**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ**

**ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО ОДОБРЕНО

На заседании кафедры на заседании научно-методического

 совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_ специальности (направления подготовки)

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_ г.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология образования»

*бакалавр*

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: О.М. Миллер, кандидат психологических наук, доцент

**1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде профессиональной компетенции (ПК) обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «**Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов**»**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов»:

Пк-24 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции  | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочные средства/КИМы |
| Номера | Форма  |
| Пк-24 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | ориентировочный | Социально-психологические технологии обучения и развития, самопознание и саморазвитие, педагогическая психология, психология рефлексии, психолого-педагогические аспекты тьюторства | текущий контроль | 2 | письменная работа |
| когнитивный | Социально-психологические технологии обучения и развития, психология рефлексии, | текущий контроль | 3,4 | проверкабиблиографическогосписка;таблицы,схемы |
| праксилогический | Социально-психологические технологии обучения и развития, психолого-педагогические аспекты тьюторства | промежуточная аттестация | 5,6,7 | проверкареферат |
| рефлексивно-оценочный | Социально-психологические технологии обучения и развития, самопознание и саморазвитие, педагогическая психология, психология рефлексии, психолого-педагогические аспекты тьюторства | итоговая аттестация | 1 | зачет |

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «**Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов**»**

**3.1** Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

**3.2.** Оценочные средства

**3.2.1** Оценочное средство - вопросы к зачету

**Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровеньсформированности компетенций |
| (87-100 баллов)отлично | (73-86 баллов)хорошо | (60-72 балла)удовлетворительно |
| Пк-24 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Обучающийся на высоком уровне способен дать рефлексивный анализ способов и результатов своей учебной деятельности, анализировать профессиональные действия педагогов | Обучающийся на среднем уровне способен к проведению оценки способов и результатов профессиональных действий педагогов во время учебной практики | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать профессиональные способы и действия педагогов |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «**Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов**»**

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, обзор литературных источников и составление библиографического списка, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

**4.2.1.** **Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
| Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социально-психологическиъ технологий обучения и развития, самопознания и саморазвития, педагогической психологии, психологии рефлексии, психолого-педагогических аспектов тьюторства | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры | 2 |
| Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.2.** Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзору литературных источников, составление библиографического списка

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
| Количество источников | 1 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников | 2 |
| Глубина анализа источников | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.3.** Критерии оценивания по оценочному средству 4 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
| Количество выделенных для сравнительногоанализа изучаемых объектов (моделей, концепций,подходов и др.) | 1 |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 2 |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.4.** Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
| Обоснованность целей и задач реферата | 1 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 2 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 1 |
| Оформление реферата | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.5.** Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к реферату

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
| Использование цвета, изображений, шрифтов | 1 |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 2 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающегосуть проблемы и темы | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.6.** Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебное исследовательское задание (Проект «Построение индивидуальной образовательной траектории»)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
| Определение своего когнитивного стиля и стиля обучения | 1 |
| Построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего после окончания обучения в вузе. | 2 |
| Анализ умения самостоятельной учебной деятельности и способности выстраивать индивидуальную образовательную траекторию | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.7.** Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания% ответов, совпадающих сключом | Количество баллов |
| вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2) | вклад в итоговыйрейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов | 8 | 15 |
| 76- 90 % правильных ответов | 9 | 20 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 | 25 |
| Максимальный балл | 10 | 25 |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 1999. — 384 с.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Примерные вопросы к зачету** по дисциплине «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов»:

1. Понятие психологического сопровождения как теоретическая и прикладная область знания.
2. Цели, задачи психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
3. Структура, функции психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
4. Основные направления психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
5. Модели психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
6. Организация психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
7. Содержание психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
8. Психологическое сопровождение как комплексная оценка профессиональной деятельности педагогов.
9. Психологическое сопровождение в период профессионального становления педагога: кризис, адаптация, индивидуальный стиль.
10. Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
11. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов.
12. Проблема развития профессионального здоровья педагога как предмет психологического сопровождения.
13. Развитие личности педагога как предмет психологического сопровождения.

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1). Охарактеризуйте основные модели психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

2). Объясните, в чем заключается различие между традиционной и гуманно-личностной ориентацией педагогического процесса.

3). Опишите основные задачи на разных этапах психологического сопровождения.

4). Охарактеризуйте основные идеи компетентностного подхода в образовании и задачи его психологического сопровождения.

5). Какие направления психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов являются приоритетными?.

6). Какие игровые технологии вы предложили бы использовать в процессе психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов?

**7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования содержания психосоциальной работы (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога (предложенным преподавателем).

**7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

1. предмет, цели психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога;
2. функции и задачи психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога;
3. сущность психодинамической, поведенческой и гуманитарной парадигм психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога;
4. покажите в схеме основные факторы становления профессиональной деятельности педагога;
5. этапы психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога в составлении плана индивидуальной траектории развития педагога.

**7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

***Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов»***

1. Подходы к пониманию психологического сопровождения.
2. Повышение компетентности педагога в рамках консультационной и тренинговой деятельности.
3. Организация консультативной деятельности в процессе образования.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы.
6. Технологии психологического сопровождения.
7. Психологическое просвещение как направление психологического сопровождения.
8. Диагностическая деятельность в процессе психологического сопровождения.
9. Теоретическое обоснование содержания и методов психологического сопровождения.
10. Подходы к планированию психологического сопровождения профессиональной деятельности психолога.
11. Модели психологического сопровождения.
12. Социально-психологический тренинг в процессе психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога.
13. Этапы психологического сопровождения.
14. Основные принципы психологического сопровождения.
15. Моделирование и анализ проблемных ситуаций в психологическом сопровождении профессиональной деятельности педагогов.

**7.5 Учебное исследовательское задание**

Определите свой когнитивный стиль и стиль обучения, На основании этого постройте для себя образовательную траекторию после окончания обучения в вузе.

**7.6. Тестовые задания**

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

**1. *Выберите правильные ответы*:** Совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции:

а) деловая игра,

б) социальная проба,

в) тренинг,

г) арт-терапия.

2. ***Автор работы: «Организация психологической работы в школе»:***

а) К.А. Абульханова-Славская,

б) М.Р. Битянова,

в) И.В. Вачков,

г) Е.И. Рогов.

3. ***Установите соответствие между содержанием направления психологического сопровождения (в левом столбце) и определением этого направления (в правом столбце):***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание психологического сопровождения** | **Определение направления** |
| 1. Система мероприятий, направленная на исправление психологических затруднений | а) консультация |
| 2. Предотвращение возможных проблем в развитии | б) диагностика |
| 3. Выявление индивидуальных особенностей и проблем  | в) коррекция |
| 4. Оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения | г) профилактика |

4. ***Дайте определение:*** психологическое сопровождение – это …..

5. ***Вставьте пропущенные слова:***

Методическая цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заключается преимущественно в тренировке навыков и в экспериментировании с принятием решений и прежде всего с их последствиями, а также в нахождении стратегий решения проблемы.