

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.01

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании» составлена к. филол. н., доцентом Битнер М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 9 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от "23" июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	36
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	37
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	37
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	39
Лист внесения изменений.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании».

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в заочной форме (1 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 14 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 58 часов.

3. Цели освоения дисциплины.

Формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием функционирования интерактивных технологий в иноязычном образовании; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами интерактивного обучения; обучение методам планирования и организации образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий; формирование мотивационной направленности будущих магистров к самостоятельной деятельности в выше обозначенной сфере.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1), общепрофессиональные (ОПК-2, ОПК-4) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-4) компетенции.

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование базовых знаний об интерактивных технологиях в иноязычном образовании.</p> <p>Формирование научного мышления и мировоззрения.</p> <p>Формирование мотивационной направленности к применению интерактивных технологий в процессе интегрированного обучения.</p>	<p>Знать теоретические основы конструирования интерактивных технологий в контексте динамики их развития в России и за рубежом.</p> <p>Уметь использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных исследовательских задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p>	<p><i>ОК-1.</i></p> <p><i>ОПК-2.</i></p>

	<p>Владеть научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины.</p>	
<p>Знакомство с наиболее характерными приемами организации образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий.</p> <p>Обучение методам организации образовательной деятельности через применение интерактивных технологий.</p>	<p>Знать: современные методы и технологии интерактивного обучения иностранным языкам.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие образовательной деятельности в интерактивном режиме.</p> <p>Владеть: методикой проектирования образовательных маршрутов; умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p><i>ОПК-4.</i></p> <p><i>ПК-1.</i></p> <p><i>ПК-2.</i></p> <p><i>ПК-4.</i></p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций и практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Предметно-языковое интегрированное обучение	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Практико-ориентированные исследовательские проекты	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

23 июня 2016 г.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы конструирования и использования интерактивных технологий в иноязычном образовании. Тема 1. Становление и эволюция понятия «интерактивное обучение». Классификация и структура современных образовательных технологий.	6		2			4	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
Тема 2. Концептуальные основы применения интерактивных технологий в иноязычном образовании.	10					10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
Тема 3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.	12				2	10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
Тема 4. Интерактивные технологии в во внеклассной и досуговой деятельности.	12				2	10	Тестирование (тест №1). Рефераты по теме «Базовые понятия интерактивного обучения»: БР №1 Тема № 3 (дополнительные баллы).
РАЗДЕЛ 2. Практическое применение интерактивных технологий в иноязычном образовании. Тема 5. Коммуникативная и игротехническая компетентность преподавателя как условие реализации	4					4	Доклады с презентацией (на основе реферата): работа на станциях.

потенциала интерактивных методов обучения.							
Тема 6. Конструирование содержания учебного занятия с использованием интерактивных технологий в образовательных учреждениях разного типа.	14				4	10	Подготовка групповых проектов.
Тема 7. Контроль и оценивание результатов применения интерактивных технологий в иноязычном образовании.	14		2		2	10	Тестирование (тест №2). Разработка проектного задания по теме «Компоненты интерактивного обучения на уроке иностранного языка»: БР № 2 Тема № 7 (дополнительные баллы).
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет							Выполнение зачетных заданий (ответ на теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).
ИТОГО	72	14	4		10	58	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании»

Раздел 1. Теоретические основы конструирования и использования интерактивных технологий в иноязычном образовании.

Тема 1.

Становление и эволюция понятия «интерактивное обучение». Классификация и структура современных образовательных технологий.

Тема 2.

Концептуальные основы применения интерактивных технологий в иноязычном образовании.

Тема 3.

Активные и интерактивные формы проведения занятий.

Тема 4.

Интерактивные технологии в во внеклассной и досуговой деятельности.

Текущий контроль: Тестирование по материалам Раздела 1 (тест №1).

Раздел 2. Практическое применение интерактивных технологий в иноязычном образовании.

Тема 5.

Коммуникативная и игротехническая компетентность преподавателя как условие реализации потенциала интерактивных методов обучения.

Тема 6.

Конструирование содержания учебного занятия с использованием интерактивных технологий в образовательных учреждениях разного типа.

Тема 7.

Контроль и оценивание результатов применения интерактивных технологий в иноязычном образовании.

Текущий контроль: Тестирование по материалам Раздела 2 (тест №2).

Промежуточная аттестация: Выполнение зачетных заданий (ответ на проблемный теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании»

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная.***

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
подготовка презентаций;
ответы на контрольные вопросы;
реферирование;
написание докладов;
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в *написании реферата*, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал

полупропорционный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании»	44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», магистратура, по заочной форме обучения	2 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Практический курс иностранного языка; Методика обучения иностранным языкам		
Последующие: Предметно-языковое интегрированное обучение; Практико-ориентированные исследовательские проекты		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	3	5
	Участие в дискуссионно-лекции	6	10
	Тестирование по материалам Раздела 1 (тест №1)	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Групповая работа (подготовка групповых проектов)	3	5

	Доклад с презентацией (на основе реферата)	6	10
	Участие в дискурс- лекции	6	10
	Тестирование по материалам Раздела 2 (тест №2)	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	15	30
Итого		15	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 3	Рефераты по теме «Базовые понятия интерактивного обучения».	0	5
БР № 2 Тема № 7	Разработка проектного задания по теме «Компоненты интерактивного обучения на уроке иностранного языка».	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«22» июня 2016 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
«23 » июня 2016 г.
Протокол № 9

Председатель



И.Д.Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.05.01

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: М.А. Битнер, к.филол.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании».

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании»:

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости и занятий; выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

ОПК-2.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости и занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсе-лекции
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-4.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	6	групповой проект
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-1.	ориентировочный	текущий контроль	4	мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсе-лекции
	праксиологический	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-2.	ориентировочный	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	праксиологический	текущий	2	тест

		контроль		
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-4.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	8	реферат (дополнительно)
	праксиологический	текущий контроль	9	групповой проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

2.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету;** разработчик М.А. Битнер.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОПК-2. Готовность использовать	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает

знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся на высоком уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся на среднем уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-4. Готовность к	Обучающийся на высоком уровне готов	Обучающийся на среднем уровне готов к	Обучающийся на удовлетворительном

разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; тестирование по материалам лекционного курса (тест №1 и №2); групповую работу (подготовка группового проекта); реферат по теме «Базовые понятия интерактивного обучения»: БР №1 Тема № 3 (дополнительные баллы); разработку проектного задания по теме «Компоненты интерактивного обучения на уроке иностранного языка»: БР № 2 Тема № 7 (дополнительные баллы).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.

Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. 163 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Информационный образовательный ресурс «Polymedia: интерактивные технологии в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnye-tekhnologii-v-obrazovanii/>.

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу (разработка задания к предложенным материалам учебника с применением интерактивных технологий).

Примерные вопросы к зачету

по дисциплине Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании»:

1. Роль интерактивных технологий в формировании коммуникативной, познавательной и личностной компетенции школьников.
2. Структура и типология современных образовательных технологий.
3. Методологические требования к педагогическим технологиям.
4. Принципы интерактивного обучения.
5. Этапы подготовки к проведению занятия с использованием интерактивных технологий. Анализ результатов.
6. Метапредметные компетенции преподавателя, внедряющего интерактивные технологии в образование. Мотивация, фасилитация, модерация, тьюторство как задачи современного педагога.
7. Принципы КСО. Организация работы в парах сменного состава, малых группах.
8. Технологии развития критического мышления
9. Метод проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации, ее признаки, компоненты, пути решения.
10. Использование игровых технологий в иноязычном образовании. Типы игр и предъявляемые к ним требования. Структура, роли и функции участников.
11. Дискуссия. Виды дискуссии, этапы подготовки и проведения дискуссии. Принципы ведения дискуссии.
12. Технология «Дебаты».
13. Метод «Кейс-стади». Виды кейсов и их структура, этапы подготовки и проведения.
14. Проектная деятельность в иноязычном образовании.

15. Симулированные игры. (Пресс-конференция. Учебная конференция).
16. Использование интерактивных технологий при обучении грамматике.
17. Использование интерактивных технологий при обучении говорению.
18. Использование интерактивных технологий при обучении чтению.
19. Планирование и организация обратной связи. Анализ применения интерактивной технологии.
20. Применение интерактивных технологий в организации самостоятельной работы школьника/ студента.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №1 и Тест №2. **Раздел 1.** Теоретические основы конструирования и использования интерактивных технологий в иноязычном образовании; разработчик М.А. Битнер.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

Тест №1.

Раздел 1. Теоретические основы конструирования и использования интерактивных технологий в иноязычном образовании

Задание 1. Схематично изобразите пассивную, активную и интерактивную стратегию взаимодействия учителя и ученика.

Задание 2. Перечислите лингводидактические принципы, лежащие в основе интерактивных технологий.

Задание 3. Перечислите основные признаки педагогической технологии.

Задание 4. Расшифруйте значение каждого из критериев эффективного целеполагания в акрониме SMART.

Задание 5. Расположите следующие виды учебной деятельности по степени эффективности от меньшей к большей:

- а) Обучение других;

- b) Чтение;
- c) Групповое обсуждение;
- d) Интерактивная лекция.

Задание 6. Инструментарий достижения целей обучения; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения; система способов и средств достижения целей при управлении процессом обучения- это

- a) Педагогическое мастерство;
- b) Методика обучения;
- c) Технология обучения;
- d) Принципы обучения.

Задание 7. Беседа – это

- a) Форма обучения;
- b) Средство обучения;
- c) Метод обучения;
- d) Нет правильного ответа.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово. Фронтальная, парная, индивидуальная _____ обучения.

Задание 9. Завершающим этапом использования технологии проектирования является:

- a) Диагностика реальности;
- b) Создание образа результата;
- c) Экспертиза реализации проекта;
- d) Формирование смыслов преобразование действительности.

Задание 10. Прокомментируйте следующую китайскую мудрость в контексте концепции интерактивного обучения: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Аргументируйте свое высказывание примерами методов, ссылкой на психологию ребенка, современные дидактические принципы.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №2. Раздел 2. Практическое применение интерактивных технологий в иноязычном образовании; разработчик М.А. Битнер.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	4
Ответ развернутый	4
Верный ответ на более 60% вопросов	7
Максимальный балл	15

Тест №2.

Раздел 2. Практическое применение интерактивных технологий в иноязычном образовании

Задание 1. Функции педагога при использовании метода «фасилитация»

- a) Информационная;
- b) Диагностическая;
- c) Целеполагающая;
- d) Организационная;
- e) Мотивационная.

Задание 2. Метод «Аквариум» относится к методам

- a) Создания благоприятной атмосферы;
- b) Интерактивной игры;
- c) Создания благоприятной атмосферы;
- d) Обмена деятельностью.

Задание 3. Перечислите основные отличия ролевой игры от дидактической.

- a)
- b)
- c)

Задание 4. «Мозговой штурм» как метод генерации идей запрещает

- a) записывать идеи;
- b) обосновывать выдвинутые идеи;
- c) критиковать выдвинутые идеи;
- d) одновременно выдвигать взаимоисключающие идеи.

Задание 5. Предложите вариант ролевой игры по теме «Путешествие». Укажите коммуникативные роли, цели и коммуникативные функции участников.

Задание 6. Составьте карточки-ключи для выполнения следующего упражнения в парах сменного состава. Добавьте недостающую информацию, чтобы упражнение носило коммуникативный характер.

Exercise. Ask questions beginning with how long.

1. *Jane works in Brussels.*
2. *It is raining.*
3. *My foot is hurting.*
4. *Jim sells washing machines.*

Задание 7. Перечислите основные отличия дискуссии в формате круглого стола от дебатов.

- a)
- b)
- c)

Задание 8. Сформулируйте три интерактивных задания для проведения первого занятия по иностранному языку для группы продвинутого уровня. Обучающиеся не знакомы друг с другом и с учителем.

Задание 9. Опишите коммуникативные функции первого и второго спикеров, участвующих в дебатах по формату К. Поппера

Задание 10. Прокомментируйте следующую китайскую пословицу, используя понятия “мотивация” и “субъективность обучающегося”:
«Двери перед вами открывают учителя, но войти вы должны самостоятельно».

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик М.А. Битнер.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

Примерные варианты вопросов:

1. Какими метакомпетентности должны быть у педагога, внедряющего интерактивные технологии? Какие курсы, на Ваш взгляд, необходимо освоить в ходе подготовки будущего педагога? Сформулируйте свой образовательный запрос.
2. Вспомните личный опыт обучения. Часто и успешно ли применялись интерактивные технологии?
3. Учитывают ли интерактивные технологии индивидуальные особенности обучающихся?
4. Что позволяет превратить интенсивное и активное обучение в интерактивное?
5. Какие задания с использованием интерактивных технологий вы можете предложить для изучения следующей темы ...
6. Какими приемы помогают установить обратную связь с аудиторией во время интерактивной лекции?
7. Предложите различные способы визуализации информации?
8. Каковы основные требования к использованию наглядных средств в интерактивных технологиях?

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)

1. Опыт технологизации учебного процесса в России и за рубежом.
2. Предпосылки становления интерактивного обучения.
3. Субъектность обучающегося как условие успешности образования
4. Коммуникативная компетентность преподавателя
5. Личный стиль преподавания vs. технология. Соотношение понятий.
6. Разработка и презентация мастер-класса
7. Потенциал использования интерактивной доски.
8. Технологии Web 2.0. в современном образовании
9. Модульно-рейтинговое обучение в контексте интерактивного образования
10. Проектная деятельность в иноязычном образовании
11. Техника ведения интерактивной лекции.
12. Гейминг в иноязычном образовании

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<i>Максимальный балл</i>	10

Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. Технология развития критического мышления
2. Технология «Дебаты». Варианты регламента и формата. Этапы подготовки.
3. Технология проектного обучения.
4. Основные принципы и идет КСО (А.Г. Ривина и В.К. Дьяченко)
5. Квест-игра как средство обучения иностранному языку
6. Сюжетно-ролевая игра. Структурные компоненты.
7. Технология «Портфолио» - интерактивное или активное обучение?
8. Кейс-технология
9. Виды дискуссии. Этапы подготовки к дискуссии. Роль педагога.
10. Проблема оценки эффективности интерактивной технологии.
11. Технология проблемного обучения.
12. Технология педагогического проектирования.

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Защита группового проекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита группового проекта.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискурс-лекции.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	3
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
<i>Максимальный балл</i>	10

Оценочное средство 8 (дополнительные баллы): Реферат по теме «Базовые понятия интерактивного обучения»: БР №1 Тема № 3.

Критерии оценивания по оценочному средству 8: Реферат по теме «Базовые понятия интерактивного обучения»: БР №1 Тема № 3.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Оценочное средство 9 (дополнительные баллы): Разработка проектного задания по теме «Компоненты интерактивного обучения на уроке иностранного языка»: БР № 2 Тема № 7.

Критерии оценивания по оценочному средству 9: Разработка проектного задания по теме «Компоненты интерактивного обучения на уроке иностранного языка»: БР № 2 Тема № 7.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<i>Максимальный балл</i>	5

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании»
для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине **Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании»** применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и практических занятий и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. П. Панфилова. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 192 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9)	ЧЗ(1), АУЛ(9)
Дополнительная литература		
Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка: учебное издание/ сост.: Е. В. Калинина, И. С. Столбовая, Т. В. Качан. Минск: Красико-Принт, 2015. 128 с.	АНЛ(1)	АНЛ(1)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<p><u>Богданова, О. С.</u> Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 176 с.</p>	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(49)	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(49)
Ресурсы сети Интернет		
<p>Информационный образовательный ресурс «Polymedia: Интерактивные технологии в образовании». Электронный ресурс.</p>	<p>Режим доступа: http://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnye-tekhnologii-v-obrazovanii/.</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
Информационные справочные системы		
<p>Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс.</p>	<p>Режим доступа: http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.В.05.01 «Интерактивные технологии в иноязычном образовании»
для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название
программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме
обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "____" _____ 20__ г. протокол №_____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"____" _____ 20__ г.