

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «20» января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5/1
от «16» февраля 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психологические основы управления в образовании

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Дубовик Е.Ю., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологические основы управления в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Ориентировочный	Управление образовательными системами	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса - Основы психологического консультирования - Психологическая служба	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Психологические основы управления в образовании	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка статьи Экзамен
ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Ориентировочный	Управление образовательными системами	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса - Основы психологического консультирования - Психологическая служба	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников, доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Психологические основы управления в образовании	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка реферата Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету(заочная форма

обучения).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся способен самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с некоторыми недочетами	Обучающийся организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды при поддержке со стороны
ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Обучающийся способен самостоятельно принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач при поддержке со стороны

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка реферата, проверка вопросов-суждений, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько	2

вариантов решений	
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие тематике	1
Степень вовлеченности	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление вопросов-суждений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура	2
Соответствие выбранной тематики	2
Вариативность, сложность и дифференциация	2
Оригинальность вопросов-суждений	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	2
Наличие структуры	1
Наличие логики	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность, самостоятельность	5
Полнота раскрытия содержания темы	5
Наличие практических результатов темы	5
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психологические основы управления в образовании»:

Вопросы к зачету

1. Цели и ошибки психологической подготовки руководителя.
2. Личность менеджера.
3. Формирование благоприятного первого впечатления.
4. Имидж в деловой сфере.
5. Мотивирование сотрудников к труду и совместной деятельности.
6. Критерии мотивирующей организации труда по Г.Форду.
7. Методы разработки и принятия управленческого решения.
8. Психологические модели делового общения.
9. Методы аргументации в работе менеджера.
10. Способы воздействия на собеседника.
11. Конфликт в деятельности руководителя.
12. Системный подход к анализу организаций.
13. Стиль руководства коллективом.
14. Авторитет руководителя.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

Представьте результаты наблюдения за проявлением структурных компонентов личности руководителя — заведующей ДОУ (опросник А.Л.Журавлева)

Составьте три ситуационные задачи по формированию первого

благоприятного впечатления о себе и по изменению имиджа

Протестируйте собственный стиль руководства и разработайте план работы по его формированию

Протестируйте собственный стиль поведения в конфликте и разработайте план работы по его оптимизации

Составьте три ситуационные задачи по психолого-педагогическим факторам становления и укрепления авторитета руководителя и делегированию полномочий

С целью выявления проблем деятельности проведите системный анализ деятельности сотрудников

7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме «Психологические основы управления в образовании»»

Составьте обзор литературных источников по проблеме Психологические основы управления в образовании.

7.3. Разработка реферата по выбранной самостоятельно тематике. Составляющие: самостоятельность, выделить актуальность, цель, материалы, практические результаты, выводы.

Темы рефератов

1. Специфика управления в системе образования.
2. Личность успешного руководителя.
3. Этика и культура поведения руководителя в системе образования.
4. Социально-психологический климат в структурах управления и эффективность управления.
5. Стили управления в образовательных учреждениях.
6. Общение и его значение для управленческой деятельности в системе образования.
7. Стратегия и тактика ведения деловой беседы.
8. Психологическая характеристика различных типов лидеров и эффективность управления.
9. Психологическая совместимость в структурах управления.
10. Понятие конфликта и виды конфликтных ситуаций.
11. Внутриличностный конфликт и эффективность управления.
12. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов.
13. Конфликтогенные мотивации и их роль в развитии конфликта
14. Роль механизмов психологической защиты в снижении деструктивности конфликта.
15. Имидж руководителя и его роль в управлении.
16. Методы оценки личности руководителя и критерии эффективности управления.
17. Основания индивидуальных стилей деятельности.

7.4. Составьте комплекс тестовых заданий / задач по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

7.5. Разработайте конспект на тему, предложенную преподавателем. Конспект включает: цель, оригинальность, идею.

1. Основные характеристики управления.
2. Психологическая и этическая культура руководителя.
3. Психологические основы карьерного руководителя.
4. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе.
5. Психологические основы управленческого процесса.
6. Социально-психологические основы деятельности руководителя.
7. Особенности делового общения в управленческой деятельности.
8. Конфликты в управленческой деятельности.
9. Профессиональные стрессы в управленческой деятельности.
10. Этикет и эстетика внешнего облика руководителя.