

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ ЦНС

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль Клиническая психология
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Анатомия ЦНС» составлена доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия ЦНС» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.7.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских) и 56 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: введение студентов в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование у студентов целостного представления о строении, развитии и функциях ЦНС как основной регуляторной системы организма; развитие у студентов умений применять знания по анатомии ЦНС при решении практических задач психологии.	Знать: строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности; связи между частями нервной системы и с эффекторами организма. Строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма Уметь: пользоваться	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-4

	<p>анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга; самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями</p> <p>Владеть: системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.</p>	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Анатомия ЦНС
бакалавров ООП
37.03.01 Психология
Профиль Клиническая психология
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация: Бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Предмет анатомии центральной нервной системы. Тема 1. Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук.	6	1	1	-	-	5	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Методы анатомии центральной нервной системы. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез.	6	1	1	-	-	5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Общее строение нервной системы. Нейрон, его	6	1	1	-	-	5	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады.

структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки.								Дискуссия.
Тема 4. Эволюция строения нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Этапы развития нервной системы.	6	1	1	-	-	5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Тема 5. Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга.	8	2	1	1		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Модуль 2. Головной мозг. Тема 6. Основные отделы головного мозга. Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга.	8	2	1	1		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Продолговатый мозг. Серое вещество продолговатого мозга. Белое вещество и проводящие пути продолговатого мозга.	7	1	-	1		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 8. Основные	7	1	-	1	-	6	1.Подготовка к занятию по теме.	Анализ работы на

отделы заднего мозга. Мост. Серое и белое вещество моста. Мозжечок. Серое вещество мозжечка. Белое вещество, проводящие пути мозжечка.							2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	занятиях.
Тема 9. Основные отделы среднего мозга. Серое вещество среднего мозга. Белое вещество среднего мозга, его проводящие пути.	7	1	-	1	-	6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 10. Основные структуры промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус, его составные части. Эпиталамус, эпифиз. Структуры конечного мозга. Борозды и извилины долей полушарий. Классификация слоев коры.	7	1	-	1	-	6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	68	12	6	6	-	56		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Курс «Анатомия центральной нервной системы» предназначен для создания у студентов необходимой основы последующего изучения психологии. В результате его освоения будущие психологи должны четко уяснить неразрывную взаимосвязь структуры и функции, а также иметь представление о морфологических основах психики человека. Основная задача курса «Анатомия центральной нервной системы» — это формирование представлений об общих принципах и особенностях структурной организации центральной нервной системы человека, функциональным проявлением которой являются все формы его психической деятельности.

Учебный курс «Анатомия центральной нервной системы» относится к числу фундаментальных дисциплин, направленных на формирование материалистических представлений о человеческом организме, о его морфо-функциональной целостности, а также биосоциальной сущности. Лежащая в основе учебного курса идея нервизма позволяет сформировать у студентов-психологов современное представление о нервной системе как о важнейшей управляющей интегративной системе, имеющей у человека наиболее сложное анатомическое строение. Учебный курс позволит студентам-психологам получить необходимые сведения об иерархической структуре нервной системы, отвечающей задачам не только управления жизнедеятельностью организма и координации его функций, но и осуществления разносторонних связей его с внешним миром, накопления и использования новой информации, реализации адаптационных возможностей и регуляции поведения в целом.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы нейропсихологии	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Нейрофизиология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Основы патопсихологии	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Предмет анатомии центральной нервной системы.

Тема 1. Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук.

Определение предмета анатомии центральной нервной системы. Возникновение и развитие знаний о строении тела человека и его нервной системы. Роль анатомических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения психологов.

Тема 2. Методы анатомии центральной нервной системы. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез.

Основные методы, используемые в анатомии. Развитие взглядов на строение нервной системы от клеточной теории до нейронной доктрины. Процесс формирования нервной системы: этапы нейрогенеза. Нейрогенез взрослого организма.

Тема 3. Общее строение нервной системы. Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки.

Общие сведения об анатомии нервной системы. Структурное деление нервной системы на центральный и периферический отделы. Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную. Условность деления нервной системы на отделы, тесная связь и взаимодействие всех отделов нервной системы. Основные компоненты нервной ткани. Нейрон, его основные части и специфические свойства. Ультраструктура нейронов. Типы нейронов. Синапсы, их строение и виды. Миелинизация нервных волокон. Нейроглия. Типы глиальных клеток, особенности их строения и функции в деятельности центральной нервной системы.

Тема 4. Эволюция строения нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Этапы развития нервной системы.

Филогенез и эмбриогенез нервной системы человека. Эволюция строения нервной системы. Нервная система беспозвоночных. Централизация и цефализация нервной системы в эволюции в связи с развитием соответствующих органов чувств. Стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека. Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей. Рост и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы, формирование оболочек и желудочков мозга.

Тема 5. Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга.

Спинной мозг. Общий план строения спинного мозга. Внешнее строение спинного мозга, расположение белого и серого вещества. Сегментарность строения спинного мозга. Оболочки спинного мозга, центральный канал, спинномозговая жидкость. Серое вещество спинного мозга. Вентральные и

спинальные корешки спинного мозга, спинномозговые ганглии, чувствительные и двигательные ядра спинного мозга. Ретикулярная формация спинного мозга. Белое вещество спинного мозга, проводящие пути спинного мозга.

Модуль 2. Головной мозг.

Тема 6. Основные отделы головного мозга. Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга.

Общая характеристика головного мозга человека. Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки головного мозга, сосудистые сплетения, внутренние мозговые полости. Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: кора, ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация. Черепномозговые нервы.

Тема 7. Продолговатый мозг. Серое вещество продолговатого мозга. Белое вещество и проводящие пути продолговатого мозга.

Продолговатый мозг. Расположение, общие черты строения. Структурное сходство со спинным мозгом. Серое вещество продолговатого мозга. Ядра черепномозговых нервов (9-12 пара). Ретикулярная формация продолговатого мозга. Белое вещество продолговатого мозга, его проводящие пути.

Тема 8. Основные отделы заднего мозга. Мост. Серое и белое вещество моста. Мозжечок. Серое вещество мозжечка. Белое вещество, проводящие пути мозжечка.

Задний мозг. Основные отделы: варолиев мост и мозжечок. Мост, его внешнее строение. Серое и белое вещество моста. Ядра черепномозговых нервов (5-7 пара). Ретикулярная формация моста. Белое вещество моста. Мозжечок, его внешний вид. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Серое вещество мозжечка: ядра, кора мозжечка. Белое вещество мозжечка, проводящие пути мозжечка.

Тема 9. Основные отделы среднего мозга. Серое вещество среднего мозга. Белое вещество среднего мозга, его проводящие пути.

Средний мозг. Основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга. Серое вещество среднего мозга, ретикулярная формация среднего мозга. Белое вещество среднего мозга, проводящие пути среднего мозга.

Тема 10. Основные структуры промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус, его составные части. Эпиталамус, эпифиз. Структуры конечного мозга. Борозды и извилины долей полушарий. Классификация слоев коры.

Промежуточный мозг. Основные структуры: зрительный бугор, коленчатые тела, подбугорье, надбугорье, третий желудочек. Ядра и проводящие пути

зрительного бугра. Гипоталамус, его составные части: сосцевидные тела, серый бугор, гипофиз. Эпиталамус, эпифиз. Строение третьего желудочка. Конечный мозг. Основные структуры: большие полушария, мозолистое тело, обонятельный мозг, базальные ядра, боковые желудочки. Плащ головного мозга, доли полушарий. Основные борозды и извилины долей коры полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная изменчивость. Асимметрия полушарий. Классификация слоев коры больших полушарий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности; связи между частями нервной системы и с эффекторами организма. Строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма.
- **Уметь:** пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга; самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями.
- **Владеть:** системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

В результате изучения дисциплины «Анатомия ЦНС» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Профессиональными компетенциями:

- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Анатомия ЦНС» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 базовых модуля. Каждый модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Анатомия ЦНС» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном

ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «цифровым хранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «19» января 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Анатомия ЦНС

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

«Клиническая психология»

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бардецкая Я.В., доцент



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Анатомия ЦНС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Клиническая психология», программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций.**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------

		формировании компетенции		Номер	Форма
ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ориентировочный	Возрастная анатомия и физиология. Основы психогенетики Нейрофизиология	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Возрастная анатомия и физиология. Основы психогенетики Нейрофизиология	текущий контроль успеваемости	4; 5	письменная работа (аудиторная); индивидуальное собеседование
	праксиологический	Возрастная анатомия и физиология. Основы психогенетики Нейрофизиология	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Возрастная анатомия и физиология. Основы психогенетики Нейрофизиология	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на высоком уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на среднем уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
---	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества

химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Анатомия ЦНС»

1. Строение нейрона и нервного волокна. Типы нейронов.
2. Нейронная доктрина. Нейрогенез.
3. Основные этапы эмбриогенеза центральной нервной системы.
4. Синапсы, их строение и виды.
5. Нейроглия. Виды и функции глиальных клеток.
6. Строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга.
7. Строение белого вещества – проводящих путей спинного мозга.
8. Стволовые отделы головного мозга. Ретикулярная формация ствола
9. мозга.
10. Черепно-мозговые нервы, их ядра, основные группы черепно-мозговых
11. нервов.
12. Продолговатый мозг. Серое и белое вещество продолговатого мозга.
13. Ромбовидная ямка. Четвертый желудочек.
14. Строение мозжечка, его основные части.
15. Серое и белое вещество мозжечка.
16. Мост. Серое и белое вещество моста.
17. Строение среднего мозга. Серое и белое вещество среднего мозга.
18. Структуры промежуточного мозга. Таламус, его ядра.
19. Гипоталамо-гипофизарный комплекс промежуточного мозга.
20. Эпиталамус и коленчатые тела промежуточного мозга.
21. Строение больших полушарий головного мозга. Доли полушарий.
22. Борозды и извилины лобной доли полушарий.
23. Борозды и извилины теменной доли полушарий.
24. Борозды и извилины височной доли полушарий.
25. Борозды и извилины затылочной доли полушарий.
26. Классификация борозд полушарий.
27. Общее строение и архитектура коры больших полушарий.
28. Этапы созревания головного мозга.
29. Цитоархитектонические поля коры больших полушарий.
30. Базальные ганглии конечного мозга.
31. Лимбическая система мозга.
32. Ретикулярная формация мозга.
33. Строение коры больших полушарий.
34. Проводящие пути спинного и головного мозга.

35. Желудочки головного мозга. Сосудистые сплетения.
36. Оболочки головного и спинного мозга.
37. Периферическая нервная система: анатомические образования и их функциональное значение.
38. Вегетативная нервная система: функциональное значение, развитие, основные анатомические образования.
39. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы: отделы, центры, нервы, иннервация органов.
40. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: строение, центры, иннервация органов.
41. Симпатический ствол: топография, отделы, строение.
42. Сплетения брюшной полости и полости таза: топография, нейронный состав, иннервация органов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты по модулям 1 и 2

1. По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:
 - а) наличием отростков;
 - б) наличием контактов между клетками;
 - в) наличием полярных отростков и синапсов;
 - г) наличием одного диплоидного ядра.

2. Чем отличается аксон от дендрита?
 - а) наличием миелиновой оболочки;
 - б) направлением проведения нервного импульса;
 - в) аксон всегда длиннее дендрита;
 - г) у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько.

3. Какие специфические структуры характерны для нервной клетки?
 - а) лизосомы и аппарат Гольджи;
 - б) вещество Ниссля;
 - в) митохондрии;
 - г) фибриллярные структуры.

4. Что такое эффекторные нейроны?
 - а) возбужденные нейроны;
 - б) переключательные нейроны;
 - в) мотонейроны;
 - г) нейроны, аксоны которых подходят к исполнительному органу.

5. Что такое нервы?
 - а) пучки аксонов, покрытых соединительнотканными оболочками;
 - б) пучки дендритов, покрытых соединительнотканными оболочками;
 - в) нервные волокна, покрытые соединительнотканными оболочками;
 - г) любое белое вещество.

