

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
Специальность подготовки:  
*Предпринимательская деятельность в системе образования*  
*квалификация «магистр»*  
(заочная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Специальный иностранный язык» составлена старшими преподавателями кафедры иностранных языков Крашенинниковой А.Е., Филоненко Е.В..

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 2 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)

\_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ

"    " \_\_\_\_\_ 201   г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)

\_\_\_\_\_

## **Содержание рабочей программы дисциплины**

### Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы
  - 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
  - 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
  - 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
  - 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
  - 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине
3. Учебные ресурсы
  - 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
  - 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

## **Пояснительная записка**

1. Рабочая программа дисциплины «Специальный иностранный язык» для студентов ИСГТ второго, третьего курса магистратуры направления 44.04.01 «Педагогическое образование», специальности «*Предпринимательская деятельность в системе образования*» очной формы обучения разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Специальный иностранный язык» относится вариативной части профессионального цикла ООП (Б1.В.ОД.2) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование". Дисциплина «Специальный иностранный язык» является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", специальности «Предпринимательская деятельность в системе образования» заочной формы обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014г. № 1505.

Изучение дисциплины «Специальный иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата и магистратуры. Наряду с другими предметами данного цикла специальный иностранный язык имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Специальный иностранный язык» содержит 2 модуля, в каждом модуле два раздела. В конце каждого модуля контроль усвоенного материала в виде лексико-грамматического теста. В 5 семестра студенты сдают экзамен.

2. Трудоёмкость дисциплины

заочная форма

Вид учебной работы	4 сем.	5 сем.
Общая трудоёмкость работы (количество часов, з.е)	72 (2)	72 (2)
Лекции		
Семинары		
Лабораторные занятия	8 (0,4)	8 (0,4)
КСР		
Внеаудиторная работа	54 (1,6)	55 (1,2)
Итоговый контроль:		9 (0,4)
Итоговый контроль:		экзамен

3. Целью освоения дисциплины «Специальный иностранный язык» является обеспечение активного освоения студентами знаний о специфике профессионального общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

1. опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
2. опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
3. опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
4. опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

4. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренными направлением специальности.

**уметь:** понимать профессионально-ориентированный текст, отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, задавать и отвечать на вопросы, реагировать на утверждения, касающиеся непосредственно профессиональных тем; обмениваться информацией в рамках профессиональных интересов; понимать основное содержание беседы на профессиональную тему, осуществляемой посредством четкого стандартного языка; правильно графически и орфографически писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий; кратко излагать в письменной и устной форме содержание прочитанного материала; вести диалог без подготовки по специализации, понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности.

**владеть:** навыками монологической речи на профессиональные темы, диалогической речи как средства общения на иностранном языке, написания докладов, рефератов по пройденным темам; навыком чтения и понимания аутентичных текстов по специальности со словарем и без словаря.

В основных видах речевой деятельности студенты должны знать, уметь, владеть: *чтение:* понимать информацию при чтении учебной, справочной специальной литературы по широкому и узкому профилю специальности; *говорение:* вести диалог на профессиональные темы, используя оценочные суждения; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; *аудирование:* понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; *письмо:* вести переписку на иностранном языке в соответствии с формой и нормами, принятыми в стране изучаемого языка, владеть умениями письма в пределах изученного материала, в частности уметь составить план, конспект прочитанного,

изложить содержание в форме резюме, написать сообщение или доклад по темам своей специальности.

Изучение дисциплины «Специальный иностранный язык» способствует развитию у обучающихся компетенции ОПК-1 (готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках) и ПК-12 (готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области )

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- развитие навыков в устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке	<b>Знать</b> значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренными направлением специальности.	ОПК-1 ПК-12
	<b>Уметь</b> сообщать информацию на основе изученного материала в форме подготовленного монологического высказывания и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису, проводить анализ и систематизировать полученную информацию.	

	<b>Владеть</b> навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в профессиональном общении на иностранном языке	
- развитие навыков чтения учебной, справочной специальной литературы по широкому и узкому профилю специальности	<b>Знать</b> значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренными направлением специальности.	ОПК-1 ПК-12
	<b>Уметь</b> читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, и специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности на иностранном языке	
	<b>Владеть</b> всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников	
аудирование: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности	<b>Знать</b> нужную информацию (селективное понимание); полную информацию (детальное понимание)	ОПК-1 ПК-12
	<b>Уметь</b> воспринимать иноязычную речь, условиях непосредственного общения в профессиональной сфере .	
	<b>Владеть</b> навыками понимания аутентичных аудиотекстов с разной степенью и глубиной проникновения в их с	

	одержание в рамках программных требований (основную информацию (глобальное понимание)	
--	---	--

5. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторские и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения и аудирования, подготовка презентаций, сообщений), проведения текущего контроля в виде лексико-грамматических тестов. Итоговый контроль осуществляется на экзамене. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий:

