

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1

ФРАНЦУЗСКИЙ ГЛАГОЛ И ЕГО ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Французский глагол и его грамматические категории» составлена
д.ф.н., профессором Игнатъевой Тamarой Георгиевной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №3 от 02.12.2015 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №3 от 16.12.2015 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	35
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	36
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	36
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	38
Лист внесения изменений	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ДВ.8.1 «Французский глагол и его грамматические категории» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для профиля: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский).

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (5 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Французский глагол и его грамматические категории» 4 з.е. (144 часа), на контактные работы отводится 42 часа, на самостоятельную работу обучающегося – 102 часа. Форма контроля — зачет.

3. Цели освоения дисциплины.

Усвоение обучающимся базовых знаний по изучаемой дисциплине; овладение навыками теоретического анализа представлений об эволюционных и типологических процессах языка, прошлого и настоящего как одним из аспектов мировой истории и культуры; обучение применению полученных знаний в практико-ориентированной работе образовательных учреждений.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Французский глагол и его грамматические категории» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-4, ОК-7), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональные (ПК-1, ПК-6, ПК-12) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование базовых знаний о правовых процессах Формирование научного мышления и мировоззрения.	Знать формы существования правовых знаний, основные этапы и существенные закономерности в их развитии.	ОК-7. - <i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</i>

	<p>Уметь использовать правовые знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных культурологических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины; методами и приемами формирования коммуникативных правовых навыков.</p>	
<p>Знакомство с наиболее общими типологическими особенностями изучаемых языков для более глубокого и осознанного владения иностранным языком.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.</p> <p>Владеть: методикой проведения лингвистического анализа; навыками стилистической интерпретации изучаемого материала.</p>	<p><i>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i></p>
<p>Овладеть навыками сопоставительного анализа на семантическом, структурном и функциональном уровнях.</p>	<p>Знать: о соотношении между всеобщим, общим и особенным.</p> <p>Уметь: проводить сопоставительный анализ на структурном, семантическом и функциональном уровнях.</p> <p>Владеть: Методикой сравнительно-сопоставительного исследования на всех уровнях языка.</p>	<p><i>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i></p>
<p>Овладеть навыками этикетной речевой культуры в сравниваемых языках, а также овладеть основами профессиональной этики.</p>	<p>Знать: основы профессиональной этики, речевые этикетные формы общения в сравниваемых языках.</p>	<p><i>ОПК-2.- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических</i></p>

	<p>Уметь: применять на практике этикетные формы общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеть: практическим грамматическим и лексическим материалом, необходимым для межкультурного речевого общения.</p>	<p><i>и индивидуальных особенностей. В том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p>
<p>Познакомиться с современными методами и технологиями, используемыми при обучении иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.</p> <p>Уметь: Применять на практике современные методы и технологии обучения иностранным языкам.</p> <p>Владеть: необходимыми навыками работы с современными технологиями при обучении иностранным языкам.</p>	<p><i>ПК-1-. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i></p>
<p>Изучить возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов.</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды для межличностного и межпредметного общения.</p> <p>Уметь: использовать средства образовательной среды для улучшения взаимодействия с участниками образовательного процесса..</p> <p>Владеть: индуктивными и дедуктивными методами при взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p>	<p><i>ПК-6.- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</i></p>
<p>Овладеть знаниями и навыками проекционной работы с обучающимися.</p>	<p>Знать: индивидуальные особенности и способности обучающихся.</p> <p>Уметь: найти индивидуальный подход к учащимся.</p> <p>Владеть: методами проекционной работы с обучающимися, с целью руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><i>ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i></p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль: зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Французский глагол и его грамматические категории»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теоретическая грамматика, лексикология,	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Введение в языкознание	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

