

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» составлена доцентом Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	39
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» является одной из обязательных дисциплин, изучаемого студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на пятом курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 14 часов лекций, 14 часов практических занятий и 44 часа самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме. Для заочной формы обучения - 4 часов лекций, 10 часов - семинарских занятий, 58 часов самостоятельной работы. 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

Цель освоения дисциплины. Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования к работе с семьей за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных и социальных учреждений.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p>Задачи:</p> <p>1. Сформировать у студентов целостное представление о отрасли психологической науки «Психология семьи», ее объекте, предмете, целях, задачах, научных основах и принципах, этапах и направлениях развития в России и за рубежом.</p> <p>2. Способствовать формированию у студентов общих представлений о сущности и специфике семейных отношений</p> <p>3. Сформировать у студентов целостные знания о</p>	<p>Знать</p> <p>основы психологии семейных отношений: супружеских, детско-родительских, прародительско-детских и проч.</p> <p>основные подходы к изучению семьи и семейных отношений</p> <p>историю становления современного брака и семейных отношений</p> <p>Уметь</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие воспитанников, с учетом их семейной ситуации;</p> <p>использовать разнообразные приемы и методы исследования и гармонизации социальной ситуации развития воспитанников;</p> <p>способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения: в том числе,</p>	<p>Общекультурные компетенции:</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>способность осуществлять</p>

<p>классификационных признаках современной семьи, ее проблемах в современном социуме.</p> <p>4. Создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями в области семейного консультирования, необходимыми для работы с семьей</p> <p>5. Обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков практической работы с семьями в процессе семейного консультирования.</p>	<p>осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и методиками психологического изучения семьи и семейных отношений</p> <p>основными приемами семейного консультирования</p> <p>основами коррекционно-развивающей работы с семьей и ее отдельными представителями</p>	<p>сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p> <p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)</p> <p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)</p>
---	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическое консультирование	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Психология детей с ОВЗ	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Психология семьи»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль 1. Психология семьи и семейных отношений	52	20	10	10		32		
Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	12	4	2	2		8	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.	10	4	2	2		6	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.	10	4	2	2		6	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.	10	4	2	2		6	Обзор литературы	Конспект
Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).	10	4	2	2		6	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы

Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования	20	8	4	4		12		
Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики	10	4	2	2		6	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	10	4	2	2		6	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
Итого:	72 ч. (2 кредита)	28	14	14		44		экзамен (36 ч.)

**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Психология семьи»**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль 1. Психология семьи и семейных отношений	52	10	2	8		42		
Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	12	2	2			10	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.	10	2		2		8	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.	10	2		2		8	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.	10	2		2		8	Обзор литературы	Конспект
Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).	10	2		2		8	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного	20	4	2	2		16		

консультирования								
Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики	10	2		2		8	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	10	2	2			8	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
Итого:	72 ч. (2 кредита)	14	4	10		58		экзамен (36 ч.)

Содержание модулей и тем дисциплины «Психология семьи»

Модуль 1. Психология семьи и семейных отношений (темы 1-5)

Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы.

Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.

Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.

Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу).

Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений.

Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений.

Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.

Понятие, основные характеристики детско-родительских отношений.

Специфика влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейного воспитания.

Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.

Типы и стили семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии (метод «активного слушания», использование «Я-высказываний», «Ты-высказываний»; техники эффективной похвалы, правила наказания).

Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).

Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода.

Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).

Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи.

Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).

Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.). Влияние социально-экономических преобразований на функционирование современной семьи.

Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования (темы 6-7)

Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история).

Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов.

Этапы процесса консультирования семьи.

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования.

Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

Методические рекомендации по освоению дисциплины "Психология семьи"

Дисциплина "Психология семьи" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 28 часов для очной формы обучения и 14 часов для обучающихся заочно.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Психология семьи» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и социальная педагогика" очной формы обучения отводится 44 часа; заочной формы – 58 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;

- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;

- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта

1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Психология семьи"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Психология семьи	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическая диагностика, дефектология, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития, психология подросткового возраста, прикладная психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: психологическое консультирование (с практикумом), клиническая психология детей и подростков, психолого-педагогическая профилактика и коррекция, психология детей с ОВЗ			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15

Итого:		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А. Черкасова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Ю.А. Черкасова, доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Психология семьи**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Психология семьи**» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Психология семьи»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология семьи»:

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)

способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)

готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психология развития Социальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	практикологический	Психология семьи, Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практ-ом)	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
ОПК-1 способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции	ориентировочный	Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный	Психология семьи Психология развития	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Прикладная психология	Текущий контроль	5	практическая

поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		Учебная практика			работа 2
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практикумом)	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психология семьи	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Психологические основы профилактической деятельности	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Деятельность ПМПК	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ориентировочный	Психология семьи	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психологическое консультирование (с практикумом) Психолого-пед. профилактика и коррекция	Текущий контроль	5	Практическая работа 4
	практикологический	Психологическое консультирование (с практикумом) Психолого-пед. профилактика и коррекция	Текущий контроль	5	Практическая работа 5

	рефлексивно-оценочный	Соц-пед. сопровождение детей, нах-ся в ТЖС Государственная аттестация	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ориентировочный	Анатомия и физиология	Текущий контроль	5	Практическая работа № 4,5
	когнитивный	Психология семьи Психологическое консультирование (с практ)	Текущий контроль	6	Тестирование
	психологический	Соц-пед. диагностика и консультирование (с практ.) Проективные методики в психодиагностике Тренинговые методы соц.-пед. деятельности	Текущий контроль	4	Контрольная работа
	рефлексивно-оценочный	Дефектология Коррекционно-развив. работа с подростками	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1, 2, 4	Экзамен Контрольная работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена "Психология семьи", вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОК-7 способность к самоорганизации	Обучающийся способен самостоятельно	Обучающийся, опираясь на методические	Обучающийся испытывает сложности в самостоятельной

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

и и самообразовани ю	разработать план обучения по дисциплине «Психология семьи», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Психология семьи», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	разработке плана обучения по дисциплине «Психология семьи», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя
ОПК-1 способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальны е особенности психического и психофизиологи ческого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает основные этапы становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого- педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений способен содействовать созданию условий оптимизации, коррекции и развития внутрисемейных отношений	знает основные этапы становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого- педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений В отдельных типовых ситуациях способен содействовать созданию условий оптимизации, коррекции и развития внутрисемейных отношений	знает частично основные этапы становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого- педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений испытывает сложности в содействии созданию условий оптимизации, коррекции и развития внутрисемейных отношений
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологически х наблюдений и диагностики	знает теоретические основы разработки и внедрения в практику психолого- педагогической и социально- педагогической деятельности традиционных и инновационных методов и приемов сбора и первичной обработки информации о семье, внутрисемейных процессах способен на высоком уровне осуществлять сбор и первичную обработку информации о семье,	знает теоретические основы разработки и внедрения в практику психолого- педагогической и социально- педагогической деятельности традиционных методов и приемов сбора и первичной обработки информации о семье, внутрисемейных процессах способен на достойном уровне осуществлять сбор и первичную обработку информации о семье, внутрисемейных процессах	частично знает теоретические основы разработки и внедрения в практику психолого- педагогической и социально- педагогической деятельности традиционных методов и приемов сбора и первичной обработки информации о семье, внутрисемейных процессах способен на удовлетворительном уровне осуществлять сбор и первичную обработку информации о семье, внутрисемейных процессах