При освоении дисциплины «Специальный иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся ( активные методы обучения)
- 2) Игровые технологии
- 3) Проблемное обучение
- 4) Технология проектного обучения
- 5) Интерактивные технологии
- 6) Технологии индивидуального обучения и коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы**

**на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временно й последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**Специальный иностранный язык**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

44.04.01 Педагогическое образование квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль/название программы: *Предпринимательская деятельность в системе образования*

(заочная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b><u>4 семестр</u></b>							
Входной контроль							тест
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1.</b> <i>ТЕМА 1. Academic English</i>	32			4		28	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 2. Special talking</i>	32			4		28	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест							тест
<b><u>5 семестр</u></b>							

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2.</b> <i>ТЕМА 4. Opinions and ideas</i>	32			4		28	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудировани е
<i>ТЕМА 5. Functions</i>	29			4		25	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудировани е
Промежуточный тест							тест
Форма итогового контроля по уч. п лану	9						экзамен
<b>ИТОГО</b>	144			16		109	

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ:** Лексико-грамматический тест.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

*Тема 1* Academic English

Phrasal verbs

Metaphors and idioms

Adjective and noun combinations

Prepositional phrases

Fixed expressions

Quantifying expressions

Academic courses

Study habits and skills

Online learning

*Тема 2* Special Talking

Sources

Facts and evidence

Data

Numbers

Statistics

Graphs and diagrams

Money and education

Time

Cause and effect

*Тема 3* Opinions and Ideas

Talking about ideas

Reporting what others say

Analysis of results

Talking about meaning

Research and study aims

Talking about points of view

Degrees of certainty

Presenting an argument

Organizing academic writing

*Тема 4* Functions

Making a presentation

Describing research methods

Classifying

Making connections

Comparing and contrasting

Describing problems

Processes and procedures

Evaluation and emphasis

Summary and conclusion

**ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ – экзамен**

#### **1.4 Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения. Это включает в себя овладение необходимым уровнем иноязычной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной сферы, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке.

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения необходимой лексики и эффективного закрепления языковых, коммуникативных и интерактивных навыков, а также посещение консультаций преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

2. Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумо

в; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра и кафедры иностранного языка, где имеется подборка специализированной литературы на иностранном языке в печатном и электронном виде. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексики обучающимся желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.

3. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы рабочей программы дисциплины (РПД) разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом специальности. Представленные в РПД пояснительная записка, рабочая программа дисциплины, ресурсное обеспечение дисциплины, система контроля помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и формирования умений по дисциплине.

4. При подготовке к сдаче экзамена по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед зачетом/экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Очная форма

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Специальный иностранный язык	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Специальность подготовки: <i>Предпринимательская деятельность в системе образования</i>	4

квалификация «магистр»

**Смежные дисциплины по учебному плану**

Предшествующие: иностранный язык 1-2 курс бакалавриата, деловой иностранный язык 1 курс магистратуры

Последующие: иностранный язык 1 курс аспирантуры

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>2</b>	<b>5</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>10</b>
	Сообщение по теме. Подготовка презентации по теме.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>2</b>	<b>5</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа с диалогом в группе (составление и исц	<b>5</b>	<b>10</b>

	нирование)		
	Подготовка монологического высказывания, презентации и сообщения по теме.	5	10
	Индивидуальное домашнее задание	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	5
Итого		21	35

#### ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

Экзамен по специальному иностранному языку включает в себя два этапа. На первом этапе обучающийся выполняет письменный перевод научного текста по специальности. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска к устной части экзамена. Устная часть экзамена включает в себя два задания: изучающее чтение текста по специальности и передача извлеченной ин-

формации на иностранном языке; анализ предложенного экзаменатором художественного текста.

## **БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Входной тест**

#### ***Grammar***

- 1 She \_\_\_\_ obsessed with rock climbing at a young age.
  - a becomes
  - b became
  - c has become
  - d would become
- 2 He's not a stamp collector, \_\_\_\_?
  - a was he
  - b wasn't he
  - c is he
  - d isn't he
- 3 How long \_\_\_\_ you had this car?
  - a did
  - b do
  - c have
  - d were
- 4 \_\_\_\_ anyone get hurt?
  - a did
  - b were
  - c have
  - d had
- 5 He \_\_\_\_ about birds. It drives me mad!
  - a forever talk
  - b is forever talking
  - c will forever be talking
  - d has forever been talking
- 6 She keeps \_\_\_\_ her things all around the place which is so annoying.
  - a to leave
  - b leaves
  - c leave
  - d leaving
- 7 He \_\_\_\_ me to the first game when I was only 6.
  - a used to take
  - b would take
  - c took
  - d has taken
- 8 At first I \_\_\_\_ starting work so early but this has changed.
  - a didn't use to

