

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма обучения)

Основы психотерапии

Направление подготовки / Профиль
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии»

составлена старшим преподавателем Патриной Ольгой Валериевной
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

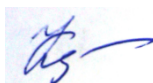


Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий

протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	7
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	9
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	11
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	14
2.2 Фонд оценочных средств.....	16
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	38
3.2 Карта материально-технической базы.....	40

Пояснительная записка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы психотерапии» разработана согласно ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа, представляет собой дисциплину по выбору в базовой части общенаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб». Дисциплина «Основы психотерапии» изучается на 5 курсе, в 7 и 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.8.1

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени отведенного на изучение дисциплины – 4 З.Е. (144 часа), в том числе 14 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 121 час на самостоятельную работу.

Цели освоения дисциплины формирование психологических знаний у студентов в области психотерапии, знакомство с теорией и историей создания психотерапевтических направлений, овладение приемами и техниками психотерапии.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить теоретические и историко-культурологические основы психотерапии Овладение основами техник психотерапии в качестве профилактических и коррекционных способов эмоциональной	<u>Знать:</u> виды и основные направления психотерапии. особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их классификацию. возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими.	-Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК -7) -способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2) -способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального
	<u>Уметь:</u> составлять различные	

регуляции индивида;	психотерапевтические программы	обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)
	<u>Владеть</u> первичными навыками проведения психотерапевтических программ	

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы психотерапии».

При освоении дисциплины «Основы психотерапии» используются: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); интерактивные технологии (дискуссия, семинар-тренинг); рефлексивные методы обучения; продуктивные виды деятельности; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Конфликтология в социальной работе	социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Основы семейного психологического консультирования	социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Консультирование в социальной работе	социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМС



Е.П. Кунстман

1. Организационно-методические документы

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине

«Основы психотерапии»

(наименование дисциплины)

39.03.02 Бакалавриат. Социальная работа. Социальная работа в системе социальных служб

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(форма обучения)

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекций	семина ров	лаборат. работ			
Модуль 1.	34	4	2	2		30		
Тема 1. Понятие психотерапии	17	2	1	1		15	Обзор литературы	Собеседование
Тема 2. Психоанализ	17	2	1	1		15	Обзор литературы	Собеседование
Модуль 2. Направления психотерапии	101	10	2	8		91		
Тема 3. Когнитивная терапия	17	2	1	1		15	Обзор литературы	Контрольный опрос

Тема 4. Нейролингвистическое программирование	20	3	1	2		17	Обзор литературы Контрольная работа	Контрольный опрос
Тема 5. Трансовая коммуникация	14	1		1		13	Обзор литературы Контрольная работа	Контрольный опрос
Тема 6. Телесно ориентированная терапия	18	1		1		17	Обзор литературы Контрольная работа	Контрольный опрос
Тема 7 . Личностно ориентированная терапия	14	1		1		13	Обзор литературы Контрольная работа	Контрольный опрос
Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств	18	2		2		16	Обзор литературы Контрольная работа	Контрольный опрос
всего	135	14	4	10		121		
Контроль	9							
Итог	144 (4 з.е)							

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Модуль 1.

Тема 1. Понятие психотерапии

Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия и др.). Модели психотерапии. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Понятие терапевтических отношений. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия и др.).

Тема 2. Психоанализ

Классический психоанализ (Фрейдизм). Сущность катартического метода. Перенос как основной терапевтический механизм. Понятие контрпереноса. Способы расширения зоны осознания (интерпретация снов, ошибок, свободных ассоциаций). Психологические защиты. Сопротивление. Процедура проведения психоаналитических сеансов.

Аналитическая психология К.– Г. Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного.

Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

Структурный психоанализ Ж. Лакана. Понятие психотерапевтического диалога. Роль речи в психотерапевтическом процессе. Психотерапия как восстановление целостности субъекта.

Трансакционный психоанализ Э. Берна. Три состояния «Я» и проблемы коммуникации. Понятие жизненного сценария. Психотерапия как выстраивание адекватных коммуникаций.

Модуль 2. Направления психотерапии

Тема 3. Когнитивная терапия

Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис). Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

Тема 4. Нейролингвистическое программирование

НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер, Р. Бендлер). Лингвистические механизмы, искажающие модели мира. Психотерапия как восстановление реальной модели мира. Понятие ведущей репрезентативной системы.

Тема 5. Трансовая коммуникация

Гипнотерапия М. Эриксона. Эриксоновский гипноз (транс). Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений, в формировании личностных смыслов и ценностей. Этапы трансовых коммуникаций.

Тема 6. Телесно ориентированная терапия

Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

Тема 7. Личностно ориентированная терапия

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств

Понятие психопрофилактики (В. Бехтерев и др.). Особенности детской психопрофилактики в связи с повышенной чувствительностью детского организма к вредоносным факторам. Важность создания психотерапевтических отношений с детьми групп риска. Психотерапевтические меры для профилактики утяжеления акцентуаций характера.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Основы психотерапии» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Основы психотерапии» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или

вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Основы психотерапии» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Основы психотерапии» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями.

Оформленная работа сдается на кафедру «Социальной педагогики и социальной работы» (ауд.3-11). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы психотерапии»

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Основы психотерапии	Бакалавриат	Б1.В.ДВ.8.1 Курс по выбору	4кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: «Конфликтология в социальной работе», «Основы семейного психологического консультирования»			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: «Психология девиантного развития и поведения», «Психология».			
Последующие дисциплины по учебному плану: «Арт-технологии в социальной работе»,			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	собеседование	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольный опрос	3	5
	Итого:	6	10

Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Контрольный опрос по самостоятельным работам	13	25
	Контрольные задания	13	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	8	10
Итого:		34	60
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	20	30
Итого		20	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Патрина О.В

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Основы психотерапии

Направление подготовки / Профиль
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных
служб
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Патрина О.В. старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психотерапии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы психотерапии» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы психотерапии»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы психотерапии»

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания

с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей (ПК-2)

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	ориентировочный	Психология	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	Конфликтология в социальной работе	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический	Этические основы социальной работы	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	2	Аналитический обзор
способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности	ориентировочный	Информационные технологии в социальной сфере	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной ситуации	Текущий контроль	3	Контрольный опрос
	праксиологический		Текущий контроль	3	Контрольное задание

гражданина и расширения его возможностей (ПК-2)	рефлексивно-оценочный	жизненной ситуации	Текущий контроль	3	Контрольный опрос
способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	ориентировочный	Правовое обеспечение социальной работы	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	3	Контрольный опрос
	праксиологический	Консультирование в социальной работе	Текущий контроль	3	Контрольный опрос
	рефлексивно-оценочный	Общественные инициативы в социальной сфере	Промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

-Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

- Оценочные средства

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Основы психотерапии», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	Обучающийся, опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Основы психотерапии», организовать самостоятельную работу, подготовку к	Обучающийся испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Основы психотерапии», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

		семинарским занятиям	
ПК-2 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его во	знает виды и основные направления психотерапии. особенности психотерапии в работе с различными категориями детей в развитии и их классификацию. Способен на высоком уровне составлять различные психотерапевтические программы	знает виды и основные направления психотерапии. особенности психотерапии в работе с различными категориями детей в развитии и их классификацию. Способен на достаточном уровне составлять различные психотерапевтические программы	знает частично виды и основные направления психотерапии. особенности психотерапии в работе с различными категориями детей в развитии и их классификацию. испытывает сложности составлять различные психотерапевтические программы
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	знает возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими. Способен на высоком уровне организовывать различные типы взаимодействия с клиентами используя знания психотерапии.	знает возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими. Способен на достаточном уровне организовывать различные типы взаимодействия с клиентами используя знания психотерапии.	частично знает возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими. испытывает сложности организовывать различные типы взаимодействия с клиентами используя знания психотерапии.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
 4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию, контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику рефератов.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству (2)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.1.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 2,3.

Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	60 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Общая психотерапия: учебное пособие/ В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - 6-е изд., испр. - М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 458 с.2.
2. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов псих. фак. университетов/ Ю.Г. Демьянов. - СПб.: Паритет, 1999. - 224 с

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен (1)

Вопросы к экзамену

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Трехкомпонентная структура личности по Фрейдю.
3. Основные методы фрейдовского психоанализа.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.
8. Когнитивная терапия и его задачи.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Гипнотерапия М. Эриксона.
11. Связь тела и психики в телесной терапии.
12. Реконструктивная психотерапия.
13. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
14. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
15. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
16. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми с отклонениями в развитии.
17. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.
18. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
19. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
20. Психотерапия при лечении психических заболеваний.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Модуль 1.

Собеседование (2)

Примерный перечень тестовых вопросов

Вопрос № 1. Кто автор метода рациональной психотерапии?

- 1) Форель;

- 2) Дьюба;
- 3) Павлов;
- 4) Бехтерев;
- 8) Фрейд.

Вопрос № 2.

Основой рациональной психотерапии является:

- 1) разъяснение;
- 2) внушение;
- 3) логическая аргументация;
- 4) коррекция личности;
- 5) деонтология.

Вопрос № 3.

В процессе рациональной психотерапии основным в работе врача с пациентом является вопрос:

- 1) каким пациент себя считает?
- 2) каким он хочет быть в оценке окружающих?
- 3) каков он на самом деле?
- 4) какой ущерб наносит ему болезнь?
- 5) все перечисленное.

Вопрос № 4. Внутренняя картина болезни - это понятие:

- 1) социальное;
- 2) психологическое;
- 3) клиническое;
- 4) социально-психологическое;
- 5) и социальное, и психологическое, и клиническое.

Вопрос №5. Субъективная картина болезни проявляется:

- 1) на сенсорном уровне;
- 2) на эмоциональном уровне;
- 3) на интеллектуальном уровне;
- 4) на всех трех указанных уровнях.

Вопрос № 6. Основным достоинством рациональной психотерапии является:

- 1) активное участие больного в процессе лечения;
- 2) быстрое достижение лечебного эффекта;
- 3) отсутствие противопоказаний;
- 4) возможность широкого использования метода;
- 5) экономичность.

Вопрос № 7.

Закон не последовательности мышления сформулировал:

- 1) Платон;
- 2) Гельвеций;
- 3) Аристотель;
- 4) Плутарх;
- 8) Геродот.

Вопрос № 8. Показаниями к рациональной психотерапии являются прежде

- 1) невроз навязчивых состояний;
- 2) психопатия психастенического круга;
- 3) сексуальные неврозы;
- 4) истерический невроз;
- 5) все перечисленное.

Вопрос № 9. Самовнушение - это внушение самому себе:

- 1) мыслей;
- 2) ощущений;
- 3) желаний;
- 4) образов;
- 8) всего перечисленного.

Вопрос №10. Метод Куэ - это:

- 1) произвольное самовнушение;
- 2) произвольное самовнушение;
- 3) психологическая саморегуляция;
- 4) аутогенная тренировка;
- 6) психомышечная тренировка.

Вопрос №11.

К методам самовнушения относится все нижеперечисленное, за исключением:

- 1) прогрессивной мышечной релаксации;
- 2) метода Куэ;
- 3) йоги;
- 4) медитации;
- 8) гипносуггестии.

Вопрос №12.

Во время сеанса произвольного самовнушения формулу рекомендуете повторять:

- 1) 8 раз;
- 2) 10 раз;
- 3) 18 раз;

- 4) 20 раз;
- б) 30 раз.

Вопрос №13. Точное название метода, предложенного Джекобсоном:

- 1) психофизиологическая саморегуляция;
- 2) прогрессивная мышечная релаксация;
- 3) сосредоточенное саморасслабление;
- 4) мышечная деконцентрация;
- б) саморегуляция мышечного тонуса.

Вопрос №14 Под дифференцированной релаксацией Джекобсон понимал состояние:

- 1) психической активности;
- 2) двигательной активности;
- 3) противоположное психической активности;
- 4) нервно-психического напряжения;
- б) расслабления мышц.

Вопрос № 15.

Упражнения прогрессивной мышечной релаксации в группе продолжаются:

- 1) 20 минут;
- 2) 30 минут;
- 3) 60 минут;
- 4) 1,5 часа;
- 5) 2 часа.

Вопрос № 16.

Термин «аутогенная тренировка» (АТ) ввел:

- 1) Куэ;
- 2) Бодуэн;
- 3) Шульц;
- 4) Джекобсон;
- б) Фрейд.

Модуль 2.

Перечень контрольных вопросов (3)

Вопрос № 1

В основе аутогенной тренировки лежит;

- 1) произвольное самовнушение;
- 2) йога;
- 3) мышечная релаксация;
- 4) рациональная психотерапия;
- б) все перечисленное.

