

[Введите текст]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки магистратуры
«Теоретическая и практическая филология в образовании»
заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск
2016

[Введите текст]

Рабочая программа составлена С.П. Васильевой, д. филол. наук, проф.,
Л.Г. Самотик, д. филол. наук, проф.

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) общего
языкознания

Протокол № 10 " 8" июня 2016 года

Заведующий кафедрой _____  Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"16 " июня 2016 года

Председатель НМСНП _____  И.В. Ревенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской практики для магистрантов курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «**Теоретическая и практическая филология в образовании**» составлена на основе следующих документов:

- 1). Приказа Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры)". Зарегистрирован в Минюсте России 19 декабря 2014 г. N 35263.
- 2). Подпункта 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776),
- 3). Пункта 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5069).
- 4). Нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Область применения. Настоящая рабочая программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. РПНИП «**Теоретическая и практическая филология в образовании**» представляет собой материалы для научно-исследовательской практики магистратуры – совокупность организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

3. Научно-исследовательская деятельность представляет собой существенную составляющую образования магистра. Она позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога и исследователя в современном образовательном учреждении. Научно-исследовательская практика является особым видом учебной деятельности магистрантов. Практика готовит обучающихся к подготовке магистерской диссертации на должном уровне, её структура поэтапно вводит магистрантов в сам процесс её подготовки.

Цель и задачи практики, формируемые компетентности.

[Введите текст]

Целью научно-исследовательской практики является подготовка магистрантов к профессиональной научной деятельности.

Задачи научно-исследовательской практики: 1) анализ, систематизация и обобщение данных научной литературы, определение методологической основы будущей научной работы, критический обзор с целью выявления лакун и определения диссертационной темы; 2).знакомство с методами сбора материала, его анализа и описания; выбор методической основы будущего исследования; 3) выбор методов сбора эмпирического материала для исследования.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: педагогическая; научно-исследовательская; проектная; методическая; управленческая; культурно-просветительская.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ.

Планируемые результаты обучения

Задача 1. Собственно научная деятельность		
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;	<u>Знать</u> Работы основоположников лингвистики и литературоведения; современные актуальные проблемы науки. <u>Уметь</u> Применять современные исследовательские методы при решении конкретных научно-исследовательских задач; использовать комплексные исследования. <u>Владеть</u> Основными навыками научного исследования	<u>Код результата (компетенции).</u> Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень (ОК-1).
Задача 2. Проектная деятельность.		
Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред,	<u>Знать</u> Современные проективные методики. <u>Уметь</u> Использовать в своей работе метод проектов. <u>Владеть</u> Техникой использования проективных методов.	<u>Код результата (компетенции).</u> способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

[Введите текст]

обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		
Задача 3. Методическая деятельность.		
Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов	<u>Знать</u> методы и технологии в области филологии <u>Уметь</u> проводить анализ результатов исследования в сфере науки и области образования <u>Владеть</u> Современными методами в области научной и образовательной деятельности	<u>Код результата (компетенции).</u> готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующее:

1. Спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки диссертации (определить тему и её актуальность).
2. Составить ориентировочный список литературы по теме. Составить план ознакомления с литературой.
3. Определить методы сбора материала, проведения эксперимента и описания (создания текста).
4. Реализовать фрагмент научного исследования.
5. Рефлексия. Проанализировать результаты исследования.
6. Подготовить аналитический отчет.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся на кафедрах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 6 з.е. , 216 ч., 12 ч. аудиторная работа. Остальные часы (204) – самостоятельная работа.

Модули

1. **Входной модуль:** а) ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления; б) составление индивидуального плана научно-исследовательской практики; в). представление темы и защита её актуальности.

2. **Модуль «Исследовательский»:**

а) подбор литературы по теме; составление плана диссертации;

б) определение места эксперимента; его план;

7). подготовка пробного фрагмента диссертации.

3. **Модуль «Аналитический»:**

а) составление отчета по предполагаемым итогам исследования;

б) уточнение научно-исследовательского плана;

в) подготовка отчёта в форме доклада.

4. **Итоговый модуль:**

а) прочтение доклада, его обсуждение с преподавателем;

б) участие в итоговой конференции.

