 7. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

Проблема измерений в педагогической науке. Количественная информация в научно-педагогическом исследовании. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.

6.1.2. Вопросы к экзамену (2)

1. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
2. Организация психолого-педагогического исследования, его основные этапы.
3. Основные методологические параметры научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
4. Основные требования к оформлению результатов научного исследования.
5. Методы психолого-педагогического исследования. Классификации методов исследования.
6. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
7. Общая характеристика методов теоретического исследования.
8. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода

- наблюдения.
9. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
 10. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования.
 11. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
 12. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
 13. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
 14. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
 15. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.
 16. Количественная и качественная информация об объекте психолого-педагогического исследования.
 17. Количественные методы обработки в психолого-педагогическом исследовании.
 18. Качественные методы обработки в психолого-педагогическом исследовании.
 19. Апробация полученных результатов экспериментальной работы, ее виды.
 20. Оформление результатов научного труда. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Задание для контрольной работы (4)

Вашему вниманию предлагаются результаты исследования уровней враждебности, конфликтности, агрессивности и негативизма детей старшего дошкольного возраста (данное исследование проводилось посредством проективной методики «Дом-дерево-человек»). Произведите количественную обработку данных результатов, изобразите результаты графически.

Ф.И. ребенка	Симптомокомплекс				Итого
	Враждебность	Конфликтность	Агрессивность	Негативизм	
Аня Юр.	2	2	0	0	4
Лева И.	0	3	1	2	6
Маша В.	4	1	3	1	9
Ваня О.	0	5	3	1	9
Арина В.	5	5	0	0	10
Денис К.	3	6	2	0	11

Илья С.	2	3	2	4	11
Паша С.	0	4	6	1	11
Соня Б.	4	1	4	3	12
Ира А.	2	6	3	3	14
Никита С.	2	6	5	3	16
Сережа З.	4	7	3	3	17
Аня Ю.	5	6	6	1	18
Оля Х.	5	2	10	3	20
Леня Г.	10	3	10	0	23

Подсказка: для выявления высокого, среднего и низкого уровней изучаемых показателей следует применить следующую формулу:

$$\text{Верхняя граница} = M + K_n \cdot W$$

$$\text{Нижняя граница} = M - K_n \cdot W$$

Где M – среднее арифметическое, K_n – постоянный показатель (K_n для 15 испытуемых = 0,16), W – величина разброса значений ($W = V_{\max} - V_{\min}$, где V_{\max} – максимальное значение показателей; V_{\min} – минимальное значение показателей). Показатели, вошедшие в промежуток между верхней и нижней границей, следует считать средним уровнем.

7.2. Содержание заданий для практических занятий (5).

Практическое занятие № 1

Выделите объект, предмет исследования, сформулируйте цель исследования, задачи и гипотезу по следующим темам психолого-педагогического исследования:

- 1) Коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии;
- 2) Влияние детско-родительских отношений на возникновение и развитие тревожности у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) Дидактические приемы обучения старшеклассников знанию взаимосвязи теории и фактов.

Практическое занятие № 2.

Подберите по три методики для детей дошкольного возраста, выявляющих:

- 1) уровень агрессивности;
- 2) уровень тревожности;
- 3) уровень наглядно-образного мышления;
- 4) уровень произвольного внимания.

Практическое занятие № 3

Попробуйте представить идеальную модель знакомой Вам социально-педагогической структуры (адаптивная школа с разноуровневым обучением, подростковый клуб, социальный приют и т. п.). Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мысленного эксперимента преобразовать

существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

Практическое занятие № 4.

Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите и обоснуйте ответ, который бы вас устроил):

- а) оставить без внимания;
- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

Практическое занятие № 5.

1. Знакомство с методикой изучения и составления истории семьи группы особого риска: Алексеева Л.С.
2. Обсуждение способов диагностики семейного отношения, которые представлены в данной работе.
3. Оформление полученных результатов в презентационную форму.

7.3. Тестовые задания (6)

1. Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо –
2. Результат процесса познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений –
3. Общественно-историческая предметно-материальная деятельность людей, направленная на преобразование природы и общества –
4. Гипотеза, которая рассматривает только связь между причиной и следствием, но не раскрывает условия и факторы, вызвавшие следствие:
 - а) сравнительная
 - б) описательная
 - в) теоретическая
 - г) объяснительная
5. Вид исследования, основной характеристикой которого являются приближенность к актуальным запросам практики:
 - а) технологический
 - б) инструментальный
 - в) прикладной
 - г) эмпирический
6. Возведение от простого к сложному, выявление свойств простейшего взаимодействия, делающих его потенциальным источником более сложных взаимодействий:
 - а) идентификация
 - б) дедукция

- в) индукция
- г) элевация
- д) категоризация

7. Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса:

- а) методология
- б) философия
- в) онтология
- г) гносеология

8. Способ графического представления количественных данных, при котором столбики примыкают друг к другу и соответствуют частоте каждого класса данных:

- а) диаграмма
- б) гистограмма
- в) таблица
- г) чертеж

9. Статистическая гипотеза, которая объясняет различия в экспериментальной и контрольной группах случайностью, не отражающей действительные различия между испытуемыми:

- а) основная
- б) нулевая
- в) дополнительная
- г) объяснительная

10. Методологический принцип научного исследования, предполагающий проникновение в суть явления, исключение внешних факторов, личностных оценок:

- а) конструктивность
- б) всесторонность
- в) объективность
- г) системность
- д) комплексность

11. Вид исследования, основным результатом которого являются методические рекомендации по вопросам обучения и воспитания, методические средства и пособия:

- а) проект
- б) инструкция
- в) технология
- г) разработка

12. Форма познания действительности, представляющая собой фантастическое отражение реальности, бессознательную переработку природы и общества народной фантазией:

- а) эстетическая
- б) художественная
- в) прогностическая
- г) мифологическая

13. Форма познания действительности, которая не производит объективное знание, основывается на эмоциональном отношении к миру и вере в сверхъестественное:

- а) философская
- б) художественная

- в) религиозная
- г) эмпирическая

14. Форма познания действительности, имеющая функцию производства объективного знания, носящего всеобщий, целостный, доказательный характер:

- а) научная
- б) теоретическая
- в) философская
- г) диалектическая

15. Педагогический подход в конкретно-научном уровне методологии, рассматривающий личность как носителя взаимоотношений и взаимодействий в социальной группе:

- а) генетический
- б) диалогический
- в) социокультурный
- г) авторитарный

16. Педагогический подход в конкретно-научном уровне методологии, в котором задачей педагогов является формирование национальной среды в воспитательном процессе:

- а) компетентностный
- б) социокультурный
- в) антропоцентрический
- г) этнопедагогический

17. Педагогический подход в конкретно-научном уровне методологии, предполагающий использование данных всех наук о человеке при построении педагогического процесса:

- а) аксиологический
- б) дидактоцентрический
- в) антропологический
- г) праксеологический

18. Последовательность возникновения форм познания действительности:

- а) философское
- б) научное
- в) религиозное
- г) обыденно-практическое
- д) мифологическое

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____ .

19. Последовательность уровней в структуре методологического знания в порядке возрастания конкретизации:

- а) конкретно-научный
- б) философский
- в) технологический
- г) общенаучный

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____ .

20. Соответствие между уровнем методологического знания и его содержательной характеристикой:

А. Философский	1. Совокупность способов исследования
Б. Общенаучный	2. Теоретические концепции, действующие для всех дисциплин
В. Конкретно-научный	3. Техника исследования
Г. Технологический	4. Содержательная основа всякого научного знания
	5. Методы, принципы определенной дисциплины

21. Педагогический подход в конкретно-научном уровне методологии, признающий уникальность и свободу личности, право на ее уважение:

- а) рефлексивный
- б) культурологический
- в) антропологический
- г) личностный

22. Форма научного знания, отражающая объективно существенное в вещах и явлениях и закрепляемая специальным термином, обозначением –

23. Категория, обозначающая отдельный предмет, процесс, находящаяся в диалектическом единстве с сущностью, но содержащая лишь ее момент –

24. Качества информации, определяющие ее практическую пригодность для исследования:

- а) конкретность
- б) достоверность
- в) системность
- г) своевременность
- д) полнота
- е) важность

25. Область неизвестного в научном знании, открытие которого способствует улучшению практической деятельности:

- а) практика
- б) проблема
- в) объект
- г) аспект

26. Методологическая характеристика исследования, в которой находит отражение проблема в ее характерных чертах:

