

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Направление подготовки:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль программы:

Социальная психология

Квалификация (степень):

бакалавр

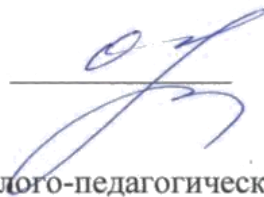
Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение замещающих семей» составлена к.п.н., доцентом Н.А. Старосветской.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 10 от "27" июля 2016 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии

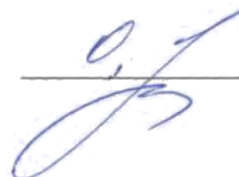


О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом института психолого-педагогического образования, направления подготовки Психолого-педагогическое образование

" 1 " 09 2016 г.

Председатель



О.В. Груздева

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	11
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	13
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	33
3.2 Карта материально-технической базы.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Сопровождение замещающих семей» разработана в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере». Учебный курс является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ6). Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 8 семестре, заочной формы обучения в 4 и 5 семестре.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е./ 144 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

3. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с особенностями комплексного сопровождения замещающих семей, как базы для развития способности к оказанию клиентам психологической помощи, к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его социально-психологических особенностей.

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по	Код результата обучения (компетенция)
<p>сформировать целостное представление обучающихся о замещающей семье как социальном и психологическом феномене; методологических и технологических основах сопровождения замещающей семьи</p> <p>сформировать умения разрабатывать и реализовывать программы сопровождения и поддержки замещающих семей;</p> <p>сформировать способность владеть технологиями сопровождения и поддержки замещающих семей, используя соответствующие формы и способы оказания помощи всем членам семьи на различных этапах ее организации</p>	Знать методы разработки и реализации программ сопровождения и поддержки замещающих семей основные технологии сопровождения детей в замещающих семьях	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);</p>
	Уметь разрабатывать программы сопровождения и поддержки замещающих семей	
	Владеть: методами диагностики, консультирования, просвещения в реализации программ сопровождения замещающих семей	
	Знать динамику изменений функционирования замещающей семьи	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4)</p>
	Уметь оценивать ресурсы и риски на этапах становления и развития замещающей семьи	
	Владеть методами оценки потребностей семьи и ребенка	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Сопровождение замещающих семей» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения

заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Сопровождение замещающих семей», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий сопровождения, направленных на развитие творческого мышления, овладение приемами организации работы в учреждениях для детей-сирот, органах опеки, центрах семейного устройства, разработки методического обеспечения для работы с замещающими семьями, нахождения оптимальных вариантов построения процесса сопровождения, выработку готовности оценивать различные методические подходы, излагать и отстаивать собственную точку зрения в планировании и реализации программ сопровождения и др.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных

вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Проведение практических занятий в форме практикума (организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний и практических навыков), использование элементов кейс-метода.

Разработка методического обеспечения для работы с детьми разных возрастных групп, разработка конспектов занятий и досуговых мероприятий и т.д.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам дошкольной педагогики.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов занятий, развлечений с детьми и родителями, работы с родителями, анализа и решения педагогических ситуаций.

Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации работы в детском саду и проектирования методического обеспечения с последующей публичной защитой и презентацией проектов на Конкурсе методических разработок. В состав деятельности студентов обязательно

входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия. Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементов используются при организации работы по материалам дисциплины в период педагогической практики; для решения педагогических ситуаций; анализа ошибок и затруднений и др.

Интерактивные технологии и их элементы – организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе личностно значимого образовательного результата. Использование для организации обучения дисциплине информационно-ресурсной среды вуза. Использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, подготовки студентами отзывов и рецензий на представленные разработки, выявление мнений в группе. Привлечение студентов к участию в конференциях, в том числе и дистанционно.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

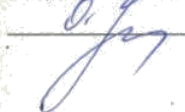
Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их

индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 /17 учебный год**

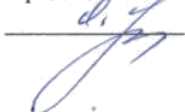
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная психология	Социальной психологии		
Психология развития и возрастная психология	Социальной психологии		
Психология семьи и семейное консультирование	Психологии детства		
Разработка программ сопровождения	Социальной психологии		

Заведующий кафедрой
социальной психологии



О.В. Груздева

Председатель НМСН



О.В. Груздева

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Сопровождение замещающих семей для обучающихся образовательной программы

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль *Социальная психология*

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Становление и развитие института замещающей семьи.	14	4	2	2	-	10	выполнение письменной работы
2. Устройство детей-сирот в семьи как приоритет государственной политики.	18	8	4	4	-	10	выполнение письменной работы
3. Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью	38	12	6	6	-	26	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Технологии сопровождения замещающей семьи	44	14	8	6	-	30	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Мониторинг благополучия замещающей семьи.	30	10	4	6	-	20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	4						зачет
ИТОГО	144	48	24	24	-	96	

Технологическая карта обучения дисциплине

Сопровождение замещающих семей

для обучающихся образовательной программы

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль *Социальная психология*

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Становление и развитие института замещающей семьи.	14	-	-	-	-	14	выполнение письменной работы
2. Устройство детей-сирот в семьи как приоритет государственной политики.	18	-	-	-	-	18	выполнение письменной работы
3. Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью	38	6	2	4	-	32	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Технологии сопровождения замещающей семьи	38	6	2	4	-	32	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Мониторинг благополучия замещающей семьи.	32	4	2	2	-	28	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	4						зачет
ИТОГО	144	16	6	10	-	124	

1.2. Содержание основных разделов дисциплины .

Становление и развитие института замещающей семьи. Генезис института замещающей семьи. Анализ зарубежного опыта семейно замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Устройство детей-сирот в семьи как приоритет государственной политики. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по устройству детей-сирот в семьи. Этапы и процедуры устройства детей в семью.

Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью. Отбор и подготовка кандидатов в замещающие родители. Первичный прием кандидатов в органы опеки и попечительства и их первичная диагностика. Организация, параметры и инструменты оценки потенциальных замещающих семей Обязательная подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью. Групповые занятия по подготовке базисной семьи к приему ребенка.

Технологии сопровождения замещающей семьи. Модели сопровождения замещающей семьи. Организация сопровождения замещающей семьи: уровни и алгоритмы сопровождения. Динамика изменений функционирования замещающей семьи. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье: подготовка ребенка к проживанию в семье, прием ребенка в семью, адаптация ребенка к проживанию в семье. Методы и формы работы с замещающей семьей. Опыт работы служб сопровождения замещающих семей.

Мониторинг благополучия замещающей семьи. Социальные, медицинские, психолого-педагогические критерии качества жизни ребенка в замещающей семье.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Сопровождение замещающих семей» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Сопровождение замещающих семей» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Сопровождение замещающих семей» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;

- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, выполнение учебно-исследовательских заданий и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Сопровождение замещающих семей» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических,

научно-методических и практических журналах, таких как «Детский дом», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Социальная педагогика», «Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал», на бумажных и электронных носителях; электронная база «Гарант» и «КонсультантПлюс»;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам замещающих семей, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Сопровождение замещающих семей» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных
«Сопровождение замещающих семей»	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Профиль <i>Социальная психология</i>	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Социальная психология, Разработка программ сопровождения, Психология семьи и семейное консультирование, Психология развития и возрастная психология		
Последующие:		

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентации результатов по практическому заданию	6	15
Итого		13	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	2	5
	Самостоятельная работа	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	4	9
Итого		9	20

Базовый модуль № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9

Промежуточный рейтинг-контроль	Практические разработки	11	25
Итого		18	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Отчетная документация по практическому заданию	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		50	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 10 «27» 06 2016 г.


Заведующий кафедрой
социальной психологии


О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6 от «1» 09 2016 г.

Председатель НМСН


О.В. Груздева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине «Сопровождение замещающих семей»

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль *Социальная психология*

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Сопровождение замещающих семей» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе изучения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Сопровождение замещающих семей»:

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);	ориентировочный	Психология воспитания Проблемы социализации Психология семьи и семейное консультирование Основы психопрофилактики и психокоррекции	текущий контроль		
	когнитивный	Проблемы социализации Психология управления Основы психологического консультирования Основы психопрофилактики и психокоррекции Психология семьи и семейное консультирование Основы тренинговой работы	текущий контроль		
	практикологический	Психология семьи и семейное консультирование	промежуточная аттестация		

		Документоведение Основы тренинговой работы Технологии психологического просвещения Технологии работы с разными социальными группами Сопровождение замещающих семей Техники медиации Профилактика аддиктивного поведения Арттехнологии в работе психолога Игровые технологии в работе психолога Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Учебная практика			
	рефлексивно-оценочный	Учебная практика Итоговая государственная аттестация	итоговая аттестация		
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).	ориентировочный	Психология воспитания Психология личности и индивидуальности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Психология труда	текущий контроль		
	когнитивный	Психология воспитания Психология личности и индивидуальности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Проблемы социализации	текущий контроль		

	праксиологи- ческий	Разработка программ сопровождения Сопровождение замещающих семей Преддипломная практика	промежуточная аттестация		
	рефлексивно- оценочный	Преддипломная практика Итоговая государственная аттестация	итоговая аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: учебно-исследовательское задание «Методическое портфолио».

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенции	Базовый уровень сформированности и компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПКЗ);	Обучающийся способен осуществлять стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен осуществлять стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен осуществлять стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на основе стандартного алгоритма
способность к	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).</p>	<p>способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях</p>	<p>способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в стандартных ситуациях</p>	<p>способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на основе стандартного алгоритма</p>
--	--	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
<p>Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук</p>	2
<p>Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры</p>	2
<p>Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта</p>	1

Максимальный балл	
-------------------	--

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 -подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 -учебное исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение методики «Структурированное интервью для родителей»	1
Обработка результатов и подготовка заключения по оценке потенциальной замещающей семьи	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 -выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. № 5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Oslon.shtml

2. Ослон В.Н. Эколого-динамический подход к психологическому сопровождению замещающей семьи // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 27–37.
3. Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Т. 7. № 2. URL: <http://psyedu.ru/journal/2015/2/Oslon.phtml>
4. Свириденко А.Г. Социально-педагогические условия эффективного устройства в семью детей-сирот: [монография] / А. Г. Свириденко; Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева", Фил. ГОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева" в г. Канске. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.
5. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: [учеб. пособие] /Л.В. Токарская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 136 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 1. Учебно-исследовательское задание «Методическое портфолио».

Итоговая аттестация по учебной дисциплине предполагает разработку студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио

Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения учебного элемента, один из современных методов его профессионального развития.

Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по учебной дисциплине.

Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как социального психолога.

II. Структура и содержание портфолио

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

- Нормативно-правовые документы по работе с замещающей семьей;

- Тестовые задания для родителей и детей;
- Методические разработки по организации обучения замещающих семей;
- План сопровождения замещающей семьи;
- План работы с ребенком в замещающей семье;
- Список справочной литературы по данной проблеме;
- Стимульные материалы для работы с родителями и детьми.

III. Деятельность студента по созданию портфолио

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы

Критерии оценки	Баллы (5 баллов макс. за каждый критерий)
1. Соответствие содержания портфолио учебной дисциплине;	16
2. Полнота и информативность материала	16
3. Качество оформления и наглядность материала	16
4. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.	20
5. Возможность практического использования материала.	16
6. Грамотность изложения.	16
Всего	87-100 баллов Отлично 73-86 баллов Хорошо 60-72 Удовлетворительно

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочное средство 2. Задание для письменной работы:

Составьте графическую схему эволюции замещающей семьи.

Оценочное средство 3. Обзор литературных источников, составление библиографического списка (включая нормативно-правовые документы).

Составьте аннотированный перечень печатных / электронных ресурсов по теме «Устройство детей-сирот в семье как приоритет государственной политики».

Оценочное средство 4. Изучите предложенные литературные источники и представьте изучаемый теоретический материал в виде таблицы или схемы.

Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. № 5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Oslon.shtml

Ослон В.Н. Эколого-динамический подход к психологическому сопровождению замещающей семьи // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 27–37.

Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Т. 7. № 2. URL: <http://psyedu.ru/journal/2015/2/Oslon.phtml>

Оценочное средство 5. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.

Тематика рефератов

1. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Замещающая семья как форма жизнеустройства и фактор социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Традиционные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.
4. Особенности семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Красноярском крае.
5. Проблемы законодательства, регулирующего семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Основные подходы к решению проблемы социального сиротства в России.
7. Характеристика различных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России.
8. Характеристика моделей деятельности социальных структур по устройству детей-сирот в семье.
9. Замещающая семья как фактор социализации личности.
10. Замещающая семья как социокультурное явление.
11. Организация досуга замещающей семьи как средство успешной адаптации и социализации ребенка.
12. Формирование семейных ценностей и семейного благополучия как путь профилактики социального сиротства.
13. Проблемы отбора и подготовки замещающих родителей.
14. Методы социальной и психологической помощи замещающим семьям.
15. Технологии сопровождения замещающих семей, способствующие успешной социализации ребенка-сироты.
16. Организация работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе.
17. Организация школы приемных родителей.

Содержание реферата

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Оценочное средство 6. Подготовьте презентацию к реферату.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать Microsoft PowerPoint.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Оценочное средство 7. Учебное исследовательское задание.

Проведите методику «Структурированное интервью для родителей» и на основе обработки результатов дайте заключение по оценке потенциальной замещающей семьи.

Оценочное средство 8. Выполните тестовые задания.

Перечень примерных тестовых заданий

1. **Имеют ли право замещающие родители на получение государственного сертификата на материнский (семейный) капитал:**
 - а) имеют, при любой форме семейного устройства ребёнка;
 - б) мать/отец при усыновлении/удочерении;
 - в) не имеют.

Правильный ответ: Б.
2. **Кому предоставляется преимущество при оформлении опеки / попечительства над несовершеннолетним ребёнком:**
 - а) сожителю матери/сожительнице отца;
 - б) родной тете ребёнка (сестре отца/матери);
 - в) бабушке/дедушке, совершеннолетнему брату/сестре несовершеннолетнего ребёнка.

Правильный ответ: В.
3. **Законным представителем несовершеннолетнего ребёнка в замещающей семье является:**
 - а) кровный родитель;
 - б) опекун (попечитель);
 - в) специалист органа опеки и попечительства.

Правильный ответ: Б.
4. **Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:**
 - а) имеет право;
 - б) имеет, но по решению суда;
 - в) не имеет.

Правильный ответ: А.
5. **Основанием возникновения отношений между опекуном/попечителем и подопечным является:**
 - а) договор между опекуном/попечителем и специалистом органа опеки и попечительства;
 - б) решение суда о назначении опекуна/попечителя;
 - в) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.

Правильный ответ: В.
6. **Замещающий родитель получает оплату за воспитание ребёнка и ему может учитываться трудовой стаж при следующей форме семейного устройства:**
 - а) возмездная опека/попечительство;
 - б) удочерение/усыновление;
 - в) опека/попечительство.

Правильный ответ: А.
7. **На воспитание в приёмную семью, включая родных и усыновлённых, может быть принято следующее количество детей:**

- а) не более трёх детей;
- б) не более пяти детей;
- в) не более восьми детей.

Правильный ответ: В.

8. Возраст, с которого учитывается согласие самого ребёнка на передачу его в замещающую семью:

- а) 7 лет;
- б) 10 лет;
- в) 14 лет.

Правильный ответ: Б.

9. Контроль за условиями жизни и воспитанием приёмных детей осуществляют:

- а) специалисты детского дома;
- б) специалисты органа опеки и попечительства;
- в) специалисты центра психолого-медико-социального сопровождения.

Правильный ответ: Б.

10. Новым в развитии ребёнка раннего возраста (1-3 года) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей;
- в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
- г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

Правильный ответ: А.

11. Новым в развитии ребёнка дошкольного возраста (3-6/7 лет) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
- в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
- г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

Правильный ответ: Б.

12. Новым в развитии ребёнка младшего школьного возраста (7-10 лет) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой

- принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
 - в) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых;
 - г) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя.

Правильный ответ: Г.

13. Новым в развитии подростка (11-14 лет) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
- в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
- г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

Правильный ответ: Г.

14. Важнейшее значение для развития детей раннего возраста имеет:

- а) игровая деятельность;
- б) предметная деятельность, действия с предметами;
- в) учебная деятельность;
- г) общение со сверстниками.

Правильный ответ: Б.

15. Важнейшее значение для развития детей дошкольного возраста имеет:

- а) предметная деятельность, действия с предметами;
- б) игровая деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) общение со сверстниками.

Правильный ответ: Б.

16. Важнейшее значение для развития детей младшего школьного возраста имеет:

- а) предметная деятельность, действия с предметами;
- б) игровая деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) общение со сверстниками.

Правильный ответ: В.

17. Важнейшее значение для развития подростков имеет:

- а) предметная деятельность, действия с предметами;
- б) игровая деятельность;
- в) учебная деятельность;

г) общение со сверстниками.

Правильный ответ: Г.

18. Ребёнок имеет право быть принятым на работу в свободное от учёбы время в возрасте:

а) 14 лет;

б) 16 лет;

в) 18 лет.

Правильный ответ: А.

19. Несовершеннолетний имеет право отмены усыновления в возрасте:

а) 12 лет;

б) 14 лет;

в) 18 лет.

Правильный ответ: Б.

20. Какой из стилей воспитания проявляется в постоянных запретах и манипулировании ребёнком?

а) эмоциональное отвержение;

б) эмоциональное потворство;

в) авторитарный контроль;

г) потворствующее невмешательство.

Правильный ответ: В.

21. Какой из диагнозов, указанных в медицинской карте ребёнка указывает на наличие у него сосудистых повреждений головного мозга?

а) перинатальная энцефалопатия;

б) синдром дефицита внимания и гиперактивности;

в) церебрастенический синдром;

г) анемия.

Правильный ответ: А.

22. В каком возрасте ребёнку должна быть проведена ревакцинация кори, краснухи, паротита?

а) 3 года;

б) 6 лет;

в) 7 лет;

г) 13 лет.

Правильный ответ: Б.

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Сопровождение замещающих семей

для обучающихся образовательной программы

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль *Социальная психология*

Форма обучения очная, заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(13)	16
Яковлева, Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 392 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)	12
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд.. - М.: Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2
Дополнительная литература		
Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие/ ред. Г. И. Климантова. - М.: Изд-во РГСУ, 2008. - 192 с.	ЧЗ(1)	1
Дети-сироты: консультирование и диагностика развития: учебное пособие/ Ред. Е.А. Стребелева. - М.: Полиграф-Сервис, 1999.	КБИСП(1)	1
Ковалев, А. С. Исторический опыт социальной помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ А. С. Ковалев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 156 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6)	9
Прихожан, А.М. Психология сиротства: учебник/ А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.	КБППД(2)	2
Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:	ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1)	2

методическое пособие/ Л.К. Сидорова. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 112 с.		
Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие/ ред. Г. И. Климантова. - М.: Изд-во РГСУ, 2008. - 192 с.	ЧЗ(1)	1
Шахманова, А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: учебное пособие/ А. Ш. Шахманова ; ред. С. А. Козлова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КбППД(2), АУЛ(10), ИМРЦ ИППиУО(1)	16
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Сопровождение замещающих семей»	http://elib.kspu.ru/document/20481	
Ресурсы сети Интернет		
Козлова Т.З. Опекунская семья [Электронный ресурс]: монография/ Козлова Т.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8874 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		
Махнач А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32139 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека e-library		
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система		
ЭБС «Университетская библиотека Online»		
Интернет-версия системы ГАРАНТ		

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Сопровождение замещающих семей

для обучающихся образовательной программы

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль *Социальная психология*

Форма обучения очная, заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Интерактивная доска, проектор
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none">• Интерактивная доска, проектор

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016 / 17 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. без изменений
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"14" 09 2016 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ И.А. Яценко

Директор института _____ Н.А. Старосветская

"15" 09 2016 г.