

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма обучения)

Основы семейного психологического консультирования

Направление подготовки / Профиль
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы семейного психологического консультирования»

составлена старшим преподавателем Патриной Ольгой Валериевной
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

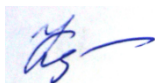


Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	7
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	10
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	27
2.2 Фонд оценочных средств.....	29
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	40
3.2 Карта материально-технической базы.....	43

Пояснительная записка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы семейного психологического консультирования» разработана согласно ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа, представляет собой дисциплину по выбору в базовой части общенаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб». Дисциплина «Основы семейного психологического консультирования» изучается на 4 курсе, в 7 и 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.9.1

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины - 4 З.Е. (144 часа), в том числе 14 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 121 час на самостоятельную работу.

Цели освоения дисциплины Ознакомление студентов с теоретико-методическими основами психологического консультирования, представленными в ряде научных школ и направлений практической психологии. Знакомство со спецификой оказания психологической помощи методом психологического консультирования, семьям различных социальных групп.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование у обучающихся систематизированного представления о предметной сфере консультативной психологии, ее основных задачах и	<u>Знать:</u> Основные теоретико-методические подходы к проблеме оказания психологической помощи семье. Основные функции и отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи Историю развития основных подходов к психологическому консультированию	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК -7) способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности

<p>методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания.</p>	<p><u>Уметь:</u> разрабатывать стратегии развития семьи с применение тактик консультационного воздействия</p>	<p>гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)</p>
	<p><u>Владеть</u> типовыми алгоритмами и способами работы психолога-консультанта по разным семейными проблемами.</p>	
<p>Знакомство с механизмами и техниками коррекционно-развивающего воздействия консультанта с семьей. Формирование навыков практической работы по проведению психологического консультирования как средства оказания психологической помощи людям, имеющим личностные, профессиональные и семейные трудности и проблемы.</p>	<p><u>Знать:</u> Механизмы и техники коррекционно-развивающего взаимодействия основные факторы, провоцирующие депрессивные состояния людей, нарушение отношений в семье, проблемы взаимопонимания.</p>	<p>способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5)</p>
	<p><u>Уметь</u> организовывать различные типы взаимодействия с семьей по оказанию консультационных услуг информационного, экспертного, диагностического взаимодействия; применять методы психологической диагностики семьи, выявления и идентификации проблем клиентов, проводить диагностику их психического здоровья.</p>	
	<p><u>Владеть</u> технологией ведения консультативной беседы, навыками активного слушания.</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, участие и и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств по дисциплине

«Основы семейного психологического консультирования». При освоении дисциплины «Основы семейного психологического консультирования» используются: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); интерактивные технологии (дискуссия, семинар-тренинг); рефлексивные методы обучения; продуктивные виды деятельности; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы семейного психологического консультирования» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

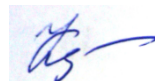
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Конфликтология в социальной работе	социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении	социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Консультирование в социальной работе	социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМС



Е.П. Кунстман

1. Организационно-методические документы

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Основы семейного психологического консультирования»

(наименование дисциплины)

39.03.02 Бакалавриат. Социальная работа. Социальная работа в системе социальных служб

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(форма обучения)

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекций	семина ров	лаборат. работ			
Модуль 1. Основы семейного психологического консультирования	45	5	4	1		40		
Тема 1. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии	11	1	1			10	Обзор литературы	Собеседование
Тема 2. Теоретические	11	1	1			10	Обзор литературы	Собеседование

направления в консультативной психологии								
Тема 3. Процессуальные основы и критерии эффективности консультативной помощи	11	1	1			10	Обзор литературы	Собеседование
Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам общения, межличностным взаимоотношениям и семейных проблем	12	2	1	1		10	реферат	презентации
Модуль 2. Стратегии и технология семейного консультирования	90	9	2	7		81		
Тема 5. Стратегическое и кризисное консультирование	17	2	1	1		15	Обзор литературы	Контрольный опрос

Тема 6. Техники консультативного взаимодействия	19	2		2		17	Контрольная работа	Контрольный опрос
Тема 7. Консультирование семей, находящихся в социально-опасном положении.	19	2	1	1		17	Практическая работа	Контрольное задание
Тема 8. Консультирование семей, с нарушением детско-родительских отношений	19	2		2		17	Практическая работа	Контрольное задание
Тема 9. Консультирование семей мигрантов	16	1		1		15	Контрольная работа	Презентация в форме круглого стола – дискуссия
всего	135	14	6	8		121		
Контроль	9							
Итог	144 (4 з.е)							

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Модуль 1. Основы семейного психологического консультирования

Тема 1. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии

Сущность психологического консультирования. Понятие о психологическом консультировании. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Теория личности и практика консультирования. Основные виды, формы и цели психологического консультирования.

