

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *современного русского языка и методики*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол №5 от 10.02. 2016

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности 44.04.01 Педагогическое
образование. Протокол № 5 от 17.02.2016

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся

**Методика преподавания русского языка
как неродного**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программа «Русский язык и литература в поликультурной
среде» (квалификация (степень) магистр

очная и заочная форма обучения

Составитель: Ковалева А.М., к. пед. н., доц.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика преподавания русского языка как неродного» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Русский язык и литература в поликультурной среде» (квалификация (степень) магистр, очная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Критерии оценивания по дисциплине «Методика преподавания русского языка как неродного»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 балла) удовлетворительно
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в

		том числе междисциплинарных областях	в том числе междисциплинарных областях	в
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять исследование (ПК-5);	научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	на Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к анализу результатов научных исследований, их при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования

готовность использовать знание проблем образования при профессиональных (ОПК-2);	использовать современных науки и образования при решении задач	Обучающийся на высоком уровне готов к использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	на Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач
--	--	--	--	--

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);		Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	на Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
--	--	---	---	---

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция

ия

ских задач в сфере науки и образования, самостоятельно но осуществлять научное исследование (ПК-5);

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность анализировать результаты научных

Этап формирования компетенции	праксиологический	Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	3	едовая проек т
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика Методика преподавания русского языка как неродного	промежуточная аттестация	1 - 14	зачет
ориентировочный	ориентировочный	как неродного	текущий контроль	2	собес едова ние
когнитивный	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль	3	сообщ ение
	праксиологический	Педагогическая практика	текущий контроль	5	
рефлексивно-оценочный		ая практика			
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	ориентировочный	Методика преподавания русского языка как неродного	текущий контроль	1	Само ст. работ а
	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль	2	Устно е собес едова ние проек т
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	праксиологический	Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	3	зачет
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика Методика преподавания русского языка как неродного	промежуточная аттестация	1 - 14	зачет
	ориентировочный	как неродного	текущий контроль	2	собес едова ние
	когнитивный	Научно-педагогический	текущий контроль	3	сообщ ение

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-
методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе учебного процесса, то есть проведения лекций, семинаров и консультирования магистрантов, а также по результатам выполнения ими самостоятельных работ.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Принцип учета посещаемости занятий.

0 пропусков дает 4 балла, 1 пропуск дает 3 балла, 3 пропуска –2 балла, 3 пропуска – 1 балл.

Магистранты, пропустившие два и более практических занятий, должны «отработать» пропущенные темы в форме устного или письменного задания по согласованию с преподавателем. Баллы за «отработку» не начисляются.

Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля)

Темы, разделы (модули) дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции							Общее количество компетенций
		ОК-1					С К-5	С К6	
1. Методика иноязычного обучения как терминсфера категорий и понятий.	25	ОК-1					С К-5	С К6	3
2. Система обучения русскому языку как новому (второму)	24	ОП-2			П К-	П К-	С К-	С К-	5

средству общения школьников-инофонов. Методика обучения фонетике. Тренировочные задания и упражнения					1	8	5	6	
3.Методика обучения лексике. Тренировочные задания и упражнения	22	ОП-4,	ОП-5	ОП-2	ПК-9			СК-6	5
4.Методика обучения грамматике.	36	ОП-2	ОП-5	ПК-1			СК-5	СК-6	5
5.Обучение говорению.	22	ОП-4	ОП-5	ОП-2	ПК-1	СК-1		СК-6	6
6. Методика обучения аудированию	20	ОП-2		ПК-1				СК-6	3
7. Письмо как вид речевой деятельности.	26	ОП-2	ОП-4	СК-1	СК-2			СК-6	5

Образовательные технологии

№	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Лекции	- Вводная лекция; - Лекция-информация; - Проблемная лекция
2.	Практические занятия	- Выполнение практических работ; - Поиск и анализ информации в справочных системах и сети

		Интернет - Имитационные (ситуативные технологии); - Проектные технологии - Ролевые игры
3.	Самостоятельная работа	- Письменные и устные домашние задания; - Консультации преподавателя; внеаудиторная работа магистрантов (освоение теоретического материала, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему и итоговому контролю)
4.	Контроль	- Работа на практических занятиях; - Тестирование

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания русского языка неродного

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Методика преподавания русского языка как неродного	44.04.01 Педагогическое образование	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: методика русского языка как родного		
Последующие:		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное собеседование	1	2
	Проверка конспектов	3	5

	Составление аннотированного библиографического списка по теме	2	3
	Подготовка устного сообщения	2	4
	Обзор периодики или Интернет-обзор по теме	2	3
	Составление терминологического словарика по теме	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка сообщения и его обсуждение	8	10
Итого		20	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа			
	Разработка презентации доклада	5	8
	Составление дополнительной библиографии	5	8

	Обзор периодики	5	8
	Подготовка проекта исследования по теме	5	8
Промежуточный	Эссе	5	8
рейтинг-контроль	Итого	25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Составление списка дополнительной литературы	0	5
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного		min	max

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Шкала оценивания:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Критерии оценивания	Количество баллов (min – max)
1. Тезисный план составлен в соответствии с содержанием лекции и отражает основные положения.	1 – 2
2 Подготовка терминологического словарика. а. Словарик подготовлен в	3 – 5

<p>привлечением максимального количества терминов и их значения.</p>	
<p>3 Составление аннотированного списка литературы. а. Список содержит не менее 20 единиц литературы по заданной теме, с аннотациями и выходными данными.</p>	<p>2 – 3</p>
<p>4 Подготовка устного сообщения а. Сообщение построено логично, тезисы изложены последовательно с использованием терминологии и пониманием проблемы, научный стиль соответствует норме.</p>	<p>2 – 4</p>
<p>5 Разработка презентации доклада. Презентация отражает тему, цель, основные положения доклада, терминологический аппарат, методику анализа, основные результаты, список использованной литературы</p>	<p>5 – 8</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Тематика рефератов:

- а). Основные проблемы методики обучения грамматики русского языка как неродного.
- б). Содержание и принципы работы над синтаксисом.
- в). Типичные ошибки обучающихся в русском произношении.
- г). Интонационные конструкции и специфика работы над ними.
- д). Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса.
- е). Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному.
- ж). Проблема отбора текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации.
- з). Аудиовизуальные средства обучения.
- и). Особенности коммуникативного метода обучения иноязычному говорению.
- к). Проектная технология обучения.

3.2. Тематика презентаций

- а). Подготовить презентацию комбинированного речевого урока;
- б). Сделать презентацию о способах ознакомления с лексическими единицами РКИ;
- в). Сделать презентацию о системе лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова;

- г). Презентация типов уроков по изучению русского языка как неродного;
- д). Презентация методов обучения русскому языку как неродному;
- е). Презентация анализа программ по русскому языку как неродному;
- з). Презентация уровней коммуникативной компетенции учащихся.

3.3.Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика преподавания неродных/иностраных языков в системе наук педагогического цикла. Связь методики с другими науками.
2. Методы исследования в обучении неродным/иностраным языкам.
3. Система обучения методике преподавания неродным/иностраных языков. Её структура и компоненты.
4. Понятие коммуникативной компетенции в методике преподавания иностранных языков. Составляющие коммуникативной компетенции.
5. Трактовка понятия «метод обучения» в общей дидактике и в методике обучения иноязычному общению.
6. Принципы обучения неродному/иностранному языку и их классификация. Реализация принципов общей дидактики в преподавании русского языка. Основные педагогические функции, их реализация в процессе обучения иностранному языку. Педагогическое общение как главное средство и способ реализации коммуникативно-обучающей функции.
7. Организация процесса обучения в билингвальной аудитории. Этапы, подэтапы, циклы обучения и уровни овладения иноязычным общением. Уровневые шкалы и поэтапные цели обучения.
8. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью учащихся-инофонов в процессе обучения русскому языку. Функции и средства управления. Учебные программы как средство управления учебной деятельностью учащихся.
9. Характеристика содержания и особенности работы на начальном этапе преподавания неродных/иностраных языков.

10. Характеристика основного этапа основного этапа обучения неродных/иностранным языкам Особенности преподавания на основном этапе.
11. Характеристика продвинутого этапа обучения неродных/иностранным языкам. Особенности преподавания на продвинутом этапе.
12. Приемы постановки звуков.
13. Приемы введения и семантизации новой лексики.
14. Виды грамматических упражнений.
15. Работа по теме «Падежные окончания»
16. Работа по теме «Вид глагола»
17. Работа по теме «Нормы управления в русском словосочетании».
18. Практическое занятие (урок) по русскому языку – основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Содержание и структура практического занятия по русскому языку. Типы урока. Аспектно-комплексный подход к организации учебного занятия.
19. Система средств обучения.
20. Понятие «процесс обучения».
21. Организационные формы обучения.
22. Тенденции развития современной методики обучения русскому языку как неродному.
23. Разработки уроков по русскому языку в билингвальной аудитории

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

« Методика преподавания русскому языку как неродному »

Тестовые задания к модулю №1.

При выполнении теста необходимо учитывать тот факт, что правильных ответов на вопрос может быть несколько.

←

1. Укажите основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.

А) Базисный учебный план

Б) Программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ

- В) Государственный стандарт общего среднего образования
- Г) Концепция профильного обучения

2. Кто является редактором рекомендованного Министерством образования учебно-методического комплекса по русскому языку для 5-9 классов?

- А) М.Р. Львов, М.Т. Баранов
- Б) Л.М. Зельманова, Л.Т. Григорян
- В) В.В. Бабайцева
- Г) В.В. Бабайцева, Л.М. Зельманова

3. В каком году распоряжением правительства РФ принята «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.»?

- А) 2000 г.
- Б) 2001 г.
- В) 2002 г.
- Г) 2003 г.

4. Укажите документ(-ы), определяющие государственную политику и стратегию в процессе обучения предметной области «Филология»

- А) Программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ
- Б) Государственный стандарт общего среднего образования
- В) Национальная доктрина образования
- Г) Концепция обучения русскому языку в 12-летней школе

5. Укажите ведущую деятельность учащихся на уроках русского языка, направленную на усвоение теоретических знаний.

- А) учебная деятельность
- Б) дидактическая деятельность
- В) воспитательная деятельность
- Г) творческая деятельность

6. Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?

- А) количеством самостоятельных работ
- Б) учебным планом школы
- В) государственным стандартом
- Г) аттестацией учащихся

7. Как называется подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

- А) результативность
- Б) гипотеза
- В) планирование
- Г) объект

8. В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку?

- А) В соответствии с Государственным стандартом
- Б) В соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ
- В) В соответствии с базисным учебным планом
- Г) В соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения

9. Что является основной единицей мониторинга качества обучения?

- А) вопрос
- Б) ответ
- В) отметка
- Г) тест

10. В каких видах контрольных работ ставится двойная отметка (например, 4/3)?
- А) контрольное сочинение
 - Б) контрольное изложение
 - В) тест
 - Г) свободный диктант
11. Что является **объектом** изучения теории и методики преподавания языка?
- А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
 - Б) методы исследования
 - В) психические закономерности усвоения основ науки о языке
 - Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»
12. Что является **предметом** изучения методики преподавания русского языка как науки?
- А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
 - Б) методы исследования
 - В) психические закономерности усвоения основ науки о языке
 - Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»
13. Какой компонент БУП является инвариантным?
- А) школьный
 - Б) региональный
 - В) федеральный
 - Г) школьный и региональный
14. Какой компонент БУП является вариативным для ОУ?
- А) школьный
 - Б) региональный
 - В) федеральный
 - Г) школьный и региональный
15. Содержание какого компонента БУП определяется органами управления субъектов РФ?
- А) школьный
 - Б) региональный
 - В) федеральный
 - Г) школьный и региональный
16. Как называется современное направление развития методики обучения в условиях опосредованного общения с педагогом средствами современных информационных технологий?
- А) непрерывное
 - Б) послевузовское
 - В) дистанционное
 - Г) заочное
17. В чем заключается словарная работа на уроках русского языка?
- А) в выполнении этимологического анализа слова
 - Б) в расширении словарного запаса
 - В) в уточнении лексико-грамматического значения слов
 - Г) в формировании навыков правописания исключений

2. Модуль №2. ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика преподавания русского языка как неродного»

Звездочкой (*) отмечены вопросы, которые предполагают не один правильный ответ

Общие вопросы методики обучения русскому языку как неродному

1. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

«Языки и литература»;

«Филология»;

«Филологическое образование»;

«Гуманитарные предметы».

2.* Способом интеграции курсов, относящихся к образовательной области «Язык и литература» является:

-включение в учебники русского языка параграфов, предусматривающих изучение изобразительно-выразительных

-особенностей частей речи;

-включение элементов игровых технологий в структуру курсов русского языка;

-усиление в курсе литературы внимания к языковому, образно-эстетическому анализу художественного текста;

-создание курса «Русская словесность».

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина*

Методикой русского языка называется

1) отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;

2) наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»;

3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку;

4) наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

Предметом методики преподавания русского языка является

1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку;

2) русский язык;

3) процесс изучения русского языка;

4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

Цели обучения русскому языку

Выберите наиболее ёмкое определение общей ЦЕЛИ обучения русскому языку:

обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;

формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку;

формирование коммуникативных умений в творческих способностей в области лингвистики;

формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

Лингвистическая компетенция предполагает:

-овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе;

-осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания;

-овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;

-овладение различными видами речевой деятельности.

Подходы к обучению русскому языку

. **Личностно-ориентированный подход является**

- 1) общедидактическим подходом;
- 2) методологическим подходом;
- 3) культурологическим подходом;
- 4) деятельностным подходом.

8. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является

личностно-ориентированный подход;

валеологический подход;

коммуникативный подход;

проблемный подход.

Принципы обучения русскому языку

9. * К общеметодическим принципам преподавания русского

относятся:

принцип текстоцентризма;

экстралингвистический принцип;

принцип научности;

системный принцип;

принцип развивающего обучения;

функциональный принцип.

Состав и структура школьного курса русского языка

10. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в

1 – 11 классах:

линейный;

ступенчатый;

концентрический;

параболический.

11.* Отметьте варианты изучения курса русского языка в старших классах:

-углубленное изучение отдельных разделов языкознания;

-формирование культурноречевых умений и навыков;

-поддержание орфографической и пунктуационной грамотности;

-обобщение и систематизация знаний по грамматике.

Учебники и учебно-методические комплексы:

12.*Какие из перечисленных ниже учебно-методических комплексов утверждены в качестве основных (составляющих так называемый федеральный комплект) для преподавания в среднем звене (5-9 кл.) общеобразовательной школы:

учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;

учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцевой;

учебно-методический комплекс под ред. М.М. Разумовской и П.А.Леканта;

учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входили М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян, Т.А.Ладыженская и др.

13. В параграфе учебника сначала дается понятие о синонимах, а затем предлагается найти синонимы в тексте. Такой способ презентации нового материала является

индуктивным;

дедуктивным;

креативным.

14. Какой метод используется на этапе запоминания нового материала:

метод создания проблемной ситуации;

метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц;

контрольный диктант;

метод проектов.

15. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к методам, формирующим:

орфографические умения;

синтаксические умения;

опознавательные умения;

классификационные умения.

Урок как основная форма обучения

По какому признаку определяется тип и структура урока:

по дидактическим целям обучения родному языку;

по расположению элементов уроков;

по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;

по деятельности учителя.

Технологии обучения

17. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:

1) психологический настрой учащихся на занятие;

2) выработка позитивной мотивации по отношению к теме;

3) усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала;

4) прочное закрепление знаний и текущий контроль.

18. Технология обучения, важнейшей составляющей которой является логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:

- 1) игровой технологией;
- 2) технологией концентрированного обучения;
- 3) модульной технологией;
- 4) технологией проектного обучения.

19. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:

- точно сформулированная учебная цель;
- учебный материал в виде обучающих текстов;
- руководство по изучению материала;
- диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям;
- объяснение учителем нового учебного материала.

20. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка Русский язык, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится

- к интерактивным технологиям;
- к технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- к игровой технологии;
- к технологии проектного обучения.

21. *Ролевые игры целесообразнее всего использовать:

- 1) на уроках развития речи;
- 2) на уроках изучения морфологии;
- 3) при работе над стилями речи;
- 4) на уроках риторики
- 5) на уроках обучения орфографии.

22. Какой элемент порождает возникновение проблемы:

- 1) противоречие
- 2) вопрос учителя;
- 3) дополнительная информация;
- 4) коллектив одноклассников.

23 . Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся 6 класса было предложено определить к какому спряжению относятся глаголы *хотеть* и *бежать*; данный прием характерен

- для современного традиционного обучения;
- для технологии модульного обучения;
- для игровой технологии;
- для проблемного обучения.

24. * Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения;
- учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их;

учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности;

учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации.

Методика изучения разделов науки о языке и методика работы по развитию речи

К частнометодическим принципам при обучении фонетике относятся следующие принципы:

опора на речевой слух учащихся;

сопоставление звуков и букв;

рассмотрение звука в морфеме;

соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической).

К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела

«Фонетика»;

«Лексика»;

«Морфемика»;

«Морфология»;

Этимология

***Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется**

тем, что в первую очередь выделяется корень;

установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора;

установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов;

учетом семантики морфем;

тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

***На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения**

на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;

на нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей;

на объяснение знаков препинания;

на замену синтаксических конструкций синонимичными.

***Орфографические понятия, усваиваемые учащимися:**

тип орфограммы;

опознавательный признак орфограммы;

трудный случай в применении орфографического правила;

условия выбора орфограммы.

***Основными направлениями работы по развитию речи в средней школе являются:**

овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;

овладение представлением о языке как о развивающейся системе;

овладение умениями и навыками создания связных высказываний;

овладение нормами литературного языка

