**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ**

**ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень):

*бакалавр*

Очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Самопознание и саморазвитие»

составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.М. Миллер,

 ст. преподавателем Ю.Г. Козулиной

 (должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № \_\_\_\_\_\_ от "1" сентября\_2016 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать наименование совета и направление)

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………

 **1. Организационно-методические документы**

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине………………………

1.2 Содержание основных разделов дисциплины……………………….

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины……………

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины……………………….

2.2 Фонд оценочных средств………………………………………………

**3. Учебные ресур**сы

3.1 Карта литературного обеспечения…………………………………….

3.2 Карта материально-технической базы………………………………..

Пояснительная записка

Дисциплина «Самопознание и саморазвитие» разработанная согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, является частью курсов по выбору, устанавливаемых вузом, в рамках общепрофессионального цикла дисциплин для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина «Самопознание и саморазвитие» изучается во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 4 З.Е. (144 часов), в том числе 36 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем и 72 часа на самостоятельную работу обучающихся по очной форме.

Цели освоения дисциплины состоит в развитии процессов самопознания и саморазвития студентов.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи освоения дисциплины | Планируемыерезультаты обученияпо дисциплине(дескрипторы) | Код результата обучения(компетенция) |
| Сформировать у студентов целостное представление о самопознании и саморазвитии, опираясь на понимание развития личности в философии культурологии, исторической антропологии.Раскрыть роль самоорганизациии и самообразования в процессе самопознания и саморазвитии личности.Дать представление об основных направлениях и школах в мировой и отечественной психологии к пониманию проблемы самопознания и саморазвития.Раскрыть динамику и механизмы развития самопознания и саморазвития. | Знать:- основные теоретические подходы к проблеме самопознания и саморазвитиия;- психологические характеристики процесса самопознания, способы самопознания, методы его развития.  | ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию |
| Уметь:- определять основные характеристики личности, обусловливающие развитие самопознания; - определять условия, необходимые для развития самопознания и самосовершенствования личности. |
| Владеть: системой знаний о предмете, основных категориях и характеристиках самопознания и саморазвития. |
| Стимулировать студентов к развитию самопознания и саморазвитияСформировать умения проводить диагностические исследования самопознания и саморазвития. Сформировать умение анализировать результаты самообследования и применять их в личностном и профессиональном развитии. | Знать:- основные теоретические подходы к проблеме места самопознания в профессиональном росте личности. | ПК-24 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
| Уметь:- применять диагностические методики и техники для исследования самопознания и саморазвития. |
| Владеть: - основными приемами рефлексии своих профессиональных действий как следствием и основанием развития самопознания |

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончанию изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Самопознание и саморазвитие».

При освоении дисциплины «Самопознание и саморазвитие» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, мозговой штурм), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

 (указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 144 часов – 4 З.Е.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы. Наименование тем | Всего часов\*(З.Е.) | Аудиторных часов | Внеаудиторых часов | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | лаб | Пр |
| **Раздел I.*****Психологии самопознания личности*** | **30****(0,84 З.Е.)** |  | **10** |  | **8** | **16** | Работа на практических занятиях |
| Самопознание: общая характеристика, основные принципы исследования | 8(0,22 З.Е.) |  | 2 |  | 2 |  | Составление таблицы |
| Проблема самопознания в современной отечественной и зарубежной психологии | 6(0,17 З.Е.) |  | 4 |  | 2 |  | Обзор литературных источников |
| Самопознание в структуре самосознания. Влияние защитных механизмов личности на самопознание | 6(0,17 З.Е.) |  | 2 |  | 2 |  | Доклад |
| Диагностика самопознания. Основные методы диагностического изучения самопознания | 10(0,28 З.Е.) |  | 2 |  | 2 |  | Тест по материалам 1 раздела |
| **Раздел 2.*****Проблема саморазвития личности в психологии*** | **42****(1,16 З.Е.)** |  | **8** |  | **10** |  | Работа на практических занятиях |
| Становление категории «саморазвитие» личности. Взаимосвязь самопознания и саморазвития | 10(0,28 З.Е.) |  |  |  |  |  | Письменная работа |
| Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Индивидуальные факторы готовности личности к самопознанию и саморазвитию  | 16(0,44 З.Е.) |  |  |  |  |  | Реферат. Тест по материалам 2 раздела. |
| Основные методы исследования саморазвития личности | 16(0,44 З.Е.) |  |  |  |  |  | Обсуждение самообследования студентов |

