

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» составлена ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.14

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 14 часа аудиторных занятий (6 часов лекций, 8 часа семинарских), 49 часа самостоятельной работы и 9 часов контроль (экзамен) для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих бакалавров психологии базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности психолога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего психолога.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1:</i> ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире;	знать: • историю становления и развития сравнительной педагогики, социально-экономические, культурологические и этнопсихологические факторы развития образования в современном мире;	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

	<ul style="list-style-type: none">• характерные черты современного этапа научно-технического процесса образования;• основные проблемы и тенденции развития общеобразовательной и профессиональной школы;• формы проявления кризиса образования в современных условиях;• глобальные тенденции: национальная и региональная специфика школьного реформирования;• модели и тенденции развития высшей школы;• исходную концепцию построения содержания общего образования;• приоритеты обновления содержания школьного образования в современных условиях;• современные системы дифференциации и индивидуализации обучения;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • роль самостоятельной творческой и поисковой деятельности учащихся в процессе обучения; • формы непрерывного образования в различных странах современного мире; • системы и модели подготовки педагогических кадров в современном мире; • основные тенденции в изменении системы педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров. 	
<p><i>Задача 2:</i> ознакомить с опытом работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать образование как социокультурный феномен; • вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; • умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, 	<p>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>

	<p>рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнения, анализа и обобщения различных фактологических данных об образовании в мире; • организации и проведения сравнительно-педагогических исследований; • применения полученных знаний и умений для объективного оценивания зарубежного педагогического опыта, изучения возможностей его рационального использования в отечественной образовательной практике 	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Сравнительная педагогика»

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	9	2	2	-	-	7	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	9	2	-	2	-	7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Модуль 2. Тема 3. Тенденции и факторы развития образования в мире	9	2	-	2	-	7	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Реформы	9	2	2	-	-	7	1.Подготовка к занятию по теме.	Анализ работы на

зарубежных систем образования							2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	занятиях. Дискуссия.
Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира	9	2	-	2	-	7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России	9	2	2	-	-	7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Подготовка учителей за рубежом	9	2	-	2	-	7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
ИТОГО:	63	14	6	8	-	49		
Форма итогового контроля по учебному плану	экзамен 9							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Специальная педагогика	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Модуль 1.

Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и их специфика. Функции сравнительной педагогики. Различие сравнительной и зарубежной педагогики. Связи сравнительной педагогики с другими отраслями научного знания.

Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.

Проблема периодизации сравнительной педагогики. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Роль М.А.Жюльена (1775-1848) в разработке принципов и методов сравнительно-педагогических исследований. Становление сравнительной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Сравнительно-педагогические исследования в России, СССР, за рубежом. Компаративистское направление в педагогике современной России. Развитие сравнительной педагогики в эпоху создания единого мирового образовательного пространства.

Методы сравнительно-педагогических исследований: изучение источников, изучение статистических данных, литературных источников, беседа, интервью, наблюдение и др. Учет специфики страны (развитые, развивающиеся и т. п.), характера управления системой образования (централизованная или децентрализованная) в компаративистских исследованиях. Использование методов количественного анализа.

Модуль 2.

Тема 3. Тенденции и факторы развития образования в мире

Экономика, культура и образование: глобальные тенденции и региональная специфика Кризис образования на фоне экстенсивного развития.

Централизация и децентрализация в управлении образовательными системами.

Исторические, социально-экономические, культурологические и этнопсихологические факторы развития образования в современном мире. НТР и образование. Проблемы экономической эффективности образования в развитых и развивающихся странах. Увеличение социального спроса на образование. Демографические аспекты. Политические факторы развития образования. Мировой кризис образования. Интеграция в сфере образования.

Тема 4. Реформы зарубежных систем образования

Школьные реформы как составная часть социальной политики. Глобальные тенденции: национальная и региональная специфика школьного реформирования.

Национальные и международные аспекты реформирования образования. Комиссии Э.Фора и Ж.Делора. Непрерывное образование: идеал или реальность? Структурная перестройка зарубежных школьных систем. Объединенные школы. Гимназии и лицеи. Частные школы. Учебная и профессиональная ориентация. Развитие высшего образования: социальные аспекты. Трехступенчатая модель высшего образования. Последипломное образование. Наука в западных университетах.

Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира

Понятие образованности в разных странах. Особенности функционирования образовательных систем ФРГ, Великобритании, Франции, США, Японии: деятельность дошкольных учреждений; современное состояние и развитие системы общего образования; университетское образование; роль и место частной школы; система подготовки педагогических и научных кадров.

Тема 6. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России

Объективная необходимость реформы в России в новых исторических условиях начала 90-х годов. Ориентация на западные модели школьного и вузовского образования.

Реформа общеобразовательной школы: частичный отказ от централизации

управления образованием, многоканальное финансирование; отказ от принципа единства школы, негосударственные школы; плюрализм в содержании образования, государственный образовательный стандарт.

Реформа высшей школы: новая законодательная база; многоуровневая система высшего образования; рост числа вузов и студентов; развитие негосударственной вузовской системы, коммерциализация образования; аттестация и аккредитация вузов; информатизация, дистанционное обучение; интернационализация высшей школы. Проблемы реформируемой школы.

Учет мирового опыта и национальной специфики, значение сравнительно-педагогических знаний в решении задач реформирования образования в России.

Тема 7. Подготовка учителей за рубежом

Роль и функции учителя в современном обществе. Системы и модели подготовки педагогических кадров в современном мире. Изменение содержания педагогического образования. Основные тенденции изменения системы педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров за рубежом. Условия труда современного учителя в зарубежных странах.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления и развития сравнительной педагогики, социально-экономические, культурологические и этнопсихологические факторы развития образования в современном мире;
- характерные черты современного этапа научно-технического процесса образования;
- основные проблемы и тенденции развития общеобразовательной и профессиональной школы;
- формы проявления кризиса образования в современных условиях;
- глобальные тенденции: национальная и региональная специфика школьного реформирования;
- модели и тенденции развития высшей школы;
- исходную концепцию построения содержания общего образования;
- приоритеты обновления содержания школьного образования в современных условиях;
- современные системы дифференциации и индивидуализации обучения;
- роль самостоятельной творческой и поисковой деятельности учащихся в процессе обучения;
- формы непрерывного образования в различных странах современного мире;

- системы и модели подготовки педагогических кадров в современном мире;
- основные тенденции в изменении системы педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Уметь:

- анализировать образование как социокультурный феномен;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Владеть навыками:

- сравнения, анализа и обобщения различных фактологических данных об образовании в мире;
- организации и проведения сравнительно-педагогических исследований;
- применения полученных знаний и умений для объективного оценивания зарубежного педагогического опыта, изучения возможностей его рационального использования в отечественной образовательной практике.

В результате изучения дисциплины «Сравнительная педагогика» должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

- ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Сравнительная педагогика» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов

по самостоятельным формам работы

РПД «Сравнительная педагогика» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются

в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 1

от «14» сентября 2016 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Сравнительная педагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Лисова Н.А., ассистент



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Сравнительная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

- ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

– ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Педагогика	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	когнитивный	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	праксиологический	Специальная педагогика	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	рефлексивно-оценочный	Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ориентировочный	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	праксиологический	Педагогика	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов

					дисциплины
	рефлексивно-оценочный	Введение в профессию	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-7	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6	Обучающийся способен выделить цель обучения, профессиональной подготовки, в соответствии с целью и особенностями обучающихся подобрать методы обучения, может обосновать их выбор, знает возможности и ограничения различных методов обучения и инновационных технологий	Обучающийся выделяет цели обучения, может подобрать методы обучения, но испытывает трудности с обосновываем их применения, не в полной мере учитывает особенности обучающихся	Может поставить цели, знает методы обучения, инновационные технологии, но испытывает трудности в подборе методов для реализации цели, при разработке опирается на образцы.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада;

письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное

собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Сравнительная педагогика»

1. Сравнительная педагогика как наука.
2. Методология и методы сравнительно-педагогических исследований.
3. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований.
4. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX веке.
5. Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.
6. Тенденции развития образования в мире.
7. Реформы зарубежных систем образования.
8. Школьные реформы как составная часть социальной политики.
9. Национальные и международные аспекты реформирования образования.
10. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России
11. Исторические, социально-экономические, культурологические и

этнопсихологические факторы развития образования в современном мире.

