

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Программа магистратуры «Психология и педагогика в социальной сфере»
(очная форма обучения),

Квалификация: *магистр*

Красноярск
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар»
составлена к.п.н., доцентом Бочаровой Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной
педагогике и социальной работы №1 от 8.09.2016 г.

Заведующая кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом направления
9.09.2016

Председатель



Т.П. Кунстман

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛЯ НА 201__ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 201__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части учебного плана. В рамках данного курса предполагается оснастить магистрантов современными знаниями, умениями и компетенциями по ведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина изучается во 2 и 3 семестре. Форма контроля - зачет.

Цель курса – способствовать овладению студентами теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины «Научно-исследовательский семинар»:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- развитие магистрантами своих исследовательских способностей;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- проведение исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы;
- умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;
- знакомство со спецификой деятельности магистра психолого-педагогического образования в учреждениях различного профиля;
- формирование ответственной профессиональной позиции

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные подходы к построению исследования: номотетический и идеографический, классификацию и различия в применении количественных и качественных методов исследования;
- требования к психодиагностическим методикам и составлению комплекса научно-исследовательских методов;
- этические нормы психолога-исследователя;
- основные типы планирования эмпирического исследования;
-

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- разрабатывать, планировать и организовывать программу научного исследования;
- разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики;
- обобщать результаты, полученные в ходе исследования, формулировать выводы и представлять их в виде научных статей, отчетов, квалификационных работ;
- разрабатывать рекомендации и программы, направленные на решение конкретных психолого-педагогических проблем, их профилактику.

Владеть: навыками НИР; навыками самоорганизации; организации самостоятельной работы, командного выполнения проектно-исследовательских работ.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование** следующих **компетенций:**

ОК -1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК 33 способность проводить анализ психолого-педагогической литературы

ПК 34 способность выделять актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся.

ПК 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК 36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК 37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК 40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Межпредметные связи дисциплины.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте предшествующих дисциплин магистратуры по направлению «психолого-педагогическое образование»: «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)», «Научные исследования в профессиональной деятельности» - вариативная часть». Последующие курсы/ модули: научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
----------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------

		(компетенция)
<p>1. формирование ответственной профессиональной позиции в исследовательской деятельности;</p> <p>2. закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;</p> <p>3. привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов;</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к построению исследования: номотетический и идеографический, классификацию и различия в применении количественных и качественных методов исследования; - этические нормы психолога-исследователя; - <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать, планировать и организовывать программу научного исследования; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации; - организации самостоятельной работы, 	<p>ПК 33 ПК 35 ПК 36</p>
<p>4. развитие магистрантами своих исследовательских способностей</p> <p>5. умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе</p> <p>6. развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>-Знать: требования к психодиагностическим методикам и составлению комплекса научно-исследовательских методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические, социологические методики; -основные типы планирования эмпирического исследования; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками НИР; - командного выполнения проектно-исследовательских работ; 	<p>ПК – 37 ПК 34</p>
<p>7. приобретение практического опыта и аналитической деятельности</p>	<p>-Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению библиографических ссылок и описаний <p>-Уметь:</p>	<p>ОПК -1 ПК - 40</p>

8. проведение исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы	–обобщать результаты, полученные в ходе исследования, формулировать выводы и представлять их в виде научных статей, отчетов, квалификационных работ; - разрабатывать рекомендации и программы, направленные на решение конкретных психолого-педагогических проблем, их профилактику	
	<u>Владеть:</u> - навыками ведения научной дискуссии, - навыками письменного научного текста	

Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам. Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 и 3 семестрах. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению методов исследования, составлению программ исследования, анализу и взаимной экспертизе проспектов исследования. Что приводит к более осмысленной работе над выпускными проектами.

Применяемые образовательные технологии:

эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Научно-исследовательский семинар

(наименование)

студентов ООП 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*

Программа магистратуры «Психология и педагогика в социальной сфере» по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Форма контроля
		всего	лекций	семинаров		
Раздел I Методология и методика организации исследования в русле гуманитарной парадигмы	36 (1)	10		10	26	
Номотетический и идеографический подход в исследовании				2	8	Тест
Специфика объекта и предмета исследования в гуманитарных науках.				2	8	Коллоквиум
Составление программы исследования в номотетической и идеографической стратегий.				6	10	Проверка тезауруса
<i>Зачет</i>						Оценка текста синопсиса
Раздел II Тактики качественного исследования	72 (2)	10		10	62	
Метод анализа продуктов деятельности				2	20	Статья
Кейс-стади				4	20	Анализ кейса
Фокус-группы как вид глубинного интервью				4	22	Гайд группы Фокус-группы
<i>Зачет</i>						Драфт
Итого	108 (3)					

Содержание разделов модуля

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований работодателей к выпускникам профиля в современных условиях.

Программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» учитывает современные требования работодателей к выпускникам по направлению «психолого-педагогическое образование» в плане владения современными методами изучения социальной реальности, выявления тенденций развития личности, социальных групп и общественного мнения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Раздел I. Методология и методика организации исследования в русле гуманитарной парадигмы	Номотетический и идеографический подход в исследовании. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологических исследованиях. Специфика объекта и предмета исследования в гуманитарных науках. Составление программы исследования в номотетической и идеографической стратегии
2.	Раздел II. Тактики качественного исследования	Методы качественных исследований в психологии, педагогике и социальной работе. Метод анализа продуктов деятельности. Включенное наблюдение. Кейс-стади. Биографический метод. История семьи. Глубинное интервью. Фокус-группы.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательский семинар»

№	Наименование раздела	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинары	
	<i>Методология и методика организации исследования в русле гуманитарной парадигмы</i>	36		10	26
1.	Номотетический и идеографический подход в исследовании			2	8
2	Специфика объекта и предмета исследования в гуманитарных науках.			2	8
3	Составление программы исследования в номотетической и идеографической стратегии.			6	10
	ЗАЧЕТ				
	<i>Тактики качественного исследования</i>	72		10	62
4.	Метод анализа продуктов деятельности			2	20
5.	Кейс-стади			4	20
6.	Фокус-группы как вид глубинного интервью			4	22
	ЗАЧЕТ				
	ИТОГО:			20	88

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Синописис

Обоснование исследовательского направления/проблематики прикладного исследования (далее – Синописис) выполняется как письменная работа (обычно объемом не более 0,5 авторского листа текста /не более 20 000 знаков, включая пробелы и текст подстрочных примечаний, и в целом соответствует структуре Введения Диссертации).

Цель Синописиса – сформулировать рабочую гипотезу проводимого академического или прикладного исследования. В процессе подготовки Диссертации (участия в научно-исследовательском семинаре, проведения самостоятельных исследований) рабочая гипотеза может уточняться, корректироваться. Исходя из аргументированного Синописиса, формулируется и уточняется (по ходу проводимого исследования) тема Диссертации.

При подготовке Синописиса магистранты руководствуются утвержденным примерным перечнем тем магистерских диссертаций.

Магистрант имеет право предложить инициативную тему предполагаемого исследования при консультации с Руководителем.

Обоснование готовится магистрантом в ходе научно-исследовательского семинара и индивидуальных консультаций Руководителя и руководителя магистерской программы и предоставляется для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.

Получение «зачета» в результате оценивания Синописиса является индикатором готовности магистранта к проведению исследования, результаты которого излагаются далее в магистерской диссертации.

Проект Диссертации (далее по тексту – ПД).

На данном этапе магистрант предоставляет предварительный текст магистерской диссертации, подготовленный к защите перед комиссией.

Цель подготовки ПД – определить степень готовности магистерской диссертации и выявить проблемы, с которыми встретился магистрант при подготовке диссертации. На данном этапе комиссия может рекомендовать доработать разделы ПД, уточнить формулировки, скорректировать приемы исследования и пр.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-исследовательский семинар	44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистратура	3 (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Тезаурус	3	5
	Коллоквиум	6	10
	Тест	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Синопис	6	10
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в дискуссиях	3	5
	Статья	6	10
	Сценарий фокус-группы	6	10
	Анализ кейса	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Драфт	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	Max
	Коллоквиум	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

Модуль № 1	Собеседование	2,4	4
Модуль № 2	Исследование	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

ФИО преподавателя: Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры « 8 » 09 2016 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фурьева

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)/ зачтено
73 – 86	4 (хорошо) / зачтено
87 – 100	5 (отлично) / зачтено

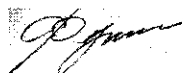
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
Протокол № 1 от 8.09. 2016 г
работы
Заведующий кафедрой
Т.В. Фурьева

Кафедра-разработчик
социальной педагогики и социальной

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
направления подготовки
Протокол № 1

от «9 » сентября 2016 г.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Научно-исследовательский семинар
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» далее – НИР (НИС) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК 33 способность проводить анализ психолого-педагогической литературы

ПК 34 способность выделять актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся.

ПК 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК 36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК 37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК 39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК 40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК 41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
				номер	форма
ОК 1 способность к абстрактному мышлению	Ориентировочный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)			
	Когнитивный				
	Праксиологический				
	Рефлексивно-оценочный	НИС	промежуточный	2	Оценочный лист
ПК-33 способность проводить анализ психолого-педагогической литературы	Ориентировочный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Когнитивный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Праксиологический	НИР(НИС)	промежуточный	1	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	НИР(НИС)	промежуточный	1	Оценочный лист
ПК - 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Ориентировочный	НИР(НИС)	промежуточный	2	Оценочный лист
	Когнитивный	НИР (НИС)			
	Праксиологический	НИР (НИС)			
	Рефлексивно-оценочный	НИР (НИС)			
ПК – 36 готовность использовать современные	Ориентировочный	Научные исследования в профессиональной деятельности	текущая	4	коллоквиум

научные методы для решения научных исследовательских проблем		психолого-педагогического направления, НИС			
	Когнитивный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, НИР (НИС)	текущая	5	Оценочный лист
	Праксиологический	НИР(НИС)., Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	промежуточный	2	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	ГИА			
ПК – 37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Ориентировочный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Когнитивный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, НИС			
	Праксиологический	НИР, НИС	промежуточный	2	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	НИР, НИС	промежуточный	2	Оценочный лист
ПК – 40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в	Ориентировочный	НИР, НИС	текущий	6	Оценочный лист
	Когнитивный	НИР, НИС	текущий	6	Оценочный лист
	Праксиологический	НИР, НИС	текущий	6	Оценочный лист

виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Рефлексивно-оценочный	ГИА/			
ПК 34 способность выделять актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся	Ориентировочный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Когнитивный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Праксиологический	НИР (НИС)	промежуточный	1	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	НИР (НИС)	текущая	4	коллоквиум

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Синописис магистерской диссертации (2 семестр, очно) – ОС 1

Проект диссертации (драфт) (3 семестр очно,) ОС 3

3.2. Оценочные средства:

Критерии оценивания оценочного средства «Синописис диссертации»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------

			(87-100 %) отлично, зачтено	(73-86 %) хорошо, зачтено	(60-72 %)* удовлетворительно, зачтено
Критерии					
ПК 35	способность критически оценивать адекватность методов решения проблемы	способность оценивать методов исследуемой	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-33	способность проводить психолого-педагогической литературы	способность анализ	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК 34	способность выделять актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся	способность актуальные системы	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

Дополнительные баллы[2]	0 - 1	
Комментарии:		

Критерии оценивания по оценочному средству «Проект диссертации (драфт)»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) отлично, зачтено	(73-86 %) хорошо, зачтено	(60-72 %)* удовлетворительно, зачтено
Критерии			
ОК 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК – 37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК – 36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

Оценочный лист «Синописис»/ «Проект диссертации»

Критерий	Диапазон	Оценка по критериям
	баллов	

Соответствие темы и содержания работы	0 - 2,5	
<i>Комментарии:</i>		
Самостоятельность, убедительность аргументации.	0 - 2	
<i>Комментарии:</i>		
Практическая значимость работы.	0 - 1,5	
<i>Комментарии:</i>		
Организация, структура работы.	0 - 1	
<i>Комментарии:</i>		
Диапазон используемой литературы, источников, качество ссылок.	0 - 1	
<i>Комментарии:</i>		
Общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.)	0 - 1	
<i>Комментарии:</i>		
Дополнительные баллы	0 - 1	
<i>Комментарии:</i>		

Оценка: 6 и более баллов - зачтено

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

1.1. Фонд оценочных средств включает:

- Входной тест ОС 3
- Коллоквиум ОС 4
- Гайд фокус-группы ОС 5
- Оценку статьи ОС 6

Оценочное средство 3. Входной тест (примерный). Разработчик к.п.н, доцент Ю.Ю. Бочарова

Оцениваемые знания и умения:

Знать и различать понятия «методология», «метод», «методика», «процедура». Уметь обоснованно определять общенаучные и теоретические основания исследования.

Знать классификацию методов исследований. Различать и обосновывать отбор количественных и качественных методов исследования.

Знать сущность пилотажного исследования. Оперировать понятиями «зондаж», «скрининг», «генеральная совокупность», «выборка».

1. Какой тип шкалы применяется в социологическом исследовании, где основной переменной будет являться семейное положение педагогов-стажистов? Выберите из предложенных:

- А. наименований,
- Б. порядка,
- В. отношений.

2. Определите тип исследования, выбрав из предложенных: «Исследование жизненного пути индивидов из близнецовых пар как пример повторного социологического исследования - это»

- А. панельное когортное исследование,
- Б. лонгитюдное когортное исследование,
- В. лонгитюдное поколенное исследование,
- Г. панельное поколенное исследование.

3. При полном описании проблемы следует ответить на следующие вопросы (выберите все необходимые):

- А. Как выглядит проблема в точных данных, по отношению к каким нормам, стандартам можно говорить о ее степени?
- Б. Как долго существует проблема, как часто проявляется?
- В. Насколько широко она распространена в изучаемой социальной системе?
- Г. Кто заинтересован в ее решении?

4. Выберите, какой метод исследования применяется в следующей ситуации. Исследователь наблюдает через зеркало Гезелла поведение ребенка 6 лет в специально созданной ситуации моральной дилеммы: на столе лежит шоколадка, воспитатель уходит, оставив ребенка среди других взрослых (а потом - сверстников), ему незнакомых.

А. наблюдение,

Б. тест,

В. эксперимент.

5. Дополните следующее утверждение: Целью формирующего эксперимента является проверка ... гипотезы:

А. описательной,

Б. объяснительной.

Оценка: 3 правильных ответа – зачтено

Оценочное средство 4. Примерный итоговый тест для текущего контроля усвоения дисциплины БМ 1 (разработчик к.п.н. Ю.Ю. Бочарова)

Оцениваемые знания и умения:

Знания различий номотетического и идеографического подхода в организации исследования, методов понимающей психологии

Умения определять объект исследования, построенного в гуманитарной парадигме

1. Закончите предложение, выбрав верное понятие: «стратегический подход в исследовании, целью которого является открытие устойчивых и универсальных закономерностей протекания социальных процессов, основанный на анализе данных репрезентативной выборки, называется»

А. идеографическим,

Б. номотетическим,

В. репрезентативным.

2. Определите объект психологического исследования, построенного в гуманитарной стратегии на тему «Субъективное одиночество как феномен современной молодежи»

3. Какой этический принцип был нарушен при проведении эксперимента

С. Милграма?

Выберите из предложенных:

- А) конфиденциальности,
- В) ответственности перед обществом,
- С) добровольности,
- Д) достоверности.

4. Выберите неверно обозначенные методы описательной и понимающей психологии

- А) включенное наблюдение,
- В) самоотчеты,
- С) личностный тест
- В) программированное наблюдение
- Д) экспертный опрос
- Е) интроспекция,
- Ф) биографический метод,
- Г) эмпатия,
- Н) активное слушание,
- И) беседа,
- Ж) клиническое обследование,
- К) интерпретация внутреннего мира другого человека,
- Л) диалог,
- М) герменевтика

5. Дополните определение: понимание как метод исследования отличается от объяснения следующим _____

Оценка: 3 правильных ответа – зачтено.

Оценочное средство 4 Коллоквиум

1. Ознакомьтесь с содержанием эксперимента Милгрэма. Найдите нарушения этических и методологических принципов построения данного исследования. Можно ли экстраполировать его результаты на всю генеральную совокупность?
2. Постройте программу исследования для изучения следующих проблем (на выбор):
 - отказ матерей от новорожденных младенцев в родильном доме
 - сознательная бездетность
 - возвращение несовершеннолетних, взятых под опеку и на усыновление
3. Назовите ограничения в исследовании общественных феноменов современности (на выбор)
4. Является ли интуиция методом исследования? Обоснуйте свой ответ доказательством на конкретных антропологических феноменах.

