

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения
профессионального стандарта педагог**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень):
бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта педагог» составлена, к.п.н. доцентом Журавлёвой О.П., к.п.н., доцентом Михалёвой Л.П., к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ТОФВ протокол №11 "17" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом

"__" _____ 201__ г.

Председатель научно-методического
совета

М.И. Бордуков

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта педагог» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта педагог» входит в блок дисциплин по выбору части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на первом курсе в 1 семестре. Код дисциплины в учебном плане Б1В ДВ 06.02.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 8 часов на аудиторные занятия, 60 часов на самостоятельную работу.

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Планируемые результаты обучения

<p align="center">Задачи освоения дисциплины Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта педагог</p>	<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта педагог (по разделам) (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код результата обучения (компетенция)</p>
<p>Сформировать комплексное представление о сущности педагогической профессии.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики и требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога; - сущность, структурные компоненты и виды педагогической деятельности, ее творческий характер, гуманитарную и культурологическую направленность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности, формулировать ее цель и задачи; - включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности (диалог, полилог). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами освоения и присвоения ценностных оснований педагогической деятельности; - нормами профессионально-педагогической деятельности; - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности. 	<p align="center">ОПК-1</p>
<p>Освоить сущностные характеристики профессиональной педагогической культуры.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической культуры как базы становления профессионально-педагогических компетенций. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания о слагаемых педагогической культуры. 	<p align="center">ПК-10</p>

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессионально-педагогической деятельности в культурологическом контексте. 	
<p>Осмыслить сущность педагогической компетентности; специфику взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности; - сущностные характеристики педагогического общения и слагаемые педагогической техники в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности. 	ПК-10
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и характеризовать собственный стиль педагогического общения, профессиональную направленность и педагогическую позицию; - использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач. 	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности; - различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; - приемами развития профессионально-педагогических способностей. 	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_ / ____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
Председатель НМС

Л.К. Сидоров
М.И. Бордуков

«__» _____

201_

г.

Технологическая карта обучения дисциплине
Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта педагог
(наименование дисциплины)
для обучающихся образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля	
		всего	лекций	семинаров				Лаб/п
Введение в педагогическую деятельность	72	8	4	4	-	58		
1 Профессиональный стандарт «Педагог»	2	2	1	-	-	10	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека Разработка этических основ организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Презентация доклада
2 Сущность и основы педагогической деятельности	7	2	1	1	-	10	Создание модели личности педагога (с учетом специфики факультета).	Защита модели
3 Профессиональная компетентность и готовность будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности	4	4	0	1	-	8	Проектирование основных этапов программы профессионального саморазвития	Доклад
4 Учитель как субъект педагогической деятельности	7	2	-	1	-	10	Разработка программы занятий творческой лаборатории «Учитель — мастерство и вдохновение»	Учебно-деловая игра

5Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога	2	2	-	1	-			
6Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте	7	2	-	-	-	10	Разработка тренингов становления педагогической техники	Доклад
7Педагогическое общение и техника в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности	9	4	2		-	10		

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционного курса

Тема № 1. Профессиональный стандарт «Педагог» Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Виды деятельности педагога

Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека

Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Мастер. Профессионал. Специалист. Творец. Педмастерство. Элементы педмастерства (И.А. Зязюн). Составляющие ОПМ: система специальных и педагогических знаний, педагогический опыт, личностный компонент. Главные приметы в распознавании педмастерства (Н.А. Эверт): педагогическое творчество, педагогическое искусство, профессионализм. Уровни педагогического творчества, виды его. Признаки педагогического искусства. Ступени педагогического мастерства. Сущностные характеристики, специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).

Тема № 2. Сущность и основы педагогической деятельности

Образовательная, воспитательная, культурно-просветительская деятельность педагога. Субъекты педагогического процесса. Понятие, сущность и основные функции (познавательная, информационная, коммуникативная и др.) культуры. Общая, базовая и профессиональная культура человека. Общая и профессионально-педагогическая культура личности как условие эффективной профессиональной педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры, уровни ее сформированности. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда.

