

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
(для очной формы обучения)

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки / Профиль  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная  
педагогика  
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» составлена доцентом Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	39
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Сравнительная педагогика» является одной из обязательных в системе дисциплин вариативной части базового цикла дисциплин, изучаемых студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.16.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. или 180 часов, из них 10 часов лекций, 18 часов практических занятий и 116 часов самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме, 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в России и за рубежом.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

**Таблица 1. - Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p>Задачи:</p> <p>1. формирование фундаментальных знаний о процессе сопоставительного анализа в образовании, необходимыми и достаточными для педагогической деятельности в условиях многообразия образовательных систем;</p> <p>2. содействие формированию умений сознательно создавать собственный опыт сравнительного анализа (формирование преподавательской</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки;</p> <p>состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе;</p> <p>позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования;</p>	<p><b>Общекультурные компетенции:</b></p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовность использовать</p>

<p>компетенции) и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса;</p> <p>3. развитие у будущих педагогов элементов научно-исследовательской компетенции (умение отличать действительно ценное в опыте других и грамотно адаптировать перспективные идеи в собственный опыт) .</p> <p>4. формирование готовности к реализации полученных знаний и умений в практической работе.</p>	<p>формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические схемы по теме, разделу, курсу, выполнять задания по алгоритму, оформлять в виде рефератов, докладов учебный материал, участвовать в обсуждениях (дополнения, оппонирование, рецензирование, визуализация, критика и пр.)</p> <p><b>Владеть:</b> методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики.</p>	<p>знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>
---	---	---

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория обучения и воспитания	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
История педагогики и образования	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

## 1.1. Организационно-методические документы

### 1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Сравнительная педагогика»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	180	20	10	10		116	Обзор литературы	Конспект
Тенденции развития образования в современном мире	12	4	2	2		8	Обзор литературы	Конспект
Средняя школа за рубежом	10	4	2	2		6	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Частный сектор образования за рубежом	10	4	2	2		6	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Современное состояние и тенденции развития высшей школы за рубежом	10	4	2	2		6	Обзор литературы	Конспект



## Содержание тем дисциплины «Сравнительная педагогика»

### **1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина**

Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.

Этапы развития сравнительной педагогики.

Задачи сравнительной педагогики.

Методы сравнительно педагогических исследований.

### **2. Тенденции развития образования в современном мире**

Общая характеристика развития образования в конце 20 начало 21 вв.

Управление образованием и его финансирование.

Дифференцированное обучение

Медиаобразования

Болонский процесс

### **3. Средняя школа за рубежом**

Реформы образовательной школы (70-90 г XX века

Национальные системы школьного образования

Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования

Система оценки знаний учащихся в средней школе

Приоритеты школьного воспитания

### **4. Частный сектор образования за рубежом**

Роль и место частной школы в системе образования

Частные школы в странах Западной Европы

Элитарная школа в США

Частные вузы

### **5. Современное состояние и тенденции развития высшей школы за рубежом**

Характеристика высшей школы стран Запада

Многоуровневая система подготовки кадров

Высшая школа и проблема качества образования

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Сравнительная педагогика»**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий. Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Сравнительная педагогика» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и социальная педагогика" очной формы обучения отводится 44 часа; заочной формы – 116 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

#### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать

ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

## 1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта

### 1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Сравнительная педагогика»

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\ кредитов
Психология семьи	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическая диагностика, дефектология, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития, психология подросткового возраста, прикладная психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: психологическое консультирование (с практикумом), клиническая психология детей и подростков, психолого-педагогическая профилактика и коррекция, психология детей с ОВЗ			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
<b>Базовый модуль №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
<b>Базовый модуль №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15

Итого:		24	40
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

***Критерии перевода баллов в отметки:***

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А. Черкасова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**"Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ

\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки / Профиль  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная  
педагогика  
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.П. Кунстман, доцент кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

Красноярск, 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Сравнительная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Сравнительная педагогика» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Сравнительная педагогика»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Сравнительная педагогика»**

### ***Общекультурные компетенции:***

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### ***Общепрофессиональные компетенции:***

способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психология развития Социальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	практикологический	Психология семьи, Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практ-ом)	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
<b>ОПК-1</b> способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ориентировочный	Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный	Психология семьи Психология развития	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Прикладная психология Учебная практика	Текущий контроль	5	практическая работа 2
	рефлексивно-оценочный	Психологическое	промежуточная аттестация	1,	экзамен

		консультирование (с практикумом)		2	
<b>ОПК-4</b> готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психология семьи	Текущий контроль	6	Тестирование
	психологический	Психологические основы профилактической деятельности	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Деятельность ПМПК	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена "Психология семьи", вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) <sup>1</sup> удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Психология семьи», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Психология семьи», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Психология семьи», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя
<b>ОПК-1</b>	<b>знает</b>	<b>знает</b>	<b>знает частично</b>

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

<p>способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>основные этапы становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений <b>способен</b> содействовать созданию условий оптимизации, коррекции и развития внутрисемейных отношений</p>	<p>основные этапы становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений В отдельных типовых ситуациях <b>способен</b> содействовать созданию условий оптимизации, коррекции и развития внутрисемейных отношений</p>	<p>основные этапы становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений <b>испытывает сложности</b> в содействии созданию условий оптимизации, коррекции и развития внутрисемейных отношений</p>
<p><b>ОПК-4</b> готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><b>знает</b> теоретические основы разработки и внедрения в практику психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности традиционных и инновационных методов и приемов сбора и первичной обработки информации о семье, внутрисемейных процессах <b>способен на высоком уровне</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации о семье, внутрисемейных процессах</p>	<p><b>знает</b> теоретические основы разработки и внедрения в практику психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности традиционных методов и приемов сбора и первичной обработки информации о семье, внутрисемейных процессах <b>способен на достойном уровне</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации о семье, внутрисемейных процессах</p>	<p><b>частично знает</b> теоретические основы разработки и внедрения в практику психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности традиционных методов и приемов сбора и первичной обработки информации о семье, внутрисемейных процессах <b>способен на удовлетворительном уровне</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации о семье, внутрисемейных процессах</p>

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Вульфсон, Борис Львович. Сравнительная педагогика : учебное пособие для университетов, педагогических институтов, институтов повышения квалификации работников образования / Б. В. Вульфсон, З. А. Малькова .— М. ; Воронеж : Институт практической психологии : МОДЭК, 2010 .— 256 с. — (Библиотека педагога-практика) .— Библиогр.: с. 254
2. Джурицкий, Александр Наумович. Сравнительная педагогика : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений

/ А. Н. Джуринский .— М. : Академия, 2010.— 171 с. — (Педагогическое образование) .— Библиогр.: с. 169-170

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **6.1.1. Примерные вопросы по дисциплине «Сравнительная педагогика» (1).**

#### **6.1.2. Вопросы к экзамену (2)**

1. Специфика сравнительной педагогики как науки: её предмет, объект, задачи.
2. Основные этапы развития сравнительной педагогики.
3. Подходы к изучению предмета сравнительной педагогики
4. Методы изучения сравнительной педагогики: изучение источников, изучение литературы, беседа, сравнительный анализ.
5. Тенденции развития образования в мире.
6. Основные реформы образования.
7. Ведущие идеи Болонского процесса.
8. Права учащихся на образование: международный опыт.
9. Особенности организации международных форм образования.
10. Своеобразие образования в США.
11. Своеобразие образования в Германии.
12. Своеобразие образования во Франции.
13. Своеобразие образования в Англии.
14. Своеобразие образования в Японии.
15. Инновационные модели обучения.
16. Международные стандарты эффективности деятельности системы образования.
17. Специфика подготовки педагогов за рубежом.
18. Особенность деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Темы контрольных работ (4)**

#### **Темы контрольных работ.**

1. Концепции сравнительной педагогики и их влияние на современную практику образования.
2. Историография развития сравнительной педагогики.
3. Древние мыслители об опыте воспитания в соседних государствах.
4. Использование мировой школой опыта нетрадиционного воспитания и обучения в 20-30-е годы XX века.
5. Школьные реформы 60-80-х годов XX века в странах мира: уроки и результаты.
6. "Спутниковый шок" в странах Запада.

7. Реформы гимназического и лицейского образования в Европе в конце XX века.
8. Реформирование университетского образования в странах Центральной и Восточной Европы (90-е годы XX века).
9. Авторитарные и гуманистические тенденции в практике школьного воспитания в современном мире.
10. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.
11. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).
12. Поиски новой модели школьного образования за рубежом.
13. Управление системой образования: современные подходы.
14. Революция технических средств обучения и воспитания за рубежом и в России.
15. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира.
16. Разработка стандартов в области школьного образования: зарубежный опыт.
17. Зарубежные педагоги о современной школе.
18. Современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.
19. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.
20. Проблема оценки образовательных достижений школьников в средней школе.
21. Частное образование: плюсы и минусы.
22. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).
23. Современные зарубежные концепции школьного воспитания.
24. Приоритеты школьного воспитания: анализ современных подходов.
25. Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы.
26. Система работы с одаренными детьми за рубежом: опыт, проблемы и перспективы.
27. Борьба с девиантным поведением школьников в зарубежной школе (на примере одной или нескольких стран).
28. Болонский процесс: нужен ли он России?
29. Современный университет и приоритеты его развития.
30. Специфика работы престижных вузов мира.
31. Тенденции развития дополнительного образования в странах мира.
32. Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых. Андрагогика.
33. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации в практике.
34. Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.
35. Система повышения квалификации учителей за рубежом: сравнительный анализ.

36. Педагогическое образование в США, Японии и России: сравнительный анализ.
37. Западные педагоги об идеальном учителе (модель, качества, необходимые для успешной работы).
38. Особенности развития современной педагогической науки за рубежом.
39. Учет зарубежного опыта в деятельности российских учебных заведений.
40. Механизмы внедрения педагогического опыта

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по дисциплине «Сравнительная педагогика»**

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Сравнительная педагогика"

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Базовый модуль 1</b>			
1	<b>Вульфсон, Борис Львович.</b> Сравнительная педагогика : учебное пособие для университетов, педагогических институтов, институтов повышения квалификации работников образования / Б. В. Вульфсон, З. А. Малькова .— М. ; Воронеж : Институт практической психологии : МОДЭК, 2010 .— 256 с. — (Библиотека педагога-практика) .— Библиогр.: с. 254	Библиотека КГПУ 1	5	
2	Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб. : Речь, 2010. - 384с.	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.	Библиотека КГПУ (электронный) 1	5	
4	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 5	5	
5	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	Библиотека КГПУ 1	5	
	<b>Базовый модуль 2</b>			
6	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 5	5	
7	Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом. – М.: Психотерапия, 2007. - 473 с.	Библиотека КГПУ 10	5	

8	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
9	Немов, Р. С. Психологическое консультирование. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.	Электронный доступ	5	
10	Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое руководство / Пер. с англ., 2-е стереотипное изд. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.	Электронный доступ	5	
11	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
<b>Дополнительная литература</b>				
<b>Базовый модуль 1.</b>				
1	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
2	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.зав./ Под ред. Силаевой Е.Г.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. – 192 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений . — М.: Издательский центр ... М.: СМУР «Academa», 2008. – 180 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
4	Дружинин, В.Н. Психология семьи. - 3-е изд.. - СПб.: Питер, 3-е издание, 2008 год. – 176 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
5	Фромм, Э. Искусство любить; Пер. с англ.. - 3-е изд.. - М.: АСТ, 2009. - 224 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
6	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
<b>Базовый модуль 2</b>				
7	Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
8	Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Сфера, 2008. - 512 с.	Библиотека КГПУ 1	5	

9	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
10	Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
11	Хозиева, М.В. Психологическое консультирование родителей. – М.: Издательство: МПСИ, МОДЭК. – 2008. – 504 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
12	Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка. - М.: Рама Паблишинг -2010. - 240 с.	Библиотека КГПУ 1	5	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы  
дисциплины «Сравнительная педагогика»  
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»  
по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ Т.В. Фурьева

Директор института

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.