16 декабря 2015 г.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Французский глагол и его грамматические категории»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	сем.	лабор-х работ		
РАЗДЕЛ 1.							
<i>Тема 1. Глагол как часть речи.</i>	14	4	4			10	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 2. Семантико-грамматические группы глаголов.</i>	14	4	4			10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 3. Категория наклонения. Изъявительное наклонение.</i>	14	4	4			10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 4. Категория наклонения. Сослагательное наклонение.</i>	16	4	4			12	Фронтальный опрос.
<i>Тема 5. Глагол. Категория наклонения. Условное наклонение.</i>	14	4	4			10	Доклады с презентацией (на основе реферата).
<i>Тема 6. Категория наклонения. Повелительное наклонение.</i>	14	4	4			10	Подготовка групповых проектов.
<i>Тема 7. Категория времени.</i>	14	4	4			10	Презентация индивидуальных проектов
<i>Тема 8. Категория залога.</i>	14	4	4			10	
<i>Тема 9. Категория лица.</i>	14	4	4			10	
<i>Тема 10. Неличные формы глагола.</i>	16	6	6			10	
Форма итогового контроля по уч. плану: зачёт							Выполнение экзаменационных заданий: 1. Защита реферата по самостоятельно выбранной теме. 2. Ответ на теоретический вопрос билета. 3. Выполнить практическое задание по пройденному материалу. Сделать лингвистический анализ диахронического текста.
ИТОГО	144	42	42			102	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «Французский глагол и его грамматические категории»

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Грамматическая характеристика глагола как части речи.

Тема 2. Классификация глагола по семантико-грамматическим характеристикам.

Тема 3. Изъявительное наклонение и его временная система во французском языке.

Тема 4. Сослагательное наклонение и его временная система во французском языке.

Тема 5. Условное наклонение и его временная система во французском языке.

Тема 6. Повелительное наклонение и его система, функционирование во французском языке.

Тема 7. Категория времени. Система согласования времён во французском языке.

Тема 8. Категория залога. Образование пассивной формы глагола во французском языке.

Тема 9. Категория лица и языковые формы её выражения во французском языке.

Тема 10. Неличные формы глагола и их функционирование во французском языке.

Текущий контроль: Контрольные задания и вопросы по дисциплине.

Промежуточный контроль: Выполнение зачётных заданий.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Французский глагол и его грамматические категории»

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой. Исходя из концепции обучения иностранному языку как цели и средства обучения взаимодействия специалистов в профессиональной деятельности (в данном случае, в сфере теории и практики межкультурной коммуникации), данный материал призван: заложить основы знаний об историческом развитии языка в понятийном и функционально-действенном планах; развить лингвистическую компетенцию; ознакомить с формами и методами

осмысления языковых фактов и явлений сравнительной типологии; сформировать интерес к эвристической и исследовательской работе. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у студентов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, предполагающей создание системы нормативных убеждений, ценностей, идей, развитие умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач.

В качестве основных форм учебной деятельности на лекционных и практических занятиях используются различные, в том числе интерактивные виды взаимодействия с бакалаврами: проблемное изложение материала, дискуссии, исследовательское практическое занятие. Отдельное занятие организуется в форме презентаций учебных проектов с элементами учебной дискуссии.

В ходе изучения курса «Французский глагол и его грамматические категории» рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
- несколько раз произнести вслух текст сообщения, следя за выразительностью речи, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:

- владеть методологией научного исследования,
- уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
- аргументировать актуальность и новизну темы,
- уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
- уметь обосновывать практическую значимость работы.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Французский глагол и его грамматические категории	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), бакалавриат, по очной форме обучения	4

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: теоретическая грамматика, введение в языкознание, лексикология.

Последующие: стилистика

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	3	5
	Участие в дискурс-лекции	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1)	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Групповая работа	3	5
	Доклад с презентацией (на основе реферата)	6	10
	Участие в дискурс-лекции	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 4	Реферат по теме «Глагольная система в сравниваемых языках».	0	5
БР № 2 Тема № 7	Разработка проектного задания по теме «Пражская лингвистическая школа».	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
13.01.2016 г. ,
протокол № 4

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
20.01.2016 г.,
протокол № 4

Председатель



И.Д. Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Б1.В.ДВ.8.1

**ФРАНЦУЗСКИЙ ГЛАГОЛ
И ЕГО ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Т.Г. Игнатьева, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Французский глагол и его грамматические категории» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Б1.В.ДВ.8.1 «Французский глагол и его грамматические категории» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В. ДВ. 8.1 «Французский глагол и его грамматические категории»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Французский глагол и его грамматические категории»:

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОК-4. Способность к коммуникации в	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий:

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				выборочный опрос.
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсе- лекции
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно- оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	рефлексивно- оценочный	промежуточная аттестация	1	экзаме
	ориентировочный	текущий контроль	4	мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсе- лекции
	праксиологический	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	рефлексивно- оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
	ориентировочный	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	Рефлексивно- оценочный	промежуточная аттестация	1	Зачёт
	ориентировочный	текущий контроль	2	фронтальный опрос
	когнитивный	текущий контроль	8	индивидуальный опрос
	праксиологический	текущий контроль	9	дополнительное

