

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Методика обучения и воспитания**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания»

Составлена старшим преподавателем кафедры педагогики детства

Василькевич И.В.  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 8 от "14" 09 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



И.А.Яценко

Одобрено учебно-методическим советом

протокол № 6

(указать наименование совета и направление)

" 01" 09 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



## Содержание

Пояснительная записка.....	
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

## Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» является обязательной для подготовки бакалавров института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева. Данная программа освоения учебного материала учитывает специфику подготовки студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»). Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

При освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания» студенты используют знания и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и педагогической практики обучающихся.

Цели освоения дисциплины:

- изучение важнейших проблем теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- знакомство с ведущими технологиями и методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение важнейших проблем теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие детства как особого периода развития личности человека;</li> <li>- научные основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного этапа;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать требования ФГОС дошкольного образования</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципами организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знакомство с ведущими технологиями и методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы, используемые в образовательном процессе детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять правильный выбор методы, используемые в образовательном процессе детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организацией технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста;</li> </ul>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы и формы организации взаимодействия с различными участниками образовательно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения педагогических задач;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p>	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul>	предмета
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активные методы и формы организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;</li> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>	<p>ОПК-2</p> <p>готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводятся зачет и экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения и воспитания».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

## 1.1 Технологическая карта обучения дисциплине

<b>Методика обучения и воспитания</b>						
(наименование)						
<b>для студентов основной образовательной профессиональной программы</b>						
040301 Направление Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»						
(наименование, шифр)						
<b>по заочной форме</b>						
(укажите форму обучения)						
<b>Модуль</b>	<b>Трудоемкость</b>  <b>ь</b> <b>(в кредитах,</b> <b>в часах)</b>	<b>№ раздела, темы</b>	<b>Лекционный курс</b>	<b>Семинарские занятия</b>  <b>(номера)</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>Формы контроля</b>

<p><b>Базовый модуль №1 Методика организации обучения детей дошкольного возраста</b></p>	<p>0,78</p>	<p><b>Тема №1. ФГОС дошкольного образования; Современные педагогические технологии; Основные методы обучения и воспитания. Современные педагогические технологии</b></p>		<p>4</p>	<p>4</p>		<p>Обсуждение теоретического материала Проверка практических заданий.</p>
--	-------------	--	--	----------	----------	--	---



	0,67	<p><b>Тема №2. Игра как основной метод образования и воспитания; Игровые технологии в образовательно-воспитательном процессе</b></p>		4	4		<p>Проверка рефератов. Обсуждение результатов со студентами</p>
	0,78	<p><b>Тема №3. Методы активизации познавательных процессов. Экспериментирование, как метод познания; Проектирование как метод познания</b></p>		4	4		<p>Проверка рефератов.</p>

<b>Базовый модуль №2 Методика воспитания детей дошкольного возраста</b>	0,67	<b>Тема №4. Воспитательная работа с коллективом детей; Организация взаимодействия со сверстниками как важный фактор социализации</b>		4	4		Проверка практических заданий
	0,78	<b>Тема 5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста</b>		4	4		Проверка практических заданий  Обсуждение теоретического материала по теме

	0,78	<b>Тема 6.</b> <b>Методика</b> <b>нравственного</b> <b>воспитания детей</b> <b>дошкольного возраста</b>		4	4			Проверка практических заданий Обсуждение теоретического материала по теме
		<b>Тема 7.</b> <b>Методика</b> <b>умственного</b> <b>воспитания детей</b> <b>дошкольного возраста</b>		4	4			
		<b>Тема 8.</b> <b>Методика</b> <b>художественно-</b> <b>эстетического</b> <b>воспитания детей</b> <b>дошкольного возраста</b>		4	4			



## 1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов В	Кол-во часов				Самостоятел ьная работа
		Всего часов	Лекции	Практич еские		
<b>Модуль № 1. Методика организации обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>124</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>100</b>
1. ФГОС дошкольного образования; Современные педагогические технологии; Основные методы обучения и воспитания. Современные педагогические технологии	48	8	4	4	-	40
2. Игра как основной метод образования и воспитания; Игровые технологии в образовательно-воспитательном процессе	48	8	4	4	-	40
3. Методы активизации познавательных процессов. Экспериментирование, как метод познания; Проектирование как метод познания	28	8	4	4	-	20
<b>Модуль № 2. Методика воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>224</b>
4. Воспитательная работа с коллективом детей; Организация взаимодействия со сверстниками как важный фактор социализации	32	8	4	4	-	24
5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	48	8	4	4	-	40
6. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста	48	8	4	4	-	40
7. Методика умственного воспитания детей дошкольного возраста	48	8	4	4	-	40
8. Методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста	48	8	4	4	-	40
9. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	44	4	2	2	-	40
		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>334</b>



### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Методические указания для студентов при освоении курса

«Методика обучения и воспитания»

Особое место в овладении курсом отводится самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку по теоретическому материалу, сбор материала, подготовку сообщений.

Структура сообщения

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

- 1 Название темы.
- 2 Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.
- 3 Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.
- 4 Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.
- 5 Ваше личное отношение к выполненной работе.

Методические указания для преподавателя

В рамках курса предполагается выполнение студентами практических и самостоятельных заданий. Они обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний.

К практическим и самостоятельным заданиям предъявляются следующие требования: комплексность вопросов, разнообразие ступеней сложности, конкретность, ясность формулировки, тесная связь с теоретическим программным материалом, оптимальность объема в соответствии с нормами времени на самостоятельную работу студента, доступность содержания, организационные удобства в выполнении.

Использованы практические задания следующих видов:

- по степени интеллектуализации: воспроизводящие, аналитические и творческие;
- по форме представления результата: устные, письменные, графические.

Задания воспроизводящего характера требуют от студента репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, решением типовых задач, выполнением упражнений.

Аналитические задания побуждают студентов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

Творческие задания требуют интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой студент находит оригинальное решение учебной задачи.

Устные формы заданий связаны с выполнением вербальных упражнений по образцу.

Письменные формы заданий предполагают решение и составление задач; подготовку докладов, рефератов; составление анкет и т.п.

Графические формы заданий предусматривают построение графиков.

Учебная программа содержит список рекомендуемой литературы. Список основной литературы характеризует тот минимум источников, содержание которых студент обязан усвоить при изучении курса. Список дополнительной литературы призван обеспечить удовлетворение информационных потребностей студента, выходящих за рамки обязательных требований к итоговым показателям знаний студента по изучаемому курсу, содействовать ориентации в проблематике курса.



В программе присутствует перечень основных понятий. Он создается для обеспечения целенаправленного самоконтроля уровня усвоения студентом программного материала курса. Вопросы для подготовки к экзамену призваны обеспечить подготовку итоговой проверки знаний студента по всему курсу. Состав вопросов соответствует основным дидактическим единицам и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню профессиональных знаний, умений, навыков.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Методика обучения и воспитания	Направление «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»		
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Педагогика, Дошкольная педагогика			
Последующие: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности			

*БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Методика организации обучения детей дошкольного возраста»*

Текущая работа	Форма работы	<b>Количество баллов 20%</b>	
		min	max

	Обсуждение теоретического материала (тема 1)	1	2
	Анализ понятий	3	4
	Обсуждение теоретического материала (тема 2)	1	2
	Выполнение реферативной работы по теме 2	1	2
	Обсуждение теоретического материала (тема 3)	1	4
	Презентация сообщения на тему «Игра как основной метод образования и воспитания; Игровые технологии в образовательно-воспитательном процессе»	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого:		10	20

*БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Методика воспитания детей дошкольного возраста»*

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 70%	
		min	max
	Обсуждение теоретического материала (тема 4)	2	5

	Обсуждение теоретического материала Выполнение практического задания (тема 5)	2	10
	Обсуждение теоретического материала Выполнение практического задания (тема 6)	4	10
	Обсуждение теоретического материала Выполнение практического задания (тема 7)	2	10
	Обсуждение теоретического материала (темы 8 и 9)	4	15
	Выполнение практических заданий по темам	4	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		5
		2	
	Итого:	20	70

<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</i>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
БМ № 1 Тема №1	Разработка темы в электронной версии (представление материала в схемах)		5
БМ № 1 Тема № 2	Разработка темы в электронной		5

	версии		
БМ № 2 Тема № 5	Разработка практических заданий по теме		5
БМ № 2 Тема № 6	Разработка практических заданий по теме		5
Итого:		0	20

<i>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</i>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Тестирование	5	10
Итого:		5	10

#### Общая схема расчета рейтинга

Базовый модуль № 1: 10-20 %

Базовый модуль № 2: 20-70 %

Итоговый модуль: 5-10%

Всего: 35-100%

Дополнительный модуль: 0-20%

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

29 – 72 баллов – «3» (удовлетворительно)

73 – 92 баллов – «4» (хорошо)

93 – 100 баллов – «5» (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

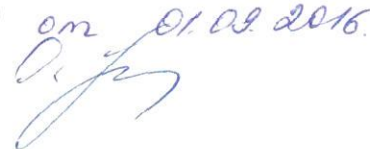
Протокол № 8 от 14.09.16



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 6 от 01.09.2016.



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Дошкольное образование

квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Василькевич И.В., ст. преподаватель кафедры педагогики детства

## **.2 Фонд оценочных средств**

### **1. Назначение фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.1 ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся решает **задачу** системного представления вопросов и заданий, с помощью которых можно оценить, насколько сформированы у выпускников требуемые компетенции, а также задачу представления системы оценивания ответов на вопросы и выполнение заданий.

1.2 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»);
- образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки,
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

№	Код компет	Формулировка компетенции	Оценочные средства
---	------------	--------------------------	--------------------

	енции		
1.	ОПК-2	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Тема 1-4
2.	ПК-1	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Тема 5-9
	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Тема 5-9
	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Тема 5-9

## Вопросы к экзамену

1. Система дошкольного образования. Федеральные государственные стандарты (ФГОС ДО) дошкольного образования.
2. Современные концепции и технологии педагогического процесса в ДОО.
3. Вариативность примерных общеобразовательных программ ДО.
4. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Современные подходы к образовательному процессу в ДОО.
6. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
7. Наглядные методы в обучении детей дошкольного возраста.
8. Практические методы в обучении детей дошкольного возраста.
9. Игровые технологии в образовании детей дошкольного возраста.
10. Экспериментирование как метод познания.
11. Проектирование как метод познания.
12. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.
13. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
14. Методика умственного воспитания детей дошкольного возраста.
15. Методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Воспитание в процессе организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста.
18. Методика организации индивидуальной работы с детьми.
19. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.
20. Методы и формы организации работы с родителями дошкольников.



21.Преимственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

22.Методы организации взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста.

### Тест по «Методике обучения и воспитания»

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

1. дидактикой
2. теорией воспитания
3. педагогическим менеджментом
4. педагогической технологией

2. Термин “дидактика” впервые ввел...

1. В. Ратке
2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

1. Я.А. Коменский
2. П.Ф. Каптерев
3. К.Д. Ушинский
4. А. Дистервег

4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

1. дидактики
2. технологии
3. теории воспитания
4. теории управления

5. Функциями процесса обучения являются ...

1. образовательная, воспитательная, развивающая

2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая
6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

1. дидактическую систему
2. педагогическую теорию
3. педагогическую систему
4. дидактическую теорию
7. Учение понимается в дидактике как...

1. деятельность учеников
2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний
4. формирование умений
8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

1. учением
2. развитием интереса учащихся
3. формированием личности
4. преподаванием

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_ закономерностям

1. общим
2. внешним
3. внутренним
4. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

1. доступности
2. наглядности

3. сознательности и активности

4. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции \_\_\_ обучения

1. развивающего

2. проблемного

3. оптимизации

4. программированного

12. Процессом обучения называется ...

1. преподавание

2. учебная деятельность

3. специфический процесс познания, управляемый педагогом

4. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

1. гуманности обучения

2. наглядности

3. систематичности и последовательности

4. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

2. развитие мотивов учения

3. формирование нравственных качеств и убеждений

4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

1. преподавания и учения

2. развития и воспитания учащихся

3. школьной и внешкольной деятельности

4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Принцип наглядности в дидактике означает ...

1. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
2. проведение опытов в процессе обучения
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

17. В структуру процесса обучения не входит...

1. определение уровня мышления учащихся
2. определение целей и задач
3. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
4. анализ и оценка результатов обучения

18. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...

1. образовательный ценз
2. образовательный стандарт
3. учебный план
4. школьная программа

19. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...

1. образовательная программа
2. учебник
3. рабочий учебный план
4. авторская программа

20. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

1. учебник
2. образовательная область
3. учебная программа

4. учебный план

21. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

1. «содержание образования»

2. «учебный план»

3. «образование»

4. «образовательная область»

22. Основоположником теории формального образования является...

1. Я.А. Коменский

2. Г. Спенсер

3. И.Ф. Гербарт

4. А. Дистервег

23. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования — это...

1. гуманизация

2. демократизация

3. гуманитаризация

4. углубленное изучение

24. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, — это...

1. образовательная область

2. учебный план

3. образовательная программа

4. учебный предмет

25. Доведенное до автоматизма действие называется ...

1. умением

2. знанием

3. навыком

4. поведением

26. К объектам стандартизации в образовании не относится ...

1. учебно-воспитательный план учителя

2. содержание

3. объем учебной нагрузки

4. уровень подготовки обучающихся

27. Под содержанием образования понимают ...

1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

3. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

4. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

28. В понятие «качество обучения» не входит ...

1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ

2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне

3. уровень нравственной культуры учащихся

4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

29. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

1. учебная программа

2. учебный план

3. базисный учебный план

4. образовательный стандарт

30. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

1. практическое занятие

2. учебная экскурсия

3. лабораторное занятие

4. дополнительное занятие

31. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, — это ...

1. практикум

2. учебная конференция

3. курс по выбору

4. предметный урок

32. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...

1. Ж.Ж. Руссо

2. Ю.К. Бабанского

3. А.С. Макаренко

4. Н.К. Крупской

33. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

1. общеобразовательные, профессиональные

2. конфессиональные, светские

3. начальные, средние, высшие

4. мужские, женские

34. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является ...

1. возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества

2. создание единого образовательного пространства

3. обеспечение взаимосвязи теории и практики

4. регламентация учебного процесса

35. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется ...

1. училищем

2. университетом

3. школой

4. институтом

36. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

1. индивидуализация

2. дифференциация

3. оптимизация

4. интеграция

37. Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

1. воспитания

2. обучения

3. педагогического воздействия

38. Активная деятельность ребенка, направленная на формирование положительных качеств и устранение отрицательных, — это ...

1. воспитание

2. самовоспитание

3. саморазвитие

39. Экономическое воспитание включает:

1. укрепление здоровья;

2. развитие экономического мышления и поведения

3. знание экономических закономерностей развития общества

г) понимание и оценка прекрасного

40. Приемы воспитательного воздействия:

1. способствует организации определенной ситуации воспитания;

2. вовлекают воспитанника в активную и интересную для него деятельность;

3. обязательно предполагают общение ребенка с воспитателем;

4. выполняют функции диагностики отношений, их формирование, корректировку.

41. Семейная педагогика...

1. направлена на разработку методов и форм воспитательного процесса в семье;



2. ставьте перед собой задачу создавать новые технологии обучения и воспитания;

3. исходит из принципа гуманизма, считая человека высшей ценностью;

4. служит повышению педагогической культуры родителей;

42. Воспитание- это...

1. целенаправленный процесс формирования поведения;

2. специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;

3. процесс и результат усвоения человеком опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений;

4. стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

43. Приучение как метод воспитания предполагает... «Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.»

1. организацию регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные» формы поведения;

2. стимулирование воспитанника к новым действиям;

3. культивирование у воспитанника способности к разумному поведению и организованным действиям;

4. развитие эмоционального неприятия асоциальных действий и поступков.

44. Современная дидактическая система ...

1. ориентирована на развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, ответственности за свой выбор, свои действия;

2. направлена на формирование у учащихся системы научных знаний, интеллектуальных умений;

3. считает учащегося объектом обучения;

4. исходит из понимания обучения как средства развития личности в соответствии с социально обусловленными целями.

45. Педагогические законы ...

1. носят вероятностный характер;
2. проявляются как тенденция;
3. жестко детерминированы;
4. отражают внутреннюю существенную связь явлений обучения, которые обуславливают их необходимые проявления и развитие.

46. Развивающее обучение предполагает следующее:

1. развитие мотивов познания и познавательных способностей;
2. осознание учащимися способов своей учебной деятельности;
3. реализацию исходного положения о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию;
4. оперативную диагностику достигнутого учащимися уровня знаний.

47. Движущими силами обучения являются ...

1. потребность общества в специалистах данного профиля;
2. противоречия между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными задачами и уровнем знаний, умений, навыков, которыми владеют учащиеся;
3. наличие материально-технической базы у учебного заведения, соответствующей государственному образовательному стандарту.
4. рекомендации, правила, нормы, регулирующие учебный процесс

## **2. Перечень компетенций, проверяемых в процессе экзамена**

*Общепрофессиональные:*

Готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-2)

*Профессиональные компетенции в области практической деятельности:*

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен анализировать различные методики обучения и воспитания, выделять главное и второстепенное в учебных, методических материалах, нормативных документах, видит взаимосвязи, делает выводы.	Четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию. Затрудняется при выборе аргумента, в общении толерантен, склонен к эмпатическому слушанию. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное, но затрудняется при обобщении.	Отвечает на поставленные вопросы, но теряется при анализе различных методик обучения и воспитания. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное но не всегда видит взаимосвязи и затрудняется при обобщении.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Готов использовать методики обучения и воспитания с учетом возраста, ориентируется в целевых установках.	Готов использовать методики обучения и воспитания с учетом возраста, но затрудняется в выборе адекватных возрасту методик.	Готов использовать методики обучения и воспитания, испытывает трудности при анализе выборе методик обучения и воспитания.
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Знает основы речевого поведения учителя в межличностном, групповом и массовом общении, об особенностях общения с	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Знает основы речевого поведения учителя в межличностном, групповом и массовом общении.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Затрудняется в выборе правильного подходы в построении взаимодействия с окружающими.

	учащимися в учебном процессе, при воспитательной работе. Знает об особенностях общения с родителями.		
ОПК-2 Готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	Знает основы педагогической деятельности и профессиональн ой вербальной этики. В общении толерантен. Осознает значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	Знает основы профессионально й этики. В общении толерантен. Испытывает трудности в выстраивании общения.	Знает основы профессионально й вербальной этики. Основной тип эмоционально-экспрессивной окрашенности речи – доброжелательны й. Допускает в устной речи ошибки и недочеты.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1 Карта литературного обеспечения

#### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания» (наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление 44.03.01 Педагогическое образование , профиль «Дошкольное образование»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Модуль №1, №2</b>			
1	Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Гриценко Л.И. – 2-е изд.,- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с.		2	
2	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.Н.Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с.	1 КГПУ	2	
3	Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед.	1 метод.каб	1	

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	учеб. заведений / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. - М., 2000.			
4	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.-М.:Из-во Юрайт, 2013.- 510 с.	1 метод.каб	2	
5	Дошкольная педагогика и психология. – Ред.-сост. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-560с.			
6	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения:Учебник для вузов.Под ред.А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.:Питер,2013. – 464 с.	1 КГПУ	2	
7	Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 240 с.		3	
8	Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие/В.И. Турченко.- М.:ФЛИНТА: НОУ ВПО» МПСИ», 2012.-256 с.		3	
9	Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000		3	
	<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>Модуль №1, №2</b>			
1	Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 2003			
2	Анисимов В.В. Общие основы педагогики.- М.: Просвещение, 2008.- 575 с.			
3	Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера 2007.			
4	Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр "Педагогический поиск", 2003. – 256 с.			
5	Колычева З.И., Егорова Г.И. Теоретические основы педагогической технологии:			

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примечания
6	Учебное пособие для студентов педагогического института /Под ред. О.Б. Епишевой. - Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2001.-233с.			
7	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических вузов.- М.: Академия, 2004 - 208 с.			

## Приложение 1

### Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания» с другими дисциплинами образовательной программы на 20 / 20 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Методика обучения и воспитания»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программе  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль «Дошкольное образование»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<b>Лекционные аудитории</b>	
№ 3-06 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия (таблицы, схемы)</li> <li>•</li> </ul>
	••
<b>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</b>	
№№ 3-06 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры</li> <li>• Проектор</li> </ul>
№	••

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
2. 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.