Вопрос № 2 Полный курс аутогенной тренировки по Шульцу рассчитан на:

- 1) 2-3 месяца;
- 2) 4-6 месяцев;
- 3) 6-в месяцев;
- 4) 9-12 месяцев;
- б) 1,6-2 года.

Вопрос № 3 Первая ступень аутогенной тренировки включает:

- 1) 2 упражнения;
- 2) 3 упражнения;
- 3) 4 упражнения;
- 4) б упражнений;
- 5) 6 упражнений.

Вопрос № 4

Какие пациенты могут делать интенсивный перенос на психотерапевта-мужчину:

- 1) пациенты с МДП (маниакальная фаза);
- 2) пациенты с антисоциальной установкой;
- 3) женщины за 40 лет, любящие жаловаться;
- 4) привлекательные молодые женщины;
- б) все перечисленные лица.

Вопрос № 5 Термин «антисуггестивный барьер» ввел:

- 1) Шарко;
- 2) Бехтерев;
- 3) Тохарский;
- 4) Данилевский;
- б) Вельвовский.

Вопрос № 6

Цель предварительной беседы во время гипносуггестии заключается в:

- 1) повышении у пациента интереса к лечению;
- 2) усилении уверенности в успехе;
- 3) подготовке к последующей суггестии в гипнозе;
- 4) получении согласия на проводимое лечение;
- б) все перечисленные факторы важны.

Вопрос № 7 Восприимчивость к гипнозу зависит от:

- 1) личности гипнотизируемого;
- 2) личности гипнотизера;
- 3) степени внушаемости;

- 4) расы, пола, социального положения гипнотизируемого;
- б) многочисленных интер- и интраперсональных отношений.

Вопрос № 8.

Тесты на внушаемость призваны помочь:

- 1) врачу обрести уверенность в собственных возможностях;!
- 2) пациенту поверить в свою способность получить внуше-ния;
- 3) врачу погрузить пациента в гипнотическое состояние;
- 4) усилить глубину гипнотического сна;
- б) все перечисленное верно.

Вопрос № 9. Психотерапевтическая триада В. М. Бехтерева включает в себя:

- 1) разъяснительную беседу рационального плана;
- 2) обучение вызывания ощущения тяжести;
- 3) внушение в гипнозе;
- 4) нервно-мышечную релаксацию;
- 5) обучение участников группы формулам самовнушения.

Вопрос № 10. Для легкого транса характерна:

- 1) полная физическая релаксация;
- 2) частичная амнезия;
- 3) каталепсия конечностей;
- 4) постгипнотическая амнезия;
- б) нарушенная ориентировка.

Вопрос № 11. Для транса среднего уровня характерна:

- 1) офтальмоплегия;
- 2) ригидная каталепсия;
- 3) полная физическая релаксация;
- 4) частичная амнезия;
- б) анестезия по типу перчаток.

Вопрос № 12.

Для глубокого транса характерно:

- 1) способность открывать глаза во время транса;
- 2) системная постгипнотическая амнезия;
- 3) гиперестезия;
- 4) все перечисленное.

Вопрос № 13. Каталепсия наблюдается:

- 1) в первой стадии гипноза;
- 2) во второй стадии;

- 3) в третьей стадии;
- 4) во всех стадиях;
- б) не наблюдается ни в одной из стадий.

Вопрос № 14. О глубине транса нельзя судить по:

- 1) дыханию больного;
- 2) цвету кожи лица;
- 3) восприятию голоса врача;
- 4) реакции на посторонние звуки;
- б) отсутствию дрожания век.

Вопрос № 15. Для истерической сомнамбулы характерно:

- 1) полная утрата контакта;
- 2) сохранение частичного контакта;
- 3) тотальная амнезия;
- 4) все из перечисленного;
- б) не характерно ничего из перечисленного.

Вопрос № 16. Гипносуггестивная терапия показана при всех состояниях, за исключением;

- 1) психогенного мутизма;
- 2) респираторных тиков;
- 3) наркомании;
- 4) выраженных интоксикаций;
- б) беременности.

Вопрос № 17. Противопоказанием для гипносуггестии являются:

- 1) склонность к конфабуляциям у детей;
- 2) психозы;
- 3) нарушение сна;
- 4) психогенная депрессия.