12. Политические факторы развития образования.

13. Интеграция в сфере образования.

14. Ориентация на непрерывное образование.

15. Функционирование дошкольных учреждений в России и за рубежом.

16. Общая характеристика школьных систем в России и за рубежом

17. Общая характеристика частных школ и внешкольных детских учреждений в России и за рубежом.

18. Профессиональное образование в России и за рубежом.

19. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

20. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения в Западной Европе и США.

21. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

22. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

23. Управление образованием и его финансирование в России и за рубежом.

24. Общая характеристика развития высшей школы в России и за рубежом.

25. Учитель - ключевая фигура в образовании.

26. Организация труда учителя в России и за рубежом.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Вариант 1

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?

1. Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка.

2. Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста.

3. Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран.

4. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.

2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.

2. Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.

3. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.

4. Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.

3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?

1. Массовый опрос.
2. Педагогический эксперимент.
3. Анализ документации.
4. Анкетирование.

4. Течение в педагогической теории США, представители которого выступали за структурное построение программ школьного образования на основе оправдавших себя в практике дисциплин:

1. Перениализм.
2. Прагматизм.
3. Эссенциализм.
4. Бихевиоризм.

5. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?

1. Жан-Жак Руссо.
2. Марк Антуан Жюльен Парижский.
3. Джон Дьюи.
4. К. Д. Ушинский.

6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?

1. Опубликование первого «Плана для сравнительной педагогики».
2. Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.
3. Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.
4. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.

7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?

1. Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.
2. Появление международных сравнительно-педагогических изданий.
3. Возникновение национальных исследовательских учреждений сравнительно-педагогической направленности.
4. Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.

8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?

1. Прогресс науки и техники.
2. Повышение роли воспитания в общественной жизни.
3. Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства.
4. Развитие педагогики как науки.

9. Каково основное содержание следующих законов Великобритании об образовании? (Расположите правильно содержание.)

Закон

Содержание

- | | |
|---|--|
| 1. Закон парламента Британии, 1870 г. | 1. Введение национального учебного плана, системы периодического оценивания учебных достижений школьников |
| 2. Акт Бальфура, 1902 г. | 2. Обязательное начальное образование для всех детей с 7 до 11 лет |
| 3. Акт Батлера, 1944 г. | 3. Создание сети государственных средних школ |
| 4. Закон о реформе образования, 1988 г. | 4. Продление срока обучения до 15 лет, определение основных типов средних школ (современная средняя, грамматическая школы) |

10. Расположите в хронологическом порядке (дата основания) Британские университеты, группы университетов:

1. Шотландские университеты.
2. Лондонский университет.
3. Оксфорд и Кембридж.
4. «Краснокирпичные» университеты.

11. Укажите ключевые характеристики американской школьной системы:

1. Элитность.
2. Демократический характер.
3. Децентрализованное управление.
4. Строгая вертикаль управления

12. Какие из присуждаемых в вузах США академических и научных степеней не могут быть отнесены к высшей школе с точки зрения российских компаративистов?

1. Ассошиэйт/ассоциат.
2. Бакалавр.
3. Магистр.
4. Доктор наук.

13. Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования:

1. Гибкость и вариативность системы образования.
2. Совершенствование организации и деятельности системы общего образования.
3. Перестройка систем профессионального образования.
4. Развитие так называемого образования для третьего возраста.

14. Каким термином обозначается современная тенденция развития образования, когда достигнутые успехи в модернизации содержания,

методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования все чаще как бы «переливаются» из одной страны в другую?

1. Диверсификация.
2. Информатизация.
3. Глобализация.
4. Интеграция.

15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?

1. Избыток учителей.
2. Нехватка учителей.
3. Структурная нехватка учителей.
4. Низкая заработная плата.

16. Каковы задачи поликультурного образования (воспитания)?

1. Всесторонне и гармонически развивать личность.
2. Выработать терпимое отношение к другим культурам.
3. Передать нравственные ценности подрастающему поколению.
4. Устранить расизм.

