

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра современного русского языка и методики

Методика преподавания русского языка как неродного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
программа «русский язык и литература в поликультурной
среде» (квалификация (степень) магистр)
форма обучения очная и заочная

КРАСНОЯРСК 2016

Рабочая программа составлена Ковалевой А.М., к. пед. н., доцентом кафедры
общего языкознания.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 2 от 07.10.2015

Заведующий кафедрой  Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСН 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 2 от 14.10.2015

Председатель комиссии  И.В.
Ревенко (ФИО, подпись)

" _____ " _____ 20__ г.

Протокол согласования рабочей программы «Методика преподавания русского языка как неродного» с другими дисциплинами специальности на 200__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
---	---------	--	---

1. Педагогика	Педагогики	Необходимо увеличить объем практических занятий, в ходе которых обращается внимание на особенности работы памяти, внимания, восприятие материала обучающимися	
2. Методика преподавания русского языка	Кафедра современного русского языка и методики	Увеличить объем занятий на изучение содержание русского языка для иноязычных обучающихся	

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр» (приказ Минобрнауки № 1505 от 21.11.2014).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как неродного» относится к вариативной части обязательной дисциплины, изучается в 3-ем и 4-ом семестре, в обязательные дисциплины вариативной цикла Б1.В.ОД.6.

Трудоемкость — 4 з.е. , 144ч.

1. Цели курса:

- систематизация и интеграция приобретенных знаний по циклу лингвистических, культурно-образовательных и психолого-педагогических дисциплин; ориентация этих знаний на применение в процессе преподавания русского языка как неродного в полиэтнической аудитории;
- ознакомление с современными идеями и положениями теории обучения иноязычному общению, развитие методического мышления как базы профессионально-педагогических умений преподавателя русского языка в полиэтнической аудитории;
- формирование умений практического использования полученных знаний при анализе учебного материала в программах и учебниках по русскому языку для инофонов и других учебных средствах, обосновании выбора приемов и средств обучения и при наблюдении учебного процесса;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) систематизировать знания магистрантов по основам теории и методики преподавания русского языка в иноязычной аудитории, необходимые и достаточные для их научной деятельности;

2) формировать у магистрантов навыки и умения работы с научной литературой;

3) расширить профессиональный кругозор магистрантов по методике обучения русскому языку как неродному в полиэтнической аудитории современной школы;

4) прививать навыки исследовательской научной работы по специальности.

Требования к результатам освоения дисциплины

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как неродного»

Планируемые	результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Компетенции
Задача 1. Систематизировать знания по основам теории и методики преподавания русского языка как неродного, необходимые и достаточные для их научной деятельности.	Знать: научную литературу по проблемам науки, представлять системную организацию; Уметь применять новейшие технологии, предвидеть трудности, возникающие у школьника-инофона при выполнении заданий.	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК 2).
Задача 2. формировать у магистранта навыки и умения работы с научной литературой.	Знать как применять полученные знания при анализе учебного материала в программах и учебниках по русскому языку для инофонов, Уметь обосновывать выбор приемов и средств обучения	Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения (ОК-3);
Задача 3 . Расширить профессиональный кругозор по методике преподавания русского языка как неродного в полиэтнической аудитории современной школы.	Знать основные методики и технологии преподавания русского языка как неродного; Уметь пользоваться научным аппаратом.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных учреждениях (ПК-8).
Задача 4. Привить навыки исследовательской научной работы по специальности.	Занть научный аппарат исследовательской работы; Владеть навыками исследовательской работы.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результата процесса их использования в образовательных учреждениях разного типа.. (ПК-8)

--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Методика преподавания русского языка как

неродного _____

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

квалификация (степень) магистр _____

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины _4__ з.е. 144ч.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Методика преподавания русского языка как неродного как терминосфера категорий и понятий. Коммуникативность как основополагающая категория методики иноязычного общения.	7	2	2			5	Посещение лекций, ведение конспектов, собеседование по темам лекций
2. Методика обучения русской практической фонетике	14	4	2		2	10	Работа на практических занятиях, собеседование по темам занятий, выступления на занятиях
3. Методика обучения лексическим средствам обучения	16	6	2		2	10	Подготовка материалов к уроку по лексике
4. Методика обучения грамматике	18	8	4		4	10	Подготовка материалов к проведению урока по грамматике
5. Речевая деятельность в системе обучения языку	14	4	2		2	10	Подготовка материалов к уроку по развитию навыков чтения
6. Обучение говорению	14	4	2		2	10	Подготовка конспектов к проведению уроков «Обучение говорению»
7. Обучение аудированию	14	4	2		2	10	Подготовка и проведение уроков по

							теме «Обучение письменной речи
8. Обучение письму и письменной речи	11	4	2		2	7	
ИТОГО	108	36	18		18	72	
Форма итогового контроля по уч. плану	36						

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания русского языка как неродного»

Введение

В результате изучения курса магистранты **должны владеть** системой методических понятий, определяющих содержание современной методики и теории обучения русскому языку как неродному, ориентироваться в специальной учебно-методической литературе; получить представление об общих и частных целях обучения в условиях русской языковой среды и вне её; познакомиться с уровневыми характеристиками владения речевой деятельностью на русском языке, методами обучения и системой учебно-речевых действий, определяющих технологии обучения.

В результате изучения дисциплины у магистрантов формируются следующие **компетенции:**

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способен формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях разных типов – (ПК – 8);
- готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области – (ПК-9)
- способен восполнять недостаточность знания о стране изучаемого языка (русского) и родной стране инофона (СК-1);
- способен существовать в поликультурном обществе, достигать успешного понимания представителей других культур и представителей своей культуры (СК-2);
- способность определять культурные, исторические и типологические связи русского языка с другими языками (СК-4);
- способен к выбору метода, способа, подходов к обучению школьников-инофонов и приемов работы на уроках русского языка в полиэтнической и билингвальной аудитории. (СК-6)

Содержание разделов программы

1.Методика иноязычного обучения как терминсфера категорий и понятий. Коммуникативность как основополагающая категория методики иноязычного общения.

1.1. Предмет и задачи методики обучения русскому языку в полиэтнической аудитории. Русский язык как неродной в полиэтнической школе, в школе с этнокультурным компонентом и в «Школе русского языка». Цели и условия обучения, мотивация изучения русского языка учащимися-мигрантами.

1.2 Основные понятия и категории методики обучения русскому языку в иноязычной аудитории. Методы. Принципы. Подходы. Профили обучения.

Школьный профиль обучения русскому языку как неродному. Учебники и учебные пособия для полиэтнической школы.

1.3 Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала. Учет родной культуры учащихся и социокультурный аспект преподавания русского языка.

2. Процесс обучения русскому языку как новому средству общения. Методика обучения русской практической фонетике. Упражнения и приемы в постановке звуков.

3. Методика обучения лексическим средствам общения. Факторы, облегчающие и затрудняющие усвоение слова. Словарный состав языка с точки зрения методики. Семантизация новой лексики. Работа с незнакомой лексикой на уроке русского языка. Работа со словарями и без них. Наглядная семантизация новой лексической единицы. Этапы отработки вновь вводимой лексики. Тренировочные задания и упражнения.

4. Методика обучения грамматике. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным. Характеристика учебного грамматического материала в практическом курсе русского языка. Отбор и организация грамматического материала. Способы презентации грамматического материала. Система упражнений с грамматической направленностью. Сопроводительные задания и упражнения. Выполняемые в полиэтническом классе.

5. Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку (как неродному и второму).

6. Обучение говорению. Ситуация и тема. Общение. Неподготовленная и подготовленная речь. Характеристика диалога и монолога. Обучение диалогу и монологу.

7. Обучение аудированию. Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений.

8. Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Изложения. Сочинения. Обучение реферированию и аннотированию. Модели уроков.

Методические рекомендации и план освоения дисциплины

Лекции - 18 ч.

Практические занятия-18 часов,

Самостоятельная работа: 72 часов

Промежуточная аттестация: экзамен в 1-ом семестре

Всего:144 ч. по уч плану.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Методика иноязычного обучения как терминсфера категорий и понятий. Коммуникативность как основополагающая категория методики иноязычного общения.	1.1. Предмет и задачи методики обучения русскому языку в полиэтнической аудитории. Русский язык как неродной в полиэтнической школе, в школе с этнокультурным компонентом и в «Школе русского языка». Цели и условия обучения, мотивация изучения русского языка учащимися-мигрантами. 1.2 Основные понятия и категории методики обучения русскому языку в иноязычной аудитории. Методы. Принципы. Подходы. Профили обучения. Школьный профиль обучения русскому языку как неродному. Учебники и учебные пособия для полиэтнической школы. 1.3 Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала. Учет родной

		культуры учащихся и социокультурный аспект преподавания русского языка.
2	Методика обучения русской практической фонетике.	Процесс обучения русскому языку как новому средству общения. Сопроводительный курс фонетики. Два метода обучения русскому произношению. Упражнения и приемы в постановке звуков. Типы упражнений. Техника работы с наиболее трудными русскими звуками. Работа над произношением слова. Обучение интонации.
3	Методика обучения лексическим средствам общения.	Факторы, облегчающие и затрудняющие усвоение слова. Словарный состав языка с точки зрения методики. Семантизация новой лексики. Работа с незнакомой лексикой на уроке русского языка. Работа со словарями и без них. Наглядная семантизация новой лексической единицы. Этапы отработки вновь вводимой лексики. Тренировочные задания и упражнения.
4	Методика обучения грамматике.	Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным. Характеристика учебного грамматического материала в практическом курсе русского языка. Отбор и организация грамматического материала. Способы презентации грамматического материала. Система упражнений с грамматической направленностью. Сопроводительные задания и упражнения.
5	Речевая деятельность в системе обучения языку.	Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку (как неродному и второму).
6	Обучение говорению.	Ситуация и тема. Общение. Неподготовленная и подготовленная речь. Характеристика диалога и монолога. Обучение диалогу и монологу.

7	Обучение аудированию.	Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений.
8	Обучение письму и письменной речи.	Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Изложения. Сочинения. Обучение реферированию и аннотированию. Модели уроков.

Лекции

Тема 1. Методика иноязычного обучения как терминсфера категорий и понятий. Основные разделы методики преподавания русского языка как неродного

Тема2 Система обучения русскому языку как новому (второму) средству общения школьников-инофонов. Методика обучения фонетике.

Тема 3. Методика обучения лексике.

Тема 4.Методика обучения грамматике. Имена и служебные части речи.

Тема 5. Методика обучения грамматике. Глагол и глагольные формы.

Тема 6 Методика обучения говорению.

Тема 7 Методика обучения аудированию

Тема 8 Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму на неродном языке. Виды грамматических упражнений.

Практические занятия

Тема 1 Методика обучения фонетике. Приемы постановки звуков.

Тема 2. Методика обучения лексике. Приемы работы с новой лексикой.

Тема 3. Методика обучения грамматике. Падежная система русского языка. Упражнения.

Тема 4. Методика обучения грамматике. Категория вида глагола: методический аспект.

Тема 5. Проведение пробного урока (педагогическая игра).

Тема 5. Приемы обучения говорению. Приемы работы.

Тема 6. Приемы обучения аудированию

Тема 7. Приемы обучения письму. Типы упражнений.

Тема 8. Собеседование по прочитанной литературе.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе учебного процесса, то есть проведения лекций, семинаров и консультирования магистрантов, а также по результатам выполнения ими самостоятельных работ.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Принцип учета посещаемости занятий.

0 пропусков дает 4 балла, 1 пропуск дает 3 балла, 3 пропуска –2 балла, 3 пропуска – 1 балл.

Магистранты, пропустившие два и более практических занятий, должны «отработать» пропущенные темы в форме устного или письменного задания по согласованию с преподавателем. Баллы за «отработку» не начисляются.

Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля)

Темы, разделы (модули) дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции						Общее количество компетенций	
1. Методика иноязычного обучения как терминсфера категорий и понятий.	25	ОК-1					С К ₅	С К6	3

2. Система обучения русскому языку как новому (второму) средству общения школьников-инофонов. Методика обучения фонетике. Тренировочные задания и упражнения	24	ОП -2			П К- 1	П К- 8	С К- 5	С К- 6	5
3. Методика обучения лексике. Тренировочные задания и упражнения	22	ОП -4,	О П- 5	О П К- 2	П К- 9			С К- 6	5
4. Методика обучения грамматике.	36	ОП -2	О П- 5	П К- 1			С К- 5	С К- 6	5
5. Обучение говорению.	22	ОП -4	О П- 5	О П К- 2	П К- 1	С К- 1		С К- 6	6
6. Методика обучения аудированию	20	ОП -2		П К- 1				С К- 6	3
7. Письмо как вид речевой деятельности.	26	ОП -2	О П- 4	С К- 1	С К- 2			С К- 6	5

Образовательные технологии

№	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Лекции	12. Вводная лекция; 13. Лекция-информация; 14. Проблемная лекция

2.	Практические занятия	15. Выполнение практических работ; 16. Поиск и анализ информации в справочных системах и сети Интернет 17. Имитационные (ситуативные технологии); 18. Проектные технологии 19. Ролевые игры
3.	Самостоятельная работа	20. Письменные и устные домашние задания; 21. Консультации преподавателя;внеаудиторная работа магистрантов (освоение теоретического материала, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему и итоговому контролю
4.	Контроль	22. Работа на практических занятиях; 23. Тестирование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания русского языка как неродного»

Самостоятельная работа по дисциплине «Методика преподавания русского языка как неродного» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания русского языка как неродного»

Наименование дисциплины / курса	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов	Форма отчетности	Курс, семестр
<i>Методика преподавания русского языка как неродного</i>	<i>магистратура</i>	М1	4	<i>экзамен</i>	<i>1 курс 1 семестр</i>

Смежные дисциплины по учебному плану:

Педагогика, сравнительно-типологическое изучение языков, современный русский язык в сопоставительном аспекте, методология и методы научного исследования, работа с ХТ на уроках РКИ

ВВОДНЫЙ БЛОК

(проверка сформированности компетенций)

Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
			*	***
<i>-Заполнение анкеты: Основные понятия методики преподавания русского языка</i>	-	<i>Аудит.-</i>	*	***
<i>-Собеседование о специфике работы с инофонами</i>	-	<i>аудит-</i>	*	***
Итого:			*	***
БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
			5	10 (если посетили все)
<i>Посещение лекций, ведение конспектов / конспекты лекций, собеседование по темам лекций</i>	Присутствие, конспекты	Ауд.	5	10 (если посетили все)
<i>Работа на практических занятиях/ собеседование по темам занятий</i>	Присутствие, выступление	Ауд.	6	15
<i>Подготовка материалов урока русского языка в полиэтнической аудитории</i>	Письменные материалы	Внеауд.	1	5
<i>Контрольное тестирование №1</i>	Письм.	Ауд.	7	20
<i>Проведение урока русского языка (педагогическая игра)</i>	Устн. Или Письм.	Ауд.	7	20
Экзамен	Ответ на ___(кол-во) вопросов	Ауд.	5	15
Итого:			31	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	

<i>Подготовка конспекта урока русского языка в полиэтнической аудитории с учетом аспекта изучения языка и отрабатываемого вида речевой деятельности</i>	Письм.	Внеауд.	1	10
<i>Характеристика изученной книги из списка литературы и конспект основных положений</i>	Устн. и письм.	Аудит.	1	5
Итого:			1	15
Итого по дисциплине:			31	100

Необходимый минимум баллов и форм работ для прохождения рубежной аттестации:

___ 18 баллов и сдача контрольного тестирования №1

Необходимый минимум баллов и форм работ для допуска к промежуточной аттестации:

___ 26 баллов и сдача всех тестирований

Виды и формы работ для допуска к выполнению Дополнительного блока:
прохождение рубежной аттестации на более чем 40 баллов

1. Тематика рефератов:

а). Основные принципы построения вводно-фонетического курса русского языка как неродного;

б). Способы ознакомления с новым грамматическим материалом;

в). Виды чтения на начальном этапе обучения;

г). Принципы обучения технике письма;

д). Интонационные конструкции и специфика работа с ними;

е). Типичные ошибки учащихся в русском произношении, причина их возникновения;

- ж). Основные проблемы методики обучения русскому языку как неродному;
- з). Содержание работы над синтаксисом русского языка как неродного;
- и). Современные технологии обучения рки.

2. Тематика презентаций:

- а). Подготовить презентацию комбинированного речевого урока;
- б). Сделать презентацию о способах ознакомления с лексическими единицами РКИ;
- в). Сделать презентацию о системе лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова;
- г). Презентация типов уроков по изучению русского языка как неродного;
- д). Презентация методов обучения русскому языку как неродному;
- е). Презентация анализа программ по русскому языку как неродному;
- з). Презентация уровней коммуникативной компетенции учащихся.

3. Тематика вопросов для экзамена

1. Методика преподавания неродных/иностранных языков в системе наук педагогического цикла. Связь методики с другими науками.
2. Методы исследования в обучении неродным/иностранным языкам.
3. Система обучения методике преподавания неродным/иностранных языков. Её структура и компоненты.
4. Понятие коммуникативной компетенции в методике преподавания иностранных языков. Составляющие коммуникативной компетенции.
5. Трактовка понятия «метод обучения» в общей дидактике и в методике обучения иноязычному общению.
6. Принципы обучения неродному/иностранным языку и их классификация. Реализация принципов общей дидактики в преподавании русского языка. Основные педагогические функции, их

реализация в процессе обучения иностранному языку. Педагогическое общение как главное средство и способ реализации коммуникативно-обучающей функции.

7. Организация процесса обучения в билингвальной аудитории. Этапы, подэтапы, циклы обучения и уровни овладения иноязычным общением. Уровневые шкалы и поэтапные цели обучения.
8. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью учащихся-инофонов в процессе обучения русскому языку. Функции и средства управления. Учебные программы как средство управления учебной деятельностью учащихся.
9. Характеристика содержания и особенности работы на начальном этапе преподавания неродных/иностраных языков.
10. Характеристика основного этапа обучения неродных/иностраным языкам. Особенности преподавания на основном этапе.
11. Характеристика продвинутого этапа обучения неродных/иностраным языкам. Особенности преподавания на продвинутом этапе.
12. Приемы постановки звуков.
13. Приемы введения и семантизации новой лексики.
14. Виды грамматических упражнений.
15. Работа по теме «Падежные окончания»
16. Работа по теме «Вид глагола»
17. Работа по теме «Нормы управления в русском словосочетании».
18. Практическое занятие (урок) по русскому языку – основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Содержание и структура практического занятия по русскому языку. Типы урока. Аспектно-комплексный подход к организации учебного занятия.

19. Система средств обучения.
20. Понятие «процесс обучения».
21. Организационные формы обучения.
22. Тенденции развития современной методики обучения русскому языку как неродному.

4. « Методика преподавания русскому языку как неродному »

Тестовые задания к модулю №1.

При выполнении теста необходимо учитывать тот факт, что правильных ответов на вопрос может быть несколько.

1. Укажите основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.
А) Базисный учебный план
Б) Программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ
В) Государственный стандарт общего среднего образования
Г) Концепция профильного обучения
2. Кто является редактором рекомендованного Министерством образования учебно-методического комплекса по русскому языку для 5-9 классов?
А) М.Р. Львов, М.Т. Баранов
Б) Л.М. Зельманова, Л.Т. Григорян
В) В.В. Бабайцева
Г) В.В. Бабайцева, Л.М. Зельманова
3. В каком году распоряжением правительства РФ принята «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.»?
А) 2000 г.
Б) 2001 г.
В) 2002 г.
Г) 2003 г.
4. Укажите документ(-ы), определяющие государственную политику и стратегию в процессе обучения предметной области «Филология»
А) Программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ
Б) Государственный стандарт общего среднего образования
В) Национальная доктрина образования
Г) Концепция обучения русскому языку в 12-летней школе

5. Укажите ведущую деятельность учащихся на уроках русского языка, направленную на усвоение теоретических знаний.

А) учебная деятельность

- Б) дидактическая деятельность
- В) воспитательная деятельность
- Г) творческая деятельность

6. Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?

- А) количеством самостоятельных работ
- Б) учебным планом школы
- В) государственным стандартом

Г) аттестацией учащихся

7. Как называется подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

- А) результативность
- Б) гипотеза

В) планирование

Г) объект

8. В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку?

- А) В соответствии с Государственным стандартом
 - Б) В соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ
 - В) В соответствии с базисным учебным планом
- Г) В соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения

9. Что является основной единицей мониторинга качества обучения?

- А) вопрос
- Б) ответ

В) отметка

Г) тест

10. В каких видах контрольных работ ставится двойная отметка (например, 4/3)?

- А) контрольное сочинение
 - Б) контрольное изложение
- В) тест
- Г) свободный диктант

11. Что является **объектом** изучения теории и методики преподавания языка?

- А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
- Б) методы исследования
- В) психические закономерности усвоения основ науки о языке

Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

12. Что является **предметом** изучения методики преподавания русского языка как науки?
- А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
 - Б) методы исследования
 - В) психические закономерности усвоения основ науки о языке

Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

13. Какой компонент БУП является инвариантным?

1. А) школьный

- Б) региональный
- В) федеральный
- Г) школьный и региональный

14. Какой компонент БУП является вариативным для ОУ?

А) школьный

- Б) региональный
- В) федеральный
- Г) школьный и региональный

15. Содержание какого компонента БУП определяется органами управления субъектов РФ?

А) школьный

- Б) региональный
- В) федеральный
- Г) школьный и региональный

16. Как называется современное направление развития методики обучения в условиях опосредованного общения с педагогом средствами современных информационных технологий?

- А) непрерывное
- Б) послевузовское
- В) дистанционное
- Г) заочное

17. В чем заключается словарная работа на уроках русского языка?

- А) в выполнении этимологического анализа слова
- Б) в расширении словарного запаса
- В) в уточнении лексико-грамматического значения слов
- Г) в формировании навыков правописания исключений

Модуль №2. ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика преподавания русского языка как неродного»

Звездочкой (*) отмечены вопросы, которые предполагают не один правильный ответ

Общие вопросы методики обучения русскому языку

1. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

- 1) «Языки и литература»;
- 2) «Филология»;
- 3) «Филологическое образование»;
- 4) «Гуманитарные предметы».

2.* Способом интеграции курсов, относящихся к образовательной области «Язык и литература» является:

- 1) включение в учебники русского языка параграфов, предусматривающих изучение изобразительно-выразительных особенностей частей речи;
- 2) включение элементов игровых технологий в структуру курсов русского языка;
- 3) усиление в курсе литературы внимания к языковому, образно-эстетическому анализу художественного текста;
- 4) создание курса «Русская словесность».

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина

3.* Методикой русского языка называется

- 1) отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;
- 2) наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»;
- 3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку;
- 4) наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

4. Предметом методики преподавания русского языка является

- 1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку;
- 2) русский язык;
- 3) процесс изучения русского языка;
- 4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

Цели обучения русскому языку

5. Выберите наиболее ёмкое определение общей ЦЕЛИ обучения русскому языку:

- 1) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;

- 2) формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку;
- 3) формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики;
- 4) формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

6. Лингвистическая компетенция предполагает:

- 1) овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе;
- 2) осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания;
- 3) овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;
- 4) овладение различными видами речевой деятельности.

Подходы к обучению русскому языку

7. Личностно-ориентированный подход является

- 1) общедидактическим подходом;
- 2) методологическим подходом;
- 3) культурологическим подходом;
- 4) деятельностным подходом.

8. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является

23. личностно-ориентированный подход;
24. валеологический подход;
25. коммуникативный подход;
26. проблемный подход.

Принципы обучения русскому языку

9. * К общеметодическим принципам преподавания русского относятся:

1. принцип текстоцентризма;
2. экстралингвистический принцип;
3. принцип научности;

4. системный принцип;
5. принцип развивающего обучения;
6. функциональный принцип.

Состав и структура школьного курса русского языка

10. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1 – 11 классах:

- 1) линейный;
- 2) ступенчатый;
- 3) концентрический;
- 4) параболический.**

11.* Отметьте варианты изучения курса русского языка в старших классах:

1. углубленное изучение отдельных разделов языкознания;
 - 2) формирование культурноречевых умений и навыков;
5. поддержание орфографической и пунктуационной грамотности;
6. обобщение и систематизация знаний по грамматике.

Учебники и учебно-методические комплексы:

12.*Какие из перечисленных ниже учебно-методических комплексов утверждены в качестве основных (составляющих так называемый федеральный комплект) для преподавания в среднем звене (5-9 кл.) общеобразовательной школы:

- 1) учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцевой;
учебно-методический комплекс под ред. М.М. Разумовской и П.А.Леканта;
- 4) учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входили М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян, Т.А.Ладыженская и др.

13. В параграфе учебника сначала дается понятие о синонимах, а затем предлагается найти синонимы в тексте. Такой способ презентации нового материала является

- 1) индуктивным;
- 2) дедуктивным;
- 3) креативным.

14. Какой метод используется на этапе запоминания нового

материала:

- 1) метод создания проблемной ситуации;
- 2) метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц;
- 3) контрольный диктант;
- 4) метод проектов.

15. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова

определенной части речи, относится к методам, формирующим:

- 1) орфографические умения;
- 2) синтаксические умения;
- 3) опознавательные умения;
- 4) классификационные умения.

Урок как основная форма обучения

16. По какому признаку определяется тип и структура урока:

- 1) по дидактическим целям обучения родному языку;
- 2) по расположению элементов уроков;
- 3) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;
- 4) по деятельности учителя.

Технологии обучения

17. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:

- 1) психологический настрой учащихся на занятие;
- 2) выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме;
- 3) усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала;
- 4) прочное закрепление знаний и текущий контроль.

18. Технология обучения, важнейшей составляющей которой

является логически выделенная в учебной информации

часть, имеющая цельность и законченность и

сопровождаемая контролем усвоения, называется:

- 1) игровой технологией;
- 2) технологией концентрированного обучения;
- 3) модульной технологией;
- 4) технологией проектного обучения.

19. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте

лишний:

- 1) точно сформулированная учебная цель;
- 2) учебный материал в виде обучающих текстов;

- 3) руководство по изучению материала;
- 4) диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям;
- 5) объяснение учителем нового учебного материала.

20. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка Русский язык, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится

- 1) к интерактивным технологиям;
- 2) к технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- 3) к игровой технологии;
- 4) к технологии проектного обучения.

21. *Ролевые игры целесообразнее всего использовать:

- 1) на уроках развития речи;
- 2) на уроках изучения морфологии;
- 3) при работе над стилями речи;
- 4) на уроках риторики;
- 5) на уроках обучения орфографии.

22. Какой элемент порождает возникновение проблемы:

- 1) противоречие;
- 2) вопрос учителя;
- 3) дополнительная информация;
- 4) коллектив одноклассников.

23 . Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы»

учащимся 6 класса было предложено определить, к какому спряжению относятся глаголы *хотеть* и *бежать*; данный прием характерен

- 1) для современного традиционного обучения;
- 2) для технологии модульного обучения;
- 3) для игровой технологии;
- 4) для проблемного обучения.

24. * Отметьте, что из перечисленного можно отнести к

методическим приемам создания проблемной ситуации:

- 1) учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения;
- 2) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- 3) учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их;
- 4) учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности;
- 5) учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации.

Методика изучения разделов науки о языке и методика работы по развитию речи

25. К частнометодическим принципам при обучении фонетике

относятся следующие принципы:

- 1) опора на речевой слух учащихся;
- 2) сопоставление звуков и букв;
- 3) рассмотрение звука в морфеме;
- 4) соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической).

26. К процессу исторического развития языка обращаются при

изучении в школе раздела

- 1) «Фонетика»;
- 2) «Лексика»;
- 3) «Морфемика»;
- 4) «Морфология»;
- 5) «Синтаксис».

27. *Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется

- 1) тем, что в первую очередь выделяется корень;
- 2) установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора;
- 3) установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов;
- 4) учетом семантики морфем;
- 5) тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

28. *На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые

упражнения

- 1) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- 2) на нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей;
- 3) на объяснение знаков препинания;

4) на замену синтаксических конструкций синонимичными.

29. *Орфографические понятия, усваиваемые учащимися:

- 1) тип орфограммы;
- 2) опознавательный признак орфограммы;
- 3) трудный случай в применении орфографического правила;
- 4) условия выбора орфограммы.

