

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профилактика жестокого обращения с детьми**

Направление подготовки: 390302 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в системе социальных служб
квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2016

Рабочая программа составлена д.м.н., профессором кафедры
социальной педагогики и социальной работы Климацкой Л.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
социальной педагогики и социальной работы
протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой -----  Фуряева Т.В.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель _____  _____ Кунстман Е.П.
(ф.и.о., подпись)

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата) заочная форма обучения. Код дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.05.01

Выписка из ФГОС ВО Социальная работа в системе социальных служб

Дисциплина «Профилактика жестокого обращения с детьми» Б1.В.ДВ.05.01 представляет собой дисциплину по выбору вариативной части базовых дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины (108 час.) 3 З.Е., в том числе: 10 час (4час.- лекции и 6 час. семинары) отведены на контактную работу с преподавателем, 98час.- на самостоятельную работу.

Цель изучения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» является освоение обучающимися знаний и умений, необходимых для осуществления деятельности по профилактике физического, морального и психического (эмоционального) насилия над детьми;
формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата (компетенция)
Базовые разделы		
<p>Сформировать систему знаний, умений и навыков, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми.</p> <p>Получение знаний</p> <p>Получение умений</p> <p>Получение навыков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дисциплины - нормативную базу по профилактике жестокого обращения с детьми. <p>Уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для социальной работы по профилактике жестокого обращения с детьми.</p> <p>Владеть: технологиями дисциплины в общепрофессиональной и профессиональной деятельности</p>	<p>а) общепрофессиональные компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ОПК-3</p> <p>б) профессиональные компетенции способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи ПК 6</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: посещение лекций, подготовка к семинарам, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств» по дисциплине.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Валеология	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Основы социальной медицины	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
квалификация - бакалавр

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров				
Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми».	66	6	4	2		60	Тестирование	
Тема 1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми». Основные понятия, термины и определения	17	2	2			15	Обзор литературных источников, составление библиографического списка Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	Конспект
Тема 2 Правовая база проблемы жестокого обращения с детьми	17	2	1	1		15	Написание реферата/доклада. Подготовка презентации к реферату	Проверка реферата/доклада и презентации
Тема 3. Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми (физическое, эмоциональное насилие)	17	2	1	1		15	Письменная работа	Проверка письменной работы
Тема 4. Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми (пренебрежение основными нуждами (моральная жестокость), сексуальное насилие)	15	0				15	Обзор литературных источников, составление библиографического списка Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	Конспект
Раздел 2. Технологии профилактики	42	4		4		38	Тестирование	

жестокое обращения с детьми.								
Тема 5 Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми	41	4		4		38	Обзор литературных источников, составление библиографического списка. Письменная работа Учебно-исследовательское задание (проект) Реферат, доклад и презентация по проекту	Конспект Проверка результатов проекта
Итого:	108 (2 ЗЕ)	10	4	6		98		зачет

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Жестокое обращение с ребенком – это все виды физического, психического, сексуального насилия, пренебрежения потребностями ребёнка со стороны его родителей или иных законных представителей, которые проявляются в форме активных действий или бездействия, приводящих или способных привести к ущербу для здоровья, развития или достоинства ребёнка.

Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком.

Государственная политика в интересах детей всегда являлась приоритетной областью деятельности органов государственной власти в стране, будучи основанной на таких ведущих принципах, как законодательное обеспечение прав ребенка; государственная поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе; ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда и т.п.

Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми.

Практические работники органов социальной защиты населения, здравоохранения, образования, в целях принятия в своей повседневной деятельности адекватных эффективных мер защиты прав ребенка должны иметь представление о наиболее часто встречающихся формах насилия над ребенком, диагностических признаках, реальных путях предотвращения насилия в отношении детей и, в конечном счете, содействовать своими практическими действиями укреплению института семьи.

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение травм и/или повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) - это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.

Сексуальное насилие или развращение есть вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или выгоды.

Раздел 2. Технологии профилактики жестокого обращения с детьми.

Задачам первичной профилактики жестокого обращения с детьми отвечают программы, направленные на восполнение различных личностных дефицитов (например, развитие уверенности в себе и соответствующего поведения), преодоление жизненных трудностей (например, программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях), снижение тревожности (школьной, самооценочной, межличностной) как показателя неблагополучного личностного развития, формирование адекватной самооценки, снижение агрессивности, конфликтности и т.д.