Тема № 3. Профессиональная компетентность и готовность будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности

Педагогические способности и склонность к педагогической профессии. Профессионально-педагогические ценности. Понятия профессиональной компетентности и компетенций в деятельности учителя

(сущность, структура, содержание, развитие профессионально-педагогической компетентности). Теоретическая и практическая готовность учителя к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Педагогическое общение в структуре готовности учителя к профессиональной деятельности. Личностное и профессиональное становление педагога. Педагогическое общение и его функции. Проблемы пед. общения. Стили общения педагога. Стили работы его. Педагогический такт. Педагогическая тактика. Коммуникативные способности педагога. Культура общения педагога и воспитанников.

Тема 7 Педагогическое общение и техника в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическое общение и его функции. Проблемы пед. общения. Стили общения педагога. Стили работы его. Педагогический такт. Педагогическая тактика. Коммуникативные способности педагога. Культура общения педагога и воспитанников. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Требования к убеждению. Аргументация: научная, авторитетная, художественная. Внушение как способ педагогического воздействия. Виды внушения. Формы внушения и условия их эффективности. Взаимосвязь убеждения и внушения. Интуиция. Педагогическая интуиция. Интуитивная способность. Предвидение и предчувствие. Уровни проявления интуиции. Внимание. Педагогическое внимание. Виды и свойства внимания. Внимание и наблюдательность.

Тематика семинарских занятий

Тема № 1. . Профессиональный стандарт «Педагог»

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
2. Профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности.
3. Социальная и профессиональная позиция педагога. «Я-концепция учителя».
4. Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога. Общие и педагогические способности учителя.

Тема № 2. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности.
2. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя.
3. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.

Тема № 3. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Общая и профессиональная культура учителя.
2. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.
3. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности; знаниевый и деятельностный аспекты.
4. Педагогическое мастерство: понятие и слагаемые.

Тема № 4. Педагогическое общение и техника в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Основы профессионально-педагогической этики.
2. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения.
3. Функции и структура педагогического общения.
4. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.
5. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта педагога. Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта педагог	Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Безопасность жизнедеятельности	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология, педагогика, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Введение в педагогическую деятельность			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Создание странички педагогического словаря	2	4
	Подготовка доклада (сообщения) по теме «Инновационная педагогическая деятельность» на основе самостоятельного библиографического поиска	2	4
	Написание эссе/ подготовка презентации по теме «Учебно-	2	3

	познавательная деятельность студентов как средство становления проф. компетентности»		
	Подготовка дайджеста «Стили педагогического общения»	2	3
	Подготовка сообщений «Эстетика педагогического труда», «Театральная педагогика»	2	3
	Проведение тренинга становления педагогической техники	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Создание модели личности педагога	3	5
БР №1 Тема №4	Разработка программы занятий творческой лаборатории «Учитель — мастерство и вдохновение»	3	5
Итого		6	10

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество</i>	<i>Академическая</i>
-------------------------	----------------------

<i>набранных баллов*</i>	<i>оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Введение в педагогическую деятельность

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: к.п.н. доцентом Журавлёва О.П., к.п.н., доцентом Михалёва
Л.П., кандидат педагогических наук, доцент, Кондратюк Т.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта педагог» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, - образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.01,

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-10. Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта педагог

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Практиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-10 — способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Практиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	4	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Введение в педагогическую деятельность

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен к анализу основных этапов и закономерностей развития педагогической профессии, ее социальной значимости. Мотивирован к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся способен обосновать социальную значимость будущей профессии, мотивация к педагогической деятельности возникает ситуативно.	Обучающийся слабо осознает социальную значимость педагогической профессии, мотивация к педагогической деятельности проявляется слабо.
ПК-10 — способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Обучающийся владеет технологией проектирования профессионального роста и личностного развития	Обучающийся готов оптимально применять основные способы проектирования профессионального и личностного саморазвития.	Обучающийся обладает знаниями основных способов построения программы профессионального саморазвития.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Введение в педагогическую деятельность

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 – дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.

Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с.

Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник. – 2-е издание переработанное и дополненное. - М.: Юрайт, 2011.- 675 с.

Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.

Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с.

Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство

Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта педагога

Введение в педагогическую деятельность

1. Проведите экскурс в историю возникновения педагогической профессии, обосновав значимость педагогической деятельности в современном социокультурном пространстве.

2. Представьте основные виды и функции педагогической деятельности, приведя примеры их воплощения в педагогической практике.

3. Создайте модель профессионально-педагогической деятельности, выделив ее структурные компоненты.

4. Раскройте смысл и специфику гуманистического и творческого характера педагогической деятельности. Приведите примеры проявления педагогического творчества.

5. Обоснуйте значимость профессионально-педагогической направленности личности учителя. Дайте ее характеристику.

6. Дайте сущностную характеристику профессиональной педагогической этики. Раскройте значение педагогического такта в процессе ее воплощения.

7. Охарактеризуйте требования профессионального стандарта педагога к его личности.

2. Раскройте сущность профессиональной компетентности педагога.

3. Обоснуйте общее и особенное в становлении теоретической и практической готовности будущего учителя к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

4. Раскройте сущность общей и профессиональной культуры учителя, охарактеризовав ее основные компоненты.

5. Раскройте сущность и значение профессионального самовоспитания и самообразования как средства становления личности педагога.

6. Обоснуйте цель, задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки учителя в системе непрерывного образования.

7. Определите сущностные характеристики педагогического общения, его функции, структуру, стили и виды.

8. Представьте сущностные характеристики культуры невербального общения. Определите требования к культуре внешнего вида учителя.

9. Раскройте сущность и специфику профессионального педагогического мастерства. Дайте основные характеристики педагогической техники в структуре педагогической деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля

7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Личность учителя: история и современность.
2. Традиции и новации в педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность.
4. Культурологический/компетентностный подход как основа профессионального самосовершенствования учителя.
5. Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности.
6. Профессиональная культура современного учителя.
7. Смысложизненное самоопределение педагога двадцать первого века.

7.1.2. Составление дайджеста по предложенной или собственной тематике.

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Готовность к педагогической деятельности.
2. Педагогические максимы.
3. Заповеди педагогов-новаторов.
4. Эстетика педагогического труда.
5. Стили педагогического общения.

7.1.3. Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

УДИ «Педагогический альманах»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями ФГОС.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС ООО. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов, дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

УДИ «Педагогический театр»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осознание сущности театральной педагогики как средства самовыражения и донесения смыслов учителем.
2. Игровые: смена ролевой позиции (учитель, ребенок, родитель).
3. Развивающие: развитие внимания, воображения, умения перевоплощаться, креативности.

Для реализации целей игры, участникам необходимо подобрать значимые педагогические ситуации (из фильмов, литературных источников, собственного опыта), которые станут содержанием сценок «Педагогического театра». Познакомиться с советами К.С. Станиславского к организации актером работы над собой.

УДИ «Дизайн-студия «Имидж современного учителя»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: знакомство с требованиями к внешнему виду учителя, осознание его влияния на успешность педагогической деятельности.
2. Игровые: готовность выступить в роли дизайнеров и имиджмейкеров, разрабатывающих образ современного учителя в различных ситуациях: урок, воспитательное дело, совместный с учениками досуг, спортивное мероприятие и др.
3. Воспитательные: осознание значимости эстетической выразительности внешнего вида учителя, работа над ее формированием.