Оценочный лист коллоквиума

Критерии	Показатели	Количество баллов
Степень раскрытия содержания материала	-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; -умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	до 4
Соблюдение требований к выступлению	-соответствие требованиям логики; -чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; -неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы,	до 4

	без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; - культура изложения.	
Добавление к выступлению	-умение выделить то, что докладчиком не было освещено; -умение кратко выступать перед аудиторией; -умение показать владение проблемой.	до 2

6 баллов – зачтено, удовлетворительно

7-8 баллов, зачтено, хорошо

9-10 баллов, зачтено, отлично

Оценочное средство 5 «Гайд фокус-группы»

Критерии оценивания	Количество баллов
Современность	2
Валидность	3
Аспектная полнота	3
Оформление	2

6 баллов – зачтено, удовлетворительно

7-8 баллов, зачтено, хорошо

9-10 баллов, зачтено, отлично

Оценочный лист по оценочному средству «Статья» ОС 6

Критерий	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Соответствие темы и содержания работы	0 - 2,5	
<i>Комментарии:</i>		
Самостоятельность, убедительность аргументации.	0 - 2	

<i>Комментарии:</i>		
Стиль изложения.	0 - 1,5	
<i>Комментарии:</i>		
Организация, структура статьи.	0 - 1	
<i>Комментарии:</i>		
Диапазон используемой литературы, источников, качество ссылок.	0 - 1	
<i>Комментарии:</i>		
Общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.)	0 - 1	
<i>Комментарии:</i>		

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

студентов ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа магистратуры «Психология и педагогика в социальной

сфере» по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребнос ть	Примеча ния
Обязательная литература			
БМ 1			
Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Т. И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник; М.: ИНФРА-М, 2013. -	АНЛ 1, ЧЗ 1	1	
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012.	АУЛ 11	5	
Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012.	АУЛ 6	5	
БМ2			
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.	АУЛ 13	5	
Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012.	АУЛ 4	1	
Качественные методы: Полевые социологические исследования: монография/ И. Штейнберг, Пб, 2014,	ЧЗ 1	1	
Дополнительная литература			

БМ 1				
Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл: Академия, 2007.	АУЛ(26), АНЛ(3),	2		
Абульханова-Славская, К. А.. Диалектика человеческой жизни: Соотношение философского, методологического и конкретно-научного подходов к проблеме индивида/ К. А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1977.	АНЛ(1)	2		
Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология: Курс лекций/ Б.М. Бим-Бад. - М.: УРАО, 2003. - 208 с.	ИМРЦИПИиУО(1)	2		
Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003	КНБ (1)	2		
Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы: Учеб. пос. для вузов./ Лурье С.В.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 624 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(2), ОБИФ(4)	2		
Слободчиков, В.И.. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов/ В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школьная Пресса, 2000. -	ЧЗ (1), ОБИФ(3)	2		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 8).	АУЛ 11	2		
БМ 2				
Агапов, Е. П.. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие/ Е. П. Агапов. - М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2011.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)	2		
Борытко, Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	2		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	2		
Фуряева Т.В. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью: методическое пособие/ Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 172 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 5).	неограниченно	2		

http://www.elib.kspu.ru/upload/documents/books/2012/04/4df3b5f074903c0aff7fe2ec4ec2f932/furyaeva_kompleksnaya-reabilitatsiya-lyudej.pdf				
Педагогическая психология: научное издание/ Л. С. Выготский ; ред., сост., авт. предисл. В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1991.		ЧЗ (1)	2	
Белановский, С. А. Метод фокус-групп: учебник/ С. А. Белановский. - М.: Магистр, 1996.		ЧЗ (1)	2	
Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология.: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав./ Салов Ю.И., Тюнников Ю.С.. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.		КБППД(5), ЧЗ(2), АНЛ(2),	2	
Бюллер, В. Гаусс. Биографическое исследование: биография отдельного лица/ В. Бюллер; Пер. с англ. А. Л. Тоома, Ред. С. Г. Гиндикина. - М.: Наука, 1989		ЧЗ (1)	2	
Ермолаева, С. А.. Методология превентивной педагогики XX века: антропологический подход к исследованию: монография/ С. А. Ермолаева. - М.: МГОУ, 2007		АНЛ (3)	2	
Загвязинский, В. И.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007		АУЛ (3)	2	

Карта материально-технической базы дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Для обучающихся образовательной программы
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры «Психология и педагогика в социальной сфере» очно

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Взлетная, 20 ауд 3-08	Проектор
Аудитории для семинарских занятий	
Взлетная 20, ауд. 3-12	Проектор

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«__»____ 2016г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Директор института

" ____ " _____ 200__ г.