требованиями образовательного стандарта.		текущий контроль		задание
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	ответы на вопросы
	ориентировочный	текущий контроль	2	дискуссионная беседа
		когнитивный	текущий контроль	8
	праксиологический	текущий контроль	9	реферативный доклад
ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	фронтальный опрос
	ориентировочный	текущий контроль	2	декларативные высказывания
		когнитивный	текущий контроль	8
	праксиологический	текущий контроль	9	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену; разработчик Т.Г. Игнатьева.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью использовать устную и письменную формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью использовать устную и письменную формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать устную и письменную формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой проведения лингвистического анализа; навыками межкультурного взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности; способен к эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межэтнического взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой проведения лингвистического анализа; навыками межкультурного взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности; способен к эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межэтнического взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методикой проведения лингвистического анализа; навыками межкультурного взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности; способен к эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межэтнического взаимодействия.
ОПК1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-1. Готовность реализовывать	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	уровне обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; тестирование по материалам лекционного курса; групповую работу (проект-презентация по теме на выбор студента); рефераты по различным темам курса.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Основная литература

1. Игнатьева Т.Г., Красин М.М. Практический курс грамматики французского языка. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева: 2014. – 270 с.
2. Гольденберг Т.Ю., Никольская Е.К. Французская грамматика. – М.: 2014.

Дополнительная литература

1. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс. - М.:1991.
2. Скредина Л.М., Становая Л.А. Теоретическая грамматика французского языка. - С-Пб., 2012.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачёт.

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «Французский глагол и его грамматические категории»

1. Общая характеристика французского глагола как части речи.
2. Способы формирования временных форм изъявительного наклонения. План настоящего времени.
3. Способы формирования временных форм изъявительного наклонения. План прошедшего времени.
4. Формирование времён сослагательного наклонения во французском языке.
5. Употребление времён сослагательного наклонения в простом предложении во французском языке.
6. Употребление времён сослагательного наклонения в сложноподчиненном дополнительном предложении.
7. Употребление времён сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с относительным придаточным.
8. Употребление

времен сослагательного наклонения в сложном предложении с придаточным обстоятельственным.

9. Совмещение значений временных форм сослагательного наклонения во французском языке.

10. Временная система условного наклонения.

11. Неличные формы глагола во французском языке.

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Примерные варианты вопросов:

Задание 1. Охарактеризуйте глагол как часть речи.

Задание 2. Дайте понятие о категории наклонения.

Задание 3. Охарактеризуйте изъявительное наклонение во французском языке.

Задание 4. Какие имена учёных грамматистов Вам известны.

Задание 5. Каковы неличные формы глагола во французском языке..

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
----------------------------	--

Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)

1. Система согласования времён во французском языке.
2. Понятие о семантико-грамматических группах глаголов во французском языке.
3. Использование сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях.
4. Использование сослагательного наклонения в придаточных обстоятельных предложениях.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3

Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	10

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине
«Французский глагол и его грамматические категории»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.8.1. «Французский глагол и его грамматические категории»

1. Тестирование;
2. Мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. Представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
4. Разработка компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Французский глагол и его грамматические категории»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Игнатъева Т.Г., Красин М.М. Практический курс грамматики французского языка. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева:2014. – 270с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Дополнительная литература		
1. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Теоретическая грамматика . Ускоренный курс. -М..1991. 2. Скредина Л.М., Становая Л.А. Теоретическая грамматика французского языка. -С-Пб.,2012.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. М., 1977.	АУЛ(5), АНЛ(4), ЧЗ(2)	11 экз.
Ресурсы сети Интернет		
.Reading Medieval Studies – http://www.reading.ac.uk/AcaDepts/ln/Medieval/rmr.htm , свободный. History. Institute of Historical Research – URL : http://www.history.ac.uk The ORB (On-line Reference Book for Medieval Studies). – http://www.the-orb.net/ La langue française – http://www.langufrancaise.net/ Images of Medieval French Architecture. – URL: http://www.pitt.edu/~medart/menufrance/mainfran.html , свободный.		Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

<p>Виртуальные библиотеки Gallica (gallica.bnf.fr) – La Bibliothèque nationale – http://www.bnf.fr/fr/acc/x.accueil.html,</p>		
	<p>http://www.social-anthropology.ru</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Французский глагол и его грамматические категории»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• экран;• доска;• географические карты

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "____" _____ 20__ г. протокол № _____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"____" _____ 20__ г.