7.1.4. Тестовые задания

По окончании изучения модуля «Введение в педагогическую деятельность» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

1. Единство теоретической и практической готовности к решению задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности — это:

- а) педагогическая компетентность
- б) педагогическое мастерство
- в) педагогическая деятельность

2. Функция педагогической профессии, позволяющая развивать личность воспитанника, его творческую индивидуальность:

- а) рефлексивная
- б) гуманистическая
- в) диагностическая

3. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя:

- а) педагогический такт
- б) педагогическое призвание
- в) педагогическое общение

4. Целенаправленная, сознательная, планомерная работа над собой с целью улучшения своей личности — это:

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) самовоспитание

5. Компонент педагогической техники:

- а) умение излагать учебную информацию
- б) навык развития у учеников устойчивого интереса к учению
- в) ясность и четкость произношения звуков речи

6. Умения педагога, позволяющие ему включать учеников в разнообразные виды деятельности — это:

- а) коммуникативные умения
- б) организаторские умения
- в) конструктивные умения

7. Основные виды педагогической деятельности:

- а) обучение и общение
- б) преподавание и воспитательная работа
- в) игровая деятельность

8. Аналитические умения педагога включают в себя:

- а) организацию общения
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) анализ педагогических явлений

9. Педагогическое мастерство учителя проявляется в

- а) копировании действий опытных педагогов
- б) знании теоретических основ преподаваемой дисциплины

в) синтезе научных знаний, умений и методического искусства

10. Соответствие между видом педагогической деятельности и его содержанием:

прогностическая

проектировочная

организаторская

коммуникативная

организация педагогических действий

построение межличностного взаимодействия

предвидение результатов деятельности

планирование педагогического процесса

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Введение в педагогическую деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта педагог

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности;

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Виненко, Владимир Григорьевич. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие / В. Г. Виненко. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с. - Библиогр.: с. 269-284.	Научная библиотека	15
Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	Научная библиотека	11
Кузнецов, Владимир Викторович. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 170-171.	Научная библиотека	9
Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» по паролю http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864	

деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864 (27.06.2016).		
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	45
Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 (27.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	по паролю
Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	55
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200
Учитель, которого ждут! [Текст] : методические рекомендации / сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с	Научная библиотека	15
Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. И. Чернышук; Краснояр. гос. пед. ун-т. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 96 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5623 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5623	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	по паролю	
Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
<i>Дополнительная литература</i>		
Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография. -	Научная библиотека	5

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015.		
Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. М.: «Феникс», 2010.	Научная библиотека	5
Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие. – М.: «Академия», 2009.	Научная библиотека	45
Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. 2-е изд. испр. - М., 2008.	Научная библиотека	15
Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя (теоретико-методологический аспект): монография / КГПУ имени В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011.	Научная библиотека	6
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Педагогическая риторика; учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования/ / Л.В. Ассуирова и др. - М.: «Академия», 2013.	Научная библиотека	15
Пряжников В.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб.пособие для студ.учеб.заведений. - М «Академия», 2008.	Научная библиотека	3
Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2008.	Научная библиотека	25
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru ; http://eor.edu.ru	4000
Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»	http://www.it-n.ru/	4000
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000

Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 40 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 1.). – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/295/63295 .	http://window.edu.ru/	Не ограничено, после регистрации
Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебно-методическое пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. - 104 с. – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/822/62822	http://window.edu.ru/resource/822/62822	Не ограничено, после регистрации
Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 1. Введение в педагогическую деятельность: Курс лекций (Учебное пособие). - Майкоп: АГУ, 2010. - 42 с.	http://window.edu.ru/resource/863/78863	Не ограничено, после регистрации
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Сайт Якова Кротова	http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas1.html .	Для всех пользователей сети Интернет
<i>Информационные справочные системы</i>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант	http://www.garant.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва ;, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено

КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Не ограничено
http://elibrary.ru	Не ограничено	
http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено, после регистрации	

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-53, гл.корп	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы <p style="text-align: center;">Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий</p>
№ 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы