

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Филологический факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

**44.04.01 Педагогическое образование**  
Программа подготовки магистратуры  
**«Теоретическая и практическая филология в образовании»**

**заочная форма обучения**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**МАГИСТР**

**Красноярск**  
**2016**

Рабочая программа составлена С.П. Васильевой, д. филол. наук, проф.,

Л.Г. Самотик, д. филол. наук, проф.

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) общего языкознания

Протокол № 10 " 8" июня 2016 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"16 " июня 2016 года

Председатель НМСНП \_\_\_\_\_  И.В. Ревенко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар»

изучается магистрантами для написания магистерской диссертации и получения квалификации "магистр", которая является первой научной степенью.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры** и составлена на основе следующих документов:

1). Приказа от 21 ноября 2014 г. N 1505 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ). Зарегистрирован в Минюсте России 19 декабря 2014 г. N 35263.

2). В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776),

3). Пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5069).

4). Нормативно-правовым документам, регламентирующим образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к блоку дисциплин "Научно-исследовательская работа" учебного плана, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 1 з.е. или 36 часов, из них 4 ч. аудиторная работа, 32 часа самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения).

Цель дисциплины: формирование компетенций, которые помогают проведению собственного научного исследования в рамках написания диссертации, она является системообразующим фактором.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать рядом компетенций.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Задача 1. Формирование представлений о научном тексте.</p>	<p><u>Знать:</u> -основные черты научного текста; -этапы его формирования; -терминологию научного текста <u>Уметь:</u> Анализировать научный текст, писать аннотации; создавать рефераты (обзор литературы по теме). <u>Владеть:</u> способностью определять методы исследований теоретического и эмпирического характера.</p>	<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).</p>
<p>Задача 2. Формирование умения планировать организацию исследования</p>	<p><u>Знать:</u> -полный риторический канон, этапы работы над текстом. <u>Уметь:</u> -организовывать поиск информации, -дать проблемную формулировку темы исследования; -критически (профессионально) оценивать представленные в литературе взгляды и дать оценку аргументам. <u>Владеть</u> навыками: -вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, находить оригинальные решения исследовательских и практических задач; -планировать структуру текста.</p>	<p>– обладать способностью анализировать результаты научных исследований, применять при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5.</p>
<p>Задача 3. Формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований</p>	<p><u>Знать:</u> Основы коммуникативной деятельности в научной и образовательной среде; <u>Владеть:</u> -коммуникативной компетентностью для установления необходимых</p>	<p>- Обладать готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,</p>

	отношений с коллегами и участниками исследований; -умениями представлять результаты своей научной деятельности и обосновывать методологию исследования в области прикладной лингвистики, фундаментальных и интегративных разделов языкознания.	этноконфессиональные и культурные различия-ОПК-3.
--	--	---

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Используется представление индивидуальных проектных работ (аннотация, рецензия работы по теме диссертации, план проведения эксперимента, мини-исследование, обзор литературы по теме). Связь с преподавателем осуществляется через Интернет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активных методов обучения и интенсификации деятельности обучающихся; интерактивные технологии (дискуссия, семинар-диалог).

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	Лаборатор.	семина- ров		
Базовый модуль № 1 Проектирование научного исследования							Обсуждение на консультации
Тема 1. Актуальные проблемы современной науки.						30	Обсуждение на консультации.

Тема 2. Научная литература по выбранной теме.					2	30	Обсуждение на занятии при участии преподавателя
Тема 3. Обоснование темы научного исследования, её актуальности.						36	Рецензирование преподавателем
Тема 4. Формы представления научного текста в аудитории.					2	36	Обсуждение на занятии при участии преподавателя
Базовый модуль № 2 Реализация программы научного исследования							Рецензирование преподавателем
Тема 1. Аннотация и рецензия научного текста.						30	
Тема 2. Визуальное сопровождение научного текста (графики, таблицы, схемы и т.п.). Презентация результатов эмпирического этапа исследования.						30	Рецензирование преподавателем
Базовый модуль № 3 Рефлексивная фаза исследования						20	Обсуждение на консультации.
<b>ИТОГО</b>	216				4	212	216

Форма контроля по уч. плану	зачет						
-----------------------------	-------	--	--	--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

#### Проектирование научного исследования

Проблема исследования. Проблемная ситуация как исходный пункт любого исследования.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание фрагмента текста диссертации.

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

#### Реализация программы научного исследования

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап.

Эмпирический этап. Сбор фактического материала.

Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала, использование научного стиля.

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

#### Рефлексивная фаза научного исследования

Критическая оценка собственной деятельности. Создание графика работы над диссертацией.

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен:

- 1) Обладать готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).
- 2) Обладать способностью анализировать результаты научных исследований, применять при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5.
- 3) Обладать готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия- ОПК-3.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины следует обратить внимание на:

- 1) знакомство с регламентирующими документами;
- 2) лучшие образцы магистерских диссертаций прошлого;
- 3) создание аннотаций и рецензий;
- 4) планирование методического эксперимента в трёх этапах;  
продумывание состава экспериментальной и контрольной групп,  
обработку полученных данных и т.д.
- 5) Связь с преподавателем через Интернет.

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Обязательным являются:

Выполнение и защита заданий для зачета.

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины магистрантами (портфель заказчика);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

### **КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

Для магистрантов образовательной профессиональной программы.

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.**

**Программа подготовки магистратуры «Теоретическая и практическая филология в образовании» по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения	Кол-во экземпляров доступа
Основная литература:		
1. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1



исследований: учебно-методическое пособие. -Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.		
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Т.А. Ткачёва, А.А. Толмачёв. Методы сбора, обработки и представления информации в педагогическом исследовании: Методическое пособие для студентов и аспирантов. Красноярск, 1998. 104 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Дополнительная литература:		
1.Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для магистрантов. М.: Ось-89, 1998. 304 с.		Кб. 3-28 /1
2 Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М.: Флинта: Наука, 2002. 288с.		Кб. 3-28 /1
3. Алифриенко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2009. 416 с.		Кб. 3-28 /1
Информационные справочные системы:	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой общего языкознания \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

Декан \_\_\_\_\_ Т.Н. Садырина  
Дата