6. Белое вещество – это
 - а) волокна, расположенные в центральной нервной системе;
 - б) волокна, расположенные в периферической нервной системе;
 - в) пучки нервных волокон;
 - г) тела нервных клеток и их короткие отростки.

7. Что находится в синаптических пузырьках?
а) гормон; б) ацетилхолин; в) медиатор;
г) ни один из ответов не верен.
8. Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?
а) пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки;
б) олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки;
в) эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия;
г) пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты.
9. Соотношение размера синапса и ширины синаптической щели составляет примерно:
а) 1 : 1; б) 1 : 10; в) 1 : 50; г) 10 : 1; д) 50 : 1.
10. Что обозначает выражение "нейрон является дофаминергическим"?
а) нейрон использует дофамин для синтеза L-ДОФА;
б) нейрон изменяет свою работу под действием дофамина;
в) нейрон инактивирует дофамин;
г) нейрон использует дофамин в качестве медиатора.
11. В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?
а) в дорсальной; б) в вентральной; г) в ростральной; д) в каудальной.
12. Какой из этих отделов головного мозга образуется из переднего мозгового пузыря?
а) варолиев мост; б) базальные ядра; в) крыша мозга; г) ножки мозга.
13. Определите, какое из свойств 3-го желудочка указано неправильно:
а) расположен внутри промежуточного мозга;
б) расположен между 2-м и 4-м желудочками;
в) имеет щелевидную форму;
г) заходит в воронку гипофиза.
14. Что находится в субарахноидальном пространстве?
а) лимфа; б) ликвор; в) кровь; г) тканевая жидкость.
15. Какая совокупность перечисленных полостей относится только к полостям нервной системы?
а) желудочки и кровеносные сосуды мозга;
б) спинномозговой канал и кровеносные сосуды;
в) желудочки мозга и спинномозговой канал;
г) сильвиев водопровод и лимфатические сосуды;
16. Какая полость является полостью заднего мозга?
а) боковые желудочки; б) третий мозговой желудочек;
в) сильвиев водопровод; г) четвертый мозговой желудочек;
17. В состав периферической нервной системы входят
а) черепные нервы и ганглии, спинномозговые нервы и ганглии;
б) головной мозг, черепные нервы и их ганглии;
в) спинной мозг, спинномозговые ганглии и спинномозговые нервы;

г) ни один из ответов не верен.

18. Соматической нервной системой называется

- а) центральная нервная система;
- б) периферическая нервная система;
- в) часть нервной системы, иннервирующая внутренности;
- г) часть нервной системы, иннервирующая произвольную мускулатуру.

19. Вегетативной (автономной) нервной системой называется

- а) центральная нервная система;
- б) периферическая нервная система;
- в) часть нервной системы, иннервирующая внутренности;
- г) часть нервной системы, иннервирующая произвольную мускулатуру.

20. Задний мозг состоит из

- а) собственно заднего мозга и мозжечка;
- б) собственно заднего мозга и продолговатого мозга;
- в) продолговатого мозга и четверохолмия;
- г) моста и продолговатого мозга;

21. Что такое ствол мозга?

- а) продолговатый мозг + варолиев мост + мозжечок + средний мозг;
- б) продолговатый мозг + варолиев мост + средний мозг;
- в) задний мозг + крыша среднего мозга + промежуточный мозг;
- г) ни один из ответов не верен.

22. Спинномозговой нерв состоит из:

- а) только афферентных волокон;
- б) только эфферентных волокон;
- в) афферентных и эфферентных волокон;
- г) двигательных и вегетативных волокон;
- д) чувствительных и двигательных волокон.

23. Самым длинным из черепных нервов является

- а) обонятельный нерв;
- б) тройничный нерв;
- в) блуждающий нерв;
- г) дополнительный нерв.

24. Чем отличаются сенсорные ядра от моторных?

- а) формой составляющих их нейронов;
- б) моторные ядра осуществляют связь с эффекторами, а сенсорные ядра воспринимают информацию от рецепторов;
- в) сенсорные ядра находятся в периферической нервной системе, а моторные ядра в ЦНС;
- в) моторные ядра осуществляют рефлекторную функцию, а сенсорные – нет.

25. Выберите правильное утверждение:

- а) при корковой организации нейроны расположены слоями, а при ядерной – нет;
- б) при ядерной организации нейроны диффузно разбросаны среди белого вещества;
- в) ядра располагаются в поверхностных структурах ЦНС;
- г) ядра и кора образуют белое вещество нервной системы.

26. Какова функция нейронов боковых рогов спинного мозга?

- а) вставочные нейроны дуги симпатического рефлекса;
- б) вставочные нейроны дуги парасимпатического рефлекса;
- в) исполнительные вегетативные нейроны;
- г) чувствительные нейроны.

27. Какова основная функция кортикоспинального тракта?

- а) обеспечение безусловных (врожденных) рефлексов;
- б) проведение информации от тактильных рецепторов;
- в) обеспечение автоматизированных движений;
- г) обеспечение произвольных движений.

28. Какой путь передает в головной мозг основную часть болевой чувствительности?

- а) спинно-галамический; б) нежный и клиновидный канатики;
- в) спинно-ретикулярный; г) спинно-тектальный.

29. В какой области находятся ядра вестибулослухового нерва?

- а) в крышке среднего мозга; б) под оливами;
- в) в боковых углах ромбовидной ямки; г) под лицевым бугорком.

30. В состав двойного ядра входят ядра следующих нервов

- а) III и IV; б) IV и VI; в) VII и IX; г) IX и X.

31. Какие отделы мозга образуют ромбовидную ямку?

- а) мост и продолговатый мозг; б) мост и средний мозг;
- в) продолговатый и средний мозг; г) средний и промежуточный мозг.

32. Выберите неверный ответ: Вегетативные волокна входят в следующие пары черепных нервов

- а) III, IV, V, X; б) IV, VII, VIII, X;
- в) VII, IX, XI; г) III, VII, IX, X.

33. Эфферентные волокна из коры мозжечка образуют

- а) корзинчатые клетки; б) клетки Пуркинью;
- в) звездчатые клетки; в) клетки-зерна.

34. Откуда приходит информация по лиановидным волокнам?

- а) от коры больших полушарий; б) от вестибулярных ядер;
- в) от ядер олив; г) от спинного мозга.

35. Какова функция нижних холмиков четверохолмия?

- а) зрительные центры; б) слуховые центры;
- в) двигательные центры; г) вегетативные центры.

36. Какая область среднего мозга расположена вокруг канала мозгового водопровода?

- а) крышка; б) центральное серое вещество;
- в) черная субстанция; г) межножковое ядро.

37. Какова функция субталамуса?

- а) проведение сенсорной информации; б) регуляция локомоции;
- б) регуляция вегетативных реакций; г) обеспечение цикла «сон-бодрствование».

38. Какой нерв связан с промежуточным мозгом?

- а) обонятельный;
- б) глазодвигательный;
- в) блуждающий;
- г) зрительный.

39. Где находится и как называется ядро таламуса, связанное с регуляцией движений?

- а) вентролатеральное ядро;
- б) подушка;
- в) латеральное коленчатое тело;
- г) медиальное коленчатое тело.

40. Как называется зона, соединяющая гипофиз и гипоталамус?

- а) свод;
- б) воронка;
- в) серый бугор;
- г) зрительная хиазма.

41. Самая латеральная часть базальных ганглиев – это

- а) хвостатое ядро;
- б) бледный шар;
- в) ограда;
- г) скорлупа.

42. Откуда и куда идет свод?

- а) из мамиллярных тел в гиппокамп;
- б) из гиппокампа в мамиллярные тела;
- в) из мамиллярных тел в лимбические ядра таламуса;
- г) из поясной коры в гиппокамп.

43. Две самые глубокие борозды коры больших полушарий – это

- а) центральная и борозда мозолистого тела;
- б) окольная и боковая;
- в) гиппокампальная и поясная;
- г) боковая и центральная.

44. Какова функция древней коры?

- а) обонятельная;
- в) зрительная;
- в) двигательная;
- г) ассоциативная.

45. Какая из этих структур относится к старой коре?

- а) островок;
- б) клин;
- в) гиппокамп;
- г) гипофиз.