Результатом освоения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» является формирование следующих компетенций обучающихся:

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» рекомендуется:

использовать материалы рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по модулю и дисциплине в целом. (см. также **Фонд оценочных средств**).

При подготовке к аудиторным лекциям, занятиям

- Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, интернет-сайтов. Для этого при записи лекций желательно оставлять

более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа.

- Содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- Вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- Активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий;
- Не ограничивать подготовку к практическим занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

При внеаудиторной работе

- В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной работе в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Задания по внеаудиторной работе

Анализ литературы. Составление дополнительной библиографии. Для этого нужно овладеть методикой работы с научными публикациями. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы сайта Google Академия и поисковики.

Рекомендуем вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля

Реферативный доклад и сообщение (презентация в ppt)

Требования к выполнению реферата

Реферат - это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем,

что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Требования к выполнению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной последовательности. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал. Подбор и изучение источников по теме рекомендуется использовать не менее 8-10.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Оформление доклада включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме доклада. Доклад выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Профилактика жестокого обращения с детьми	39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата)	3кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Одновременно изучаются: основы ЗОЖ и гигиены, Безопасность жизнедеятельности		
Последующие: основы социальной медицины, геронтология		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входной рейтинг-контроль	Выполнение проверочных заданий и упражнений	0	5
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		Min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников, составление библиографического списка	3	4
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	3	4
	Письменная работа	3	4
	Написание реферата	3	4
	Подготовка презентации к реферату	3	4
	Тестирование	5	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников, составление библиографического списка	4	6
	Письменная работа	4	6
	Учебно-исследовательское задание	4	6
	Реферат/Доклад	4	6
	Разработка презентации к реферату/докладу	4	6

	Тестирование	5	10
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	Max
	Итоговое тестирование	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел 1	Собеседование	0	3.3
Раздел 2	Собеседование	0	3.3
Раздел 3	Собеседование	0	3.3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя: д.м.н., проф кафедры социальной педагогики и социальной работы Л.Г.Климацкая

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Составитель: Л.Г.Климацкая, проф кафедры социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми»:

а) профессиональные компетенции

ПК-6 - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ПК 6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ориентировочный	Профилактика жестокого обращения с детьми Технологии социальной работы Социальная реабилитация детей, находящихся трудной жизненной ситуации	текущий контроль		Письменная работа
	когнитивный	Профилактика жестокого обращения с детьми Технологии социальной работы Социальная реабилитация детей, находящихся трудной жизненной ситуации Технологии социальной работы с детьми-сиротами	текущий контроль		Обзор литературных источников, составление библиографического списка Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы реферат/доклад, презентация
	практикологический	Профилактика жестокого обращения с детьми Технологии социальной работы Социальная реабилитация детей, находящихся трудной жизненной ситуации Технологии социальной работы с детьми-сиротами Производственная практика	текущий контроль		проверка готовности учебно-исследовательской работы (проекта)

	рефлексивно-оценочный	Технологии социальной работы Социальная реабилитация детей, находящихся трудной жизненной ситуации Технологии социальной работы с детьми-сиротами Производственная практика	итоговая аттестация		зачет
ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ориентировочный	Профилактика жестокого обращения с детьми Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Биоэтика Основы социальной медицины			Письменная работа
	когнитивный	Профилактика жестокого обращения с детьми Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Биоэтика Основы социальной медицины			Обзор литературных источников, составление библиографического списка Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы реферат/доклад, презентация
	практикологический	Профилактика жестокого обращения с детьми Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Биоэтика Основы социальной медицины			проверка готовности учебно-исследовательской работы (проекта)
	рефлексивно-оценочный	Профилактика жестокого обращения с детьми Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Биоэтика Основы социальной медицины			зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ПК 6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Обучающийся на высоком уровне способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Обучающийся на среднем уровне способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся на высоком уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся на среднем уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и

защиту реферата (с презентацией), учебно-исследовательского задания, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных	2

взаимосвязей между объектами и их признаками	
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебно-исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение учебно-исследовательского задания	1

Обработка и анализ исследования	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг	
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Ю.А. Черкасова Рабочая программа практики производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Преддипломная практика. Красноярск, 2016

file:///C:/Users/1/Downloads/rabochaya-programma-proizvodstvennoi-praktiki-napravlenie-39-03-02-socialnaya-rabota.pdf

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к зачету

по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми».

1. Государственная политика, призванная защищать интересы детей.
2. История создания системы защиты детей от насилия и жестокого отношения.
3. Принципы, провозглашенные Декларацией прав ребенка.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка»
5. Защита прав ребенка в Российской Федерации
6. Семейное законодательство РФ на защите прав ребенка
7. Основной закон, регулирующий права детей в РФ
8. Социальная адаптация детей, подвергшихся насилию.
9. Наиболее часто встречающиеся формы насилия в отношении детей.
10. Физическое насилие.
11. Диагностические признаки состояния ребенка, подвергшегося

физическому насилию.

12. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).

13. Диагностические признаки состояния ребенка, подвергшегося моральной жестокости.

14. Эмоциональное (психологическое) насилие

15. Диагностические признаки состояния ребенка, подвергшегося эмоциональному (психологическому) насилию.

16. Сексуальное насилие.

17. Диагностические признаки состояния ребенка, подвергшегося сексуальному насилию.

18. Группа риска детей, подвергающихся сексуальному насилию

19. Реальные пути предотвращения насилия в отношении детей.

50

20. Укрепление института семьи.

21. Что должны знать дети, чтобы защитить себя.

22. Задачи первичной профилактики жестокого обращения с детьми.

23. Причины жестокого обращения с детьми.

24. Что препятствует эффективной работе системы профилактики и пресечения насилия в отношении детей.

25. Причины возникновения новых видов насилия над детьми (экономическое насилие, торговля детьми и т.п.)

26. Меры, способные предотвратить дальнейшую эскалацию насилия в отношении детей.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1). Докажите, что проблему жестокого обращения с детьми можно решить только комплексно

2) Выпишите из словарей определения и составьте глоссарий от А до Я

Какие аспекты отражают определения глоссария?

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования в социальной медицине (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по разделам дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» (предложенным преподавателем).

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

1. Виды жестокого обращения с детьми
2. Технологии профилактики жестокого обращения с детьми

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Темы рефератов

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.
9. Торговля детьми. Причины.
10. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
11. Понятие жертва. Психологический портрет жертвы
12. Маргинальная семья как источник криминального поведения ребенка.
13. Духовная зависимость, ее криминогенность.
14. О насилии на стадии свиданий
15. Взаимоотношения в семье
16. О правилах поведения и безопасности на улице
17. Физическая зависимость, ее криминогенность.
18. Психологическая зависимость, ее криминогенность.
19. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через профилактику жестокого обращения с детьми.
20. Детская беспризорность как следствие жестокого обращения родителей с детьми
21. Торговля детьми. Причины. Правила безопасного выезда за границу

7.5. Учебное исследовательское задание.

1. Подготовка авторской творческой работы с последующей презентацией по схеме:
-Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной студентом самостоятельно или вместе с преподавателем темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник).

-Вторая часть – творческая креативная часть: формирование тематических и прямых вопросов. Студенты самостоятельно формулируют к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студенты дают на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем студенты формулируют прямые вопросы. Это вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия.

-Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы. Студенты самостоятельно задают к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дают пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу берется материал данной темы в целом. Работа оформляется в письменном виде.

2. Примерные вопросы для подготовки:

- Противодействие насилию в семье в отношении детей и формирование ненасильственных форм поведения
- Профилактика кризисных состояний детей.
- Причины стрессовых реакций у ребенка и как ему помочь.

7.6. Тестовые задания и решение учебных ситуационных задач

1. Как называется основной документ по правам ребенка

- А)** конвенция о правах ребенка
- Б) Конституция РФ
- В) Государственный образовательный стандарт

2. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?

- А) от 0 до 16
- Б)** от 0 до 18
- В) от 0 до 21

3. На кого конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?

- А) на родственников
- Б)** на родителей
- В) на государство

4. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельный решения?

- А)** с 3х лет
- Б) с 14 лет
- В) с 16 лет

5. Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка?

- А)** авторитарный
- Б) демократический

- В) либеральный
- Г) индифферентный

6. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей?

- А) правом
- Б) обязанностью
- В) и правом и обязанностью

7. Синдром жестокого обращения включает в себя такие состояния, как:

- А) физическая жестокость, в т.ч. побои (синдром истязания младенца или ребенка);
- Б) психологическая жестокость;
- В) сексуальная жестокость;
- Г) оставление без внимания или заброшенность;
- Д) другие синдромы жестокого обращения, а также синдром неуточненного жестокого обращения, в т.ч. с ребенком.

8. Чтобы говорить о защите прав ребёнка, какие документы необходимо знать

- А) Закон «О правах ребёнка»
- Б). Конвенция «О правах ребёнка»
- В). Кодекс РБ о браке и семье
- Г). За защитой своих нарушенных прав можно обратиться в милицию, суд, прокуратуру

Тест на наличие ситуаций насилия в семье.

1. В какой семье ты живешь:

- А) с двумя родителями,
- Б) с одним родителем,
- В) с опекуном.

2. Бывают ли конфликты между родителями и как это проявляется:

- А) ссорятся,
- Б) дерутся,
- В) не разговаривают друг с другом,
- Г) уходят из дома.

3. Употребляют ли алкоголь:

- А) нет,
- Б) часто,
- В) редко,
- Г) по праздникам,

Б) нет.

3. Бывали ли случаи рукоприкладства к тебе:

А) да,

Б) нет.

Если да, то со стороны:

- учителей,

- администрации школы,

- техперсонала,

- учащихся школы.

4. Имелись ли случаи вымогательства у тебя денег и кем:

А) одноклассником,

Б) старшеклассником,

В) посторонними лицами,

Г) не было.

5. Существует ли проблема насилия в лицее?

Да

нет

6. Становились ли вы жертвой насилия в нашем лицее и какого рода?

А) физического

Б) психологического

В) сексуального

Г) экономического

Д) свой вариант

7. Кто совершал над тобой насилие в школе (выбери все подходящие ответы)? -

-Старшеклассники.

Одноклассники.

Учитель.

Другие лица (укажи) _____

8. Какую помощь ты получил (выбери все подходящие ответы)?

Психологическую

Медицинскую

Юридическую

Сочувствие окружающих людей

9. Какие варианты решения проблемы насилия в лицее вы предлагаете:

А) обсуждение на классных часах проблемы насилия

Б) ужесточение дисциплины в школе

В) улучшение контроля и надзора за поведением учащихся

Г) свой вариант

СХЕМА РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.

Внимательно выслушайте (прочитайте) жалобу (ситуацию).

1. Какую социальную проблему можно в ней определить?
2. Достаточно ли информации для решения проблемы?
3. Составьте список вопросов, которые необходимо выяснить, и способы получения интересующей Вас информации.
4. Определите всех участников ситуации и определите их проблемы.
5. На какие нормативно-правовые документы можно опереться при решении проблем?
6. Определите и характеризуйте последовательность своих действий при решении каждой конкретной проблемы.
7. Определите, в чем может состоять помощь социального работника по отношению ко всем участникам ситуации?
8. К какому результату в каждом конкретном случае Вы хотите прийти?
9. С какими специалистами, государственными, муниципальными и общественными организациями необходимо установить взаимодействие для решения социальных проблем?

Задача 1

Мой 13-летний сын Игорь начал часто исчезать из дома. Когда мы с отцом спрашиваем его, куда он идет, Игорь просто пожимает плечами или придумывает что-то несуразное, типа того, что забыл у одноклассника учебник, и что надо забрать. Он уходит, и возвращается через несколько часов. Когда Игорь ложится спать, я подхожу к нему, сажусь рядом, говорю, что волнуюсь, опять пытаюсь узнать, где он пропал. Но сын начинает злиться, отвечает, что он там, где его понимают и ничего не запрещают.

Недавно мы с мужем просто его не пустили, Игорь начал кричать, ругаться с нами, заперся у себя в комнате, а на следующее утро заболел. Я оставила его дома, но когда вернулась, Игоря дома не оказалось. Мы с мужем переполошились, стали звонить по его одноклассникам, друзьям, но оказалось, что он давно уже ни с кем в классе не общается.

Домой он пришел поздно вечером, сказал, что хорошо себя чувствует, но так и не ответил, где был. Отец его выпорол, но сын так нам ничего и не сказал.

Подскажите, что такое творится с нашим сыном?

Задача 2

Я не пойму, что происходит с моей дочерью. Раньше она была совершенно обыкновенным подростком, мы иногда ругались с ней, но она всегда была такой чуткой... И тут я стала обнаруживать, что ее полностью перестали интересовать семейные проблемы. Когда я рассказываю, например, о болезни бабушки или о неприятностях моего двоюродного брата на работе, у меня складывается впечатление, что дочь только делает вид, что слушает, а на самом деле думает о чем-то постороннем.

Поначалу я думала, что ей просто надоели «не ее проблемы», вроде как переходный возраст. Но мы с дочерью всегда были подругами, всегда делились

самым сокровенным, а теперь я буквально чувствую, как от нее идет холод, что она становится недоверчивой, «чужой». Она стала больше проводить времени на улице, у нее появились какие-то новые друзья и подруги. Я как-то раз ее спросила: «А куда пропала твоя подруга Алена?», а дочь мне ответила, что они уже давно с ней не дружат. У нее внезапно и резко меняется настроение. Две минуты назад была веселой и жизнерадостной, и вот уже мрачнее тучи. Раньше она ходила в танцевальный кружок, теперь бросила его, говорит, что все, что надо, она оттуда взяла, и больше ей это не интересно. Раньше часами могла слушать музыку, теперь ей вообще ничего не нужно. Теперь я строю догадки: у нее появился мальчик или она попала в дурную компанию?

Задача 3

Полгода назад мы взяли в детском доме мальчика 6 лет. Он был такой грустный, несчастный. Прошло три месяца. Теперь он ужасно себя ведет, грубит, не слушается и не чувствует к нам никакой благодарности. Почему так происходит? Ведь мы же его спасли!

Задача 4

Мы готовимся взять ребенка из детского дома, но нам сказали, что ребенка надо возить к психологу каждую неделю, потому что он пережил психологическую травму. Мы отказываемся, потому что считаем, что в новой семье он быстро все забудет. Подскажите, кто прав, и как нам быть дальше, когда мы усыновим ребенка?

Задача 5

Мы взяли ребенка в доме малютки, и уже после этого узнали, что его мама – психически больной человек. можем ли мы вернуть его обратно, или беспокоиться не о чем?

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми»**

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
Профилактика жестокого обращения с детьми
(наименование дисциплины)
Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
квалификация - бакалавр
по заочной_формам обучения
(общая трудоемкость __3__ з.е.)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Базовый модуль 1,2			
1	Технология социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. М.: Дашков и К, 2013.	Библиотека КГПУ 1	5	
2	Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы. Учебник. М.: Юрайт, 2014.	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Холостова Е.И., Кононова Л.И. Технология социальной работы. Учебник. М.: Юрайт, 2012.	Библиотека КГПУ 1	5	
4	Инновационные методы практики социальной работы. Учебное пособие. М.: Дашков и К., 2014	Библиотека КГПУ 5	5	
	Дополнительная литература			
1	Гулина, М.А. Словарь-справочник по социальной работе / М.А. Гулина. – СПб. : Питер, 2008 . – 400 с	Библиотека КГПУ 1		

	Сборник задач и упражнений по социальной работе: учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки и специальности «Социальная работа». М.: Магистр-Пресс, 2005.	Библиотека КГПУ 1		
	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. П.Д. Павленка . – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008	Библиотека КГПУ 1		
	Шакурова, М.В. Методика и технологии работы социального педагога / М.В. Шакурова . – М. : Издательский центр «Академия», 2002	Библиотека КГПУ 1		

3.2 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

квалификация - бакалавр

по заочной _формам обучения

(общая трудоемкость __2__ з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Ауд. 3-12 ул. Взлетная, 20	Компьютеры Проектор
Аудитории для семинарских занятий	
Ауд. 3-12 ул. Взлетная, 20	Компьютеры (доступ в интернет) Интерактивная доска+ПК+видеопроектор; маркерная доска. Наглядные пособия

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" ____ " _____ 20__ г.