Вопрос № 18 . Гипнабельность повышена у:

- 1) взрослых;
- 2) детей;
- 3) пожилых людей;
- 4) слепых;
- б) глухих.

Вопрос № 19. Внушение в гипнозе наиболее эффективно при:

- 1) неврастении;
- 2) истерических моносимптомах;
- 3) психастении;
- 4) ипохондрических проявлениях;

б) депрессивном синдроме.

Вопрос № 20.

Автором эмоционально-стрессовой терапии является:

- 1) Мясищев;
- 2) Платонов;
- 3) Каннабих;
- 4) Кутанин;
- б) Фоменов.

Вопрос № 21. Термин «внушение престижа» может быть определен как:

- 1) внушение третьим лицом пациенту, что его доктор. лицо, уважаемое в медицинском мире;
- 2) внушение доктором пациенту своей высокой квалификации;
- 3) внушение, результатом которого явилось изменение, личности пациента;
- 4) прямое или не прямое внушение, после которого исчез патологический симптом;
- 5) ничего из перечисленного.

Вопрос № 22. Кто ввел в практику магнитотерапию:

- 1) Авиценна;
- 2) Парацельс;
- 3) Месмер;
- 4) Франклин;
- б) Брейд.

Вопрос № 23.

Групповая терапия - это:

- 1) лечение людей в группе;
- 2) метод, при котором с лечебной целью используется групповая динамика;
- 3) отношения и взаимодействия членов группы как с психотерапевтом, так и между собой;
- 4) одна из форм коллективной психотерапии;
- б) все перечисленное.

Вопрос № 24.

В групповой психотерапии применяется все нижеперечисленное за исключением:

- 1) вербального воздействия;
- 2) невербального воздействия;
- 3) ориентировки на активизацию личности больного;

- 4) директивной психотерапии;
- б) взаимодействия пациента со специально организованной управляемой средой.

Вопрос № 25.

Основными признаками малой психокоррекционной группы все нижеперечисленные за исключением:

- 1) внутренней организации;
- 2) определенных отношений между участниками;
- 3) способности участников включаться в согласованные действия;
- 4) стремления вести себя в соответствии с нормами;
- 5) объединения по социальному признаку.

Вопрос № 26.

Для коллективной психотерапии характерно все нижеперечисленное, за исключением:

- 1) взаимной индукции;
- 2) феномена подражания;
- 3) воздействия группы («групповая динамика»);
- 4) воздействия психотерапевта.

Вопрос № 27. Количественный предел малой психокоррекционной группы

- 1) 5 человек;
- 2) 10 человек;
- 3) 15 человек;
- 4) 20 человек;
- 5) 25 человек.

Вопрос № 28.

Психокоррекционная группа - это искусственно созданная малая группа, объединенная общностью всех нижеперечисленных целей за исключением:

- 1) межличностного исследования;
- 2) личностного научения;
- 3) самораскрытия;
- 4) неструктурированного взаимодействия по принципу здесь и теперь;
- 5) без исключения.

Вопрос № 29.

Для психокоррекционных групп характерно выделение следующих типов групп за исключением:

- 1) групп лиц, сформированных по социальному признаку,
- 2) групп для обучения межличностным взаимодействиям

- 3) групп роста личности;
- 4) терапевтических групп.

Вопрос № 30. Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию:

- 1) Прагт;
- 2) Фрейд;
- 3) Адлер;
- 4) Морено;
- 5) Роджерс.

Вопрос № 31.

Основы гуманистического недирективного направления в психотерапии заложил:

- 1) Фрейд;
- 2) Адлер;
- 3) Роджерс;
- 4) Перлс;
- 5) Юнг.

Вопрос № 32.

В психокоррекционной группе действуют нижеперечисленные факторы за исключением:

- 1) социального влияния окружения;
- 2) давления партнеров по группе;
- 3) эмоциональной поддержки участников группы;
- 4) возможности самораскрытия.

Вопрос № 33. Групповая психотерапия противопоказана больным:

- 1) с обычными жизненными трудностями;
- 2) психастенией;
- 3) шизофренией в стадии ремиссии;
- 4) склонным к образованию бредовых идей отношения;
- 5) психопатией возбудимого круга.

Вопрос №» 34.

При групповой психотерапии гомогенные группы целесообразны для всех нижеперечисленных категорий больных за исключением лиц с:

- 1) невротами;
- 2) истероидной психопатией;
- 3) алкоголизмом;
- 4) заиканием;
- 5) сексуальными нарушениями.

Вопрос № 35.

Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) либеральный;
- 4) анархический;
- б) антиавторитарный.

Вопрос № 36. Члены психотерапевтической группы в процессе терапии должны:

- 1) освоить новые навыки чувствования;
- 2) отреагировать их на группе;
- 3) применять их к специфическим ситуациям реальной жизни;
- 4) пройти все три этапа.

Вопрос № 37. Выделяются следующие фазы группового процесса за исключением:

- 1) ориентации и зависимости;
- 2) конфликта и протеста;
- 3} разочарования и недовольства;
- 4) развития и сотрудничества;
- б) целенаправленной деятельности.

Вопрос № 38.

Ведущими лечебными факторами психотерапевтической группы являются:

- 1) сплоченность и внушение надежды;
- 2) обобщение и альтруизм;
- 3) множественный перенос и развитие межличностных умений;
- 4) имитирующее поведение и катарсис;
- б) не является ни один из перечисленных факторов в отдельности.

Вопрос № 39.

Коммуникативные умения включают все перечисленное за исключением:

- 1) коммуникации чувств;
- 2) конфронтации;
- 3) активного слушания;
- 4) описания поведения (своего партнера);
- б) обратной связи;
- б) самообладания.

Вопрос № 40. Коммуникация чувств в группе - это умение:

- 1) проявлять свои чувства;
- 2) ясно рассказать о своих чувствах;
- 3) понять чувства другого;
- 4) выразить свои чувства окольными путями;
- 5) всего перечисленного.

Вопрос № 41. Умение слушать включает в себя;

- 1) активное слушание;
- 2) пассивное слушание;
- 3) эмпатическое понимание;
- 4) умение скорректировать собеседника.

Вопрос № 42. Конфронтация направлена на то, чтобы заставить другого:

- 1) осознать свои межличностные отношения;
- 2) изменить их;
- 3) проанализировать их;
- 4) исследовать себя;
- б) все перечисленное.

Вопрос № 43. Кто является создателем «психодрамы»:

- 1) Рудестам;
- 2) Морено;
- 3) Пиз;
- 4) Берн;
- 5) Бендлер.

Вопрос № 44 Основными компонентами «психодрамы» являются:

- 1) ролевая игра;
- 2) спонтанность;
- 3) «теле»;
- 4) катарсис;
- б) инсайт;
- б) все перечисленное в совокупности.

Вопрос № 45. «Психодрама» в отличие от театра не поощряет:

- 1) импровизацию;
- 2) хорошо продуманный сценарий;
- 3) заранее подготовленное и отрепетированное действие;
- 4) разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы;
- 5) спонтанность.

Вопрос № 46. В «психодраме» имеется:

- 1) прошлое;

- 2) будущее;
- 3) настоящее;
- 4) и прошлое, и будущее, и настоящее;
- 5) только прошлое и будущее.

Вопрос № 47. Катарсис в «психодраме» - это явление:

- 1) вторичное по отношению к сюжету;
- 2) вторичное по отношению к анализу;
- 3) первичное по отношению к сюжету;
- 4) первичное по отношению к анализу;
- 5) выступающее на первый план по отношению и к сюжету, и к анализу.

Вопрос № 48. В «психодраме» инсайт - это вид познания, который приводит к:

- 1) немедленному решению проблемы;
- 2) новому пониманию проблемы;
- 3) новому пониманию проблемы или немедленному решению;
- 4) максимальному катарсису;
- 5) максимальному проявлению «теле».

Вопрос № 49. В «психодраме» роль режиссера предполагает обязанности:

- 1) продюсера;
- 2) психотерапевта;
- 3) аналитика;
- 4) руководителя;
- 5) все перечисленное.

Вопрос № 50

Психотерапия, ориентированная на тело, предложена:

- 1) Джекобсоном;
- 2) Шульцем;
- 3) Райхом;
- 4) Лоуэном;
- 5) Александером.

Вопрос № 51.

Кому принадлежит концепция, что мышечный, или телесный, «панцирь» сковывает эмоции и состоит из семи колец, расположенных в области лба, рта, груди, диафрагмы, живота и глаз:

- 1) Джекобсону;
- 2) Раабу;
- 3) Александеру;

- 4) Райху;
- б) Фельденкрайзу.

Вопрос № 52. В основе гештальт-терапии лежит:

- 1) психоанализ;
- 2) бихевиоризм;
- 3) экзистенциализм;
- 4) все перечисленное.

Вопрос № 53.

Основами какого метода психотерапии являются понятия «отношение фигуры и фона», «осознание чувств и сосредоточенность на настоящем», «единство и борьба противоположностей», «функции и защиты», «принятие ответственности на себя»:

- 1) психоанализа;
- 2) аналитической психотерапии Юнга;
- 3) индивидуальной психотерапии

Вопрос № 54.

Основными механизмами психологической защиты организма, по Фрейд, являются перечисленные реакции за исключением:

- 1) вытеснения и отрицания;
- 2) проекции и регрессии;
- 3) рационализации и изоляции;
- 4) реактивного образования;
- 5) сублимации;
- 6) верификации.

Вопрос № 55

Концепцию об основных механизмах психологической защиты разработал;

- 1) Фрейд;
- 2) Юнг;
- 8) Роджерс;
- 4) Адлер;
- б) Скиннер.

Вопрос № 56. Апперцепция - это;

- 1) защитный механизм;
- 2) способ получения информации при психоанализе;
- 3) свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта;
- 4) психопатологический синдром.

Вопрос № 57.

Процесс аналитической психотерапии включает в себя все нижеизложенные этапы за исключением;

- 1) признания;
- 2) толкования;
- 3) обучения;
- 4) катарсиса;
- б) трансформации.

Вопрос № 58. Архетип - это:

- 1) характеристика личности;
- 2) технический прием аналитической психотерапии;
- 3) основа коллективного бессознательного;
- 4) символ.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Основы семейного психологического консультирования»**

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины " Основы психотерапии "

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»
 Программа «Социальная работа в системе социальных служб»
 по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
Модуль №1			
Основы современной психотерапии: Учебное пособие для студ. вузов/ Н.Д. Линде. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	ЧЗ (1)	10	
Общая психотерапия: учебное пособие/ В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - 6-е изд., испр. - М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 458 с.	ЧЗ(1)	10	
О психоанализе: научное издание/ З. Фрейд. - М.: АСТ, 2001. - 704 с.	ЧЗ(1)		
Модуль №2			
Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов псих. фак. университетов/ Ю.Г. Демьянов. - СПб.: Паритет, 1999. - 224 с	АНЛ (3), АУЛ (3)	10	
Гештальттерапия. Теория и практика: учебное пособие/ Пер.с англ. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 320 с.	АУЛ (65), А	10	
Олиференко Л.Ю. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие. М., 2005	АУЛ (9)		
Карташова У. Л. Нейропсихологический подход в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями (на примере детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)/ У. Л. Карташова (стр.290-294)	ЧЗ(1), АНЛ(2)	10	

Дополнительная литература			
Модуль №1			
Психоанализ: учебное пособие/ Т. В. Алейникова ; ред. П. Н. Ермаков. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 352 с. - (Учебники Феникса).	Краевая научная библиотека (1)	5	
Горноста́й П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования. Проблемный подход. – Киев: Наукова думка, 1995.	Краевая научная библиотека (1)	5	
Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2002.	Краевая научная библиотека (1)	5	
Модуль №2			
Фирсов М.В. Психология социальной работы : содержание и методы психосоциальной практики : [учебное пособие для студентов факультетов социальной работы] / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро ; Моск. гос. соц. ун-т . - Москва : Academia, 2002.	Краевая научная библиотека (1)	5	
Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов/ А. Фрейд, З. Фрейд ; сост. М. М. Решетников. - 2-е изд., стереотип. - СПб.: Восточно-Европейский ин-т психоанализа и БиК, 2000. - 316 с.	Краевая научная библиотека (1)	5	
5. Психология бессознательного: монография/ З. Фрейд. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 400 с. - (Мастера психологии).	Краевая научная библиотека (1)		

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Основы психотерапии

(наименование дисциплины)

39.03.02 Социальная работа

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

профиль «Социальная работа в системе социальных служб» заочная форма

обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная,20	наглядные пособия (таблицы, схемы) компьютер
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-08 Взлетная,20	Компьютеры Проектор

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный
год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В.

Фурьева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А.

Викторук

" _____ " _____ 20__ г.

