

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик

Кафедра информационных технологий обучения и математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей

заочная форма обучения

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации»

составлена д.п.н., профессором Безруковой Натальей Петровной
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

протокол № 1 от "30" августа 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Безруков А.А.

Одобрено научно-методическим советом направления
НМСС института социально-гуманитарных технологий
(указать наименование совета и направление)

протокол № от " " 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

1. Пояснительная записка

1.1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Информационная культура образовательной организации» входит в вариативную часть раздела «Дисциплины общенаучного цикла» (Б1.В.ОД) Рабочего учебного плана подготовки магистров, реализуется в первом и втором семестрах на первом курсе.

1.2. **Трудоемкость дисциплины** по заочной форме обучения составляет 3 З.Е. (108 час), в том числе 4 час – лекции, 6 час – практические занятия, 62 час – на самостоятельную работу магистрантов и 36 час – на контроль.

1.3. **Цель освоения дисциплины** – развитие профессиональной компетентности магистрантов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии информационной культуры образовательной организации, в психолого-педагогической коррекции нарушения развития детей.

1.4. **Планируемые результаты обучения.** Освоение дисциплины направлено на развитие компонентов следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ;

ПК-23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-52 – способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Актуализация знаний, умений,	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера,	ОК-1 ОК-3

<i>навыков, связанных с образовательными ИКТ</i>	классификацию и назначение основных видов программного обеспечения	<i>ОПК-2</i>
	Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой информации, в том числе в сети Интернет	
<i>Формирование компетенции в области информационной культуры образовательной организации</i>	Знать понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации	<i>ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ОПК-11 ПК-52</i>
	Знать возможности ИКТ в развитии информационной культуры образовательной организации	
	Владеть приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио»	
<i>Освоение возможностей Единой коллекции ЦОР в обучении, воспитании и развитии обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</i>	Знать классификацию ресурсов Единой коллекции ЦОР, возможности Единой коллекции ЦОР в психолого-педагогической коррекции нарушения развития детей.	<i>ОК-1 ОК-3 ПК-5 ПК-14 ПК-23</i>
	Уметь использовать ресурсы Единой коллекции ЦОР в воспитании и развитии детей с ОВЗ.	
	Владеть приемами разработки занятий с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР для детей с ОВЗ.	
<i>Освоение электронного портфолио достижений как формы представления собственной профессиональной деятельности и образовательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</i>	Знать особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности.	<i>ОК-1 ОК-3 ПК-5 ПК-14 ПК-23</i>
	Знать особенности портфолио как формы представления образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.	
	Уметь представлять результаты своей профессиональной деятельности посредством портфолио достижений	
	Владеть приемами создания электронного портфолио достижений	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе освоения дисциплины текущий контроль успеваемости магистранта реализуется посредством компьютерного тестирования (тест для входного контроля, тест по информационной культуре современной образовательной организации), критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога, критериев оценивания презентации методических рекомендаций к занятию для детей с ОВЗ с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР. Формой итогового контроля является экзамен – защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - в) Технология дифференцированного обучения.

2.1. Организационно-методические документы

2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине Информационная культура образовательной организации

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательных программ магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

«Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей», заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программ и форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практ.	лаборат. работ		
<i>Входной контроль</i>	10	-	-	-	-	10	Компьютерное тестирование
<i>Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации</i>	21	5	3	2	-	16	
1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации	15	5	3	2	-	10	Компьютерное тестирование, результаты которого являются 1-й составляющей портфолио достижений
1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога-психолога и достижений детей с ОВЗ	6	-	-	-	-	6	Текущий
<i>Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога-психолога как составляющая информационной культуры образовательной организации</i>	41	5	1	4	-	36	
2.1. Современные ИКТ в деятельности педагога-психолога	14	2	-	2	-	12	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в работе педагога-психолога (2-я составляющая портфолио)
2.2. Анализ возможностей Единой коллекции	12	2	1	1	-	10	Текущий

ЦОР в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ.							
2.3. Проектирование занятия с использованием ЦОР из Единой коллекции ЦОР	15	1	-	1	-	14	Защита методических рекомендаций к занятию <i>(3-я составляющая портфолио)</i>
Выходной контроль						36	Защита портфолио
ИТОГО	108	10	4	6	-	98	
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

2.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области информационной культуры современной образовательной организации, работающей, в том числе с детьми с ОВЗ, а также информационной компетентности педагога-психолога как ее основной составляющей; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Информационная культура и технологии» (бакалавриат). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, а также выполнения научно-исследовательской работы.

Дисциплина входит в вариативную часть раздела «Дисциплины общенаучного цикла» (Б1.В.ОД) Рабочего учебного плана подготовки магистров и состоит из следующих разделов:

Входной контроль;

Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации;

Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога-психолога как составляющая информационной культуры образовательной организации;

Выходной контроль.

Цель *Входного контроля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования.

Раздел 1 посвящен формированию понятия информационной культуры современной образовательной организации, ее структуры и видов, подходов к развитию и методов оценки. Раздел предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения ИКТ в формировании информационной культуры образовательной организации, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «электронная система управления обучением - LMS». В разделе обсуждаются компьютерные среды и программы для управления деятельностью преподавателей высшей школы и педагогов и педагогов-психологов системы общего и среднего профессионального образования, работающих, в том числе с лицами с ОВЗ, электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога-психолога и достижений обучающегося.

Поскольку информационная компетентность педагога-психолога является одной из важнейших составляющих информационной культуры образовательной организации, **Раздел 2** посвящен развитию компетенций магистрантов в области проектирования заня-

тий для детей с ОВЗ на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР. Раздел предусматривает также освоение магистрантами наряду с портфолио, как инновационного средства оценивания деятельности педагога-психолога, критериев оценивания методических рекомендаций к занятию с использованием ИКТ.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-11, ПК-5, ПК-14, ПК-23, ПК-52.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации, возможности ИКТ в ее развитии (ОК-1, ОК-3, ОПК-11, ПК-52);
- возможности Единой коллекции ЦОР в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ (ОК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-14, ПК-23);
- особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности, а также деятельности обучающихся (ОК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-23);

уметь:

- самостоятельно приобретать, перекодировать и представлять профессионально значимую информацию с использованием ИКТ (ОК-1, ОК-3, ОПК-2);
- критически оценивать информацию, полученную на основе анализа ряда ресурсов сети Интернет (ОК-1, ОК-3, ОК-3, ОПК-2);
- применять знания, полученные при анализе информационных источников, в том числе ресурсов сети Интернет, при проектировании занятий (ОК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-14, ПК-23);
- аргументировано отстаивать свою точку зрения (ОК-1);
- представлять результаты своей профессиональной деятельности в виде портфолио достижений (ОК-1, ОПК-11);

владеть:

- приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС (ОК-1, ОК-3);
- приемами разработки занятий с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР для детей с ОВЗ (ОК-1, ПК-5, ПК-14, ПК-23);
- приемами создания электронного портфолио достижений (ОК-1, ОПК-11).

2.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к экзамену необходимо успешно пройти **входной контроль** (компьютерное тестирование), подготовить **составляющие портфолио достижений**: 1) Результаты теста по теме «Информационная культура современной образовательной организации» (*1-я составляющая портфолио*); 2) Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога (*2-я составляющая портфолио*); 3) Презентация

методических рекомендаций к занятию с использованием ЦОР Единой коллекции (3-я составляющая портфолио),

Экзамен предполагает защиту созданного в процессе освоения дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе **2.2.1.Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента** данного документа.

Рекомендации к Входному контролю

Входной контроль направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования. Компьютерный тест входного контроля составлен из тестовых заданий, которые предлагались студентам бакалавриата/специалитета психолого-педагогических факультетов педагогических вузов в рамках Всероссийского весеннего тестирования. Тестовые задания связаны с понятийным аппаратом информатики и образовательных ИКТ, единицами измерения количества информации, кодированием информации разных типов, поколениями ЭВМ, аппаратным и программным обеспечением современного компьютера.

Компьютерный тест включает 23 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации Ваших знаний, умений, навыков, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 24 часа.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

Рекомендации к Разделу 1

Тема 1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации

Опираясь на содержание лекционного материала, а также рекомендованных лектором информационных источников, необходимо подготовиться к тестированию по теме.

Тема 1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога-психолога и достижений ребенка с ОВЗ

В рамках данной темы на основе анализа информационных источников следует сформировать собственную позицию по структуре портфолио достижений как формы

представления результатов профессиональной деятельности педагога-психолога и достижений обучающегося.

Рекомендации к Разделу 2

Тема 2.1. Современные ИКТ в деятельности педагога-психолога

В рамках данной темы студент самостоятельно проводит анализ информационных источников, связанных с эффективным использованием ИКТ в деятельности педагога-психолога и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, книги на «глубину» 10-15 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений. Аннотированный список станет второй составляющей Вашего портфолио достижений. Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при освоении Дополнительного раздела, а также при подготовке к экзамену.

Тема 2.2. Анализ возможностей Единой коллекции ЦОР в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ

В рамках самостоятельной работы студент проводит анализ возможностей Единой коллекции ЦОР в воспитании и социализации обучающихся. Выбор данной коллекции обусловлен тем, что на сегодняшний день она является крупнейшей коллекцией мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в России, причем использование ее ресурсов как в образовательных организациях, так и индивидуальными пользователями сети не требует наличия лицензии и реализуется бесплатно. Коллекция размещена в сети Интернет по адресу: <http://www.school-collection.edu.ru>. По результатам анализа студент выбирает тему для разработки методических рекомендаций к занятию.

Тема 2.3. Проектирование занятия с использованием ЦОР из Единой коллекции ЦОР

В рамках темы обсуждаются особенности и подходы к проектированию занятия на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР. Перед началом разработки методических рекомендаций к занятию рекомендуется тщательно проанализировать «Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию на основе ЦОР», представленные в ФОС.

При формулировке целей и задач занятия следует помнить, что задачи должны быть диагностическими. В данном случае после защиты портфолио аудитории должно быть понятно, что Вы их решите, проведя разработанное занятие.

При проектировании хода занятия целесообразно разделить его на три этапа: ориентировочно-мотивационный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Презентация разработанных Вами методических рекомендаций станет *третьей составляющей* Вашего портфолио достижений.

Рекомендации по подготовке к Выходному контролю

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений. На защиту портфолио студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Перечислите виды ЦОР из Единой коллекции ЦОР, приведите примеры ЦОР каждого вида и предложите подходы к проектированию занятия по их основе.
2. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её в деятельности педагога-психолога.
3. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта педагога-психолога может способствовать решению задач развития детей с ОВЗ.
4. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к занятию для детей с ОВЗ. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.
5. Обозначьте возможные позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние ребенка с ОВЗ.
6. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа к занятию с использованием ЦОР.
7. В соответствии с разработанными Вами методическими рекомендациями Вы дали обучающимся задание на основе ЦОР. Какой предварительный инструктаж должны получить обучающиеся перед началом выполнения задания?
8. С какими трудностями может столкнуться педагог-психолог, работая с сайтом Единой коллекции ЦОР?
9. Охарактеризуйте портфолио как средство презентации деятельности педагога-психолога.
10. Каковы особенности портфолио как средства оценивания достижений ребенка с ОВЗ?

Рекомендации к Дополнительному разделу

В рамках данного модуля Вам необходимо разработать фрагмент занятия с использованием тематических коллекций Единой коллекции ЦОР. Перед разработкой методических рекомендаций к занятию рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию с использованием тематических коллекций Единой коллекции ЦОР» (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 5).

2.2. Компоненты мониторинга учебных достижений магистрантов

2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационная культура	44.04.02. Психолого-педагогическое образо-	3

образовательной организации	вание, Магистратура, Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура и технологии (бакалавриат)		
Последующие: «Научно-исследовательская работа».		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	Компьютерное тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в образовательном пространстве университета	2	4
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с портфолио достижений, формирование собственной позиции	4	7
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с информационной культурой современной образовательной организации – подготовка к тестированию по разделу	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по материалу раздела	13	19
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ ресурсов Единой коллекции ЦОР, выбор темы для разработки занятия	2	3
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка методических рекомендаций к занятию, подготовка презентации по результатам разработки	7	12
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников по использованию ИКТ в		10

	деятельности педагога-психолога и составление аннотированного списка.	6	
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка презентации методических рекомендаций к занятию с использованием ЦОР преподавателем	3	5
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Защита портфолио/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
БР №2 Тема № 2.3.	Разработка фрагмента занятия с использованием тематических коллекций Единой коллекции ЦОР	5	7
	Представление фрагмента занятия	2	3
Итого		7	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 100	Зачтено
Менее 60	Не зачтено

2.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Представлен в отдельном документе.

2.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Анализ будет проведен в конце 2016-2017 уч.г., поскольку дисциплина реализуется в образовательной практике первый год.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
ИТОиМ

Безруков А.А.

Председатель НМСС

" ____ " _____ 20__ г.

2.3. Учебные ресурсы

2.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины Информационная культура образовательной организации

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательных программ

Магистратура, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей, заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; подред. Е.С. Полат. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	АНЛ	60
Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 192 с.	АНЛ	15
Карпенков, С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.	АНЛ	100
Симонова, А.П. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ А. Л. Симонова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	АНЛ	160
Копытова О.Г. Портфолио - свидетельства профессиональной состоятельности преподавателя// Развитие непрерывного образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года. - Красноярск:	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	СБО	2
	ФЛЖ	1

КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. С. 122-123.		
Дополнительная литература		
Рюмин И. Интернет: техника безопасности // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 140-142	АНЛ	2
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
Учебно-методические материалы в цифровом виде на электронных носителях: <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные презентации лекций; • Компьютерная презентация с рекомендациями по оформлению материала на слайдах; • Компьютерный тест входного контроля в среде Moodle. • Компьютерный тест по Разделу 1. 		
Ресурсы сети Интернет		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	/20
Проектируем урок с ИКТ [Электронный ресурс] / – Режим доступа: http://primwiki.ru/index.php/ %D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0% BA%D1%82%D0% B8%D1%80%D1%83%D0% B5%D0%BC_%D1%83%D1%80%D0% BE%D0%BA_%D1%81_%D0%98%D0%9A%D0%A2	http://primwiki.ru/index.php/ %D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0% BA%D1%82%D0% B8%D1%80%D1%83%D0% B5%D0%BC_%D1%83%D1%80%D0% BE%D0%BA_%D1%81_%D0%98%D0%9A%D0%A2	/20

**2.2.3. Карта материально-технической базы дисциплины
Информационная культура образовательной организации**

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательных программ

Магистратура, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей, заочная форма
обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-56	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер с веб-камерой, подключенный к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;• 2 мультимедийных компьютера, подключенных к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice;• Видеопроектор;• Интерактивная доска;• Система Polysom для организации видеоконференцсвязи.
№ 2-31	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• Видеопроектор;• Интерактивная доска.
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-31	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• Видеопроектор;• Интерактивная доска.
№ 3-55	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер для преподавателя с веб-камерой, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, MicrosoftOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;• Мультимедийный компьютеров с веб-камерой для студентов, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи.