

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании НМСН(С)

Протокол № 8

Протокол № 1

от «21» 09 2016 г.

от «01» 09 2016 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология образования»

бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: О.М. Миллер, кандидат психологических наук, доцент,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История психологии» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде общепрофессиональной компетенции (ОК) обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «История психологии»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История психологии»:

ОК-1 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-1 - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	ориентировочный	Общая психология, психология развития и возрастная психология, культурология, социальная психология	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	Общая психология, культурология, социальная психология	текущий контроль	3,4	проверка библиографического списка; таблицы, схемы
	практико-гический	Общая психология, психология развития и возрастная психология	промежуточная аттестация	5,6,7	проверка реферат
	рефлексивно-оценочный	Общая психология, психология развития и возрастная психология, культурология, социальная психология	итоговая аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-1 - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать развитие психологии как науки и практики, осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, применять на практике полученные знания	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению оценки историко-научных оснований развития психологических практик, знает основные научные концепции зарубежных и отечественных ученых	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать основные психологические направления и школы, понимать тенденции развития современной психологии

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «История психологии»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, обзор литературных источников и составление библиографического списка, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социальной психологии, психологии социальной работы, технологии социальной работы, методов исследования в социальной работе	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и	1

обобщения практического опыта	
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзору литературных источников, составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебное исследовательское задание (подбор материалов для хрестоматии по истории психологии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор текстов авторов определенного направления в психологии для хрестоматии по истории психологии.	1
Анализ и характеристика выбранных текстов.	4
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Руденко А.М. История психологии в схемах и таблицах: учебное пособие — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 154с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии»:

- 1.Общее понятие о предмете истории психологии. Этапы развития психологии как науки.
- 2.Общая характеристика психологических представлений в Новое время.
- 3.Психологические взгляды Р.Декарта.
- 4.Характеристика эмпирического направления в психологии (Ф.Бэкон, Дж.Локк и др.)
- 5.Психология способностей как концепция психической причинности в психологии (от Г.Лейбница до В.Вундта).
- 6.Формирование и развитие ассоцианистического направления в психологии (Д.Гартли, Д.Беркли, Д.Юм).
- 7.Зарождение экспериментальной психологии.
- 8.Влияние идей Ч.Дарвина на развитие психологии.
- 9.Психология как самостоятельная наука (В.Вундт).
- 10.Подход М.И.Сеченова к проблеме психического развития.
- 11.Зарождение и развитие дифференциальной психологии.
- 12.Вюрцбургская школа в психологии.
- 13.Анализ гештальт-психологического направления в психологии.
- 14.Характеристика бихевиористического направления в психологии.
- 15.Основные положения З.Фрейда. Развитие психоаналитического направления в психологии.
- 16.Формирование и развитие необихевиоризма.
- 17.Характеристика гуманистического направления в психологии.
- 18.Анализ когнитивного направления в психологии.
- 19.С.Холл и педологическое движение в Европе (Д.Селли, Э.Мейман, Э.Клапаред).

20. Развитие педологического направления в России (А.П.Нечаев, П.П.Блонский, Л.С.Выготский).

21. Развитие идей М.И.Сеченова в работах И.П.Павлова и В.М.Бехтерева.

22. Изучение мышления ребенка в работах Ж.Пиаже (Женевская школа генетической психологии).

23. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

24. Развитие детской психологии в России второй половины XX века.

25. Анализ основных положений теорий деятельности А.Н.Леонтьева.

26. Вклад С.Л.Рубинштейна в отечественную психологию.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1). Назовите основные критерии периодизации истории психологии. С чем связано выделение критериев, построения различных периодизаций, схем развития психологии?

2). Объясните, в чем заключается различие между концепциями представителей "природной" (Гераклит, Демокрит) и "культурной" (софисты, Сократ, Платон) ориентации в толковании души. Чем представление Аристотеля отличается от обеих перечисленных выше концепций?

3). Опишите особенности психологического знания в Средние века на этапах апологетики, патристики и схоластики. Какие изменения и на каком этапе развития психологического знания кажутся вам наиболее значительными?

4). Как идеи И.Ньютона повлияли на понимание человеческого поведения? В каких положениях учений Р.Декарта, Д.Гартли, Б.Спинозы проявляются детерминистские идеи Ньютона?

5). Становление психологии как экспериментальной науки связано с успехами других дисциплин. Выделите, какие дисциплины сыграли значимую роль в становлении психологии как самостоятельной науки. Какие знания повлияли на понимание предмета психологии.

б). Закономерно ли, на Ваш взгляд, сосуществование многих направлений и школ в психологии? Что является объективным основанием для отдельных течений в психологии? Чем определяется доминирование в обществе определенного психологического направления или школы?

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования содержания психосоциальной работы (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования в истории психологии (предложенным преподавателем).

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) составьте таблицу периодизации развития психологических взглядов;
- 2) составьте таблицу «Сравнительная характеристика естественнонаучной и гуманитарной парадигм»;
- 3) составьте таблицу психологических школ и направлений конца XIX – XX вв.;
- 4) составьте схему развития бихевиоризма как отдельного направления психологии. Схема должна отразить ваше понимание вопроса и сопровождаться комментариями.

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «История психологии»

1. Методологические подходы в определении предмета истории науки.
2. Тенденции современного развития историко-психологических исследований.
3. Связь образа жизни и научных концепций в Древней Греции.
4. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения.
5. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
6. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
7. Психофизическая проблема в трудах мыслителей в Новое время.
8. Влияние позитивизма на развитие психологии.
9. Роль эволюционной теории Ч.Дарвина в развитии психологии.
10. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии.
11. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.
12. Описательная и объяснительная психология. Основные методологические принципы.
13. Педологическое движение в Европе и Америке.
14. Вклад Ф.Гальтона в развитие дифференциальной психологии.
15. Роль культуры в развитии национального характера. Психология народов (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнталя, Шпета).

16. Основные подходы к проблеме личности и общества.
17. Общенаучная и социо-культурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
18. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.
19. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
20. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
21. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
22. Проблема инсайта и ее подход в изучении гештальт-психологии.
23. Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии

7.5 Учебное исследовательское задание

При изучении каждого направления в психологии предлагается осуществлять подбор текстов (или фрагментов текстов) тех авторов, которые в наибольшей степени выражают определенную тенденцию его развития. Собирая собственную хрестоматию истории психологии, необходимо дать анализ и характеристику каждому полученному разделу.

7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Выберите правильные ответы: Метод историко-психологического исследования, направленный на выявление динамики, этапов, стадий трансформации психологического знания в контексте конкретного предмета историко-психологического исследования:

- а) генетический
- б) исторической реконструкции
- в) сравнительно-сопоставительный (синхронистический)
- г) структурно-функциональный

2. Софист, известный утверждением: «Человек есть мера всех вещей, поэтому добродетель – понятие относительное»:

- а) Аристотель,
- б) Платон,
- в) Протагор,
- г) Сократ.

3. Установите соответствие между психологической школой, направлением в левом столбце и представителем этой школы (направления) в правом столбце:

Психологические школы, направления	Представители
1. Вюрцбургская школа	а) Ф.Гальтон
2. Женевская генетическая школа	б) О.Кюльпе
3. Дифференциальная психология	в) У.Найссер
4. Французская социологическая школа	г) Ж.Пиаже
5. Когнитивная психология	д) Э.Дюркгейм

4. Дайте определение: ассоцианизм – это

5. Вставьте пропущенное слово:

Предмет _____ - это изучение становления представления о психической реальности на разных этапах развития научного знания.