Основные элементы и понятия психологического консультирования. Субъекты психологического консультирования: психолог-консультант, консультируемые – отдельный человек, группы людей, организации. Развитие личности и психическое здоровье человека. Кризисные и проблемные ситуации. Источники психологических проблем. Психологическая информация и ее использование психологом. Консультативная задача. Виды консультативных задач. Консультативный контакт и терапевтический климат. Физические и эмоциональные факторы организации консультативного контакта и его поддержания.

Тема 2. Теоретические направления в консультативной психологии

Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании. Личностно-центрированное консультирование: теория и практика. Гештальт-консультирование. Трансактный анализ и его использование в психологическом консультировании. Теория контроля и консультирование по реализму.

Экзистенциально ориентированные виды консультирования. Экзистенциальное консультирование. Логотерапия.

Психоаналитическое направление в консультировании. Теоретические основы психоанализа. Процедурно-технологические аспекты психоанализа.

Бихевиоральное направление в психологическом консультировании. Теория поведенческого консультирования. Практика поведенческого консультирования.

Когнитивно-ориентированное консультирование. Социально-когнитивная теория. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Когнитивное консультирование.

Тема 3. Процессуальные основы и критерии эффективности консультативной помощи

Мотивы обращения к психологу-консультанту. Понятие о психологическом запросе. Основные причины обращения к психологу-консультанту.

Структура психологического консультирования. Основные этапы консультирования и его динамика. Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на каждом этапе консультирования: прием клиента и организация консультативного контакта; изучение психологического запроса и формулировка психологической проблемы; исследование психологических проблем и постановка психологического диагноза; формулирование актуальной психологической задачи и ее решение.

Принципы и условия эффективности консультативной помощи. Личность консультанта и его позиции в процессе консультирования. Ценности консультанта и влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Основные принципы и этические нормы консультирования.

Технология взаимодействия психолога-консультанта с клиентом. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта. Ориентация на понимание, на установки клиента. Формирование доверительных отношений. Активное слушание. Анализ контекста, выяснение скрытых мыслей и чувств. Поддержание мотивации долговременной работы.

Механизмы и приемы коррекционного воздействия. Сущность психологического воздействия и факторы, влияющие на готовность личности к изменениям поведения. Основные механизмы коррекционного воздействия. Приемы воздействия на клиента. Особенности консультирования

«немотивированных», враждебно настроенных клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования.

Критерии эффективности работы психолога-консультанта. Требования к поведению психолога в процессе консультирования. Возможные ошибки консультанта и их профилактика. Профессиональная подготовка и развитие профессионально важных качеств у психолога-консультанта.

Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам общения, межличностным взаимоотношений и семейных проблем

Общение в системе психологических детерминант межличностных отношений. Препятствия и барьеры в общении и межличностных отношениях. Манипулирование в общении и способы защиты от него. Эмоциональный дискомфорт, застенчивость, психологическое отвержение: причины возникновения, последствия, приемы высвобождения и защиты. Стратегии и тактики поведения в конфронтационной, предконфликтной и конфликтной ситуациях. Общие схемы и методы развития коммуникативных навыков и мотивации общения.

Психологическое консультирование по семейным и детско-родительским проблемам. Семья как объект психологических исследований: типы, фазы развития и структура семей, ролевые стереотипы, детерминанты качества и стабильности брака. Семья как объект психологической помощи: основные нарушения, типы детско-родительских отношений, основные стили воспитания и их последствия, методы и критерии в семейной психодиагностике. Психологическое отвержение детей и психологическая коррекция его последствий. Родительское отношение и детские невротические реакции. Автоматизмы эгоцентрических реакций родителей и способы их разрушения. Принципы и тактики психологической помощи семье, находящейся в состоянии развода. Психологическая помощь при явлениях «созависимости» и «коалкоголизма». Содержание помощи жертвам изнасилования. Консультирование при сексуальных проблемах.

Модуль 2. Стратегии и технология семейного консультирования

Тема 5. Стратегическое и кризисное консультирование

Типы консультирования: информационно-экспертное, диагностическое и процессное консультирование. Достоинства и недостатки каждого типа. Стратегическое и кризисное консультирование: сравнительный анализ сущности. Стратегическое консультирование учреждения по вопросам развития. Стратегическое консультирование педагогического коллектива по профилактике девиаций среди учащихся. Стратегическое консультирование семьи.

Кризисное консультирование как экстренная помощь. Симптомы кризисной ситуации. Консультирование жертв насилия, терактов. Консультирование сопричастных клиентов. Ребрефинг. Кризисная команда. Способы взаимодействия.

Тема 6. Техники консультативного взаимодействия

Подходы к определению структуры процесса консультирования. Общая структура консультирования Б.Э. Гилланда. Пятишаговая поэтапная модель процесса консультирования В.Ю. Менощикова. Фазы консультирования Р.Мэя. Этапы консультирования Г. Хэмбли. Структура консультирования может быть представлена: контакт-контракт, прояснение ситуации, диагноз, взвешивание альтернативных решений, рекомендации, последствия. Позиции взаимодействующих в ситуации консультирования Г.С.Абрамова. Позиции В.Ю. Менощикова.

Актуализирующий диалог. Техники поддержания контакта. Раппорт. Парафраз. Техники задавания вопросов. Отражение чувств. Диагностика в процессе консультирования.

Тема 7. Консультирование семей, находящихся в социально-опасном положении.

Понятие «семья, находящаяся в социально-опасном положении». Принцип семейно-центрированной социальной помощи. Факторы риска попадания семьи в СОП. Модели психологической помощи семье: социальная,

диагностическая, медицинская, педагогическая, психотерапевтическая. Семейный диагноз. Семейная история. Семейное расследование. Психотерапия семьи: основные подходы (Эйдемиллер, Сатир). Сетевая семейная терапия.

Тема 8. Консультирование семей, с нарушением детско-родительских отношений

Обобщение направлений и методов психологической помощи семье. В частности рассматриваются формы и методы работы психолога-консультанта с целью гармонизации детско-родительских отношений.

Тема 9. Консультирование семей мигрантов

Психологические характеристики семей мигрантов. Формы социальной реабилитации в стационарных и нестационарных условиях семей мигрантов. Методы выявления лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей. Организация культурно-досуговой работы с престарелыми и инвалидами из числа мигрантов.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Основы семейного психологического консультирования» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Основы семейного психологического консультирования» рекомендуется

дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Основы семейного психологического консультирования» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и

выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Основы семейного психологического консультирования» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все

предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Социальной педагогики и социальной работы» (ауд.3-11). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к написанию реферата.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

Изложение результатов изучения в виде связного текста;

Устное сообщение по теме реферата.

- Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

- Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять

список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

- Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации -

строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования.

Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Об особенностях языкового стиля реферата.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

В научном стиле легко ощутимый интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

С другой стороны, следует подчеркнуть, что...

Это утверждение одновременно предполагает и то, что...

При этом ... должно (может) рассматриваться как ...

Рассматриваемая форма...

Ясно, что...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Многообразные способы организации сложного предложения унифицировались в научной речи до некоторого количества наиболее убедительных. Лишними оказываются главные предложения, основное значение которых формируется глагольным словом, требующим изъяснения. Опускаются малоинформативные части сложного предложения, в сложном предложении упрощаются союзы.

Конструкции, связывающие все композиционные части реферата.

- Переход от перечисления к анализу основных вопросов статьи.

В этой (данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной...) статье (работе...) автор (ученый, исследователь...; зарубежный, известный, выдающийся, знаменитый...) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает...) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных...) вопросов (проблем...)

- Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов.

Варианты переходных конструкций:

Одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...

Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...

Мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на...

- Переход от анализа отдельных вопросов к общему выводу

В заключение можно сказать, что...

На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы...

Таким образом, можно сказать, что... Итак, мы видим, что...

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье:

Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье:

Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что.

Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором:

(Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.:

Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.):

Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором:

Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему.

Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов:

Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера:

- передающие позитивное отношение автора:

Одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого.

- передающие негативное отношение автора:

Полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать, бичевать.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

"«Основы семейного психологического консультирования»»

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Основы семейного психологического консультирования	Бакалавриат	Б1.В.ДВ.9.1 Курс по выбору	4кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: «Инклюзивное образование», «Современные технологии обучения»			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».			
Последующие дисциплины по учебному плану: «Дефектология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований »			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	

		min	max
Текущая работа	собеседование	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	реферат	3	5
Итого:		6	10
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Контрольный опрос по самостоятельным работам	13	25
	Контрольные задания	13	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	8	10
Итого:		34	60
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	20	30
Итого		20	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Патрина О.В

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Основы семейного психологического консультирования

Направление подготовки / Профиль
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных
служб
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Патрина О.В. старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы семейного психологического консультирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы семейного психологического консультирования» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы семейного психологического консультирования»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы семейного психологического консультирования»

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)

способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	ориентировочный	Психология	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	Психология социальной работы	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический	Конфликтология в социальной работе	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	рефлексивно-оценочный	Этические основы социальной работы	Промежуточная аттестация	3	Аналитический обзор
способностью предоставлять меры социальной защиты, в	ориентировочный	Основы семейного психологического	Текущий контроль	2	Аналитический обзор

том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	когнитивный	консультирования Технологии социальной работы	Текущий контроль	4	Контрольный опрос
	праксиологический	Технология социокультурной реабилитации	Текущий контроль	5	Контрольное задание
	рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	4	Контрольный опрос
способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5)	ориентировочный	Правовое обеспечение социальной работы	Текущий контроль	4	Аналитический обзор
	когнитивный	Консультирование в социальной работе Основы семейного психологического консультирования	Текущий контроль	4	Контрольный опрос
	праксиологический		Текущий контроль	5	Контрольный опрос
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

-Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

- Оценочные средства

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОК-7	Обучающийся	Обучающийся,	Обучающийся

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Основы семейного психологического консультирования», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям</p>	<p>опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Основы семейного психологического консультирования», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям</p>	<p>испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Основы семейного психологического консультирования», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя</p>
<p>ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<p>знает Основные теоретико-методические подходы к проблеме оказания психологической помощи семье. Основные функции и отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи Историю развития основных подходов к психологическому консультированию Способен на высоком уровне разрабатывать стратегии развития семьи с применением тактик консультационного воздействия</p>	<p>знает Основные теоретико-методические подходы к проблеме оказания психологической помощи семье. Основные функции и отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи Историю развития основных подходов к психологическому консультированию Способен на достаточном уровне разрабатывать стратегии развития семьи с применением тактик консультационного воздействия</p>	<p>знает частично Основные теоретико-методические подходы к проблеме оказания психологической помощи семье. Основные функции и отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи Историю развития основных подходов к психологическому консультированию испытывает сложности разрабатывать стратегии развития семьи с применением тактик консультационного воздействия</p>
<p>ПК-5 способностью к</p>	<p>знает Механизмы и</p>	<p>знает Механизмы и</p>	<p>частично знает Механизмы и техники</p>

использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	техники коррекционно-развивающего взаимодействия основные факторы, провоцирующие депрессивные состояния людей, нарушение отношений в семье, проблемы взаимопонимания. Способен на высоком уровне организовывать различные типы взаимодействия с семьей по оказанию консультационных услуг информационного, экспертного, диагностического взаимодействия; применять методы психологической диагностики семьи, выявления и идентификации проблем клиентов, проводить диагностику их психического здоровья.	техники коррекционно-развивающего взаимодействия основные факторы, провоцирующие депрессивные состояния людей, нарушение отношений в семье, проблемы взаимопонимания. Способен на достаточном уровне организовывать различные типы взаимодействия с семьей по оказанию консультационных услуг информационного, экспертного, диагностического взаимодействия; применять методы психологической диагностики семьи, выявления и идентификации проблем клиентов, проводить диагностику их психического здоровья.	коррекционно-развивающего взаимодействия основные факторы, провоцирующие депрессивные состояния людей, нарушение отношений в семье, проблемы взаимопонимания. испытывает сложности организовывать различные типы взаимодействия с семьей по оказанию консультационных услуг информационного, экспертного, диагностического взаимодействия; применять методы психологической диагностики семьи, выявления и идентификации проблем клиентов, проводить диагностику их психического здоровья.
--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию, контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику рефератов.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные

обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	10 (карта рейтинга дисциплины)

4.1.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4,5.

Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	40 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. – М.: Ось, 89, 2003
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 2003

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен (1)

Вопросы к экзамену

1. Особенности семейного психологического консультирования как вида психологической помощи.
2. Основные теоретические направления, лежащие в основе различных подходов в психологическом консультировании.
3. Основные виды консультирования.

4. Типы позиций консультанта в зависимости от содержания и категории семьи.
5. Основные группы причин, побуждающих человека обратиться за психологической помощью к консультанту.
6. Этапы процесса консультирования.
7. Структурные элементы семейной жалобы.
8. Функция консультативной гипотезы во время взаимодействия психолога с клиентом.
9. Содержание консультативного анамнеза.
10. Ролевые функции и позиции психолога в консультационном процессе.
11. Профессионально важные качества психолога-консультанта.
12. Основные принципы психологического консультирования.
13. Суть рефлексивного слушания в процессе психологического консультирования.
14. «Перефразирование» и «резюмирование» как приемы активного слушания в процессе психологического консультирования.
15. Сущность эмоционального отреагирования во взаимодействии с семьей.
16. Основные методы и приемы коррекционного воздействия на семью в консультировании.
17. Сущность процедуры структурирования в психологическом консультировании.
18. Типичные ошибки, допускаемые начинающими психологами-консультантами.
19. Основные проблемы психологического консультирования по вопросам развития, психического здоровья и воспитания личности.
20. Наиболее общие стратегии помощи семьям в трудной жизненной ситуации.
21. Наиболее общие стратегии помощи семьям мигрантов
22. Круг проблем, охватываемых психологическим консультированием по проблемам общения и межличностным взаимоотношений.
23. Особенности дистанционного психологического консультирования («телефон доверия», переписка).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Модуль 1.

Собеседование (2)

Примерный перечень вопросов

1. Коротко охарактеризуйте суть консультативной психологии.
2. В чем отличие консультирования от психотерапии?
3. Что выступает ключевым моментом в процессе осознания истоков проблем клиентом с точки зрения психоанализа?

4. Какие условия способствуют позитивным изменениям клиента по мнению представителей гуманистической психологии?
5. Каковы цели гештальт-консультирования?
6. Перечислите основные правила гештальт-консультирования.

Реферат (3)

Примерный перечень тем рефератов.

1. Психологическое семейное консультирование в системе методов практической психологии.
2. Профессиональный профиль психолога-консультанта.
3. Теория и техника гештальт-консультирования.
4. Теоретические основы и практика осуществления поведенческого консультирования.
5. Личностно-биографические предпосылки и особенности теорий психологического консультирования.
6. Психическое здоровье человека.
7. Психологическая информация и правила обращения с ней психолога-консультанта.
8. Динамика процесса консультирования: задачи и содержание основных этапов.
10. Профессионально-важные качества психолога-консультанта: пути их формирования и развития.
11. Содержание и особенности профессиональной подготовки психолога-консультанта.
12. Профессиональные деформации личности психолога-консультанта и их профилактика.
13. Критерии эффективности консультативной работы: методы и приемы ее оценки.
14. Профессионально-этические нормы деятельности практического психолога и специфика их соблюдения в консультативной работе с различными категориями семей.
15. Психологическое консультирование по семейным и детско-родительским проблемам.

Модуль 2.

Контрольные работы (4)

Контрольная №1

1. Что такое «когнитивные ошибки», «автоматические мысли», «схемы» (в когнитивном консультировании) и почему они так важны?
2. Какие когнитивные техники используются в рационально-эмотивном поведенческом консультировании?
3. презентация материала.

Контрольная № 2

1. Какие типы задач решает консультант в процессе взаимодействия с семьей?
2. Что такое «психологический запрос»?
3. Что такое «психологическая проблема»?
4. Презентация в форме круглого стола – дискуссия

Практические задания (5)

Практическое задание № 1

Соберите анамнез любой семьи

1. Что такое «анамнез консультативный»? Какая информация составляет содержание психосоциального анамнеза?
2. Что такое «психологическое заключение»?
3. Для чего нужна психологическая интерпретация?

Практическое задание № 2

Составьте перечень вопросов для вводной беседы с любой семьей

1. Что такое «открытые вопросы» и «закрытые вопросы»?
2. Что означает для психолога сформулировать терапевтическую задачу?
3. Почему не рекомендуется оказывать помощь знакомым, друзьям или переходить на тесные отношения с клиентами?

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Основы семейного психологического консультирования»**

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины " Основы семейного психологического консультирования "

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»
 Программа «Социальная работа в системе социальных служб»
 по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
Модуль №1			
Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. – М.: Ось, 89, 2003.	ЧЗ (1)	10	
Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 2003.	ЧЗ(1)	10	
Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: СГА, 2004.	ЧЗ(1)		
Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебник. - Ростов н/Д. - 2006.	АУЛ (99)	10	
Модуль №2			
Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие. - М., 2004.	АНЛ (3), АУЛ (3)	10	
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие. -М., 2007.	АУЛ (65), А	10	
Сатир В. Семейная терапия: практическое руководство. - М., 2008.	АУЛ (17)	10	
Олиференко Л.Ю. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие. М., 2005	АУЛ (9)		
Горбачёва Е. А. Формирование коммуникативных умений ребенка с ранним детским аутизмом/ Е. А. Горбачёва, И. Г.	ЧЗ (1) АНЛ (2)	10	

<p>Каблукова (стр.317-320)</p> <p>Моор Е. Ю. особенности психолого-педагогического сопровождения детей 5-6 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью/ Е. Ю. Моор (стр.320-324)</p> <p>Материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции молодых исследователей. Красноярск, 24-25 марта 2011 г./ отв. ред. М. А. Кухар. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 332 с.</p>			
<p>Чистякова Н.А. Психологический аспект сопровождения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях детского сада компенсирующего вида/ Н. А. Чистякова (стр.195-200)</p> <p>Гумерова З.К. Создание психолого-педагогических условий для саморазвития детей с общим недоразвитием речи/ З. К. Гумерова, Е. Г. Стрельникова, Е. А. Савенко (стр.200-204)</p> <p>Марусевич Л.Э. Развитие креативных способностей детей с нарушением развития речи средствами театрального искусства/ Л. Э. Марусевич (стр.205-206). Материалы конференции/ I Межвузовская региональная научно-практическая конференция, посвященная 110-летию со дня рождения Л. С. Выготского (2006 г. ; Красноярск) ; ред. Т. В. Пуртова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 232 с.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(5), ОБИФ(5), ФлЖ(3), ФЛА(2), АУЛ(7), ОБИМФИ(4)</p>	10	
<p>Карташова У. Л. Нейропсихологический подход в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями (на примере детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)/ У. Л. Карташова (стр.290-294)</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>	10	
<p>Чередникова, Т.В. Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков (методика "Цветоструктурирование"): монография/ Т.В. Чередникова. - СПб.: Речь, 2004. - 352 с.: ил. - ISBN 5-9268-0270-9:</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(8), АУЛ(5), ИМПЦ ИППиУО(1)</p>	10	
Дополнительная литература			
Модуль №1			

<u>Игнатова В.В.</u> Психология социальной работы: проблемно-ориентированный материал : [учебное пособие по курсу "Психология социальной работы" для студентов специальности 040101 "Социальная работа"] / В. В. Игнатова, Н. Р. Мухамедзянова ; Федерал. агентство по образованию, Сиб. гос. технол. ун-т. - Красноярск : [СибГТУ], 2006.	Краевая научная библиотека (1)	5	
<u>Фирсов М.В.</u> Психология социальной работы : содержание и методы психосоциальной практики : [учебное пособие для студентов факультетов социальной работы] / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро ; Моск. гос. соц. ун-т . - Москва : Academia, 2002.	Краевая научная библиотека (1)	5	
Горноста́й П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования. Проблемный подход. – Киев: Наукова думка, 1995.	Краевая научная библиотека (1)	5	
Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2002.	Краевая научная библиотека (1)	5	
Модуль №2			
<u>Золотарева, Т. Ф.</u> Проблемы социально-психологической помощи жертвам террора : [учебное пособие для студентов факультетов социальной работы] / Золотарева Т. Ф., Минигалиева М. Р. ; Моск. гос. соц. ун-т, Акад. соц. работы, Фак. повышения квалификации. - Москва : МГСУ, 2002	Краевая научная библиотека (1)	5	
<u>Марасанов, Г.И.</u> Психология в организационном консультировании / Г. И. Марасанов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 367 с. .	Краевая научная библиотека (1)	5	
<u>Красило, А. И.</u> Психологическое консультирование посттравматических состояний [Текст] : учебное издание / А. И. Красило ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : МПСИ, 2004.	Краевая научная библиотека (1)		
Социальная реабилитация: социокультурные и психолого-педагогические ресурсы и практики. Красноярск, 2011	АНЛ (2)	5	

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Основы семейного психологического консультирования

(наименование дисциплины)

39.03.02 Социальная работа

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

профиль «Социальная работа в системе социальных служб» заочная форма

обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная, 20	наглядные пособия (таблицы, схемы) компьютер
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-08 Взлетная, 20	Компьютеры Проектор

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный
год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В.

Фурьева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А.

Викторук

" _____ " _____ 20__ г.

