

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Квалификация (степень):

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «История психологии»
составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.М. Миллер,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 8 от "21" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) ИППО

"6" 1 сентября 2016 г.

Председатель

О.В. Груздева

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «История психологии» разработанная согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, относится к вариативной части для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования». Дисциплина «История психологии» изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 4 З.Е. (108 часов), в том числе 14 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем и 85 часов на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме.

Цели освоения дисциплины состоит в становлении научного мировоззрения, исторического мышления студентов, подготовке их к использованию в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов целостную картину генезиса психологических идей на основании изучения основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры. Дать представление об основных направлениях и школах в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике, кризисных периодах в развитии психологической науки.	<u>Знать:</u> - этапы развития психологии как науки и практики, наиболее значимые события в развитии психологического знания; - основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; - историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.	ОК-1 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

<p>Раскрыть возможность воплощения общепсихологических идей в базовых отраслях психологии, а также в становлении практической психологии.</p> <p>Сформировать умения историко-психологического анализа.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий; - выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций 	
	<p><u>Владеть:</u> - основными методами анализа современных психологических представлений с точки зрения их историко-научного происхождения.</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии».

При освоении дисциплины «История психологии» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 108 часов – 4 З.Е.)

Разделы. Наименование тем	Всего часов* (З.Е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		все-го	лек-ций	лаб	Пр.		
История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Периодизация. Основные задачи и методы	14	2	2			12	Составление таблицы.
Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического	13	1	1			12	Письменная работа.
Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира	13	1	1			12	Письменная работа.
Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры.	14	2	2			12	Письменная работа. Тест по 1 разделу.
Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа психологии В.Вундта и альтернативные программы построения психологии	14	2			2	12	Обзор литературных источников. Доклад.
Развитие основных психологических школ и отраслей в западной психологии XIX-XXI вв.	14	2			2	12	Составление таблицы
Основные направления дореволюционной и современной отечественной	17	4			4	13	Реферат. Тест по материалам 2

психологии. Основные научные школы и проблемы							раздела.
---	--	--	--	--	--	--	----------

* без учета часов на экзамен

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Донаучный этап развития психологических знаний. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Основные задачи и методы историко-психологического анализа знаний о человеке. Развитие понятий о психологических явлениях в контексте исторического (культурного, цивилизационного) развития и динамики картин мира. Понимание значения данных истории науки для современной теории и практики. Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Появление первых психологических концепций. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Переход в изучении человека от «науки о душе» к «науке о сознании». Общая характеристика психологического ассоцианизма и его основных принципов. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж.Ламетри, Э. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.

Раздел 2. Психология как наука. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Вклад Ч. Дарвина в понимание принципов развития человека. Теория эволюции и естественный отбор как основные приспособительные механизмы жизнедеятельности живых существ. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX – начале XX в. Альтернативные программы построения психологии. Теория актов сознания Ф.Брентано. Рефлекторная теория пси-

хического процесса М.И.Сеченова. Описательная психология В. Дильтея и оформление гуманитарного направления в психологии. Развитие основных психологических школ и отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв. Основные психологические направления. Бихевиоризм, необихевиоризм, социальный бихевиоризм. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, Курт Коффка). "Теория поля" К. Левина. Психоанализ и неопрейдизм (Хорни, Фромм, Э. Эриксон и др.) Современные направления и отрасли психологии. Гуманистическая психология: причины её возникновения, основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс). Направления когнитивной психологии (теория «когнитивного диссонанса», «личностных конструктов» и т.д.). Экзистенциальная психология и логотерапия В. Франкла. Основные направления дореволюционной отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этапы его научного пути. Формирование и развитие деятельностного подхода как основного методологического принципа отечественной психологии (М.Я.Басов, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Современное состояние отечественной психологии. Основные научные школы и проблемы.

Результатом освоения дисциплины «История психологии», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и учебного плана, является формирование следующей общекультурной компетенции обучающихся:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «История психологии» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «История психологии» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «История психологии» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно ак-

тивно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «История психологии» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Методология и история психологии», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изда-

ниях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «История психологии» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. По-

этому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методика написания рефератов и докладов

По курсу «История психологии» необходимо написать реферат, выбрав для него тему из «Рабочей тетради по истории психологии» в одном из трех модулей раздела, озаглавленного «**Реферативные задания к модулю**».

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В

том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы – темы предлагаются в рабочей тетради в конце каждого модуля, список тем озаглавлен так: «**Реферативные задания к модулю**». Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, пред-

лагаемой к каждому модулю, к списку источников, данных в Хрестоматии, а также к самим текстам, помещенным в Хрестоматии.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некрити-

ческого заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных

вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В

исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Подготовка к экзамену. Изучение дисциплины «Самопознание и саморазвитие» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Консультация - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»	Количество зачетных единиц
История психологии	7 семестр	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: общая психология, психология развития и возрастная психология, культурология, социальная психология		
Последующие: педагогическая психология, психолого-педагогическая диагностика, основы методологии психологии, организация психолого-педагогического исследования		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных знаний и упражнений	1	5
Входной рейтинг-контроль		1	5
Итого		1	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	6	8
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Письменная работа	3	5
	Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия	2	4
	Практическая работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	3	5
	Доклад по теме реферата	4	7
	Письменное сообщение	3	5
	Разработка презентации доклада по теме реферата	5	8
	Чтение первоисточника (выступление с сообщением)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		26	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-2	Собеседование по вопросу итогового контроля знаний	0	5
БР №№ 1-2	Подбор материала для хрестоматии	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 (указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)
профиль «Психология образования»
 (указать профиль/наименование программы и форму обучения)

бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

/п	Наименование	Наличие место/ экз.)	(кол-во	Потреб- ность	Примеча- ния
	Обязательная литература				
	Раздел №1. «Донаучный этап развития психологических знаний»				
	Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.	АУЛ(26), АНЛ(3), ЧЗ(1)		10	
	Ждан, А. Н. История психологии : от античности до наших дней: учебник для вузов/ А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект: Трикста, 2008. - 576 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(6), АУЛ(37), ОБИМ- ФИ(4)		15	
	Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 544 с.	АУЛ(44), КБППД(2), ОБИМФИ(7), ОБИФ(5), ФЛЖ(8)		15	
	Марцинковская, Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ. Педвузов/ Т.Д. Марцинковская. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 272 с.	АНЛ(5), ОБИФ(3), ЧЗ(2), АУЛ(6), КБИСП(1), КБП(1), ОБИМ- ФИ(3)		5	
	Раздел №2. «Психология как наука»				
	Ждан, А. Н. История психологии : от античности до наших дней: учебник для	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(6),		15	

	вузов/ А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект: Трикста, 2008. - 576 с.	АУЛ(37), ОБИМ-ФИ(4)		
	Лихи, Томас История современной психологии/ Томас Лихи. - 3-е изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 448 с.	ИМРЦ ИП-ПиУО(1), ЧЗ(1), АНЛ(2)	10	
	Марцинковская, Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ. Педвузов/ Т.Д. Марцинковская. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 272 с.	АНЛ(5), ОБИФ(3), ЧЗ(2), АУЛ(6), КБИСП(1), КбП(1), ОБИМ-ФИ(3)	5	
	Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 544 с.	АУЛ(44), КбППД(2), ОБИМФИ(7), ОБИФ(5), ФлЖ(8)	15	
	Блонский, П. П. Педология: Книга для преподавателей и студ. высш. пед. учеб. заведений/ П. П. Блонский ; ред. В. А. Сластенин. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 288 с.	АНЛ(3), АУЛ(7), ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), ЧЗ(2)	10	
	История психологии. XX век: хрестоматия. - 6-е изд.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. - 832 с.	АУЛ(8), ФлЖ(2)	10	
	Шульц Д.П., Шульц С Э. История современной психологии/ Шульц Д.П., Шульц С Э.; Пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л. Царук; Под ред. А.Д. Наследова. - СПб.: Евразия, 2002. - 532 с.	ИМРЦ ФНК(1), ЧЗ(1), АНЛ(1)		
	Дополнительная литература			
	Раздел №1. «Донаучный этап развития психологических знаний»			
	Богданов, А. А. Познание с исторической точки зрения : научное издание/ А. А. Богданов ; сост., автор вступительной статьи О. Г. Носкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 1999. - 480 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	5	
	Дьячук, А.А., Миллер, О.М. История психологии: ЭУМК – ГОУ ВПШ КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008	Электронный носитель		
	Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / Имре Лакатос. История науки и ее рациональные реконструкции / Имре Лакатос.	ЧЗ(1)	1	

	Нормальная наука и опасности, связанные с ней / Карл Поппер. Логика открытия или психология исследования? : сборник / Томас Кун ; Т. Кун: сборник; Т. Кун. - М.: АСТ, 2002. - 608 с.			
	Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2008. - 413 с.	ОБИФ(10), АУЛ(42), ЧЗ(1), ОБИМФИ(10)	5	
	Раздел №2 «Психология как наука»			
	Богданов, А. А. Познание с исторической точки зрения : научное издание/ А. А. Богданов ; сост., автор вступительной статьи О. Г. Носкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 1999. - 480 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	5	
	Олешкевич, В.И. История психотехники: Учеб. пособие для студ высш. учеб. заведений/ В.И. Олешкевич. - М.: Академия, 2002. - 304 с.	ЧЗ(2), АНЛ(1), ФлЖ(3), КБПД(1), ИМРЦ: ИП- ПиУО(1)		
	Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2008. - 413 с.	ОБИФ(10), АУЛ(42), ЧЗ(1), ОБИМФИ(10)	5	
	Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии/ Петровский А.В., Ярошевский М.Г.. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 416 с.	АНЛ(1)	1	
	Дильтей, В. Описательная психология: монография/ В. Дильтей. - СПб.: Алетейя, 1996. - 160 с.	АНЛ(1)	3	
	Зинченко, В. П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст/ В. П. Зинченко, Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: РОС-СПЭН, 2010. - 415 с.	ЧЗ(1)	1	
	Лурье, С. В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы: учебное пособие для вузов/ С. В. Лурье. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 624 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(2), ОБИФ(4)	5	

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Психология образования»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-05 К.Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none">• наглядные пособия (таблицы, схемы)•
	<ul style="list-style-type: none">••
№ 3-05 К.Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Проектор

Примечание; Заполнить приложение следует с учетом требования ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «История психологии» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС

" ____ " _____ 20__ г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на
201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.