

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Экспертиза в образовании».

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Профиль. Программа «Теория и методика профессионального образования». Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.). Заочная (очная) форма обучения.

Обеспечение качества образования - главная цель психолого-педагогического исследования. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г.

«Экспертиза в образовании» относится к профессиональному циклу учебных дисциплин. Изучению данной дисциплины предшествуют «История и философия науки», «Основы педагогики высшей школы», «Методика написания диссертации», так как для успешного освоения дисциплины аспирантам необходимы:

знания:

- основных функций, тенденций современной психолого-педагогической науки; особенности современных педагогических исследований; становление современного образования;
- особенностей становления методики преподавания педагогических дисциплин в России.
- Специфику теоретической и эмпирической педагогики. Методов психолого-педагогических исследований; особенностей формирующего эксперимента в профессиональной педагогике;

владение:

- методологией культурно-исторического, деятельностного и компетентностного подходов;
- научными способами поиска профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний ;

способности:

- изучать, анализировать и обобщать объекты и процессы с точки зрения социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных ;
- выделять и формировать актуальные проблемы развития современной системы науки и образования.

Изучение УД «Экспертиза в образовании» необходимо для успешного проведения работы и исследований в современных образовательных организациях.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.3) 3 семестр, 2 зач. ед (72 часа (ОЗО: лекций- 6 часов, практика - 10 часов, СРС - 52 часа, контроль - 4 часа; Дневное: лекций- 8 часов, практика-10 часов, СРС -18 часов, контроль-36 часов)).

Цель. Выработать у аспирантов целостное представление о проведении экспертизы в образовании с позиции обеспечения качества. Сформировать у обучающихся общее представление о месте и роли экспертизы в образовании и использовании при этом современных методов научного познания, количественных и качественных законов и правил в нормативной организации научной деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен: **Знать:** современные подходы к экспертизе в образовании; качественные и количественные методы исследования, методологические характеристики экспертных оценок их классификацию; порядок оформления результатов экспертизы. **Уметь:** применять полученную информацию для составления индивидуального экспертного заключения, поиска и изучения необходимой информации; осуществлять обра-

ботку и интерпретацию экспериментальных данных. **Владеть:** методами и навыками сбора, обработки и интерпретации информации для установления какого-либо факта, давать ему объяснения с позиций современных требований; систематизированные данные о современных проблемах науки и образования.

Задачи дисциплины – сформировать комплексное представление о роли экспертизы в образовании, и методах экспертизы применяющейся в настоящее время в образовании; сформировать комплексное представление о потенциале экспертной оценки деятельности образовательных организаций; предложить необходимый инструментарий, который используется для современных экспертных оценок.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование универсальных, обще профессиональных и профессиональных компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность использовать знание современных проблем образования при экспертной оценке деятельности образовательных организаций;
- способность анализировать результаты экспертизы и применять их при решении конкретных образовательных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов экспертизы.

Учебно-тематический план (ОЗО)

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы	В том числе			
			Аудиторных	Из них		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
Год обучения: 1 год						
1	Тема 1. Методологические и нормативно-правовые основы применения качественных и количественных методов при проведении экспертизы в образовании.	28	8	4	4	20
2	Тема 2. Обработка и интерпретация экспертных данных. Количественные и качественные оценки экспертных данных .	30	8	2	6	22
	Контроль	4				4
ВСЕГО		72	16	6	10	56(зачет)

3. Рабочая учебная программа.

Тема 1. Методологические и нормативно-правовые основы применения качественных и количественных методов при проведении экспертизы в образовании.

Тема 2. Обработка и интерпретация экспертных данных. Количественные и качественные оценки экспертных данных .

Самостоятельная работа.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи, педагогическое эссе. Вопросы по теоретическому материалу выдаются после лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к

самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

Контрольно-измерительные материалы.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений, способов деятельности (владения) по дисциплине производится на основе экспертного анализа решений аспирантами научно-исследовательских, учебно-профессиональных, поисково-познавательных задач (заданий) и подготовка сообщения из предлагаемого перечня вопросов к зачету.

1. Принципы, правила, рекомендации, нормативные документы для осуществления экспертизы.
2. Структурно-функциональный подход к экспертизе. Ее назначение и роль для обеспечения качества образования.
3. Педагогический опыт и его использование в теории и практике проведения экспертизы.
4. Методологическое обеспечение экспертизы.
5. Методологические основы использования различных методов экспертизы для решения конкретной педагогической задачи.
6. Содержание педагогического контроля и методологические основы его реализации.
7. Современные подходы к самовоспитанию, самообразованию будущих педагогов.
8. Обобщение и использование педагогического опыта ведущих специалистов-практиков.
9. Научно-теоретическая и конструктивно-регулятивная функции экспертизы в образовании.
10. Принципы педагогической деятельности как нормативная сфера в образовании.
11. Особенности методологических принципов и условия их разработки для мониторинга деятельности образовательных организаций.
12. Факторы, определяющие обновление образовательной системы.
13. Особенности внедрения результатов экспертизы в практику.
14. Требования к формулировке цели экспертизы и принципы ее проведения.
15. Образовательные, организационные, управленческие и профессионально-педагогические задачи решаемые по результатам экспертизы.
16. Мониторинг деятельности образовательных организаций (измерения, тестирование, оценка). Цель, условия, результаты, этапы.
17. Методологическое, психолого-педагогическое руководство процессом экспертизы в системе образования.

Итоговый контроль знаний по содержанию, освоенному в рамках дисциплины, умений, сформированных компетенций осуществляется в ходе выступлений на занятиях с докладами, в период практики и выполнения заданий для самостоятельной работы.

В рабочей программе дисциплины представлены контрольно-измерительные материалы, с помощью которых можно провести оценку и самооценку сформированных знаний, умений и компетенций у аспиранта.

Руководитель программы,
доктор педагогических наук, профессор

Адольф В.А.