- b wouldn't
  - c didn't have to
  - d wasn't used to
- 9 My new PC, \_\_\_\_\_ I bought last week, has already broken down.
- a that
  - b which
  - c whose
  - d —
- 10 I'd like to see the photos \_\_\_\_\_ you took on holiday.
- a who
  - b whose
  - c where
  - d —
- 11 People \_\_\_\_\_ from the illness find it difficult to relax.
- a suffered
  - b suffering
  - c who suffering
  - d were suffering
- 12 You'd better take your coat \_\_\_\_\_ the weather gets worse.
- a in case
  - b otherwise
  - c so that
  - d in order to
- 13 She did a course in confidence building \_\_\_\_\_ overcome her phobia
- a so that
  - b in order to
  - c although
  - d in case
- 14 He \_\_\_\_\_ a therapist for several years after he left school.
- a has seen
  - b has been seeing
  - c saw
  - d used to seeing
- 15 She \_\_\_\_\_ much better since she left the hospital last week.
- a is feeling
  - b feels
  - c felt
  - d has been feeling
- 16 He realized that he \_\_\_\_\_ his car keys in the office.
- a left
  - b has left
  - c had left
  - d was leaving
- 17 We couldn't fall asleep because our neighbours \_\_\_\_\_ a lot of noise.
- a made

- b had made
- c have made
- d were making

18 \_\_\_\_ plans you might have for the weekend, you'll have to change them.

**Unit**

**5B**

- a Wherever
- b Whovever
- c Whatever
- d However

19 They \_\_\_\_ out for a few years before they decided to get married.

- a had gone
- b have been going
- c were going
- d had been going

20 You won't pass the exam \_\_\_\_ you start revising immediately.

- a as long as
- b provided
- c unless
- d if

21 We wouldn't have missed the bus if you \_\_\_\_ to chat with Mary!

- a didn't stop
- b hadn't stopped
- c don't stop
- d wouldn't have stopped

22 The party was so boring I wish I \_\_\_\_ there at all.

- a hadn't gone
- b wouldn't go
- c haven't gone
- d didn't go

23 If only you \_\_\_\_ more time to spend with the family.

- a would have
- b have had
- c had
- d have

24 Oh, you're busy? I \_\_\_\_ you later, OK?

- a am calling
- b call
- c have called
- d will call

25 By the time the guests arrive, we \_\_\_\_ everything for the party.

- a will be preparing
- b will have prepared
- c prepare
- d have prepared

26 During the next meeting we \_\_\_\_ about setting goals .

- a are talking
  - b will have talked
  - c will be talking
  - d talk
- 27 I can't find my keys. I \_\_\_\_\_ them.
- a may lose
  - b must lost
  - c might have lost
  - d should have lost
- 28 The police stopped us and said we \_\_\_\_\_ to enter the building.
- a can't
  - b couldn't
  - c didn't allow
  - d weren't allowed
- 29 Admission was free so we \_\_\_\_\_ any tickets.
- a needn't buy
  - b mustn't buy
  - c didn't need to buy
  - d mustn't have bought
- 30 I'm not sure if you're aware \_\_\_\_\_ the risk.
- a of
  - b to
  - c at
  - d in
- 31 The horror movie wasn't just frightening! It was \_\_\_\_\_ terrifying!
- a absolutely
  - b very
  - c fairly
- 32 \_\_\_\_\_ the weather was horrible, we decided to go out for a short walk.
- a Even though
  - b However
  - c In spite of
  - d Despite
- 33 We should remind \_\_\_\_\_ to be thankful for all that we have.
- a us
  - b —
  - c ourselves
  - d we
- 34 His father asked Dan where \_\_\_\_\_ all day.
- a had he been
  - b was he
  - c he had been
  - d he has been
- 35 She advised him \_\_\_\_\_ sun cream.
- a putting

- b put on  
c to putting on  
d to put on
- 36 She was only 19 when she sailed across \_\_\_\_\_ Atlantic.  
a a  
b an  
c the  
d —
- 37 Your leg could be broken so you must have \_\_\_\_\_ X-ray.  
a a  
b an  
c the  
d —
- 38 The square was \_\_\_\_\_ crowded we couldn't pass.  
a so  
b such  
c very  
d as
- 39 Two climbers are reported to \_\_\_\_\_ during the storm last night.  
a die  
b have died  
c had died  
d died
- 40 I'll need to have the stairs \_\_\_\_\_.  
a renovate  
b renovating  
c to renovate  
d renovated

### Промежуточный тест 1

1. Choose the best ending for each of the sentence extracts below from the list underneath:
1. I like your essay, but I want you to **illustrate**...
  2. What will the result be if in the future we **assume**...
  3. Students may be asked to compare many **alternative**...
  4. The Channel Tunnel between France and England was **constructed**...
  5. Everyone wants to be happy, but we probably all **define**...
  6. Many universities now have language centres to **facilitate**...

7. Numbers and results are not particularly useful in themselves; we need to **interpret**...

8. In spite of warnings about cancer, many Westerners **equate**...

9. Advertisers use a variety of **techniques**...

10. At first, the police viewed the crimes as **random**...

11. It may be the case that no solution is possible, given the **magnitude**...

12. Although computers are becoming increasingly **complex**,...

13. The investigation was stopped because the witnesses could not **identify**...

a. ...theories, from which they have to select the most convincing.

b. ...happiness in many different ways.

c. ...that nearly everyone has access to a motor car?

d. ...the programs they use are becoming much easier to operate.

e. ...a sun tan with health and youthfulness.

f. ...the man they had seen commit the robbery.

g. ...language learning for international students.

h. ...at a cost of over £8 billion.

i. ...of this problem.

j. ...them to understand what they actually mean.

k. ...events, but realised later that there was a pattern linking them.

l. ...to persuade consumers to buy products and services.

m. ...your points by providing some supporting examples.

2. For each of the sentences here, choose the best word from a, b or c:

1. In this first assignment, we will \_\_\_\_\_ your work and then give you detailed feedback on how to improve your writing.

a. assess

b. judge

c. measure

2. In a seminar or tutorial, everyone should take part rather than allow one person to \_\_\_\_\_ the discussion.

- a. overwhelm
- b. dominate
- c. oppress

3. Although it is impossible to give a \_\_\_\_\_ age, we believe that the woman was between 25 and 30 when she died.

- a. definite
- b. certain
- c. absolute

4. Rather than try to treat it, the best \_\_\_\_\_ to the problem of poor public health may be to attempt to prevent it.

- a. way
- b. method
- c. approach

5. Surprisingly perhaps, the biggest \_\_\_\_\_ health risk for tourists travelling abroad is actually road traffic accidents.

- a. potential
- b. possible
- c. theoretical

6. Water is made up of two \_\_\_\_\_, namely oxygen and hydrogen.

- a. sections
- b. aspects
- c. elements

7. Computers can be difficult to repair because there may be hundreds of different \_\_\_\_\_ inside.

- a. components
- b. pieces
- c. parts

8. Because Paris is expensive, many organisations pay higher salaries to \_\_\_\_\_ for the high cost of living there.

**a.** compensate

**b.** adjust

**c.** redress

9. Many people were killed instantly at Hiroshima and Nagasaki, but thousands more died from \_\_\_\_\_ radiation sickness.

**a.** succeeding

**b.** following

**c.** subsequent

10. The clothing of men and women used to be quite \_\_\_\_\_, whereas today women often wear trousers as well as men.

**a.** distinct

**b.** diverse

**c.** distinguished

11. Research \_\_\_\_\_ that customers want free car-parking when they go shopping.

**a.** claims

**b.** indicates

**c.** points out

12. In political terms, the Middle East is one of the most unstable \_\_\_\_\_ of the world.

**a.** locations

**b.** places

**c.** regions

13. The \_\_\_\_\_ cause of death today in Britain is heart disease, with cancer in second place.

**a.** first

**b.** prime

c. initial

3. Find some examples of reporting what others say in an academic article or text-book in your own field.
4. Find an article relating to your own discipline which discusses a problem. Note down any interesting vocabulary that you find there
5. Find a news article about a scientific development and make its presentation.
6. Look at any text from your discipline and see what words are used with facts, data and evidence. Note any different ones.

### Промежуточный тест 2

1. In each of the sentences below, decide which word in **bold** is more suitable.

1. If somebody has a diet which is **deficient** / **inadequate** in vitamins, he/she may suffer poor health as a result.
2. Although the characters were very convincing, the **tale** / **plot** was so weak that the film was a failure.
3. The **transition** / **transit** from a communist to a free-market economy has been very difficult for a number of countries.
4. Students usually dress casually at university, but this style of dress is not **correct** / **appropriate** when they start work.
5. The opinions expressed in a newspaper usually reflect the views of the **proprietor** / **landlord**.
6. Extreme religious groups living in isolated **communes** / **societies** have been responsible for a number of violent crimes.
7. In order to discuss the implications of the crisis, the President **convened** / **gathered** a meeting of his top advisors at the White House.
8. Because of the growth in the number of communication **stations** / **satellites** in space, viewers have access to more television channels.

9. An important social and political **topic** / **issue** in many developed countries is the growing number of old people.
10. Sometimes, unexpected economic changes force an organisation to **deviate** / **divert** from its original business plan.
11. There are many reasons behind the success of the fastest-growing economies, but one common **factor** / **idea** seems to be high levels of education.
12. Because the weather was so bad, the astronauts **abandoned** / **left** their attempt to launch the space shuttle.

2. From the following list, use each word only once to complete the sentences below. Remember that in the case of nouns and verbs you may need to change the form of the word:

administer (v)	•	analogy (n)	•	assemble (v)	•	distribute (v)
energy (n)	•	impress (v)	•	intervene (v)	•	perpendicular (adj)
reject (v)	•	speculate (v)	•	spontaneous (adj)	•	text (n)

1. She so \_\_\_\_\_ the interviewers that they gave her the job.
2. At the beginning of the examination, question papers were \_\_\_\_\_ to all of the candidates in the hall.
3. Artificial intelligence draws an \_\_\_\_\_ between the digital computer and the human brain, but some researchers think that this comparison is too simplistic.
4. Studying a language can take up a great deal of time, money and \_\_\_\_\_.
5. Following the earthquake, the house was unsafe because the walls were no longer \_\_\_\_\_.
6. Although there is very little evidence, many scientists \_\_\_\_\_ that life may exist on other planets.
7. The spell-check facility on a computer allows students to check the \_\_\_\_\_ of their assignments for basic errors.
8. The police have a duty to \_\_\_\_\_ the law fairly and give everyone the same treatment.

9. For some university courses, the majority of applications are \_\_\_\_\_ because the competition for places is so great.
10. Usually, we try to reach a conclusion after careful thought, but sometimes we may make \_\_\_\_\_ decisions instead.
11. A large number of people \_\_\_\_\_ outside the Parliament to show support for their party.
12. Because hundreds of people were dying, the United Nations decided to \_\_\_\_\_ and provide emergency food supplies.
3. Prepare some assignment topics for students studying any subject that you are familiar with.
4. Find an article of interest to you in your discipline and underline all the key adverbs.
5. Find five quantifying expressions from one of your textbooks and write some sentences using them.
6. Look at some of the textbooks you use. Find any examples of metaphors or idioms.
7. Look at the website of any English-speaking university that interests you. Make a note of some useful vocabulary you find there.

### **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## 1. Учебные ресурсы

### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### Специальный иностранный язык

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,  
профиль *Предпринимательская деятельность в системе образования*  
форма обучения заочная

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Выборова, Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2: 204.80, 204.80, р.	Библиотека КГПУ	10
Harmer, J.. The practice of english language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80,	Библиотека КГПУ	10
Hewings, M. Advanced Grammar in Use. Грамматика английского языка: учебное пособие/ М. Hewings. - Б.м.:	кафедра иностранных языков	1

Cambridge, 2001. - ISBN 0-521-49868-6: 224.20 p.		
Murphy, R.. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students/ R. Murphy. - Cambridge: University Press, 1994. - 211.66 p.	кафедра иностранных языков	1
Dictionary of English Language and Culture Ppr: Словарь английского языка. - Б.м., Б.г.. - Б.ц.	кафедра иностранных языков	1
<b>Дополнительная литература</b>		
Английский язык = English Computer Science Students: Учеб. пособие/ Сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 128 с; 9 с.: ил. - ISBN 5-89349-203-X. - ISBN 5-02-022694-7: 73 p.	Библиотека КГПУ	10
Головчинская, Л.С. Совершенствуйте свой английский: Пособие по развитию навыков устной речи. В 5 кн. Книга 1/ Л.С. Головчинская. - М.: Астрель: АСТ, 2000. - 304 с. - ISBN 5-17-003836-4: 42 p.	Библиотека КГПУ	10

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Специальный иностранный язык

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

---

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,) *профиль Предпринимательская деятельность в системе образования*  
заочная форма обучения

---

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории ИСГТ	Notebook • интерактивная доска • проектор
№ 3-38	• Телевизор • Notebook • интерактивная доска • проектор • магнитофон

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 2  
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета ИСГТ 44.04.01 Педагогическое образование  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Специальный иностранный язык  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:  
*Предпринимательская деятельность в системе образования  
(заочная форма)*

квалификация (степень):  
*магистр*

Составитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков, Крашениникова А.Е.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Специальный иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, специальности подготовки: «Предпринимательская деятельность в системе образования»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, специальности подготовки: «Предпринимательская деятельность в системе образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Специальный иностранный язык»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Специальный иностранный язык»:

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках

ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-12	ориентировочный	Специальный иностранный язык	текущий контроль	1	входной тест
	когнитивный	Специальный иностранный язык	текущий контроль	2	говорение
	праксиологический	Специальный иностранный язык	текущий контроль	3	аудирование
	рефлексивно-оценочный	Специальный иностранный язык	текущий контроль	4	экзамен
ОПК-1	ориентировочный	Специальный иностранный язык	текущий контроль	1	аудирование
	когнитивный	Специальный иностранный язык	текущий контроль	2	монологическое высказывание
	праксиологический	Специальный иностранный язык	текущий контроль	3	промежуточный тест
	рефлексивно-оценочный	Специальный иностранный язык	промежуточная аттестация	4	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тесты, вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: тесты, вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ПК- 12	Обучающийся готов на высоком уровне осуществлять систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся готов на среднем уровне осуществлять систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся готов на удовлетворительном уровне осуществлять систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к экзамену

