

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «20» января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5/1
от «16» февраля 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Общая психология
(наименование дисциплины)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Дубовик Е.Ю., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Общая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-------------------------------	--	--------------	--------------------------

				Номер	Форма
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Ориентировочный	Общепсихологический практикум	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модули: - Психолого-педагогические основы профессионального образования - Психологические основы профессиональной деятельности - Организация психол. консультирования и психол. просвещения образовательного процесса - Психологическое просвещение образования	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская)	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология	Промежуточная аттестация	1, 4	Решение ситуационных задач Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка вопросов-суждений, проверка решения ситуационных задач.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный, при этом обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1

Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие тематике	1
Степень вовлеченности	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление вопросов-суждений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура	2
Соответствие выбранной тематики	2
Вариативность, сложность и дифференциация	2
Оригинальность вопросов-суждений	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	2
Наличие структуры	1
Наличие логики	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	2
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	5
Наличие рекомендаций	5
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология»:

Вопросы к экзамену

1. Понятие о предмете психологии.
2. Структурная и функциональная организация психики.
3. Сознание. Бессознательное. Самосознание.
4. Методологические принципы психологического исследования.
5. Этапы организации психологического исследования.
6. Эксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента.
7. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к наблюдению. Достоинства и недостатки наблюдения.
8. Беседа. Требования к беседе.
9. Анкетирование. Виды анкеты. Требования к составлению анкеты.
10. Тестирование. Виды тестов.
11. Изучение продуктов деятельности.
12. Коммуникация. Общение. Функции и уровни общения.
13. Средства общения
14. Приемы общения.
15. Общение и личность.
16. Характеристика деятельности.
17. Структура деятельности. Компоненты деятельности.
18. Понятие о группе. Виды групп.
19. Уровни развития группы.
20. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.
21. Методологические подходы, определяющие структуру личности.
22. Активность личности и ее источники.
23. Мотивы: осознанные и неосознанные.
24. Перспективы личности. Фрустрация.
25. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Свойства темперамента. Теории темперамента.
26. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера.
27. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Задатки.
28. Ощущение: понятие, виды, закономерности.
29. Восприятие: понятие, виды, закономерности.
30. Память. Виды памяти. Процессы памяти и их характеристика. Мнемические особенности памяти. Показатели памяти.
31. Мышление. Логические формы мышления. Мыслительные операции.

Виды мышления. Качества ума.

32. Воображение. Виды воображения. Приемы воображения.

33. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.

34. Эмоции. Виды эмоций. Теории эмоций.

35. Чувства. Виды чувств.

36. Воля. Функции воли. Структура волевого акта.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

ВАРИАНТ-1

Определить тип темперамента школьников по данным характеристикам:

1. Виктор Г., 3 класс, медлителен. Походка неторопливая, ходит вразвалку, говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руки, отвечает односложно: «Да так» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив. Для товарищей ленится что-то сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Новый материал понимает не сразу, требуется несколько раз повторить его; но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

2. Борис Т., 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижен. В любую минуту готов «сорваться с места» и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись!» Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Когда рассердится, не умеет себя сдерживать. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумительная «пятерочка!»»

3. Коля М., 5 класс. Серьезный, молчаливый мальчик. В школе никто никогда не видел его веселым. Он редко играет с ребятами, чаще наблюдает, как они играют, или что-нибудь читает. Мальчик очень обидчив и обиду помнит долго. Если Коле в резкой форме делаешь замечание или во время ответа исправляешь ошибки, он умолкает и не отвечает, что бы ему не говорили. Очень переживает, если получит плохую оценку. Скрытен, своими мыслями не делится ни с кем. От общественных поручений отказывается, говорит, что не справится, хотя труд любит.

4. Вася Ф., 5 класс. Веселый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды на пионерском сборе Вася критиковал своего друга за плохое поведение. После сбора они поссорились. Вася даже расплакался: «Я тебе хорошего пожелал, а ты драться». До конца уроков он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Есть у Васи и недостатки: поручения выполняет часто поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца.

ВАРИАНТ-2

Объяснить происшедшее с т.з. особенностей темперамента Н. (с указанием типа темперамента и его свойств). В чем была ошибка руководства?

Сотрудник Н. компетентен, скромен, работает очень добросовестно, тщательно выясняя суть каждого задания и стараясь выполнить его вовремя и в точности так, как было поручено. По этой причине руководитель часто поручает Н. особенно важные задания с жестко регламентированными сроками. Однако в тех случаях, когда работа связана с необходимостью публичных выступлений перед большой аудиторией или необходимостью выполнить ее в ускоренном темпе, Н. сильно нервничает и в итоге заболевает.