	внутрисемейных процессах		
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знает разнообразные, в т.ч. инновационные, формы организации психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам когнитивного, эмоционального развития детей в семье способен на высоком уровне осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам когнитивного, эмоционального развития детей в семье	знает основные формы организации психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам когнитивного, эмоционального развития детей в семье способен на достойном уровне осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам когнитивного, эмоционального развития детей в семье	частично знает основные формы организации психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам когнитивного, эмоционального развития детей в семье испытывает сложности в осуществлении психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам когнитивного, эмоционального развития детей в семье
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знает современные психолого-педагогические методы и технологии диагностики и коррекции семейных отношений способен на высоком уровне применять рекомендованные методы и технологии диагностики и коррекции семейных отношений	знает основные психолого-педагогические методы и технологии диагностики и коррекции семейных отношений способен на достойном уровне применять рекомендованные методы и технологии диагностики и коррекции семейных отношений	частично знает основные психолого-педагогические методы и технологии диагностики и коррекции семейных отношений испытывает сложности в применении рекомендованных методов и технологий диагностики и коррекции семейных отношений

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Бутенко В.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования (УМКД)
2. Доманецкая Л.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (УМКД)
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Психология семьи» (1).

Модуль 1. Психология семьи и семейных отношений (темы 1-5)

Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы.

Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.

Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.

Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу).

Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений.

Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений.

Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.

Понятие, основные характеристики детско-родительских отношений.

Специфика влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейного воспитания.

Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.

Типы и стили семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии (метод «активного слушания», использование «Я-высказываний», «Ты-высказываний»; техники эффективной похвалы, правила наказания).

Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).

Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода.

Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).

Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи.

Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).

Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.). Влияние социально-экономических преобразований на функционирование современной семьи.

Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования (темы 6-7)

Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история).

Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов.

Этапы процесса консультирования семьи.

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования.

Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

6.1.2. Вопросы к экзамену (2)

1. Психология семьи как отрасль психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии семьи.
2. Проблема научной идентификации психологии семьи. Взаимосвязь психологии семьи с другими науками.
3. Исторический генезис психолого-педагогических представлений о семье.
4. Современные подходы к изучению семьи.
5. История семейных отношений и брака (первобытнообщинный строй, древние цивилизации).
6. История семейных отношений и брака (эпоха Античности, Средневековье).
7. История семейных отношений и брака (Новое время - XX в.).
8. Тенденции развития современной российской семьи.
9. Психологически здоровая семья: определение, характеристики. Факторы возникновения психологического неблагополучия в семье.
10. Классификация современных семей.
11. Психологическая характеристика брачно-семейных отношений в современной семье.
12. Современные подходы к изучению семьи.
13. Понятие семьи и семейных отношений в психологии.
14. Потребности и функции современной семьи.
15. Семейная ролевая структура. Семейные роли: классификация и характеристика. Нарушения функционально-ролевой структуры семьи.
16. Любовь как основа супружеских отношений. Типологии любви. Внутренняя структура любви.
17. Возникновение и развитие любовных отношений.
18. Факторы стабилизации и распада любовных отношений. Стадии распада отношений.
19. Типология супружеских отношений.
20. Стадии развития супружеских отношений. Психологические кризисы в семейной жизни.
21. Типичные проблемы жизни супругов. Внебрачные контакты и связи.
22. Типичные проблемы жизни супругов. Отношения супругов с родственниками.
23. Психология развода.
24. Особенности супружеских отношений во втором браке.
25. Добровольно бездетные семьи.
26. Специфика семейного воспитания. Функции детей и родителей в семейной системе.
27. Условия полноценного семейного воспитания. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
28. Родительское отношение. Типы родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
29. Типология семейного воспитания.
30. Типичные ошибки в семейном воспитании.

31. Специфика воспитания в неполной семье.
32. Особенности организации диагностического изучения семьи: задачи, определение критериев и методов исследования.
33. Наблюдение как метод изучения семьи.
34. Проективные методики в работе с семьей.
35. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о дифференциации "Я".
36. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция эмоционального треугольника в семье.
37. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о сиблинговых позициях.
38. Психология семьи с особым ребенком.
39. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей.
40. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков.
41. Аддиктивное поведение в семье.
42. Семья как фактор криминализации детей и подростков.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Психология семьи" (3)

1. Дайте определение понятию *семейное консультирование*.
2. В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии.
3. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
4. Назовите этапы процесса консультирования семьи;
5. Охарактеризуйте основные этапы развития научных знаний о практике работы с семьями;
6. Какие теоретические принципы лежат в основе психодинамической модели семейного консультирования?
7. Как разворачивается процесс психологического консультирования согласно теории семейных систем М. Боуэна?
8. Назовите основные принципы консультирования в рамках контекстной теории семьи И. Башормени-Наги. И Д. Ульриха;
9. В чем различия между психодинамической и бихевиористической моделью семейного консультирования?
10. Охарактеризуйте системный подход в консультировании семьи;
11. Назовите основные принципы консультирования семьи в рамках структурной модели;
12. Охарактеризуйте гештальт-подход в семейном консультировании;
13. Каковы основные идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?
14. Что обеспечивает эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи?

15. Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой;
16. Какие методы диагностики семьи как системы вам известны?
17. Назовите методы диагностики супружеских отношений;
18. Назовите методы диагностики детско-родительских отношений;
19. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования;
20. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение поведения;
21. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение образов;
22. Назовите социометрические техники работы с семьей;
23. Назовите «смешанные» техники работы с семьей.

7.2. Темы контрольных работ (4)

Темы контрольных работ.

- 1) Факторы удовлетворенности браком.
- 2) Психология супружеских конфликтов.
- 3) Любовные и брачные отношения в историческом контексте.
- 4) Проблема полоролевого распределения в историческом контексте.
- 5) Взаимосвязь супружеских и родительских отношений в семье.
- 6) Особенности психологического консультирования супружеских пар.
- 7) Проблема гендерных различий в психологии.
- 8) Психологические проблемы разводов и повторных браков.
- 9) Особенности психического и личностного развития детей в неблагополучных семьях.
- 10) Семейное консультирование в психоаналитическом подходе.
- 11) Использование технологии НЛП в семейном консультировании.
- 12) Нетрадиционные формы брака.
- 13) Проблема гендерных различий в психологии.
- 14) Подходы и методы диагностики семейных отношений.
- 15) Формы и методы работы с семейными проблемами в практике школьной психологической службы.
- 16) Особенности семейных отношений мужчин и женщин пенсионного возраста.
- 17) Психологические аспекты беременности.
- 18) Влияние семьи на развитие способностей ребёнка.
- 19) Проблема взаимовлияния семейной жизни и деловой карьеры.
- 20) Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.

7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).

Практическое занятие № 1 История семейных отношений и брака

Задания:

1. Чтение текста: История брака М. Джеймс Корни брака (М. Джеймс. Брак и любовь. М. 1985).
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

Практическое занятие № 2. Качественные методы изучения семьи

Задания:

1. Знакомство с методикой изучения и составления истории семьи группы особого риска: Алексеева Л.С.
2. Обсуждение способов диагностики семейного отношения, которые представлены в данной работе.
3. Оформление полученных результатов в презентационную форму.

Практическое занятие № 3 Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков

Задания:

1. Чтение текста: Дмитриева Л.В., Левина Л.В. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков. Спб. 2014.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

Практическое занятие № 4. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция эмоционального треугольника в семье.

Задания:

1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

Практическое занятие № 5. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция сиблинговых позиций в семье.

Задания:

1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.

2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

7.4. Тестовые задания (6)

Модуль 1 Тестовые задания

№ 1

Период образования родительской подсистемы в семье:

с момента заключения брака

с момента рождения 1 ребенка

с момента рождения 2 и последующих детей

с момента появления 1 внука

№ 2

Функция семьи, в основе которой лежит социализация подрастающего поколения.