Формируемые	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------	--	--	--

компетенции	тенций	ти компетенций	компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно /зачтено
ПК- 12	Обучающийся готов на высоком уровне осуществлять систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся готов на среднем уровне осуществлять систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся готов на удовлетворительном уровне осуществлять систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

**1. 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

2. 4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с диалогом в группе (составление и исценирование), подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная).
3. 4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Специальный иностранный язык.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	10
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	8
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	6
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и грамматические структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	10
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структур, редко допускает грамматические ошибки.	8
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	6
работа с диалогом в группе (составление и инсценирование),	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемы	20

	<p>й лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	15
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	10

подготовка монологического высказывания, презентации по теме	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	20
	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	15
	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	10
письменная работа (аудиторная)	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано	10

	<p>правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	8
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные</p>	6

	ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки и элементарного уровня, либо ошибки не многочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и /или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	
Максимальный балл		70

**4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1) Выборова, Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2: 204.80, 204.80, р.

2) Harmer, J.. The practice of english language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80

3) Hewings, M. Advanced Grammar in Use. Грамматика английского языка: учебное пособие/ М. Hewings. - Б.м.: Cambridge, 2001. - ISBN 0-521-49868-6: 224.20 р.

4) Murphy, R.. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students/ R. Murphy. - Cambridge: University Press, 1994. - 211.66 р.

5) Dictionary of English Language and Culture Ppr: Словарь английского языка. - Б.м., Б.г. - Б.ц.

## **2. 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Экзамен по специальному иностранному языку включает в себя два этапа.

На первом этапе обучающийся выполняет письменный перевод научного текста по специальности. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска к устной части экзамена. Устная часть экзамена включает в себя

два задания: изучающее чтение текста по специальности и передача извлеченной информации на иностранном языке; анализ предложенного экзаменатором художественного текста.

## **БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Входной тест**

#### ***Grammar***

- 41 She \_\_\_\_ obsessed with rock climbing at a young age.  
a becomes  
b became  
c has become  
d would become
- 42 He's not a stamp collector, \_\_\_\_?  
a was he  
b wasn't he  
c is he  
d isn't he
- 43 How long \_\_\_\_ you had this car?  
a did  
b do  
c have  
d were
- 44 \_\_\_\_ anyone get hurt?  
a did  
b were  
c have  
d had
- 45 He \_\_\_\_ about birds. It drives me mad!  
a forever talk  
b is forever talking  
c will forever be talking  
d has forever been talking
- 46 She keeps \_\_\_\_ her things all around the place which is so annoying.  
a to leave  
b leaves  
c leave  
d leaving
- 47 He \_\_\_\_ me to the first game when I was only 6.  
a used to take  
b would take  
c took  
d has taken
- 48 At first I \_\_\_\_ starting work so early but this has changed.

- a didn't use to
  - b wouldn't
  - c didn't have to
  - d wasn't used to
- 49 My new PC, \_\_\_\_\_ I bought last week, has already broken down.
- a that
  - b which
  - c whose
  - d —
- 50 I'd like to see the photos \_\_\_\_\_ you took on holiday.
- a who
  - b whose
  - c where
  - d —
- 51 People \_\_\_\_\_ from the illness find it difficult to relax.
- a suffered
  - b suffering
  - c who suffering
  - d were suffering
- 52 You'd better take your coat \_\_\_\_\_ the weather gets worse.
- a in case
  - b otherwise
  - c so that
  - d in order to
- 53 She did a course in confidence building \_\_\_\_\_ overcome her phobia
- a so that
  - b in order to
  - c although
  - d in case
- 54 He \_\_\_\_\_ a therapist for several years after he left school.
- a has seen
  - b has been seeing
  - c saw
  - d used to seeing
- 55 She \_\_\_\_\_ much better since she left the hospital last week.
- a is feeling
  - b feels
  - c felt
  - d has been feeling
- 56 He realized that he \_\_\_\_\_ his car keys in the office.
- a left
  - b has left
  - c had left
  - d was leaving
- 57 We couldn't fall asleep because our neighbours \_\_\_\_\_ a lot of noise.

- a made
  - b had made
  - c have made
  - d were making
- 58 \_\_\_\_\_ plans you might have for the weekend, you'll have to change them.
- a Wherever
  - b Whovever
  - c Whatever
  - d However
- 59 They \_\_\_\_\_ out for a few years before they decided to get married.
- a had gone
  - b have been going
  - c were going
  - d had been going
- 60 You won't pass the exam \_\_\_\_\_ you start revising immediately.
- a as long as
  - b provided
  - c unless
  - d if
- 61 We wouldn't have missed the bus if you \_\_\_\_\_ to chat with Mary!
- a didn't stop
  - b hadn't stopped
  - c don't stop
  - d wouldn't have stopped
- 62 The party was so boring I wish I \_\_\_\_\_ there at all.
- a hadn't gone
  - b wouldn't go
  - c haven't gone
  - d didn't go
- 63 If only you \_\_\_\_\_ more time to spend with the family.
- a would have
  - b have had
  - c had
  - d have
- 64 Oh, you're busy? I \_\_\_\_\_ you later, OK?
- a am calling
  - b call
  - c have called
  - d will call
- 65 By the time the guests arrive, we \_\_\_\_\_ everything for the party.
- a will be preparing
  - b will have prepared
  - c prepare
  - d have prepared
- 66 During the next meeting we \_\_\_\_\_ about setting goals .