Однажды ему предложили руководитель очень прибыльным проектом, на который возлагались большие надежды. По мнению руководства, уровень компетентности и профессиональный опыт Н. позволяли ему взяться за эту работу. И действительно, проект был успешно доведен до конца, Н. выплатили достойное вознаграждение, которым он остался

доволен. Однако сразу после этого Н. попал в больницу по причине тяжелой формы невроза (рас- ва сна, депрессия и др.).

Директор компании (психолог по образованию) после разговора с Д. пришел к выводу, что причина – в особенностях темперамента Д. Объясните, к какому типу можно отнести темперамент Д. и какими свойствами он обладает?

Сотрудник Д. – энергичный, настойчивый, уверенный в себе, очень успешно работавший менеджером по продажам в течение нескольких лет, закончил вуз по специальности «Бухучет и аудит», после чего был назначен на должность бухгалтера. С новой работой он справлялся значительно хуже. Часто устраивал перекуры, делал ошибки в документах, начал вступать в конфликты с коллегами и даже непосредственным руководителем. Затем, несмотря на высокую зарплату и более комфортные условия труда, попросил перевести его на прежнюю должность.

Какие аргументы (с точки зрения особенностей темперамента), приведенные рекрутером, по Вашему мнению, убедили директора?

Сотрудник отдела рекрутинга получил задание на заполнение вакансии менеджера по работе с клиентами в косметологической клинике. Соискатель, которого порекомендовал рекрутер, не понравился директору клиники, только, потому, что обладал меланхолическим темпераментом. Однако после повторной беседы с сотрудником отдела рекрутинга директор изменил мнение и принял кандидата на работу.

Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обусловлены темпераментом:

- 1) Ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми.
- 2) Ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает что-нибудь интересное.
- 3) Даже зная урок, школьник постоянно испытывает неуверенность, сомнение.
- 4) Подросток раздражается гневом, как только ему сделают замечание, особенно если оно задевает самолюбие.
- 5) Учащийся все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.

Из перечисленных ниже качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика:

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, сосредоточенность внимания.

ВАРИАНТ - 1

Задание 1. *Опишите, какие черты характера приобретает личность человека, подвергшегося профессиональной деформации на должности:*

Бригадира строительной бригады;
Исполнительного директора банка.

Задание 2. *Помогите студенту составить план действий по налаживанию знакомства с этой девушкой, исходя из предполагаемой акцентуации ее характера.*

Студенту понравилась девушка из деканата. Ради того, чтобы увлечь ее, он готов на любые уловки. О ней известно, что она серьезна, целеустремленна, аккуратна в работе, но не склонна поддерживать личные отношения на работе, ограничиваясь сдержанной корректностью.

Задание 3. *Объясните, какие акцентуации характеров просматриваются у данных личностей и чем объясняется их взаимная неприязнь?*

Начальник отдела А. – педантичный, целеустремленный человек, сдержанный внешне,

одевающийся очень неброско. Стиль управления – авторитарный. Требует строго соблюдения дисциплины. В его отделе работает очень общительный сотрудник Б., который любит быть в центре внимания, веселить женщин, что, однако, не мешает ему успешно выполнять задания. Начальника считает занудой и «сухарем».

Начальник недолюбливает Б. за его демонстративность и веселость, кажущуюся легкомыслием. Кроме того, постоянные шутки Б. вызывают у А. подозрение, что Б. пытается подорвать его авторитет. Поэтому он ищет повод убрать Б. из отдела, собирая понемногу информацию о промахах Б.

Задание 4. Постройте профиль личности специалиста, используя такие критерии, как темперамент, направленность личности и акцентуацию характера:

- Менеджера по работе с клиентами в туристической фирме;
- Программиста;
- Продавца-консультанта в магазине «Товары для будущих мам»;
- Бухгалтера.

ВАРИАНТ – 2

Задание 1. Опишите, какие черты характера приобретает личность человека, подвергшегося профессиональной деформации на должности:

- Специалиста агентства по недвижимости;
- Личного телохранителя высокопоставленного руководителя.

Задание 2. Помогите студенту составить план действий по налаживанию знакомства с этой девушкой, исходя из предполагаемой акцентуации ее характера.

Студенту понравилась девушка из деканата. Ради того, чтобы увлечь ее, он готов на любые уловки. О ней известно, что она серьезна, целеустремленна, аккуратна в работе, но не склонна поддерживать личные отношения на работе, ограничиваясь сдержанной корректностью.

Задание 3. Объясните, какие акцентуации характеров просматриваются у данных личностей и чем объясняется их взаимная неприязнь?

Начальник отдела А. – педантичный, целеустремленный человек, сдержанный внешне, одевающийся очень неброско. Стиль управления – авторитарный. Требует строго соблюдения дисциплины. В его отделе работает очень общительный сотрудник Б., который любит быть в центре внимания, веселить женщин, что, однако, не мешает ему успешно выполнять задания. Начальника считает занудой и «сухарем».

Начальник недолюбливает Б. за его демонстративность и веселость, кажущуюся легкомыслием. Кроме того, постоянные шутки Б. вызывают у А. подозрение, что Б. пытается подорвать его авторитет. Поэтому он ищет повод убрать Б. из отдела, собирая понемногу информацию о промахах Б.

Задание 4. Постройте профиль личности специалиста, используя такие критерии, как темперамент, направленность личности и акцентуацию характера:

- Арт-директора ночного клуба;
- Генерального директора в крупной автомобильной компании;
- Секретаря-референта (помощника генерального директора);
- Водителя рефрижератора (для дальних перевозок).

7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме Интегративные психические качества человека»

Составьте современный обзор литературных источников (за последние 5 лет) по проблеме Интегративные психические качества человека.

7.3. Решение ситуационных задач по выбранной самостоятельно теме. Составляющие: самостоятельность, правильность, практичность, точность.

Тема 1

Ситуационная задача

Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что

человек отличается от всех других представителей животного мира.

Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?

Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?

Ситуационная задача

Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек.

О каком предмете психологии в данном случае идет речь? Кем из ученых был введен этот предмет психологии?

Ситуационная задача

На одном из занятий по психологии студент 1 курса на вопрос преподавателя о месте психологии в ряду других наук ответил, что психология относится к общественным наукам.

Прав ли студент? Какое место психология занимает в ряду других наук?

Ситуационная задача

Ученые установили, что на каждом возрастном этапе развития человека происходят особые изменения и преобразования психики.

Какая отрасль психологии занимается изучением возрастных изменений развития психики? Какие отрасли психологии вы еще знаете?

Ситуационная задача

Известно, что первобытные люди не имели представления о науке «психология». Однако несколько веков спустя, люди стали интересоваться такими явлениями как рождение человека, смерть человека, гроза и молния, но объяснения им они не находили.

Каким понятиям объединяли они подобные явления?

Как менялся предмет психологии в процессе развития науки?

Ситуационная задача

Рассматривая на занятии по психологии тему: «Отрасли психологии», преподаватель отметил, что существует отрасль психологии, которая изучает человеческие взаимоотношения, общение человека в группе и коллективе.

О какой отрасли идет речь? Какие отрасли психологии еще вам известны?

Ситуационная задача

При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)

Чем можно объяснить наличие этого знания?

Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов. Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?

Ситуационная задача

Ученые установили, что даже низшие животные (простейшие многоклеточные организмы) обладают элементарной психикой.

Какие проявления психики им свойственны? Чем отличается психика человека от психики животных?

Ситуационная задача

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

Ситуационная задача

Человек, после приятной беседы со старым знакомым, несколько дней пребывает в хорошем настроении, легко выполняет необходимую работу и справляется с трудностями.

Как можно охарактеризовать такое состояние? Чем психические состояния отличаются от психических процессов и свойств?

Ситуационная задача

Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и

наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?

Ситуационная задача

Имеются археологические находки, свидетельствующие о том, что первобытные люди устанавливали «манекен» медведя, совершали вокруг него некоторые церемонии, имитирующие охоту. Если во время такого ритуального танца метатели копий промахивались, то охота отменялась.

В чем сходство и различия сознания и поведения первобытных людей и современного человека?

Тема 3-4

Ситуационная задача

При организации научного исследования ученый четко следовал требованиям организации исследования, однако исключил причинную обусловленность изучаемого явления.

Какой методологический принцип в данном случае не был учтен? Какие методологические принципы вам известны?

Ситуационная задача

При планировании исследования студент 3 курса сформулировал тему и цель исследования, выделил задачи и определил объем выборки, на чем этап планирования был завершен.

Все ли определил студент для предстоящего исследования?

Ситуационная задача

Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?

Ситуационная задача

Студент 2 курса педагогического университета разработал вопросы для беседы с учащимися 9 класса на тему: «Выбор профессии». Прежде, чем приступить к беседе с детьми, он строго заявил: «Отвечайте на мои вопросы быстро и ничего не переспрашивайте!» После чего, приготовил блокнот для записи ответов детей и пригласил к себе в кабинет первого ученика.

Какие требования к проведению беседы не были учтены студентом? Каковы варианты завершения данной беседы? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Исследователь провел опрос среди учащихся 9 класса о взаимоотношениях одноклассников друг с другом.

Достаточно ли результатов опроса для формулировки окончательных выводов и предоставления практических рекомендаций? Насколько достоверны данные опроса? От каких факторов зависит достоверность данных?

Ситуационная задача

Студентки педагогического колледжа проводили исследование на тему: «Особенности общения детей в группе детского сада». В качестве метода исследования было выбрано наблюдение. В одно и то же время студентки приходили в группу и наблюдали за детьми, вели протоколы наблюдения. Позднее было установлено, что записи двух студенток качественно отличались и даже были противоречивыми.

Объясните причины различий и противоречий в записях одних и тех же актов, проведенных разными наблюдателями.

Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?

Ситуационная задача

При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.

Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?

Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Для изучения адаптации первоклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

В чем возможные трудности применения данной анкеты?

Какие требования по применению данного метода необходимо учитывать?

Ситуационная задача

Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации?

К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится?

Какие группы мотивов вам известны?

Тема 5

Ситуационная задача

Родители ребенка 10 лет приучают его читать книги при включенной настольной лампе. Каждый раз, когда он читает с включенной лампой, они хвалят его, дают конфету в качестве поощрения.

Возможно ли формирование у ребенка желаемого поведения? Обоснуйте ответ. Какая из теорий развития личности утверждает, что человека можно программировать на желаемое поведение?

Ситуационная задача

У девочки 13 лет появилось мнение, что она недостаточно стройная. Убеждения родителей и друзей в том, что это не так, не приносили результата.

С чем связано появление подобных комплексов неполноценности?

Какая из теорий развития личности утверждает, что в структуре личности важное место занимают комплексы неполноценности и комплексы превосходства?

Каково их влияние на развитие личности? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

При выборе учебного заведения, после окончания школы, абитуриент руководствуется различными мотивами, зачастую ведущим из них является интерес к профессии.

К какой группе мотивов по степени осознаваемости относится данный мотив? Какие мотивы деятельности вам еще известны?

Ситуационная задача

На одном из занятий по профориентации психолог выработал у учащихся установку, что высшее образование обеспечивает легкое трудоустройство в будущем. Однако не все учащиеся были согласны с этим, приводили примеры, опровергающие этот факт.

К какой группе мотивов относится установка? Как различаются люди по степени внушаемости?

Ситуационная задача

Девушка 18 лет, рассказывая о себе своим новым друзьям, заявила, что у нее масса достоинств и практически нет недостатков, к тому же яркая внешность.

Охарактеризуйте самооценку девушки? Какие виды самооценки вам известны?

Ситуационная задача

Мальчик, выросший в неполной семье, где его воспитанием занималась одна мама, считает себя недостаточно сильным, боится не справиться с порученным ему делом, избегает общения с девочками, считая, что он непривлекателен для них, что они будут над ним смеяться.

О какой самооценке в данном случае идет речь? Является ли семейное воспитание фактором развития самооценки? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Человек имеет заниженный уровень притязаний, ставит перед собой цели, ниже своих возможностей, от этого испытывает трудности в профессиональной деятельности и непонимание со стороны начальства.

Как помочь человеку повысить уровень притязаний? Возможно ли это?

Ситуационная задача

Девушка 25 лет говорит: «Я считаю себя застенчивой. Я так не думала, пока в 7 классе учитель не назвал меня тихой. С тех пор я почувствовала, что способности к общению низкие, боялась, что меня будут отвергать».

Дайте психологический анализ ситуации.

7.4. Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

7.5. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: цель проблемы, оригинальность, основную идею.

Проявления функций психики в поведении человека.

Эмоциональные процессы и бессознательное.

Психика высших животных как феномен, присущий высокоразвитой материи.

Вторичные автоматизмы: благо или тормоз развития человека.

Конфликт сознания и бессознательного в психической деятельности человека.

Сознание – бремя или награда?

Регулятивно-оценочная функция сознания как фактор влияния человека на внешнюю среду.