

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Управление педагогическими системами».

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Профиль. Программа «Теория и методика профессионального образования». Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.). Заочная (очная) форма обучения.

Обеспечение качества образования - главная цель психолого-педагогического исследования. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г.

«Управление педагогическими системами» относится к профессиональному циклу учебных дисциплин. Изучению данной дисциплины предшествуют «История и философия науки», «Основы педагогики высшей школы», «Методика написания диссертации», так как для успешного освоения дисциплины аспирантам необходимы:

знания:

- сущность понятий метода, принципов и категорий научного знания, методологии исследований в области систем управления;
- специфику теоретических и эмпирических методов управления педагогическими системами;
- особенности деятельности образовательных организаций и учреждений;
- знать законодательную базу в сфере образования;

владение:

- методологией основанной на историческом, деятельностном и компетентностном подходе;
- научными способами поиска профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

способности:

- изучать, анализировать и обобщать объекты и процессы с точки зрения современной науки, выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- выделять и формировать актуальные проблемы развития современной системы управления системой образования.

Изучение УД «Управление педагогическими системами» необходимо для успешной работы в современных образовательных организациях и проведении психолого-педагогических исследований в них.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.4) 4 семестр, 2 зач. ед (72 часа (ОЗО: лекций- 6 часов, практика-10 часов, СРС -52

часа, контроль- 4 часа; Дневное: лекций- 18 часов, практика-18 часов, СРС -36 часов)).

Цель. Выработать у аспирантов целостное представление о научном подходе к управлению педагогическими системами. Сформировать у обучающихся общее представление о педагогических системах и о возможностях научного подхода к управлению ими.

В результате освоения дисциплины аспирант должен: **Знать** о роли науки в управлении педагогическими системами, соотношении методологического, теоретического, эмпирического уровней исследования систем управления, классификацию методов и подходов к системе управления. **Уметь:** применять полученную информацию для выбора метода и подхода к системе управления образовательной организации; осуществлять обработку и интерпретацию экспериментальных данных для корректировки программы управления педагогической системой. **Владеть:** методами научного исследования, навыками сбора, обработки и интерпретации информации для корректировки программы управления педагогической системой; методологическими характеристиками научного исследования как инструментами, позволяющими определять и удерживать рамку управления педагогической системой; систематизированными знаниями о современных проблемах управления науки и образования.

Задачи дисциплины – сформировать комплексное представление о педагогических системах и методах управления ими; сформировать комплексное представление о потенциале учебно-познавательной, учебно-образовательной, учебно-воспитательной деятельности в данных системах; предложить необходимый инструментарий, который используется в современных системах управления.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой управленческий, профессиональный уровень;
- готовность использовать знание современных проблем управления образовательными системами при решении профессиональных задач;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при управлении конкретными образовательными учреждениями и организациями;
- готовность самостоятельно осуществлять управление конкретными образовательными учреждениями и организациями с использованием современных методов науки.

Рабочая учебная программа.

Модуль 1. Совершенствование управления в педагогических системах. Структуры управления.

Тема 1. Подходы к проблемам совершенствования управления. Сущность и содержание управления в педагогических системах

Роль информации в процессе управления. Управление образовательным учреждением и управление педагогическим процессом.

Тема 2. Формальные структуры управления. Разделение управленческого труда

и делегирование полномочий. Неформальные структуры управления. Элементы неформальных структур и социограммы. Коммуникативные характеристики структур управления. Централизация и децентрализация в структурах управления. Этапы проектирования структур управления. Линейная структура управления. Комбинированная структура управления.

Модуль 2. Методы управления. Технология организации и кадры управления.

Тема 3. Содержание, форма и классификация методов управления. Организационные методы управления. Различные методы управления (социальные, экономические, комплексные, проектные).

Тема 4. Управление как технологический процесс. Структурирование рабочего времени. Анализ использования рабочего времени и его оптимизация. Метод сетевого планирования. Документы, вырабатываемые управленческими структурами, и принципы их движения. Этапы и методы принятия управленческих решений. Управленческие кадры и оценка их деятельности. Направления оценки компетентности педагога. Информация для оценки деятельности педагогических кадров.

Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

Самостоятельная работа.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи, учебно-познавательные задачи. Вопросы по теоретическому материалу формулируются в ходе лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

Задание для самостоятельной работы.

Задание 1. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов организации управления педагогическими системами в профессиональном образовании. Обоснуйте этапы становления педагогической системы.

Задание 2. Раскройте основные подходы к управлению образовательными системами в современных условиях. Привести конкретные примеры.

Задание 3. Дайте характеристику различным классификациям методам управления в современных условиях. Привести конкретные примеры.

Задание 4. Объясните роль управления образовательными системами и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.

Задание 5. В чем заключаются особенности современной системы управления педагогическими организациями и учреждениями? Привести примеры.

Задание 6. Какие критерии характеризуют современные подходы к управлению педагогическими системами? Привести примеры.

Задание 7. Раскройте формы существования научного профессионально-

ориентированного знания с позиции управления педагогическими системами.

Задание 8. Раскройте подходы к рассмотрению сущности исследования в профессиональном образовании с позиции управления образовательными системами.

Задание 9. Какие существуют классификации исследований в области управления педагогическими системами?

Задание 10. Какие принципы должны быть положены в основу исследовательской деятельности педагогических систем? Привести примеры.

Итоговый контроль знаний по содержанию, освоенному в рамках дисциплины, умений, сформированных компетенций осуществляется в ходе выступлений на занятиях с докладами, в период практики и выполнения заданий для самостоятельной работы.

В рабочей программе дисциплины представлены контрольно-измерительные материалы, с помощью которых можно провести оценку и самооценку сформированных знаний, умений и компетенций у аспиранта.

Руководитель программы,
доктор педагогических наук, профессор

В.А. Адольф