Вариант 2

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?

1. Сравнительная педагогика – это наука о воспитании и обучении людей.
2. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.
3. Сравнительная педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения разных стран.
4. Сравнительная педагогика изучает педагогические теории воспитания и обучения на современном этапе.

2. Какие задачи призвана решать сравнительная педагогика?

1. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.
3. Изучение проблем образования и обучения в современном мире.
4. Изучение и обобщение положительного зарубежного педагогического опыта.

3. Какие из перечисленных методов исследования имеют ограниченное применение в сравнительной педагогике?

1. Анализ документации.
2. Анкетирование.
3. Опытная педагогическая работа.
4. Интервью, беседа.

4. Направление в американской психологии, отрицающее сознание как

предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

1. Перениализм.
2. Прагматизм.
3. Эссенциализм.
4. Бихевиоризм.

5. Кто является автором первого «Плана для сравнительной педагогики», опубликованного в 1816-1817 гг.?

1. Рудольф Штайнер.
2. Джон Дьюи.
3. Марк Антуан Жюльен Парижский.
4. Роберт Оуэн.

6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?

1. Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.
2. Появление международных сравнительно-педагогических изданий.
3. Возникновение национальных исследовательских учреждений сравнительно-педагогической направленности.
4. Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.

7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917 – 1945 гг.)?

1. Выделение из среды педагогов ученых-компаративистов.
2. Развитие педагогической литературы и публицистики в России и других странах.
3. Начало преподавания курса сравнительной педагогики в педагогическом колледже Колумбийского университета, США.
4. Расширение географии международных и региональных сравнительно-педагогических центров и организаций в Азии.

8. Кто из перечисленных современных известных российских ученых не является исследователем-компаративистом?

1. А. Н. Джуринский.
2. З. А. Малькова.
3. М. Н. Скаткин.
4. Б. Л. Вульфсон.

9. Выделите наиболее престижные типы английских средних школ, отличающиеся высоким качеством образования:

1. Грамматическая.
2. Объединенная.
3. Современная средняя.
4. Паблик скул.

10. Как называют группу университетов, открытых в XIX–XX веках в ряде крупнейших промышленных городов Англии на базе колледжей, основное

место в содержании образования которых занимали предметы естественнонаучного и технического циклов?

1. Оксфорд и Кембридж.
2. Шотландские университеты.
3. «Краснокирпичные» университеты.
4. Открытый университет.

11. Укажите важнейшие характеристики американской школьной системы:

1. Многоканальное финансирование.
2. Федеральное финансирование.
3. Преобладание евро-американской культуры в содержании образования.
4. Поликультурное содержание образования.

12. Расположите в порядке возрастания академические и ученые степени, присуждаемые в вузах США:

1. Бакалавр.
2. Ассошиэт/ассоциат.
3. Доктор наук.
4. Магистр.

13. Какие звенья системы образования развитых стран подвергались наиболее глубоким структурным изменениям в последние десятилетия?

1. Учреждения дошкольного воспитания.
2. Начальная школа.
3. Средняя общеобразовательная школа.
4. Учреждения профессионально-технического образования.

14. Каким термином обозначается расширение функций и многообразие профессиональных образовательных программ, форм и методов обучения, типов образовательных учреждений высшего профессионального образования?

1. Информатизация.
2. Диверсификация.
3. Глобализация.
4. Интеграция.

15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?

1. Низкая заработная плата.
2. Отсутствие дифференцированной оплаты учительского труда.
3. Низкий уровень подготовки абитуриентов педвузов.
4. Несовершенство курсов по психологии.

16. Каковы задачи поликультурного образования (воспитания)?

1. Гуманизировать воспитание.
2. Познакомить с содержанием различных культур.
3. Воспитать гражданина.
4. Научить учащихся смотреть на мир с различных точек зрения.

Вариант 3

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?

1. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.
2. Сравнительная педагогика – наука о воспитании человека в зарубежных странах.
3. Сравнительная педагогика – это изучение динамики формирования мировоззрения учащихся на различных этапах развития.
4. Сравнительная педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

2. Каковы задачи сравнительной педагогики ?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.
3. Исследование человеческой природы.
4. Изучение и обобщение положительного зарубежного положительного опыта.

3. Какие из перечисленных методов исследования не используются или имеют ограниченное применение в сравнительной педагогике?

1. Опытная педагогическая работа.
2. Интервью, беседа.
3. Методы количественного анализа.
4. Социометрия.

4. Создатели этой теории, оказавшей наибольшее влияние на школу и педагогику США в XX веке, утверждают, что философия должна быть общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях, в процессе их практической деятельности, протекающей в непрерывно меняющемся мире:

1. Перениализм.
2. Прагматизм.
3. Эссенциализм.
4. Бихевиоризм.

5. Когда зародилась сравнительная педагогика?

1. Вторая половина XIX века.
2. Первая четверть XIX века.
3. Вторая половина XVIII века.
4. Начало XX века.

6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?

1. Выделение из среды педагогов ученых-компаративистов.
2. Развитие педагогической литературы и публицистики в России и других странах.

3. Начало преподавания курса сравнительной педагогики в педагогическом колледже Колумбийского университета, США.

4. Расширение географии международных и региональных сравнительно-педагогических центров и организаций в Азии.

7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?

1. Опубликование первого «Плана сравнительной педагогики».

2. Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.

3. Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.

4. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.

8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?

1. Информатизация общества и создание всемирного информационного пространства.

2. Необходимость решения схожих проблем в условиях мирового кризиса образования.

3. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

4. Современные достижения общей педагогики.

9. Выделите задачу, которая не связана с реформой образования Великобритании 1988 г.:

1. Усиление правительственного контроля за образованием.

2. Введение национального учебного плана.

3. Определение двух основных типов средних школ (грамматическая и современная средняя).

4. Введение системы периодического оценивания учебных достижений школьников.

10. Назовите английские университеты, являющиеся кузницей элиты британского общества:

1. Кембридж.

2. Открытый университет.

3. Лондонский университет.

4. Оксфорд.

11. Укажите важнейшие характеристики американской школьной системы:

1. Национальный учебный план.

2. Отсутствие единых учебных планов и программ в стране.

3. Отсутствие возможности выбирать профиль обучения и предметы.

4. «Элективная» система в старших классах.

12. Какие критерии являются главными в иерархии американских и западноевропейских университетов?

1. Количество и разнообразие программ подготовки.

2. Объем научных исследований, выраженный в суммах финансирования науки.
3. Количество присуждаемых докторских степеней.
4. Количество присуждаемых бакалаврских степеней.

13. Концепция общества, управляемого людьми с наибольшими способностями; сторонники этой концепции отстаивают необходимость сохранения элитарного характера полного среднего образования:

1. Аристократия.
2. Меритократия.
3. Демократия.
4. Автократия.

14. Каким термином обозначается процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий?

1. Диверсификация.
2. Глобализация.
3. Информатизация.
4. Интеграция.

15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?

1. Несовершенство курсов по педагогике.
2. Несовершенство курсов по психологии.
3. Отсутствие у студентов педагогической практики.
4. Низкое качество педагогической практики.

16. Выберите основные аспекты поликультурного образования:

1. Этнический.
2. Конфессиональный.
3. Гендерный.
4. Сексуальный.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме организации учебной деятельности в ВУЗе.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия

аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Кризис образовательных систем современной цивилизации;
2. Перспективы инновационного общества и изменение принципов современного образования;
3. Соотношение традиций и инноваций в системе образования будущего;
4. Тенденция гуманизации и вариативности образования;
5. Эволюция образовательных учреждений в свете формирования новых принципов образования;
6. Образование как фактор национальной и глобальной безопасности;
7. Реформирование образования как новая глобальная проблема.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

1. Выделите базовые понятия, используемые авторами текстов для характеристики описываемых событий, процессов. Дополните данные понятия другими, расширяющими понимание обсуждаемой проблемы. Используя педагогические словари и энциклопедии, дайте определение всем понятиям.

Оформите проработанные Вами понятия с определениями в виде понятийного словаря.

2. Расположите факты, события, процессы в хронологической последовательности.

3. Выделите периоды становления, развития, функционирования процессов.

Укажите критерии, положенные Вами в основу предложенной периодизации.

4. Составьте аннотированное описание представленных в хрестоматии текстов по проблеме

5. Поберите тексты, статьи расширяющие содержание предложенных в хрестоматии текстов по проблеме

Составьте их аннотированное описание.

6. Составьте картотеку с библиографическим описанием статей по проблеме.....

7. Составьте список персоналий, внесших значительный вклад в развитие.....

Охарактеризуйте кратко вклад каждого ученого, педагога, писателя, политического деятеля в развитие указанных процессов.

8. Выделите и обоснуйте критерии для сравнительного анализа содержания хрестоматийных текстов (указать название).

9. Выполните сравнительный анализ хрестоматийных текстов по предложенным Вами критериям.

10. Классифицируйте события, процессы, изложенные в хрестоматийном тексте (название), как причину и / или следствие других событий, процессов. Обоснуйте свою позицию путем установления хронологии событий, фиксации взаимосвязей, раскрытия отношений субординации.

11. Выполните сравнительный анализ представленных в хрестоматии фотоматериалов:

- выделите количественные и качественные характеристики для сравнения;

- выделите в рассматриваемых объектах общие и различные признаки.

Какие из выделенных признаков, на Ваш взгляд, являются уникальными (т.е. специфическими для конкретной системы образования), а какие – универсальными (т.е. общими для всех систем образования).

12. Выполните эссе по мотивам хрестоматийных текстов (название).

13. На основе прочтения хрестоматийных текстов (название) и дополнительной литературы выполните реферат на тему....

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Без изменений

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии "14" сентября 2016 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)  Е.А. Викторук

"14" сентября 2016 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
«Сравнительная педагогика»	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Зарубежная педагогика детства», «Психология человека», «Педагогическая психология», «Философия».			
Последующие: нет			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая	Подготовка к зачету	10	20

работа			
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

ФИО преподавателя: Лисова Н.А. 

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

«Сравнительная педагогика»

для бакалавров направления

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Обязательная литература		
1	Вульфсон Б. Л. Актуальные проблемы воспитания в условиях глобализации и встречи культур: учебно-методическое пособие /МПСИ. - М. : Изд-во МПСИ, 2009. - 74 с.	Методический кабинет факультета ППД / 1	10
2	Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. / Б.Л. Вульфсон - М.: Изд-во УРАО, 2003.-232 с.	Методический кабинет факультета ППД / 1	12
3	Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2008.	АУЛ(15), АНЛ(5)/ 20	20
	Дополнительная литература		
4	Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб.пособие. - М., 2003.	Методический кабинет факультета ППД / 2	10
5	Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб.пособие. - Мн., 2004.	Библиотека факультета ППД / 7	10
6	Титов, В. А. Сравнительная педагогика (конспект лекций): пособие для	ЧЗ (2)/2	2

	подготовки к экзаменам / В. А. Титов. - Москва : А-"ПРИОР", 2008. - 156 с.		
7	Титов, В.А. Сравнительная педагогика: конспект лекций / В. А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2003. - 160 с.	Библиотека ФКГПУ / 10	10
	Методическое обеспечение для самостоятельной работы		
8	Вульфсон, Б.Л., Малкова, З.А. Сравнительная педагогика. / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малкова.- М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.	Краевая библиотека / 2	10
9	Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.	Методический кабинет факультета ППД / 10	8
10	Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки //Педагогика. 1995. №2.	Краевая библиотека / 4	2
1	2	3	4
	Ресурсы интернет		
1	Практика школьного воспитания в странах мира	http://old.prosv.ru/metod/dgur/3.html	не ограничено
2	Корсак К. Компаративистика: кому она нужна? // Зеркало недели. №6. 12-18 февраля 2000	http://www.zn.ua/3000/3300/25840	не ограничено
3	Энциклопедия педагогики	http://teacher-enc.info/index.php	не ограничено
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/	не ограничено
5	Лаборатория изучения образования и педагогики в зарубежных странах Института теории и истории педагогики	http://www.itiprao.ru/index.htm	не ограничено
	Информационно-справочные системы		
1	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php	не ограничено
2	Библиотека конгресса США	http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html	не ограничено
3	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	не ограничено
4			