30. *Основными направлениями работы по развитию речи в

средней школе являются:

- 1) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;
- 2) овладение представлением о языке как о развивающейся системе;
- 3) овладение умениями и навыками создания связных высказываний;
- 4) овладение нормами литературного языка.

Ответы на вопросы теста

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	2	11	1,3,4	21	1,3,4
2	1,2,3	12	1,3,4	22	1
3	3,4	13	2	23	4
4	3	14	2	24	1,2,3
5	4	15	3	25	1,2,3
6	1	16	1	26	2
7	1	17	2	27	2,4,5
8	3	18	3	28	1,4
9	1,2,4,6	19	5	29	2,4
10	3	20	3	30	3

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

_____ **Методика преподавания русского языка как
неродного** _____

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование , степень магистра

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

_____ **очная и заочная формы**

обучения _____

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1.Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного /Е.И. Пассов Н.Е. Кузовлева.- М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 568с.	Библиотека КГПУ	10 экзempl.
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологобучения русскому языку как иностранному/под ред. А.Н. шукина. - 2-ое изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы, 2009. - 312с.	Библиотека КГПУ	10 экзempl.
3. Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. - 3 изд.испр. И доп.- М., 2010с.	Библиотека КГПУ	10 экзempl.
4. Балыхина Т.Н. Методика преподавания русского языка как неродного. Учебное пособие. М, РУДН. 2008.	Библиотека КГПУ	2 экзempl.
5. Щукин А.Н. Практическая методика преподавания русского языка как иностранного. М, Высшая школа, 2003	Библиотека Кгпу	1 экзempl.

Дополнительная литература		
1. Акишина А.А., КАГАН О.Е. Учим учить. М., 2002. 255с.	Библиотека КГПУ	9 экземпляров
2. Берсенева М.С., Русская классика XX века: знакомим и знакомимся. М., МГПИ, 2011. 234с.	Методический кабинет КГПУ	1 экземпляр
3. Журавлева Л.С., Зиновьева М.Д. Обучение чтению (на материале	Методический кабинет КГПУ	1 экземпляр
4. Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи. М., 1981.	Методический кабинет КГПУ	1 экземпляр
5. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. русский язык : от ступени к ступени (1), (2-3), М., Этносфера, 2007	Методический кабинет КГПУ	1 экземпляр
6. Лысакова И.П., Уша Т.Ю. Васильева Г.М. и др. Корректировочный курс русского языка для детей-инофонов. Мы говорим по-русски СПб, 2008	Методический кабинет КГПУ	1 экземпляр
7. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов / Под. ред. А.Н.Щукина. М., 1990.	Методический кабинет КГПУ	1 экземпляр
8. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. М., 1981.	Методический кабинет КГПУ	1 экземпляр
9. Павлова В.П. Обучение конспектированию. М., 1978.	Методический кабинет КГПУ	1 экземпляр
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной		

работы		
<p>Для обеспечения данной дисциплины необходимы:</p> <p>оборудованные аудитории, различные технические средства обучения (магнитофоны, диктофоны, компьютеры,); учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельных работ, словари).</p>		
Ресурсы сети Интернет		
<p>1. Долженко А.И. Управление информационными системами. Интернет- Университет информационных технологий (ИНТУИТ), 2008 Интернет-адрес: http://www.intuit.ru/departament/itmngt/misis</p>		
<p>2. Миков А.И., Замятина Е.Б. распределение систем и алгоритмы. Интернет- Университет информационных технологий (ИНТУИТ), 2008 Интернет-адрес: http://www.intuit.ru/departament/algoritms/distrsa</p>		
<p>3. Методика обучения РКИ в электронном формате. Интернет-</p>		

адрес: http://www.russianworld.ru/home		
4. http://www.mgu-russian.com/programs/metodika		
Информационные справочные системы		
Словари и справочники: 1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов, СПб, Златоуст, 1999.	Методический кабинет КГПУ	1 экземпляр
2. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь М., Астрель, 2006	Методический кабинет КГПУ	1 экземпляр
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1998.	Методический кабинет КГПУ	1 экземпляр
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. - М., 1999.	Методический кабинет КГПУ	

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений в рабочей программе на 2016-17г.

Нет. _____

2. _____

3. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ 201__ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Декан



_____ 201__ г.