46. Где находится миндалевидное тело?

- а) в промежуточном мозгу;
- б) в конечном мозгу;
- в) в среднем мозгу;
- г) в мосту.

47. Почему в сенсорных зонах коры очень хорошо выражен четвертый слой?

- а) в этот слой приходит сенсорная информация;
- б) в этом слое анализируется сенсорная информация;
- в) из этого слоя сенсорная информация передается в другие области коры;
- г) в этом слое происходит синтез разных видов сенсорной информации.

48. Где находится корковая зона кожной и мышечной чувствительности?

- а) в прецентральной извилине;
- б) в постцентральной извилине;
- в) в верхней височной извилине;
- г) в верхней лобной извилине.

49. Если продвигаться в вентро-дорсальном направлении, то в каком порядке вам встретятся следующие структуры: свод; эпифиз; прозрачная перегородка; клин; обонятельный тракт?

- а) прозрачная перегородка, эпифиз, обонятельный тракт, свод, клин;
- б) обонятельный тракт, прозрачная перегородка, свод, эпифиз, клин;

- в) эпифиз, обонятельный тракт, клин, прозрачная перегородка, свод;
- г) прозрачная перегородка, клин, свод, обонятельный тракт, эпифиз.

50. Если продвигаться в вентро-дорсальном направлении, то в каком порядке вам встретятся следующие структуры: прямая извилина, обонятельный треугольник, мамиллярные тела, заднее продырявленное вещество, ядра олив?

- а) мамиллярные тела, обонятельный треугольник, прямая извилина, ядра олив, заднее продырявленное вещество;
- б) обонятельный треугольник, прямая извилина, ядра олив, мамиллярные тела, заднее продырявленное вещество;
- в) мамиллярные тела, обонятельный треугольник, прямая извилина, заднее продырявленное вещество, ядра олив;
- г) прямая извилина, обонятельный треугольник, мамиллярные тела, заднее продырявленное вещество, ядра олив.

Составьте словарь специальных терминов, используемых в анатомии ЦНС.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в анатомии ЦНС.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Основные интегративные функции, их локализация в нервной системы. Эволюция нервной деятельности
2. Клеточные механизмы функционирования нервной системы. Нейронные и синаптические механизмы пластичности
3. Нейрофизиологические механизмы суточного ритма
4. Роль эпифиза и супрахиазматических ядер гипоталамуса в регуляции суточного ритма.
5. Ретикулярная формация и суточный ритм
6. Структуры мозга, ответственные за медленноволновую и быстроволновую стадии сна.
7. Нейрохимия сна и бодрствования

8. Гипоталамическая регуляция энергообмена
9. Принципы функционирования преоптического гипоталамического термостата
10. Области мозга, связанные с регуляцией потребления пищи. Нейрохимия аппетита
11. Нейробиология адаптации. Динамика развития стрессорной реакции.
12. Механизмы двойственного влияния глюкокортикоидов на мозг, болезни адаптации.
13. Нервные центры полового поведения
14. Классификация форм научения
15. Молекулярно-клеточные механизмы суммационного рефлекса и привыкания
16. Условный рефлекс. Современные представления о механизме возникновения ассоциативной связи
17. Виды когнитивного научения. Декларативная память, концепция нейронной гештальт пирамиды
18. Современные представления об экспрессии генов, неонейрогенезе при обучении
19. Функциональная структура поведенческого акта по Анохину. Ее нейродинамика
20. Локализация центров речи в коре. Развитие речи в онтогенезе.
21. Мышление и фокусы мозговой активности. Функциональная асимметрия и мышление.

7.3. Письменная работа (аудиторная).

Вопросы к письменной работе

1. Микроскопическое строение нервной ткани.
2. Спинномозговые нервы: строение, состав волокон, основные ветви, функции.
3. Черепные нервы: топография, строение, состав волокон, основные ветви, области иннервации.
4. Центральная нервная система: строение, развитие, функции.
5. Спинной мозг: развитие, топография, внутреннее строение, локализация проводящих путей в белом веществе.
6. Развитие головного мозга, мозговые пузыри и их производные.
7. Конечный мозг, его развитие, отделы и функции.
8. Нейроглия, классификация и строение глиальных клеток, их значение.
9. Борозды и извилины полушарий большого мозга.
10. Строение коры большого мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.
11. Боковые желудочки мозга, их стенки. Сосудистые сплетения. Пути оттока спинномозговой жидкости.
12. Оболочки спинного мозга, особенности строения, значение.
13. Оболочки головного мозга, особенности строения, значение.

14. Древняя, старая и новая кора больших полушарий.
15. Структура слоев коры больших полушарий, цитоархитектонические поля.
16. Понятие о локализации функций, первичные, вторичные сенсорные зоны.
17. Понятие о локализации функций, двигательные и ассоциативные зоны.
18. Промежуточный мозг: его отделы, строение, функции.
19. Средний мозг: внутреннее строение. Топография серого и белого вещества в среднем мозге.
20. Мозжечок, его строение, ядра мозжечка, ножки мозжечка, их волоконный состав.
21. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, ядра, топография ядер черепных нервов.
22. Проводящие пути экстероцептивной чувствительности (болевой, температурной, осязания и давления).
23. Проводящие пути проприорецептивной чувствительности.
24. Двигательные проводящие (пирамидные и экстрапирамидные) пути.
25. Вегетативная часть нервной системы, ее строение и функции.
26. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Общая характеристика.
27. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Общая характеристика.
28. Моторные и сенсорные зоны коры головного мозга. Корковые центры речи.
29. Общий план строения нервной системы, ее роль в адаптации организма. Основные функции нервной системы.
30. Ретикулярная формация ствола мозга: строение, связи с нервными центрами спинного мозга, ствола, мозжечка и промежуточного мозга; функции.

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии "14" сентября 2016г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)



Е.А. Викторук

"14" сентября 2016г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Анатомия ЦНС	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология.			
Последующие: Основы патопсихологии. Основы психогенетики			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по		min	max

дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6; 7; 8	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Бардецкая Я.В.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия ЦНС

для бакалавров направления

37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация: Бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека кн. 2 - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 304 с.	Библиотека КГПУ	3
Щербатых, Ю. В. Анатомия центральной нервной системы для психологов - СПб.: Питер, 2008. - 128 с.	Библиотека КГПУ	3
Атлас "Нервная система человека. Строение и нарушения": атлас/ Ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 80 с.	Библиотека КГПУ	3
Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.	Библиотека КГПУ	50
Дополнительная литература		
Воронова Н.В. и др. Анатомия центральной нервной системы. – М.: Аспект-Пресс 2006.	Библиотека КГПУ	30
Цехмистренко Т.А. и др. Структурные преобразования коры большого мозга и мозжечка человека в постнатальном онтогенезе// В кн.: Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. – Москва-Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – С. 9-75.	Библиотека КГПУ	20
Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии [Текст] : учебник / В.В. Шульговский. - 2-е	Библиотека КГПУ	20

изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Смирнов, В. М.. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие/ В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 464 с.	Библиотека КГПУ	65
Ресурсы сети Интернет		
База знаний по биологии человека	http://humbio.ru/	для всех пользователей
Анатомия человека	http://meduniver.ru	для всех пользователей
Хрестоматия по анатомии центральной нервной системы: Учеб. пособие для студентов факультетов психологии вузов / МГУ им. М.В. Ломоносова. Ред.-сост. Л.К. Хлудова. - М.: Рос. психол. о-во, 1998. – 359 с.	Режим доступа: http://www.medicalstudent.com/ http://meduniver.com/Medical/Anatom/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/ http://window.edu.ru/window_catalog/files/r42259/index.html/	для всех пользователей
Электронный учебно-методический комплекс "Анатомия центральной нервной системы". Цапов Е.Г.	Режим доступа: http://science.masu.ru/component/option,com_docman/task,doc_download/gid,633/247.82 .	для всех пользователей
Информационные справочные системы		
Голубкова Г.Л. Анатомия человека: медицинский атлас - М.: Эксмо, 2008. - 176 с.	Библиотека КГПУ	3
Коды мозга К.В. Анохин	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kody_mozga/?mark=all	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю

