

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедры физиологии человека  
и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № \_

от « \_\_\_ » \_ 20 \_ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № \_

от « \_\_\_ » \_ 20\_ г.,

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы медицинских знаний

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

430305. Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

История и английский, история и право, история и общество

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Леготина Л.Л. доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы медицинских знаний» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 430305 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 430305 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-1.** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**ОПК-6.** Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

**ПК-9** Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области. Иметь представление о возрастных основах здоровья, оценить физическое развитие, уровень развития

**ПК-10.** Готовность использовать современные технологии диагностики и

оценивания качества образовательного процесса.

**ПК-16.** Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/	
				Номер	Форма
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	ориентировочный	....	текущий контроль успеваемости	2	письменная
	когнитивный	Педагогика высшей школы, ....	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературы
	праксиологический	педагогическая практика, ....	текущий контроль успеваемости	4	проверка проек
	рефлексивно-оценочный	.....	промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ОПК-6.</b> Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	5	проверка фрагмента учебного занятия
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	6	составление тестов,

уровня личностного и профессионал ь ного  развития обучающегос	рефлексивно- оценочный		текущий контроль успеваемости	7	прове р ка консп екта
<b>ПК-9</b> Готовность к систематизац ии , обобщению и распростране нию методическог о опыта (отечественно г о  и	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письм е нная
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	прове р ка проек
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	4	прове р ка проек
	рефлексивно- оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ПК-10.</b> Готовность использовать современные технологии диагностики  и оценивания качества образователь ного процесса	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письм е нная
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	8	прове р ка описа ния
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	8	прове р ка описа ния
	рефлексивно- оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ПК-16.</b> Готовность к разработке  и реализации методических моделей, методик, технологий  и приемов обучения,  к анализу результатов процесса	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письм е нная работ
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	9	прове р ка соста вл ения мента л
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	9	прове р ка соста вл ения

Х заведениях различных типов					ных карт
	рефлексивно- оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству

1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачте	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе
<b>ПК-9</b> Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и

й области			области
<b>ПК-10.</b> Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательно	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует использование современные технологии диагностики	Обучающийся на среднем уровне использует современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные технологии диагностики и
<b>ПК-16.</b> Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов образовательных	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка разработки фрагмента учебного занятия, проверка составления тестов / медицинских задач, проверка конспекта, проверка описания, проверка составления ментальных карт.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор у литературных источников

Критерии оценивания

Количество баллов

	(вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	1

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся	2
Степень вовлеченности обучающихся в проект	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	1

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - фрагменту учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте	2
Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	1

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составлению тестов / биологических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
Объективность оценки образовательных результатов	2

Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	1

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	1

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составленному описанию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме	4
Полнота раскрытия содержания проблемы	4
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся	2
Максимальный балл	1

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составлению ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	1

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы медицинских знаний»**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Характеристика кишечных инфекций: пути и факторы передачи, признаки, профилактика.
2. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
3. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
4. Характеристика кровотечений, методы временной остановки кровотечений.
5. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
6. Понятие об «остром животе». Оказание доврачебной помощи.
7. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь
8. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
9. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
10. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
11. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
12. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
13. Постановка банок и проведение баночного массажа.
14. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
15. Меры профилактики детского травматизма.
16. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
17. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
18. Признаки раны и ее обработка.
19. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
20. «Захват жизни» (прием Геймлиха), причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
21. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
22. Характеристика терминальных состояний.
23. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
24. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
25. Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
26. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
27. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
28. Последовательность реанимационных процедур.
29. Основы эпидемиологии, микробиологии и иммунологии.
30. Эпидемический процесс, его основные звенья и закономерности развития.

31. Три системы защиты организма от неблагоприятного воздействия внешней среды.
32. Иммуитет, его характеристика, закономерности развития.
33. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
34. Причины, признаки инфекционных заболеваний:
  - Дизентерия.
  - Вирусный гепатит.
  - Скарлатина.
  - Сальмонеллез, коклюш, краснуха, ветряная оспа.
  - Стафилококковые токсикоинфекции.
  - Ботулизм, дизентерия.
  - Эпидемический паротит.
  - Грибковые заболевания кожи, чесотка, педикулез.
  - Заболевания, передающиеся половым путем, ВИЧ-инфекция.
  - Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
  - Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
  - Понятие здорового образа жизни, нормы и патологии.
  - Движение, питание и здоровье.
  - Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
  - Психологическое здоровье (общая характеристика).
  - Социальное здоровье (общая характеристика)
  - Характеристика соматических и инфекционных заболеваний.
  - Возрастные особенности здоровья.

#### 1.3.5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Характеристика соматических и инфекционных заболеваний, причины, их вызывающие, профилактика.
2. Транспортировка раненых в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
3. Факторы, определяющие здоровье в онтогенезе. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах развития человека.
4. Стресс и способы его преодоления.
5. Клещевой энцефалит и его профилактика.
6. Первая помощь при укусах насекомых.
7. Психические аспекты выживания.
8. Внезапные болезни цивилизации, оказание первой помощи.
9. Первая помощь до прихода врача.
10. Организм как единое целое.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

- 1) Какие принципы и подходы заложены в современном обучении?
- 2) Какие образовательные технологии вы считаете эффективными? Ответ поясните.
- 3) Среди методов обучения есть репродуктивные, частично-поисковые и исследовательские. При каких условиях, на Ваш взгляд, необходимо учителю пользоваться исследовательскими методами обучения?
- 4) Как вы оцениваете целесообразность использования отечественного/зарубежного опыта учителей в своей профессиональной деятельности обучения по медицине?
- 5) Использовали ли вы в своей практике отечественный/зарубежный опыт учителей в обучении по медицине?
  - 6) Какие способы оценивания вы будете использовать в обучении по медицине?
- 7) Считаете ли Вы важным, проводить диагностику знаний и умений обучающихся перед освоением новой темы?
- 8) Какие формы и методы индивидуальной работы с обучающимися вам известны?
  - 9) Какие формы и методы групповой и массовой работы вам известны?
- 10) Разрабатывали ли вы какие-либо педагогические модели для образовательного процесса? Если «да», дайте им краткую характеристику.

### 7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования»

Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем).

### 7.3. Групповой проект по образовательным формам

- 1) Разработайте тесты для обучающихся 8-9 классов.
  - 2) Разработайте экологическую тропу здоровья (по определённой территории).
  - 3) Разработайте проведение Дня здоровья в общеобразовательной организации.
  - 4) Составьте комплекс городских экскурсий.
- »

### 7.4. Разработка фрагмента учебного занятия на тему

(предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- 1 Выпишите систему планируемых результатов, н данно
  - ) формируемых фрагменте учебного занятия а м
- Определите задачи данного фрагмента учебного занятия:

- Образовательные;
- Развивающие;
-

Воспитательные

- 3 Определите этапы учебного занятия
- 4 Установите методы и методические приемы учебного занятия
- 5 Продумайте средств обучения
- 6 Определите последовательность действия учителя
- 7 Опишите последовательность действий обучающихся.

7.5. **Составьте комплекс тестовых заданий , задач** по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

7.6. **Разработайте конспект** на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- 8) Выпишите систему планируемых результатов занятия
- 9) Определите задачи занятия:
  - Образовательные;
  - Развивающие;
  - Воспитательные
- 10) Определите тип и вид занятия
- 11) Установите методы и методические приемы занятия
- 12) Продумайте средств обучения
- 13) Определите структуру занятия
- 14) Опишите действия учителя и обучающихся на этапах занятия

7.7. **Составьте описание проблемы развития личностных качеств** обучающихся, основываясь на образовательную программу по медицине \_ класса.

### **7.8. Составление ментальной карты**

- 1) Составьте ментальную карту по использованию модульной технологии обучения медицине.
- 2) Составьте ментальную карту по использованию игровой технологии обучения медицине.
- 3) Составьте ментальную карту по использованию кейс-технологии обучения медицине.
- 4) Составьте ментальную карту по использованию технологии проблемного обучения медицине.
- 5) Составьте ментальную карту по использованию технологии дифференцированного обучения медицине.