

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:
Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6.

**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТА**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль: Перевод и переводоведение

Квалификация (степень): Академический бакалавр

Красноярск 2016

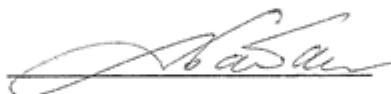
Рабочая программа дисциплины разработана И.А. Озолиной, старшим преподавателем кафедры английской филологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от 09.12.2015 г.

Заведующий кафедрой

Бабак Т.П., к.ф.н., доцент



Одобрено учебно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16 декабря 2015 г.

Председатель НМС ФИЯ:

Гордашевская И.Д., ст. преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	37
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	38
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	38
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	40
Лист внесения изменений	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ОД.6 «Основы научной деятельности студента» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, профиль (Перевод и переводоведение).

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (4 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1.В.ОД.6 «Основы научной деятельности студента» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 72 часа (18 аудиторных) и на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа.

3. Цели освоения дисциплины.

Формирование и развитие компетенций в сфере научных знаний и склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных задач; выработка понятия о значении научных знаний для профессиональной деятельности, понимание сущности научно-исследовательской работы и методов ее осуществления, знание содержания основных понятий и категорий научного поиска, видение и осознание методологических основ научного поиска, интерпретации результатов исследования и к их правильному оформлению результатов работы, выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научного поиска.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.В.ОД.6 «Основы научной деятельности студента» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-6), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-14, ОПК-16) и профессиональные (ПК-25, ПК-27).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (код)
<p>Формирование научного мышления, формирование мотивационной научной направленности студентов.</p>	<p>Знать теоретические основы организации научной деятельности</p> <p>Уметь использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимых для осуществления научного исследования и профессиональных задач.</p> <p>Владеть основными теориями понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач и ведения научного исследования.</p>	<p>ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</p> <p>ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>
<p>Формирование знаний работы с научной литературы</p>	<p>Знать основы современной информационной культуры, современные методики поиска, обработки информации.</p> <p>Уметь использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимых для осуществления научного исследования и профессиональных задач.</p> <p>Владеть основными теориями понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения</p>	<p>ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры;</p> <p>ОПК-16- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;</p> <p>ПК-25 - владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p>

		профессиональных задач и ведения научного исследования.	
Формирование навыков осуществления научного исследования	навыков научного	Знать основы осуществления научного исследования, построение гипотез, развитие аргументации. Уметь оценить качество исследования в выбранной предметной области. Владеть навыками осуществления научного исследования.	ПК-27- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Проблемное обучение; б) Интерактивные технологии (дискуссия);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технологии уровневой

дифференциации;

б) Технология дифференцированного обучения;

в) Технологии индивидуализации обучения;

г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины Б1.В.ОД.6 «Основы научной
деятельности студента» с другими
дисциплинами направления и профиля**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практический курс перевода 1 иностранного языка	Английской филологии	Без изменений	02.10.2013, №2

Заведующий кафедрой

Бабак Т.П.

Председатель НМСС

" ____ " _____ 201__ г.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.ОД. 6 «Основы научной деятельности студента»

для обучающихся по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика (с двумя профилями подготовки), профиль (Перевод и переводоведение) «по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Методологические основы исследовательской деятельности <i>Тема 1. Введение. Наука и научное познание.</i> Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.	6			2		4	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 2. Методы лингвистического исследования</i> Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска, взаимообучения.	6			2		4	Обсуждение мини-докладов на семинарские темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</i> Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет	8			2		6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). Текущий тест №1
Модуль 2. Подготовка, организация и проведение лингвистического исследования	14			4		10	

<p><i>Тема 1. Технология работы с информационными источниками</i> Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.</p>						Составление библиографического списка и аннотации	
<p><i>Тема 2. Организация научно-исследовательской работы студентов</i> Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно-исследовательской работы.</p>	14			2		12	Обсуждение мини-докладов на семинарские темы (индивидуальная работа, КСР). Текущий тест №2
<p>Модуль 3. Представление результатов исследовательской деятельности студентов <i>Тема 1. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).</i> Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работы).</p>	12			2		10	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<p><i>Тема 2. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)</i> Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты.</p>	12			2		10	Выполнение рецензии на дипломную работу по плану. Текущий тест №3
<p>Форма итогового контроля по уч. плану: зачет</p>				2			Выполнение зачетных заданий (контрольный тест, ответ на устный вопрос).
ИТОГО	72			18		54	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Б1.В.ОД.6 «Основы научной деятельности студента»

Модуль 1. Методологические основы исследовательской деятельности

Тема 1. Введение. Наука и научное познание.

Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.

Тема 2. Методы лингвистического исследования

Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска.

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет исследования. Характеристика понятий: цель, задачи, проблема, гипотеза исследования. План исследовательской работы. Формулировка объекта, предмета, цели и задач научного поиска.

Текущий контроль: Тестирование по материалам курса (тест №1), мини доклад по теме «Методы исследования».

Модуль 2. Подготовка, организация и проведение лингвистического исследования

Тема 1. Технология работы с информационными источниками

Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы студентов

Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно-исследовательской работы. Метаязык и стиль лингвистического исследования. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Советы начинающим. Схемы, таблицы и графики.

Текущий контроль: Тестирование по материалам курса (тест №2), создание библиографического списка по теме курсовой работы, создание аннотации к статье.

Модуль 3. Представление результатов исследовательской деятельности студентов

Тема 1. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)

Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работы).

Тема 2. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса (тест №3) и создание рецензии к дипломной работе.

Промежуточная аттестация: Выполнение контрольного теста и устный ответ по теме.

Тематический план

изучения дисциплины «Основы научной деятельности студентов» по специальности 45.03.02 «Лингвистика» профиля «Перевод и переводоведение»

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	семинарские	Лабораторные	Самостоятельная работа
<i>I.</i>	<i>Методологические основы исследовательской деятельности</i>						
1.	Введение. Наука и научное познание	6					4
2.	Методы лингвистического исследования	6			4		4
3.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	8					8
<i>II.</i>	<i>Подготовка, организация и проведение лингвистического исследования</i>						
1.	Технология работы с информационными источниками	14					8
2.	Организация научно-исследовательской работы студентов. Метаязык и стиль лингвистического исследования	14			4		8
<i>III.</i>	<i>Представление результатов исследовательской деятельности студентов</i>						
1.	Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	12			4		12
2.	Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	12			4		10
	Итого:	72			18		54

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ОД.6.«Основы научной деятельности студента»

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.ОД.6 «Основы научной деятельности студента».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Одним из видов аудиторной самостоятельной работы является создание аннотации, библиографического списка и рецензии.

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книги:

Книга одного автора

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие /Ю.П. Азаров.–М.: Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО МОДЭК, 2004. – 432 с.

2. Виноградов Н.Б. Южное Зауралье и Северный Казахстан в раннеалакульский период (по памятникам петровского типа): автореф. дис. ... канд. ист. наук /Н.Б. Виноградов; АН СССР, Ин-т археологии.- М.,1983.-22 с.

3. Корнилов Г.Е. Уральская деревня в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): дис. ... д-ра ист. наук /Г.Е Корнилов; Ин-т Рос. истории.- М., 1993.- 361 с.

Книга двух авторов

Усанов В.И. Летописцы старого Урала /В.И. Усанов, Г.П. Свечников; Челяб. гос. пед. ин-т.- Челябинск: Факел, 1995.- 205 с.

Книга трех авторов

Рушанин В. Я. Из истории среднего образования на Урале (1861-1917 гг.) /Рушанин В.Я., Конев Л.М., Чуприн В.В.- Челябинск, 1994.- 48 с.

Книга пяти и более авторов

Челябинский государственный педагогический университет /Мамонов В.Ф. и др.; ред. А.Ф. Аменд и др.- Челябинск: 1999.- 291 с.

Многотомное издание

Культурология: теория и история культуры: курс лекций: в 3 ч. /Челяб. гос. ун-т; науч. ред. Мамонов В.Ф.- Челябинск, 1994-1997.- 3 ч.

Один том из многотомного издания

История Урала. Ч.1 / В.Д.Ботнер и др.; Челяб. гос. пед. ун-т.- Челябинск, 2000.-87 с.

Статьи:

Статья из журнала

Мамонов В.Ф. Пресса: предвыборные прогнозы и реальность /В.Ф. Мамонов // Уржумка.-1996.- N 1.- С.95-101.

Статья из продолжающегося издания

1. Мамонов В.Ф. Национальный вопрос в России: у истоков формирования политических доктрин /В.Ф. Мамонов // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер.5, Социальные науки.- 1995.- N 1.- С.76-85.

2. Виноградов Н.Б. Кулевчи 3. - памятник петровского типа в Южном Зауралье /Н.Б. Виноградов // Краткие сообщения /АН СССР, Ин-т археологии.- М.,1982.- Т.69.- С.94-99.

Статья из книги, глава из книги

1. Виноградов Н. Б. Могильник Солнце-Талика и «федоровская проблема» бронзового века Южного Зауралья /Виноградов Н.Б., Костюков В.П., Марков С.В. // Проблемы истории, филологии, культуры: межвуз. сб. /Магнитогор. гос. пед. ин-т.- Магнитогорск,1994.-Вып.1. - С.26-31.

2. Цивилизация Запада в XX веке /Н.В. Шишова и др. // История и культурология : учеб. пособие для студентов.- 2-е изд., доп. и перераб.- М., 2000.- Гл. 13.- С.347-366.

Статья из собрания сочинений

Ключевский В.О. Н.М. Карамзин // Сочинения: в 9 т.- М., 1989.- Т.7.- С. 274-279.

Статья из газеты

Виноградов Н.Б. Земляки из бронзового века /Н. Виноградов // Челяб. рабочий.- 1988.- 9 мая.

Рецензия

Александров К. Из истории белого движения /К. Александров // Мир библиографии.- 1998.- №2.- С. 94-95.- Рец. на кн.: Библиографический справочник высших чинов Добровольческой армии и Вооруженных сил Юга России.- М.: Regnum: Рос. архив, 1997.- 295 с.

Автореферат диссертации

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси: автореф. дис. ... канд. ист. наук /И.В. Белозеров.- М., 2002.- 21 с.

Диссертация

Вишняков В.П. Модели и методы оценки коммерческих банков: дис. ... канд. экон. наук /В.П. Вишняков.- М., 2003.- 234 с.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.ОД.6 «Основы научной деятельности студента» включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Требования к курсовой работе

Краткая информация по оформлению курсовой работы

Объем текста	25-30 страниц без приложений
Шрифт	14 Times New Roman, для таблиц - 12
Интервал	1,5
Абзацный отступ	1,25
Поля	левое -3 см, правое -1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
Выравнивание текста	по ширине, без переносов
Нумерация страниц	титulyная без номера; номер 2 выставляется, начиная со второй, внизу страницы по центру
Оформление ссылок в тексте	согласно ГОСТ Р 7.0.5.- 2008 в квадратных скобках
Выделение заголовков	полужирным шрифтом или прописными буквами, без подчеркивания
Расположение разделов текста	с новой страницы Введение, главы, Заключение, Список литературы, Приложения
Сноски внизу страницы	не допускаются
Количество источников	не менее 15, 2/3 списка источники не старше 5-7 лет; на все источники в списке литературы должны быть ссылки внутри текста
Оформление приложений	после списка литературы, буквами русского алфавита, кроме Ё, Ѕ, Й, О, Ч,

Оригинальность текста	Б, Ы, Ъ не менее 60 %, проверяется через систему «Антиплагиат»
Список литературы	в алфавитном порядке, сначала источники на русском языке, затем – на иностранных языках в сквозной нумерации
Ссылки на иллюстрации	Все иллюстрации (диаграммы, графики и т.д.) называются рисунками; следует писать « ... в соответствии с рис. 2»
Таблицы	если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В

1 Примеры библиографических записей документов по ГОСТ Р - 2008

Законодательные материалы

2 Российская Федерация. Законы. Федеральный закон о координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации // Рос. газ. – 1999. – 16 янв.

3 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. М.: Маркетинг, 2001. 39 с.

4 Автореферат диссертации, диссертация

1 Меркулова М.Е. Архитектура Красноярска XIX – начала XX века. Стилиевые характеристики: автореф. дис. ... канд. искусствоведения: 18.00.01. М., 2005. 24 с.

2 Вербицкая Н.А. Злоупотребления при эмиссии корпоративных ценных бумаг: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08: защищена 31.05.07: утв. 19.10.07. Красноярск, 2007. 192 с.

5 Книга одного, двух, трех авторов

1 Калыгин В.Г. Промышленная экология: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2004. 431 с.

2 Макаров Е.Ф. Справочник по электрическим сетям: в 6 т. / под. ред. И.Т. Горюнова, А.А. Любимова. М.: Папирус Про, 2003. 622 с.

3 Агафонова Н.Н., Богачева Т.В. Гражданское право : учеб. пособие для вузов /

под. общ. ред. А.Г. Калпина ; Мин-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Юрист, 2002. 542 с.

- 4 Киричек А.В., Соловьев Д.Л., Лазуткин А.Г. Технология и оборудование статико-импульсной обработки поверхностям пластическим деформированием: науч. изд. М.: Машиностроение, 2004. 287 с.

6 Сборник статей

Современные проблемы радиоэлектроники: сб. науч. тр. / под. ред. А.В. Сарафанова, А.И. Громько. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2005. 728 с.

7 Статья из журнала

Кузьмин А.М. Теория решения изобретательских задач // Методы менеджмента качества. 2005. № 1. С. 31–34.

8 Статья из журнала, опубликованная в двух номерах

Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание // Экология человека. 2001. № 3. С. 17–20; № 4. С. 20–22.

9 Статья из сериального издания

Рудаков Л.И. Преподавание гуманитарных дисциплин // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3. Философия. 2004. № 7. С. 12–17.

10 Статья из книги

Новиков А.Б. Экологическое сознание // Эволюция культуры : сб. науч. тр. / Воронеж. гос. ун-т. Воронеж, 2001. С. 37–46.

11 Глава из книги

Енджиевский Л.В. Одноэтажные производственные здания с решетчатыми ригелями // Металлические конструкции. В 3 т. Т. 2. Конструкции зданий: учеб. для строит. вузов. М.: Высш. шк., 2002. Гл. 2. С. 66–195.

12 Статья из газеты

Слабуха А.В. На пользу обществу, в удовлетворенье власти. К 100- летию первого каменного здания Красноярского театра // Красноярский рабочий. – 2002. – 29 марта.

13 Электронные ресурсы

Астафьева Е.А., Фоменко О.Ю. Материаловедение. Микроструктура железоуглеродистых сплавов Электронный ресурс : лаб. практикум. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2003. 1 CD-ROM. Систем. требования: Pentium-166; 32 Mb; операц. система Windows 98, 2000, XP; видеокарта 16 Mb.т. Загл. с

этикетки диска.

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: электрон. журн. 2007.
№ 1 Электронный ресурс . URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения:
20.08.2007).

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Титульный лист курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им
В П АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В П Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра _____

Направление 44.03.05 – педагогическое образование
профиль - иностранный язык (английский/немецкий/французский) и иностранный язык
(английский/немецкий)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____

_____ Ф.И.О.

«_____» _____ 2016 г.

Курсовая работа по _____

(указать дисциплину, по которой выполнена работа)

ВИДЫ АЛЛЮЗИЙ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОГО РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА
ТУРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Выполнил студент группы _____
Ф.И.О.

_____ (подпись, дата)

Форма обучения очная

Научный руководитель:
кандидат филологических наук, доцент, Ф.И.О.

_____ (подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск

2016

1 ОГЛАВЛЕНИЕ

2 Введение	3
3 Место семантически сопряженных категорий в науке о языке	8
3.1 Категории противоположности и их языковая реализация...	8
3.2 Понятийный статус категорий «добро» и «зло»	14
3.3 Семантически сопряженные категории «добро» и «зло» в структуре моральной оценки	17
4 Выводы по главе 1	22
5 Языковая реализация семантически сопряженных категорий Das Gute/das Böse в сказках Я и В Гримм	23
5.1 Лингвокультурологический аспект понятий das Gute/das Böse	23
5.2 Языковые средства выражения категорий das Gute/das Böse	26
5.3 Средства актуализации категорий «das Gute»/«das Böse» в сказках Я. и В. Гримм...	31
6 Выводы по главе 2	42
Заключение	43
7 Библиографический список	45
8 Приложение А	49
9 Приложение Б	50

Основные понятия и категории курса

Автор, анализ, функция, взаимодействие языков, герменевтика, грамматика, диалог (диалогическое), дискурс, диссертация, естественный человеческий язык, жанр, инструмент словесного творчества, интеграция, интерпретация, интертекстуальность, источниковедение, классификация, классическая филология, коммуникативность, композиция, контекст, критика, лингвистика, междисциплинарное (общефилологическое) ядро, международные искусственные языки, метаязыкметод, метод художественный, методология, методы филологии, мир текстов, миф, моделирование, модернизм, монолог, наблюдение, направление лингвистическое, национальная филология, образ автора, образ, образность, общая филология, общенаучные методы, описание, описательный метод, палеография, повествование, повествователь, подтекст, постмодернизм, поэтика, практически ориентированное знание, прием, проблематика, проза, реализм, речевая коммуникация, риторика, риторический вопрос (восклицание, обращение), роман, романтизм, самопознание филологии, семиотика, сентиментальность, символ, символические языки мира, системная организация, содержание (художественное), средства исследования, стилизация, стилистика, стиль художественный, структурализм, суждение, сюжет, творческая личность, текст, текстология, тема, теоретическое знание, теория коммуникации, теория словесности, филологическая информатика, филологическая критика, филологические науки, филологический подход, филология, формализм, формальная школа, эксперимент, эпизод, эстетика, язык художественной литературы, языки программирования, языковая личность, языкознание.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень / ступень образования	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы научно-исследовательской деятельности студентов	Академический бакалавр	Б1.В.ОД.6	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психология, педагогика, информационная культура			
Последующие: теория и практика перевода			

МОДУЛЬ № 1			
<i>Методологические основы исследовательской деятельности</i>			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Посещение и мониторинг	6	10
	Разработка сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно	6	10
Текущий контроль	Тестирование (тест)	12	20
Итого		24	40

МОДУЛЬ № 2			
<i>Подготовка, организация и проведение лингвистического исследования</i>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Разработка аннотации к статье	4	5
	Разработка библиографического списка	3	5
Текущий контроль	Тест №2	5	10
Итого		12	20

МОДУЛЬ № 3

Представление результатов исследовательской деятельности студентов

	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	Разработка рецензии на ВКР	6	10
Текущий контроль	Тестирование, Тест №3	6	10
Итого		12	20

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Промежуточный контроль	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

* Для получения оценки «зачет» необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов по каждому дисциплинарному модулю)

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Озолина И.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО


на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 13 » января 2016г.

Зав.кафедрой

Т.П. Бабак



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 4

от « 20 » января 2016 г.

Председатель И.Д. Гордашевская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Б1.В.ОД.6

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль «Иностранный язык (английский язык)

(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

СОСТАВИТЕЛЬ: ОЗОЛИНА И.А., СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ОД. 6 «Основы научной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.6 «Основы научной деятельности студента».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, профиль: «Перевод и переводоведение»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД. 6 «Основы научной деятельности студента» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- - совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль: «Перевод и переводоведение»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль: «Перевод и переводоведение».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД. 6 «Основы научной деятельности студента»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД. 6 «Основы научной деятельности студента»

ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры;

ОПК-16- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-25 - владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК-27- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

1.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;	ориентировочный	текущий контроль		мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	8	Доклад о методах исследования
	праксиологический	текущий контроль	3	тест

	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1,2	зачет
ОПК-1. способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ориентировочный	текущий контроль		мониторинг посещаемости занятий: выборочный
	когнитивный	текущий контроль		участие в дискурс-лекции
	праксиологический	текущий контроль		тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-14 владение основами современной информационно-библиографической культуры;	ориентировочный	текущий контроль		доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль		групповой проект
	праксиологический	текущий контроль		тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1,2	зачет
ОПК-16- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;	ориентировочный	текущий контроль		мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль		участие в дискурс-лекции
	праксиологический	текущий контроль		проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация		зачет
ПК-25 - владением основами	ориентировочный	текущий контроль		проект (дополнительное задание)

современных методов научного исследования, информационно-библиографической культурой;	когнитивный	текущий контроль		доклад с презентацией
	праксиологический	текущий контроль		тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация		зачет
ПК-27- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Ориентировочный			
	Когнитивный			
	Праксиологический			
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация		
				зачет

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 2.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.
2.2. Оценочные средства 1, 2

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету; разработчик И.А. Озолина.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно

<p>ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</p>
<p>ОПК-1. способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне умеет понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет основами современной информационной и библиографической культуры;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне владеет основами современной информационной и библиографической культуры;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами современной информационной и библиографической культуры;</p>

ОПК-16- владение стандартными и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Обучающийся на высоком уровне готов использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
ПК-25 - владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;	Обучающийся на высоком уровне владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;	Обучающийся на среднем уровне владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
ПК-27- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Обучающийся на высоком уровне способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Обучающийся на среднем уровне способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4.Фонд оценочных средств для промежуточного контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: оценочное средство 1, оценочное средство 2.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное

обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

а) основная литература:

1. Концепция 2000: Концепция образовательной области «Филология» в 12-летней школе // Русский язык в школе, 2000. № 2.
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
4. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
5. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
6. Райзберг Б. Научное счастье, или Как умелые проникают в учёные. – М.: Консал- тинг ТЭКСТ, 1992.
7. Распопов И.П. Просеминарий по лингвистике. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.
8. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
9. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002.
10. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2000.
11. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995. – 189 с.
12. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011.
13. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – 3-е изд. – М.: Инфра-М, 2002. – 127 с.

б) дополнительная литература:

1. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
2. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985.
3. ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2004.
4. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие. - Екатеринбург, 1998.
5. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учеб. пособие для вузов. - М., 2001.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
7. Методология и методика научного исследования. - Челябинск, 1993.
8. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1979.
9. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
10. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.
11. Хазагеров Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000.
12. Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.
13. Шляхова С. С. Выпускная квалификационная работа по лингвистическим дисциплинам: структура, содержание, оформление: учеб.-метод. пособие / С. С. Шляхова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006

в) электронная библиотека курса включает следующие работы:

- Кузнецов Ю. Введение в литературное редактирование.

<http://www.6floor.ru/about.htm>

- Литературное редактирование. Электронный учебник.

http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=0&bid=424

- Руднев В. Словарь культуры XX века. <http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm>
- Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов.

Контент-анализ сущность, задачи, процедуры. Проведение контент-анализа.

-

г) программное и коммуникационное обеспечение:

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Магистранты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить контрольный тест.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.ОД. 6 «Основы научной деятельности студентов»

1. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики.
4. Основные научные направления и научные центры.
5. Методология лингвистических исследований.
6. Методы научных исследований.
7. Философские и общенаучные методы научного исследования.
8. Частные и специальные методы научного исследования.
9. Метаязык исследования.
12. Язык и стиль научного изложения.
13. Написание и оформление научных работ магистрантов.
14. Структура курсовой работы.
15. Структура дипломной работы
16. Аспекты изучения языка.
17. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.
18. Фундаментальные открытия в лингвистике.
19. Научное исследование в лингвистике, его особенности.
20. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
21. Организация научного исследования.

Оценочное средство 2 (промежуточный контроль): Итоговый тест.
Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Устный ответ.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Итоговый тест.
2. Устный ответ.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Устный ответ.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	1
Верный ответ на более 60% вопросов	12
Максимальный балл	20

Итоговый тест

Инструкция: выберите один ответ на каждый вопрос. Правильный ответ на 14 вопросов из двадцати предложенных, дает возможность получить зачет по данному курсу.

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- А. Культурология
- Б). Астрономия
- В). Педагогика
- Г). История.

2. Относится к научной деятельности:

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Реферат
- Г. Коллоквиум.

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. Введение
- Б. Титульный лист
- В. Оглавление

Г. Приложение.

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

А. Конспектирование

Б. Реферирование

В. Тестирование

Г. Рецензирование.

5. Правильное оформление журнальной статьи:

А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Б. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.

В. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

А. Идеи

Б. Методики

В. Теории

Г. Взгляды.

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

А. Сравнение

Б. Тестирование

В. Моделирование

Г. Обобщение.

8. Знакомство с литературой традиционно начинается

А. с изучения научно-популярных изданий;

Б. академических трудов;

В. монографий;

Г. поиска материалов в Интернете.

9. Фактическую область исследования составляет

А. факты языка;

Б. теоретическая литература;

В. принципы исследования;

Г. тексты.

10. Основным методом исследования в филологии является

А. эксперимент;

Б. синтез;

В. описание

Г. анализ.

11. Научное исследование начинается с

А. синтеза;

Б. обобщений;

В. выводов;

Г. проблемной ситуации.

12. Теоретические задачи решаются методами

А. классификации;

Б. эксперимент;

В. наблюдения;

Г. моделирования.

13. Получение нового теоретического результата – это

А. задача исследования;

Б. гипотеза исследования;

В. объект исследования;

Г. цель исследования.

14. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами

А. выбор темы исследования,

Б. определение задач исследования;

В. накопление научной информации и фактического материала по теме.

Г. все вышеперечисленное

15. Общенаучные методы применяются

А. в одной науке;

Б. в небольшой группе наук;

В. в филологических науках;

Г. во всех науках или во многих из них.

16. На заключительном этапе исследования раскрывается

А. смысл полученного результата;

Б. цель и задачи исследования;

В. его значение для науки и практики.

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

А. Схемы

Б. Таблицы

В. Диаграммы

Г. Графики.

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

А. Внутритекстовые

Б. Затекстовые

В. Подтекстовые

Г. Передтекстовые.

19. В структуру курсовой работы не входит:

А. Оглавление

Б. Введение

В. Литература

Г. Доклад к защите.

20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

А. 5 мин

Б. 10 мин

В. 15 мин

Г. 20 мин.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Б
2	В
3	Г
4	Б
5	Б
6	Б
7	Б
8	Б
9	Г
10	Г

№ вопроса	Правильный вариант ответа
11	Г
12	Г
13	Г
14	Г
15	Г
16	В
17	А
18	Б
19	Г
20	Б

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на семинарские темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); тестирование по

материалам лекционного курса (тест №1, №2, №3); разработка библиографического списка, аннотации и рецензии.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

а) основная литература:

14. Концепция 2000: Концепция образовательной области «Филология» в 12-летней школе // Русский язык в школе, 2000. № 2.
15. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
16. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
17. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
18. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
19. Райзберг Б. Научное счастье, или Как умелые проникают в учёные. – М.: Консал- тинг ТЭКСТ, 1992.
20. Распопов И.П. Просеминарий по лингвистике. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.
21. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
22. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002.
23. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 2000.
24. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995. – 189 с.
25. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011.
26. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – 3-е изд. – М.: Инфра-М, 2002. – 127 с.

б) дополнительная литература:

14. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
15. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985.

16. ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2004.
17. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие. - Екатеринбург, 1998.
18. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учеб. пособие для вузов. - М., 2001.
19. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
20. Методология и методика научного исследования. - Челябинск, 1993.
21. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1979.
22. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
23. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.
24. Хазагерев Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000.
25. Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.
26. Шляхова С. С. Выпускная квалификационная работа по лингвистическим дисциплинам: структура, содержание, оформление: учеб.-метод. пособие / С. С. Шляхова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006

в) электронная библиотека курса включает следующие работы:

- Кузнецов Ю. Введение в литературное редактирование.
<http://www.6floor.ru/about.htm>
- Литературное редактирование. Электронный учебник.
http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=0&bid=424
- Руднев В. Словарь культуры XX века.
<http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm>
- Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов. Контент-анализ сущность, задачи, процедуры. Проведение контент-анализа.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Тест №1.

Раздел 1. «Наука и научное познание», «Методологические основы лингвистического исследования».

Тест 1. Разработчик . Озолина И.А., старший преподаватель кафедры английской филологии.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - Г. Все варианты верны.
- 2. Область действительности, которую исследует наука:**
- А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
- 3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**
- А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.
 - В. Методологическая культура.
 - Г. Все варианты верны.
- 4. Логика исследования включает:**
- А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
- 5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**
- А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
- 6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**
- А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
- 7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**
- А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
- 8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**
- А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
- 9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**
- А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Прямой.
- 10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**
- А. Манипуляция.

- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Г
2	Б
3	А
4	Г
5	В
6	Б
7	Б
8	Г
9	А
10	Б

№ вопроса	Правильный вариант ответа
11	В
12	Б
13	Б
14	В
15	А
16	Б
17	В
18	Г
19	Б
20	В

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Тест №1.

Критерии оценивания	Количество баллов в рейтинг
Ответ верный	1
Максимальный балл	20
Проходной балл 60 %	12
Средний балл 75%	15
Высокий балл 85%	17

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Тест №2.

Раздел 2. по теме «Технология работы с информационными источниками». Разработчик: Озолина И.А.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Г
2	Б
3	В
4	Б
5	Г
6	Б

№ вопроса	Правильный вариант ответа
7	Г
8	В
9	А
10	Г
11	Е1, В2, Д3, А4, Г5, Б6, Ж7

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

Критерии оценивания	Количество баллов в рейтинг
Ответ верный	1
Максимальный балл	10
Проходной балл 60 %	6
Средний балл 75%	7
Высокий балл 85%	8

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Тест №3.

Тест №3.

по темам «Категориально-понятийный аппарат и структура исследования», «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)». Разработчик: Озолина И.А.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».

- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
 Б. Введение 2.
 В. Титульный лист 3.
 Г. Основная часть 4.
 Д. Приложения 5.
 Е. Список использованной литературы 6.
 Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
 Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 Г. Все варианты верны.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
 Б. Практическая значимость работы.
 В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
 Б. Титульный лист 2.
 В. Список использованной литературы 3.
 Г. Введение 4.
 Д. Содержание 5.
 Е. Основная часть 6.
 Ж. Заключение 7.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
 Б. Объект исследования 2.
 В. Цель 3.
 Г. Актуальность исследования 4.
 Д. Проблема исследования 5.
 Е. Предмет исследования 6.
 Ж. Задачи 7.
 З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 Б. Делается после изложения чужой мысли.
 В. Оформляется в квадратных скобках.
 Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Г
2	А
3	Д

№ вопроса	Правильный вариант ответа
7	В
8	Г
9	Б1, Д2, Г3, Е4, Ж5, В6, А7

4	Б
5	В1, А2, Б3, Г4, Ж5, Е6, Д7
6	Г

10	Д1, А2, Г3, Б4, Е5, В6, Ж7, З8
11	В
12	Г

Оценочное средство 6(текущий контроль): Создание библиографического списка

Критерии оценивания по оценочному средству 6.

Критерии оценивания

***Количество баллов
(вклад в рейтинг)***

Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1

<i>Максимальный балл</i>	5

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Написание рецензии

Критерии оценивания по оценочному средству 7.

Критерии оценивания	Количество баллов
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и аргументированность выводов	2
Соблюдение нормоконтроля	1
Максимальный балл	6

Оценочное средство 8 (текущий контроль): Разработка аннотации к статье

Критерий оценивания	Количества баллов (вклад в рейтинг)
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Языковое оформление работы	1
Максимальный балл	3

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине Б1.В.ОД. 6 «Основы научной деятельности студента»

для обучающихся по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение», по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ОД. 6 «Основы научной деятельности» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады по теме семинарских занятий;
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.ОД. 6. «Основы научной деятельности студента»:

для обучающихся по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение». по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/	Количество экз.	Обеспеченность
	Обязательная литература			
1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Библиотека КГПУ ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2),	17	
	Тесленко В. И., Основы научной деятельности: учебное пособие/ В И Тесленко Е И Трубицина Красноярск . - : КГПУ им В П Астафьева, 2007. – 308с .	Библиотека КГПУ ЧЗ АНЛ ОБИМФИ (1), (2), (8)	11	
3	Итоговая государственная аттестация выпускников факультета иностранных: правила выполнения, оформления и защиты выпускных квалификационных работ: Методические рекомендации.	ГРФиИНО	10	
4	Научная электронная библиотека Elibrary	Электронный ресурс http://www.elibrary.ru/	По количеству точек доступа	
5	Русская виртуальная библиотека	Электронный ресурс	По количеству точек доступа	
6	Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борокова. - 3-е изд., переработ. - М.: Академия, 2005. - 96 с	Библиотека КГПУ: СБО(1), ОБИМФИ(2)	3	
	Дополнительная литература			

1	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(11), ОБИФ(2),	16	
---	---	--	----	--

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Б1.В.ОД. 6 «Основы научной деятельности
студента»:**

для обучающихся по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Перевод и переводоведение» по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
№2-71	● Лекционные аудитории
	мультимедиапроектор; ● компьютер (ноутбук Lenovo); ● программное обеспечение; ● экран; ● доска.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии " ____ " _____ 20__ г. протокол № _____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английской филологии
к.ф.н., доцент

Т.П. Бабак

Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

" ____ " _____ 20__ г.