Методические рекомендации

Научно-исследовательская практика включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики); выбор темы и защита её актуальности;

– *содержательный* (разработка исследовательского плана, плана эксперимента; составление чернового варианта обзора литературы; обработка, анализ и интерпретация предполагаемых данных исследования, составление отчета по итогам практики).

– *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету. Результатом проверки отчетной документации является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности магистрантов на научно- исследовательской практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий магистрантами;

2. беседы с преподавателями-руководителями практики от факультетов КГПУ им.

В.П. Астафьева;

3. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения

степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Магистрант должен предоставить по итогам практики: 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы магистратуры; 2) отчет по практике, подписанный магистрантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики; 3) пакет документов по избранной теме исследования содержащий: научно-исследовательский план; описание методов исследования (раздел диссертации); отчет по результатам исследования; текст доклада на итоговой конференции. Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. При оценивании результатов деятельности магистрантами учитываются следующие показатели:
 - степень сформированности профессиональных умений и навыков,
 - способности к профессиональному саморазвитию;
 - уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
 - понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом.
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
5. Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
6. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
7. Качество выполнения поставленных задач.
8. Качество оформления отчетных документов.

Показатели компетентности в области научно-исследовательской деятельности:

- 1) тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью;
- 2) правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной

[Введите текст]

деятельности;

3) корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны методы исследования, определена выборка, расписаны этапы исследования);

4) грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;

5) отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;

б) доклад научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего:

1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы магистратуры;

2) отчет по практике, подписанный магистрантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

3) пакет документов по избранной теме исследования содержащий:

научно-исследовательский план;

описание методов исследования (раздел диссертации);

отчет по результатам исследования.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень (ОК-1).	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень (ОК-1).	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень (ОК-1).	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень (ОК-1).
Способность осуществлять профессиональное и личностное	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональное и личностное

[Введите текст]

самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся удовлетворительном уровне готов использовать индивидуальные креативные способности самостоятельного решения исследовательских задач

5. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская практика

для магистрантов ООП 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация

«магистр», программа «Теоретическая и практическая филология в образовании»

Основная литература		
п/п	Наименование	Наличие
	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие/ Н.Ф. Алефиренко. -М.: Флинта-Наука, 2009. -416 с	ЧЗ -1 экз
	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко.-2-е изд., исп. и доп.. -М.: Академия, 2007. -368 с.	ЧЗ, АНЛ/4
	Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебное пособие. 4-е изд-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. -368 с.	ЧЗ, КБРЯ/2
	Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие. -М.: Восточная книга, 2009. -248 с.	Кб. 3-28 /1
Дополнительная литература		
	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М.: Флинта: Наука, 2002. 288с.	Кб. 3-28 /1
	Алифриенко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2009. 416 с.	Кб. 3-28 /1
	. Актуальные проблемы современной лингвистики:	Кб. 3-28 /1

[Введите текст]

	учебное пособие /сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2010. 416с.	
	Березин Ф.М. История советского языкознания. Некоторые аспекты общей теории языка. Хрестоматия. М.: Высш. школа, 1981. 351 с.	Кб. 3-28 /1
	Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М.: Высшая школа, 1990. 380 с.	Кб. 3-28 /1
	Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. /Отв. ред. Б.А. Серебренников. . М.: Наука. 1973. 317 с.	Кб. 3-28 /1

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для студентов ООП 44.04.01 Педагогическое образование

Программа «**Теоретическая и практическая филология в образовании**» по заочной форме обучения

п/н	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
	Научно-исследовательская практика	1. Кафедра общего языкознания	
		2. Кафедра современного русского языка и методики	
		3. Кафедра мировой литературы и методики её преподавания .	
		4.. Региональный лингвистический центр	

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20 ____ /20 ____ учебного года

Форма обучения _____

Институт/факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль/специальность _____

Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя	ФИО обучающегося	Раздел программы	Виды работ	Количество баллов	Общая сумма баллов
		Входной модуль			

[Введите текст]

		Базовый Модуль №1 Исследовательский			
		Базовый Модуль №2 Аналитический			
		Итоговый модуль			
		Дополнительный модуль			

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"___"_____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"___"_____ 201__ г.