- а) цель
- б) предмет
- в) задача
- г) тема

27. Методологическая характеристика исследования, отвечающая на вопрос – «почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?»:

- а) актуальность

- б) проблема
- в) новизна
- г) концептуальность

28. Совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от исследователя и служит источником необходимой информации:

- а) факт
- б) модель
- в) объект
- г) феномен

29. Элемент, подлежащий непосредственному изучению в научной работе:

- а) новизна
- б) предмет
- в) цель
- г) задача

30. Обоснованное представление о конечных или промежуточных результатах научного поиска:

- а) цель
- б) вывод
- в) версия
- г) замысел

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Качественные и количественные методы
психологических и педагогических исследований»**

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований"

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
 профиль: «Психология и социальная педагогика»
 по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. – 320 с. - (Высшее профессиональное образование).	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	20	
2	Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(83)	20	
	Модуль №2			
3	Шкляр, М. Ф.. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КбМПЛ(2), ФлЖ(1)	20	
4	Яценко, И. А.. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(48)	20	
5	Яценко, И. А.. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности: учебное пособие/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16)	20	
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
1	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).	АУЛ(3)	20	
2	Новиков, А. М.. Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(5)	20	
3	Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с.	имрц иппиуо(5), АНЛ(4), ЧЗ(1)	20	
4	Самойленко, Е. С.. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография/ Е. С. Самойленко. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. - 416 с.	ЧЗ(1)	20	
5	Носс, И. Н.. Психодиагностика: учебник/ И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с.	АНЛ(1)	20	
6	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник/ Г. М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2007. - 528 с.	АУЛ(18), АНЛ(2)	20	
7	Голубинцев, В. О. Философия науки: учебник/ В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 541 с. - (Высшее образование).	ОБИФ(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)	20	
8	Бургин, М. С. Введение в современную точную методологию науки. Структуры систем знания: учебное пособие/ М. С. Бургин, В. И. Кузнецов. - М.: Аспект Пресс, 1994. - 304 с. - (Обновление гуманитарного образования в России).	ЧЗ(1)	20	

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
9	Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	20	
10	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(2), ОБИФ(5), ОБИМФИ(4), АУЛ(77), ФлЖ(10)	20	
11	Герасимова, И. А. Единство множественного (эпистемологический анализ культурных практик): монография/ И. А. Герасимова; Учреждение Российской академии наук. Институт философии. - М.: Альфа-М, 2010. - 304 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(1)	20	
Модуль №2				
12	Ильина, Н. Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	20	
13	Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие/ С. С. Новикова, А. В. Соловьев. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2006. - 496 с. - (Gaudeamus).	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)	20	
14	Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: Хрестоматия/ Отв. исполн. Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 992 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3)	20	
15	Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания): учебное пособие/ В. П. Кохановский. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 320 с. - (Высшее образование).	ЧЗ(1)	20	
16	Гершунский, Б. С. . Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учебное пособие/ Б. С. Гершунский. -	ЧЗ(1)	20	

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	М.: Флинта: Наука, 2003. - 768 с.			
17	Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ Ю. К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	ОБИМФИ(1)	20	
18	Кун, Т.. Структура научных революций / Т. Кун. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / Имре Лакатос. История науки и её рациональные реконструкции / Имре Лакатос. Нормальная наука и опасности, связанные с ней / Карл Поппер. Логика открытия или психология исследования? : сборник / Томас Кун ; Т. Кун: сборник; Т. Кун. - М.: АСТ, 2002. - 608 с.	ЧЗ(1)	20	
19	Ермолаева, С. А.. Методология превентивной педагогики XX века: антропологический подход к исследованию: монография/ С. А. Ермолаева. - М.: МГОУ, 2007. - 354 с.	АНЛ(1)	20	
20	Краевский, В. В. . Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	ОБИФ(1), АНЛ(3), имрц иппиуо(5), ЧЗ(1)	20	
22	Рузавин, Г. И. . Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	ОБИФ(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)	20	
23	Загвязинский, В.И.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.	КБИСП(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(2)	20	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины "Качественные и количественные методы психологических
и педагогических исследований"**

**Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»**

**профиль: «Психология и социальная педагогика»
по очной и заочной формам обучения**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фурьева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" ____ " _____ 20__ г.