\* без учета часов на экзамен

**1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

***Раздел 1. Психологии самопознания личности.*** Категория самопознания в философии и психологии. Психологический подход к проблеме самопознания. Проблема самопознания в современной зарубежной психологии. Место самопознания в структуре самосознания личности, уровни развития самопознания в концепциях Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чесноковой, И.С. Кона. Самопознание как процесс и как продукт. Образы Я и их классификация. Самопознание и самоотношение. Влияние защитных механизмов личности на самопознание. Самопознание на разных уровнях развития самосознания. Рефлексия как высший уровень самопознания личности. Диагностика самопознания. Основные методы диагностического изучения самопознания.

***Раздел 2. Проблема саморазвития личности в психологии***Становление категории «саморазвитие» личности. Взаимосвязь самопознания и саморазвития. Самопознание как начальное звено саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития. Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Личностный рост и саморазвитие. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности. Особенности саморазвития педагога. Основные задачи и методы исследования саморазвития личности.

Результатом освоения дисциплины «Самопознание и саморазвитие», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и учебного плана, является формирование следующей набора компетенций обучающихся:

* способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7):
* способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).

**1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Самопознание и саморазвитие» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Самопознание и саморазвитие» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Самопознание и саморазвитие» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

* готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
* по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
* содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
* вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
* активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
* не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Самопознание и саморазвитие» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

* изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
* систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;
* ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Самопознание и саморазвитие» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

**Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Методика написания рефератов и докладов**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Реферат** (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

**Структура реферата:**

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Этапы работы над рефератом**

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

**Подготовительный этап**включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы – темы предлагаются преподавателем. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. Список источников предлагается преподавателем, однако нужно искать дополнительные источники в библиотеке и Интернете.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

**Изложение результатов изучения в виде связного текста.**При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.
Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.
Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

* поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
* в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
* дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;

2. Подбор материалов;

3. Составление плана доклада. Работа над текстом;

4. Оформление материалов выступления;

5. Подготовка к выступлению.

**Структура и содержание доклада.**

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Подготовка к **экзамену**. Изучение дисциплины «Самопознание и саморазвитие» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной Рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

• показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

• обзор освещения вопроса в его историческом развитии;

• определение сущности рассматриваемого предмета;

• основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

• факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

• показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

**Консультация** - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» | Количество зачетных единиц |
| **Самопознание и** **саморазвитие** | 2 семестр | 4 |
| **Смежные дисциплины по учебному плану** |
| Предшествующие: общая психология, культурология, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, основы учебной деятельности студента |
|  |
| Последующие: основы психологического консультирования, психология личности и индивидуальности, проективные методы в психодиагностике, индивидуализация образования |
|  |

|  |
| --- |
| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам» |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 5 % |
| min | max |
|  | Выполнение проверочных знаний и упражнений | 1 | 5 |
| Входной рейтинг-контроль |  | 1 | 5 |
| Итого | **1** | **5** |

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 30 % |
| min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 6 | 8 |
|  | Доклад (устное сообщение) | 2 | 4 |
|  | Письменная работа  | 3 | 5 |
|  | Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия | 2 | 4 |
|  | Практическая работа (аудиторная) | 2 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | **Тестирование**  | **3** | **5** |
| Итого |  | **18** | **30** |