Ответ: **(воспитательная)**

№ 3

Последовательность фаз развода (по С. Даку):

Расположить в правильном порядке:

Интрапсихическая **(1)**

отделки **(4)**

социальная **(3)**

интерпсихическая **(2)**

№ 4

Последовательность этапов развития любви (по Э. Фромму):

Расположить в правильном порядке:

зарождение любви и кристаллизация чувств **(2)**

стремление к полной близости и единству с объектом **(4)**

рождение сомнения **(3)**

восхищение предметом любви **(1)**

№ 5

Возраст ребенка, когда его реакция на развод родителей проявляется в выражении злости, агрессии по отношению к ним:

1-3 года

3-7 лет

7-12 лет

12-15 лет

№ 6

Фаза развода, на которой в процесс распада семьи вовлекаются родственники, близкие друзья и знакомые супругов:

интерпсихическая

интрапсихическая

социальная

отделки

№ 7

В структуру семьи входят следующие компоненты

численный состав

границы

подсистемы

стадии жизненного цикла

№ 8

Форма брачно-семейных отношений, при которых брак является следованием определенным общественным стереотипам:

брачно-семейные отношения на основе контрактной системы

брачно-семейные отношения по принуждению

брачно-семейные отношения как исполнение социально-нормативных установок

брачно-семейные отношения на основе чувства эмоциональной привязанности

№ 9

По количеству детей семья может быть:

инфертильная

однодетная

неполная

многодетная

№ 10

Виды «искаженной» любви (по Э. Фромму):

эгоистическая любовь

псевдолюбовь

нарциссическая любовь

альтруистическая любовь

№ 11

В Конвенции ООН «О правах ребенка» провозглашено право ребенка на:

заботу родителей

жизнь

свободу мысли, совести, религии

все ответы верны

№ 12

Основной источник правового регулирования семейных отношений в РФ:

семейный кодекс РФ

конвенция ООН «О правах ребенка»

гражданский кодекс РФ

декларация прав человека

№ 13

Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

с 12 лет

при совершении некоторых преступлений с 14 лет

во всех случаях только с 16 лет

с 18 лет

№ 14

К признакам «здоровой» семьи (по В.Сатир) относятся:

авторитарный стиль воспитания

устойчивые эмоциональные отношения

отсутствие социальных связей

дистантное общение

№ 15

К «особым» моделям современной организации брака и семьи относятся:

не состоящий в браке родитель с ребенком

незарегистрированный брак

гомосексуальный брак

сознательно бездетный брак

Модуль 2

Тестовые задания

Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

- а) сбор информации
- б) диагностика**
- в) выработка альтернативных решений
- г) обобщение

№ 2

Принцип системной модели семейного консультирования, который объясняет все происходящие в семье события круговой причинностью:

- а) гипотетичность
- б) цикличность
- в) нейтральность
- г) циркулярность**

№ 3

Основоположник структурной модели семейного консультирования:

- а) М. Боуэн
- б) В. Сатир
- в) В. Кемплер
- г) С. Минухин**

№ 4

Методика семейной диагностики, направленная на выявление треугольников, альянсов и конфликтов в семье:

- а) генограмма
- б) социограмма
- в) скульптура семьи**
- г) семейное пространство

№ 5

Чем регулируются отношения между семейными подсистемами, согласно структурной модели консультирования:

- а) договоренностью
- б) нормативными актами
- в) границами**
- г) ценностями членов семьи

№ 6

Метод изменения поведения членов семьи, согласно бихевиористической модели семейного консультирования:

- а) упражнение
- б) научение**
- в) обучение и воспитание
- г) прямой личный опыт

№ 7

Основной метод исследования клиента и его семьи в бихевиористическом консультировании:

Ответ: **(прикладной бихевиоральный анализ)**

№ 8

Метод семейной диагностики, получение диаграммы, отражающей историю расширенной семьи на протяжении нескольких поколений.

Ответ: **(генограмма)**

№ 9

Основоположник гештальт–подхода в семейном консультировании.

Ответ: **(Ф. Перлз)**

№ 10

Параметр семейной системы (по А.Я Варге), поддерживающий постоянство семейной системы и включающий любые феномены семейной жизни (общее дело, общие дети, место проживания, измена, болезнь).