- a are talking
  - b will have talked
  - c will be talking
  - d talk
- 67 I can't find my keys. I \_\_\_\_\_ them.
- a may lose
  - b must lost
  - c might have lost
  - d should have lost
- 68 The police stopped us and said we \_\_\_\_\_ to enter the building.
- a can't
  - b couldn't
  - c didn't allow
  - d weren't allowed
- 69 Admission was free so we \_\_\_\_\_ any tickets.
- a needn't buy
  - b mustn't buy
  - c didn't need to buy
  - d mustn't have bought
- 70 I'm not sure if you're aware \_\_\_\_\_ the risk.
- a of
  - b to
  - c at
  - d in
- 71 The horror movie wasn't just frightening! It was \_\_\_\_\_ terrifying!
- a absolutely
  - b very
  - c fairly
- 72 \_\_\_\_\_ the weather was horrible, we decided to go out for a short walk.
- a Even though
  - b However
  - c In spite of
  - d Despite
- 73 We should remind \_\_\_\_\_ to be thankful for all that we have.
- a us
  - b —
  - c ourselves
  - d we
- 74 His father asked Dan where \_\_\_\_\_ all day.
- a had he been
  - b was he
  - c he had been
  - d he has been
- 75 She advised him \_\_\_\_\_ sun cream.
- a putting

- b put on  
c to putting on  
d to put on
- 76 She was only 19 when she sailed across \_\_\_\_\_ Atlantic.  
a a  
b an  
c the  
d —
- 77 Your leg could be broken so you must have \_\_\_\_\_ X-ray.  
a a  
b an  
c the  
d —
- 78 The square was \_\_\_\_\_ crowded we couldn't pass.  
a so  
b such  
c very  
d as
- 79 Two climbers are reported to \_\_\_\_\_ during the storm last night.  
a die  
b have died  
c had died  
d died
- 80 I'll need to have the stairs \_\_\_\_\_.  
a renovate  
b renovating  
c to renovate  
d renovated

### Промежуточный тест 1

1. Choose the best ending for each of the sentence extracts below from the list underneath:

1. I like your essay, but I want you to **illustrate**...
2. What will the result be if in the future we **assume**...
3. Students may be asked to compare many **alternative**...
4. The Channel Tunnel between France and England was **constructed**...
5. Everyone wants to be happy, but we probably all **define**...
6. Many universities now have language centres to **facilitate**...

7. Numbers and results are not particularly useful in themselves; we need to **interpret**...

8. In spite of warnings about cancer, many Westerners **equate**...

9. Advertisers use a variety of **techniques**...

10. At first, the police viewed the crimes as **random**...

11. It may be the case that no solution is possible, given the **magnitude**...

12. Although computers are becoming increasingly **complex**,...

13. The investigation was stopped because the witnesses could not **identify**...

a. ...theories, from which they have to select the most convincing.

b. ...happiness in many different ways.

c. ...that nearly everyone has access to a motor car?

d. ...the programs they use are becoming much easier to operate.

e. ...a sun tan with health and youthfulness.

f. ...the man they had seen commit the robbery.

g. ...language learning for international students.

h. ...at a cost of over £8 billion.

i. ...of this problem.

j. ...them to understand what they actually mean.

k. ...events, but realised later that there was a pattern linking them.

l. ...to persuade consumers to buy products and services.

m. ...your points by providing some supporting examples.

2. For each of the sentences here, choose the best word from a, b or c:

1. In this first assignment, we will \_\_\_\_\_ your work and then give you detailed feedback on how to improve your writing.

a. assess

b. judge

c. measure

2. In a seminar or tutorial, everyone should take part rather than allow one person to \_\_\_\_\_ the discussion.

- a. overwhelm
- b. dominate
- c. oppress

3. Although it is impossible to give a \_\_\_\_\_ age, we believe that the woman was between 25 and 30 when she died.

- a. definite
- b. certain
- c. absolute

4. Rather than try to treat it, the best \_\_\_\_\_ to the problem of poor public health may be to attempt to prevent it.

- a. way
- b. method
- c. approach

5. Surprisingly perhaps, the biggest \_\_\_\_\_ health risk for tourists travelling abroad is actually road traffic accidents.

- a. potential
- b. possible
- c. theoretical

6. Water is made up of two \_\_\_\_\_, namely oxygen and hydrogen.

- a. sections
- b. aspects
- c. elements

7. Computers can be difficult to repair because there may be hundreds of different \_\_\_\_\_ inside.

- a. components
- b. pieces
- c. parts

8. Because Paris is expensive, many organisations pay higher salaries to \_\_\_\_\_ for the high cost of living there.

**a.** compensate

**b.** adjust

**c.** redress

9. Many people were killed instantly at Hiroshima and Nagasaki, but thousands more died from \_\_\_\_\_ radiation sickness.

**a.** succeeding

**b.** following

**c.** subsequent

10. The clothing of men and women used to be quite \_\_\_\_\_, whereas today women often wear trousers as well as men.

**a.** distinct

**b.** diverse

**c.** distinguished

11. Research \_\_\_\_\_ that customers want free car-parking when they go shopping.

**a.** claims

**b.** indicates

**c.** points out

12. In political terms, the Middle East is one of the most unstable \_\_\_\_\_ of the world.

**a.** locations

**b.** places

**c.** regions

13. The \_\_\_\_\_ cause of death today in Britain is heart disease, with cancer in second place.

**a.** first

**b.** prime

c. initial

7. Find some examples of reporting what others say in an academic article or text-book in your own field.
8. Find an article relating to your own discipline which discusses a problem. Note down any interesting vocabulary that you find there
9. Find a news article about a scientific development and make its presentation.
10. Look at any text from your discipline and see what words are used with facts, data and evidence. Note any different ones.

### Промежуточный тест 2

1. In each of the sentences below, decide which word in **bold** is more suitable.

1. If somebody has a diet which is **deficient** / **inadequate** in vitamins, he/she may suffer poor health as a result.
2. Although the characters were very convincing, the **tale** / **plot** was so weak that the film was a failure.
3. The **transition** / **transit** from a communist to a free-market economy has been very difficult for a number of countries.
4. Students usually dress casually at university, but this style of dress is not **correct** / **appropriate** when they start work.
5. The opinions expressed in a newspaper usually reflect the views of the **proprietor** / **landlord**.
6. Extreme religious groups living in isolated **communes** / **societies** have been responsible for a number of violent crimes.
7. In order to discuss the implications of the crisis, the President **convened** / **gathered** a meeting of his top advisors at the White House.
8. Because of the growth in the number of communication **stations** / **satellites** in space, viewers have access to more television channels.

9. An important social and political **topic** / **issue** in many developed countries is the growing number of old people.
10. Sometimes, unexpected economic changes force an organisation to **deviate** / **divert** from its original business plan.
11. There are many reasons behind the success of the fastest-growing economies, but one common **factor** / **idea** seems to be high levels of education.
12. Because the weather was so bad, the astronauts **abandoned** / **left** their attempt to launch the space shuttle.

2. From the following list, use each word only once to complete the sentences below. Remember that in the case of nouns and verbs you may need to change the form of the word:

administer (v)	•	analogy (n)	•	assemble (v)	•	distribute (v)
energy (n)	•	impress (v)	•	intervene (v)	•	perpendicular (adj)
reject (v)	•	speculate (v)	•	spontaneous (adj)	•	text (n)

1. She so \_\_\_\_\_ the interviewers that they gave her the job.
2. At the beginning of the examination, question papers were \_\_\_\_\_ to all of the candidates in the hall.
3. Artificial intelligence draws an \_\_\_\_\_ between the digital computer and the human brain, but some researchers think that this comparison is too simplistic.
4. Studying a language can take up a great deal of time, money and \_\_\_\_\_.
5. Following the earthquake, the house was unsafe because the walls were no longer \_\_\_\_\_.
6. Although there is very little evidence, many scientists \_\_\_\_\_ that life may exist on other planets.
7. The spell-check facility on a computer allows students to check the \_\_\_\_\_ of their assignments for basic errors.

8. The police have a duty to \_\_\_\_\_ the law fairly and give everyone the same treatment.
  9. For some university courses, the majority of applications are \_\_\_\_\_ because the competition for places is so great.
  10. Usually, we try to reach a conclusion after careful thought, but sometimes we may make \_\_\_\_\_ decisions instead.
  11. A large number of people \_\_\_\_\_ outside the Parliament to show support for their party.
  12. Because hundreds of people were dying, the United Nations decided to \_\_\_\_\_ and provide emergency food supplies.
8. Prepare some assignment topics for students studying any subject that you are familiar with.
  9. Find an article of interest to you in your discipline and underline all the key adverbs.
  10. Find five quantifying expressions from one of your textbooks and write some sentences using them.
  11. Look at some of the textbooks you use. Find any examples of metaphors or idioms.
  12. Look at the website of any English-speaking university that interests you. Make a note of some useful vocabulary you find there.

Примерная форма **экспертного заключения**  
Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации)  
Специальный иностранный язык

---

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

*Предпринимательская деятельность в системе образования*  
*квалификация «магистр»*  
(заочная форма обучения)

Составитель(и): Крашенинникова А.Е., старший преподаватель кафедры иностранных языков