

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Составитель: Л.Г.Климацкая, проф кафедры социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми»:

а) профессиональные компетенции

ПК-6 - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ПК 6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ориентировочный	Профилактика жестокого обращения с детьми Технологии социальной работы Социальная реабилитация детей, находящихся трудной жизненной ситуации	текущий контроль		Письменная работа
	когнитивный	Профилактика жестокого обращения с детьми Технологии социальной работы Социальная реабилитация детей, находящихся трудной жизненной ситуации Технологии социальной работы с детьми-сиротами	текущий контроль		Обзор литературных источников, составление библиографического списка Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы реферат/доклад, презентация
	практикологический	Профилактика жестокого обращения с детьми Технологии социальной работы Социальная реабилитация детей, находящихся трудной жизненной ситуации Технологии социальной работы с детьми-сиротами Производственная практика	текущий контроль		проверка готовности учебно-исследовательской работы (проекта)

	рефлексивно-оценочный	Технологии социальной работы Социальная реабилитация детей, находящихся трудной жизненной ситуации Технологии социальной работы с детьми-сиротами Производственная практика	итоговая аттестация		зачет
ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ориентировочный	Профилактика жестокого обращения с детьми Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Биоэтика Основы социальной медицины			Письменная работа
	когнитивный	Профилактика жестокого обращения с детьми Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Биоэтика Основы социальной медицины			Обзор литературных источников, составление библиографического списка Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы реферат/доклад, презентация
	праксиологический	Профилактика жестокого обращения с детьми Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Биоэтика Основы социальной медицины			проверка готовности учебно-исследовательской работы (проекта)
	рефлексивно-оценочный	Профилактика жестокого обращения с детьми Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Биоэтика Основы социальной медицины			зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ПК 6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Обучающийся на высоком уровне способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Обучающийся на среднем уровне способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся на высоком уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся на среднем уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), учебно-исследовательского задания, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебно-исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение учебно-исследовательского задания	1
Обработка и анализ исследования	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг	
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Ю.А. Черкасова Рабочая программа практики производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Преддипломная практика. Красноярск, 2016

file:///C:/Users/1/Downloads/rabochaya-programma-proizvodstvennoi-praktiki-napravlenie-39-03-02-socialnaya-rabota.pdf

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к зачету

по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми».

1. Государственная политика, призванная защищать интересы детей.
2. История создания системы защиты детей от насилия и жестокого отношения.
3. Принципы, провозглашенные Декларацией прав ребенка.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка»
5. Защита прав ребенка в Российской Федерации
6. Семейное законодательство РФ на защите прав ребенка
7. Основной закон, регулирующий права детей в РФ
8. Социальная адаптация детей, подвергшихся насилию.
9. Наиболее часто встречающиеся формы насилия в отношении детей.
10. Физическое насилие.
11. Диагностические признаки состояния ребенка, подвергшегося физическому насилию.
12. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).
13. Диагностические признаки состояния ребенка, подвергшегося моральной жестокости.
14. Эмоциональное (психологическое) насилие
15. Диагностические признаки состояния ребенка, подвергшегося

эмоциональному (психологическому) насилию.

16. Сексуальное насилие.

17. Диагностические признаки состояния ребенка, подвергшегося сексуальному насилию.

18. Группа риска детей, подвергающихся сексуальному насилию

19. Реальные пути предотвращения насилия в отношении детей.

50

20. Укрепление института семьи.

21. Что должны знать дети, чтобы защитить себя.

22. Задачи первичной профилактики жестокого обращения с детьми.

23. Причины жестокого обращения с детьми.

24. Что препятствует эффективной работе системы профилактики и пресечения насилия в отношении детей.

25. Причины возникновения новых видов насилия над детьми (экономическое насилие, торговля детьми и т.п.)

26. Меры, способные предотвратить дальнейшую эскалацию насилия в отношении детей.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1). Докажите, что проблему жестокого обращения с детьми можно решить только комплексно

2) Выпишите из словарей определения и составьте глоссарий от А до Я

Какие аспекты отражают определения глоссария?

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования в социальной медицине (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по разделам дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» (предложенным преподавателем).

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

1. Виды жестокого обращения с детьми

2. Технологии профилактики жестокого обращения с детьми

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Темы рефератов

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.
9. Торговля детьми. Причины.
10. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
11. Понятие жертва. Психологический портрет жертвы
12. Маргинальная семья как источник криминального поведения ребенка.
13. Духовная зависимость, ее криминогенность.
14. О насилии на стадии свиданий
15. Взаимоотношения в семье
16. О правилах поведения и безопасности на улице
17. Физическая зависимость, ее криминогенность.
18. Психологическая зависимость, ее криминогенность.
19. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через профилактику жестокого обращения с детьми.
20. Детская беспризорность как следствие жестокого обращения родителей с детьми
21. Торговля детьми. Причины. Правила безопасного выезда за границу

7.5. Учебное исследовательское задание.

1. Подготовка авторской творческой работы с последующей презентацией по схеме:
-Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной студентом самостоятельно или вместе с преподавателем темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник).

-Вторая часть – творческая креативная часть: формирование тематических и прямых вопросов. Студенты самостоятельно формулируют к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студенты дают на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем студенты формулируют прямые вопросы. Это вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия.

-Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы. Студенты самостоятельно задают к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дают пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу берется материал данной темы в целом. Работа оформляется в письменном виде.

2. Примерные вопросы для подготовки:

- Противодействие насилию в семье в отношении детей и формирование ненасильственных форм поведения
- Профилактика кризисных состояний детей.
- Причины стрессовых реакций у ребенка и как ему помочь.

7.6. Тестовые задания и решение учебных ситуационных задач

1. Как называется основной документ по правам ребенка

- A)** конвенция о правах ребенка
- Б) Конституция РФ
- В) Государственный образовательный стандарт

2. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?

- А) от 0 до 16
- Б)** от 0 до 18
- В) от 0 до 21

3. На кого конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?

- А) на родственников
- Б)** на родителей
- В) на государство

4. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельный решения?

- А)** с 3х лет
- Б) с 14 лет
- В) с 16 лет

5. Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка?

- А)** авторитарный
- Б) демократический
- В) либеральный
- Г) индифферентный

6. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей?

- А) правом
- Б) обязанностью
- В)** и правом и обязанностью

7. Синдром жестокого обращения включает в себя такие состояния, как:

А) физическая жестокость, в т.ч. побои (синдром истязания младенца или ребенка);

Б) психологическая жестокость;

В) сексуальная жестокость;

Г) оставление без внимания или заброшенность;

Д) другие синдромы жестокого обращения, а также синдром неуточненного жестокого обращения, в т.ч. с ребенком.

8. Чтобы говорить о защите прав ребёнка, какие документы необходимо знать

А) Закон «О правах ребёнка»

Б). Конвенция «О правах ребёнка»

В). Кодекс РБ о браке и семье

Г). За защитой своих нарушенных прав можно обратиться в милицию, суд, прокуратуру

Тест на наличие ситуаций насилия в семье.

1. В какой семье ты живешь:

А) с двумя родителями,

Б) с одним родителем,

В) с опекуном.

2. Бывают ли конфликты между родителями и как это проявляется:

А) ссорятся,

Б) дерутся,

В) не разговаривают друг с другом,

Г) уходят из дома.

3. Употребляют ли алкоголь:

А) нет,

Б) часто,

В) редко,

Г) по праздникам,

Д) каждый день.

4. Используют ли родители по отношению к тебе телесное наказание:

А) да,

Б) нет.

Если да, как это выражается:

Сильно избивали. Запирали одного дома на целый день. Оставляли надолго без еды. Не разрешали выходить на улицу. Сексуальные домогательства Другое (укажи) _____

5. Если у тебя случилось несчастье, к кому ты обратишься:

- А) к родителям,
- Б) друзьям,
- В) учителям,
- Г) к родственникам,
- Д) в милицию.

6. Как ты чувствуешь себя в своей семье

- А) Хорошо,
- Б) спокойно,
- В) радостно,
- Г) лишним,
- Д) недовольным,
- Е) встревоженным,
- Ж) плохо.

7. Что еще из нижеперечисленного можно назвать жестоким обращением с ребенком или подростком (выбери не более 3 ответов)?

- Держать в страхе
- Повышать голос
- Не уважать мнения ребенка
- Контролировать во всем: отдавать приказы, принимать решения за подростка
- Не доверять
- Унижать
- Сексуальные домогательства
- Другое (укажи)

Тест на наличие ситуаций насилия в школе.

1. Как ты чувствуешь себя в лицее:

- А) плохо,
- Б) хорошо,
- В) удовлетворительно,
- Г) отлично.

2. Использует ли учитель по отношению к тебе оскорбительные слова:

- А) да,
- Б) нет.

3. Бывали ли случаи рукоприкладства к тебе:

- А) да,
- Б) нет.

Если да, то со стороны:

3. Составьте список вопросов, которые необходимо выяснить, и способы получения интересующей Вас информации.
4. Определите всех участников ситуации и определите их проблемы.
5. На какие нормативно-правовые документы можно опереться при решении проблем?
6. Определите и характеризуйте последовательность своих действий при решении каждой конкретной проблемы.
7. Определите, в чем может состоять помощь социального работника по отношению ко всем участникам ситуации?
8. К какому результату в каждом конкретном случае Вы хотите прийти?
9. С какими специалистами, государственными, муниципальными и общественными организациями необходимо установить взаимодействие для решения социальных проблем?

Задача 1

Мой 13-летний сын Игорь начал часто исчезать из дома. Когда мы с отцом спрашиваем его, куда он идет, Игорь просто пожимает плечами или придумывает что-то несурзкое, типа того, что забыл у одноклассника учебник, и что надо забрать. Он уходит, и возвращается через несколько часов. Когда Игорь ложится спать, я подхожу к нему, сажусь рядом, говорю, что волнуюсь, опять пытаюсь узнать, где он пропал. Но сын начинает злиться, отвечает, что он там, где его понимают и ничего не запрещают.

Недавно мы с мужем просто его не пустили, Игорь начал кричать, ругаться с нами, заперся у себя в комнате, а на следующее утро заболел. Я оставила его дома, но когда вернулась, Игоря дома не оказалось. Мы с мужем переполошились, стали звонить по его одноклассникам, друзьям, но оказалось, что он давно уже ни с кем в классе не общается.

Домой он пришел поздно вечером, сказал, что хорошо себя чувствует, но так и не ответил, где был. Отец его выпорол, но сын так нам ничего и не сказал.

Подскажите, что такое творится с нашим сыном?

Задача 2

Я не пойму, что происходит с моей дочерью. Раньше она была совершенно обыкновенным подростком, мы иногда ругались с ней, но она всегда была такой чуткой... И тут я стала обнаруживать, что ее полностью перестали интересовать семейные проблемы. Когда я рассказываю, например, о болезни бабушки или о неприятностях моего двоюродного брата на работе, у меня складывается впечатление, что дочь только делает вид, что слушает, а на самом деле думает о чем-то постороннем.

Поначалу я думала, что ей просто надоели «не ее проблемы», вроде как переходный возраст. Но мы с дочерью всегда были подругами, всегда делились самым сокровенным, а теперь я буквально чувствую, как от нее идет холод, что она становится недоверчивой, «чужой». Она стала больше проводить времени на улице, у нее появились какие-то новые друзья и подруги. Я как-то раз ее спросила: «А куда пропала твоя подруга Алена?», а дочь мне ответила, что они уже давно с ней не дружат. У нее внезапно и резко меняется настроение. Две

минуты назад была веселой и жизнерадостной, и вот уже мрачнее тучи. Раньше она ходила в танцевальный кружок, теперь бросила его, говорит, что все, что надо, она оттуда взяла, и больше ей это не интересно. Раньше часами могла слушать музыку, теперь ей вообще ничего не нужно.

Теперь я строю догадки: у нее появился мальчик или она попала в дурную компанию?

Задача 3

Полгода назад мы взяли в детском доме мальчика 6 лет. Он был такой грустный, несчастный. Прошло три месяца. Теперь он ужасно себя ведет, грубит, не слушается и не чувствует к нам никакой благодарности. Почему так происходит? Ведь мы же его спасли!

Задача 4

Мы готовимся взять ребенка из детского дома, но нам сказали, что ребенка надо возить к психологу каждую неделю, потому что он пережил психологическую травму. Мы отказываемся, потому что считаем, что в новой семье он быстро все забудет. Подскажите, кто прав, и как нам быть дальше, когда мы усыновим ребенка?

Задача 5

Мы взяли ребенка в доме малютки, и уже после этого узнали, что его мама – психически больной человек. можем ли мы вернуть его обратно, или беспокоиться не о чем?

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми»**