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 40 % |
| min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 3 | 5 |
|  | Доклад по теме реферата | 4 | 7 |
|  | Письменное сообщение | 3 | 5 |
|  | Разработка презентации доклада по теме реферата | 5 | 8 |
|  | Чтение первоисточника (выступление с сообщением) | 3 | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | **Тестирование**  | **8** | **10** |
| Итого |  | **26** | **40** |

|  |
| --- |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 25 % |
| min | max |
|  | Экзамен | **15** | **25** |
| Итого | **15** | **25** |

|  |
| --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
|  | Форма работы\* | Количество баллов  |
| min | max |
| БР №№ 1-2 | Собеседование по вопросуитогового контроля знаний | 0 | 5 |
| БР №№ 1-2 | Самообследование студентов по теме самопознание и саморазвитие | 0 | 5 |
| Итого | **0** | **10** |
|  |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учетадополнительного модуля) | min | max |
| **60** | **100** |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество набранных баллов\* | *Академическая оценка* |
| **60 – 72**  | **3 (удовлетворительно)** |
| **73 – 86** | **4 (хорошо)** |
| **87 – 100**  | **5 (отлично)** |

\* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

**3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

 (указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

*бакалавр*

квалификация (степень) выпускника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|  | **Обязательная литература** |  |  |  |
|  | **Раздел №1. «Психологии самопознания личности»** |  |  |  |
|  | Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.  | АУЛ(26), АНЛ(3), ЧЗ(1) | 10 |  |
|  | Маралов,В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ В. Г. Маралов. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2004. – 256 с. | КбППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4), имрц иппиуо(2) | 15 |  |
|  | Деркунская, В. А..  Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза: психолого-педагогический практикум/ В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), АУЛ(46), ОБИМФИ(5), ФлЖ(10) | 15 |  |
|  | **Раздел №2.** «**Проблема саморазвития личности в психологии»** |  |  |  |
|  | Нартова-Бочавер С. К., Потапова., А. В. Введение в психологию развития: учебное пособие/ М.: Флинта, 2005. - 216 с. | АУЛ(5), ЧЗ(1), АНЛ(1), ИМРЦ ИППиУО(2) | 15 |  |
|  | Маралов,В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ В. Г. Маралов. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2004. – 256 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4), имрц иппиуо(2) | 15 |  |
|  | Деркунская, В. А..  Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза: психолого-педагогический практикум/ В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), АУЛ(46), ОБИМФИ(5), ФлЖ(10) | 15 |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |  |
|  | **Раздел №1. «Психологии самопознания личности»** |  |  |  |
|  | Джемс У.  Психология. - М.: Педагогика, 1991. - 368 с. | АНЛ(1) | 5 |  |
|  | Тренинг: развитие самосознания практического психолога: методические рекомендации/ сост. С. В. Янова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 60 с.  | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8) | 10 |  |
|  | Хорни, К. Наши внутренние конфликты: Пер. с англ./ К. Хорни. - М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 560 с.  | ЧЗ(1), АНЛ(1) | 1 |  |
|  | Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2008. - 413 с.  | ОБИФ(10), АУЛ(42), ЧЗ(1), ОБИМФИ(10) | 5 |  |
|  | **Раздел №2 «Проблема саморазвития личности в психологии»** |  |  |  |
|  | Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения - М.: ВЛАДОС, 2004. - 480 с. | КбППД(1), ОБИФ(1), ЧЗ(1) | 5 |  |
|  | Психолого-педагогический практикум: практикум по психологии личности и самопознанию: Учебная программа дисциплины специализации для студ. ИППУО КГПУ им В.П. Астафьева, обуч. по спец. "Педагогика и психология"/ Сост. М.А. Снесарь , А.И. Шелехов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006 | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(3), ФлЖ(4) | 5 |  |

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**

**САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование****(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)** |
| Лекционные аудитории |
| № 3-05К.Маркса, 100 | * наглядные пособия (таблицы, схемы)
 |
|  |  |
| № 3-05К.Маркса, 100 | * Компьютеры
* Проектор
 |

Примечание; Заполнить приложение следует с учетом требования ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**Приложение 1**

**Лист согласования рабочей программы дисциплины «Самопознание и саморазвитие» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель НМС

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Приложение 2**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_\_\_\_учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_\_"\_\_\_\_\_ 201\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.