Ответ: **(стабилизатор)**

№ 11

Соответствие между приемом ведения консультационной беседы и его описанием:
Расположить правильными парами:

- | | |
|---------------------------------|---|
| а) обратная связь (в) | а) пожелание или идея о том, как думать и действовать |
| б) совет (а) | б) повторение в сжатом виде основных фактов или чувств клиента |
| в) интерпретация (г) | в) предоставление возможности клиенту понять, как его видит психолог и окружающие |
| г) обобщающее резюме (б) | г) новое видение ситуации на основе теории и личного опыта психолога |

№ 12

В психодинамическом консультировании: процесс вовлечения в проблемы семейной пары третьего лица или обстоятельства, с целью ослабить напряжение в отношениях супругов.

Ответ: **(триангуляция)**

№ 13

Последовательность этапов семейного консультирования:
Расположить в правильном порядке:

- а) сбор информации **(2)**
- б) обобщение **(4)**
- в) установление контакта **(1)**
- г) выработка альтернативных решений **(3)**

№ 14

Последовательность этапов техники семейного консультирования «Достижение компромисса» (по Ю.Е. Алешиной):

Расположить в правильном порядке:

- а) высказывание супругами позиции по спорному вопросу **(1)**
- б) высказывание критических замечаний в адрес позиции партнера **(3)**
- в) поиски компромисса **(4)**
- г) аргументация **(2)**

№ 15

Цель консультирования семьи согласно теории семейных систем М. Боуэна:

- а) изменение поведения брачных партнеров
- б) обучение правильному общению
- в) побуждение дифференциации супругов**
- г) получение нового опыта взаимоотношений

№ 16

О каком параметре, выделенном А.Я. Варгой для диагностики семейной системы, идет речь: «Определенное неосознаваемое или частично осознаваемое соглашение между членами семьи (например: «Мы-семья героев»).

- а) семейная история

- б) семейные мифы**
- в) границы
- г) стабилизаторы

№ 17

Методика, позволяющая диагностировать особенности использования семейного пространства членами семьи, а также выявить правила и их источники в родительских семьях:

- а) генограмма
- б) социограмма
- в) скульптура семьи
- г) семейное пространство**

№ 18

Какие из перечисленных методов диагностики исследуют взаимоотношения в супружеской паре:

- а) методика «Интересы - досуг»;**
- б) проективная методика Р.Жиля
- в) методика «Конструктивно-деструктивная семья»;**
- г) тест – опросник «PARI»;

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Психология семьи»**

3. Учебные ресурсы

**3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Психология семьи"
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»
по очной и заочной формам обучения**

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Базовый модуль 1			
1	Психология семьи - Крюкова Т.Л. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi	Библиотека КГПУ 1	5	
2	Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб. : Речь, 2010. - 384с.	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.	Библиотека КГПУ (электронный) 1	5	
4	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 5	5	
5	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	Библиотека КГПУ 1	5	
	Базовый модуль 2			
6	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 5	5	
7	Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом. – М.: Психотерапия, 2007. - 473 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
8	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.	Библиотека КГПУ 10	5	

9	Немов, Р. С. Психологическое консультирование. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.	Электронный доступ	5	
10	Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое руководство / Пер. с англ., 2-е стереотипное изд. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.	Электронный доступ	5	
11	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
Дополнительная литература				
Базовый модуль 1.				
1	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
2	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.зав./ Под ред. Силаевой Е.Г.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. – 192 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений . — М.: Издательский центр ... М.: СМУР «Academa», 2008. – 180 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
4	Дружинин, В.Н. Психология семьи. - 3-е изд.. - СПб.: Питер, 3-е издание, 2008 год. – 176 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
5	Фромм, Э. Искусство любить; Пер. с англ.. - 3-е изд.. - М.: АСТ, 2009. - 224 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
6	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
Базовый модуль 2				
7	Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
8	Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Сфера, 2008. - 512 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
9	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.	Библиотека КГПУ 1	5	

10	Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
11	Хозиева, М.В. Психологическое консультирование родителей. – М.: Издательство: МПСИ, МОДЭК. – 2008. – 504 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
12	Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка. - М.: Рама Паблишинг -2010. - 240 с.	Библиотека КГПУ 1	5	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Психология семьи»
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»
по очной и заочной формам обучения**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" ____ " _____ 20__ г.