

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы, ИСГТ

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры

Протокол № 1 \_\_\_\_\_

от «\_08\_»\_\_09\_\_2016\_ г.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

от «\_09\_»\_\_09\_\_2016\_ г.

Директор ИСГТ \_\_\_\_\_

Викторук Е.А.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**по дисциплине «Этические основы социальной работы»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа в системе социальных  
служб (уровень бакалавриата)

Составитель: Л.Г.Климацкая, д.м.н., профессор кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «**Этические основы социальной работы**» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «**Этические основы социальной работы**»

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «**Этические основы социальной работы**»:

**ОПК 7** Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
<b>ОПК 7</b> Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	ориентировочный	философия, биоэтика этические основы социальной работы	текущий контроль		письменная работа, тестирование
	когнитивный =готовности к самообразованию	философия, биоэтика этические основы социальной работы	текущий контроль		проверка готовности: составления библиографического списка, обзора литературных источников, таблиц, схем написание и защита реферата (с презентацией), тестовых заданий.
	практикологический или содержание приобретаемого студентами опыта.	философия, биоэтика этические основы социальной работы	промежуточная аттестация		проверка заданий учебно-исследовательского задания (проекта) проекту
	рефлексивно-оценочный	философия, биоэтика этические основы социальной работы	итоговая аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Этические основы социальной работы»

**3.1** Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету, темы рефератов.

**3.2.** Оценочные средства

**3.2.1** Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------------------

	компетенций	сформированности компетенций	компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
<b>ОПК 7</b> Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Обучающийся на высоком уровне способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Обучающийся на среднем уровне способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета (проектная деятельность), выполнение тестовых заданий.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из философия, биоэтика и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

**4.2.2.** Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

**4.2.3.** Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

**4.2.4.** Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников	1

исследуемой проблеме и теме	
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (проект)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение в своей студенческой группе социологического исследования на заданную тему	1
Обработка и анализ исследования	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного исследования	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов
---	-------------------

вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2)	вклад в итоговый рейтинг	
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Ю.А. Черкасова Рабочая программа практики производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Преддипломная практика. Красноярск, 2016  
file:///C:/Users/1/Downloads/rabochaya-programma-proizvodstvennoi-praktiki-napravlenie-39-03-02-socialnaya-rabota.pdf

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Этические основы социальной работы»**

1. Цели и задачи этики в процессе социальной работы.
2. Функции этики социальной работы.
3. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.
4. Иерархия ценностей в современной российской профессиональной социальной работе
5. Ценность человека и общества.
6. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защита, справедливость, труд, коллективизм), их особые характеристики в социальной работе.
7. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы.
8. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы.
9. Профессионально-этическая система, её место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
10. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и привила.
11. Проблема морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.
12. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.
13. Природная социальность, альтруизм, коллективизм.
14. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.
15. История становления этических традиций на Руси.

16. Благотворительность в социальной политике России: история и современность. Миссия системы социальной работы (исторический аспект).

17. Влияние концепций социального государства на этику социальной работы.

18. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.

19. Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе (Примеры)**

1). Докажите, что проблема исследований в дисциплине «**Этические основы социальной работы**» является междисциплинарной.

2) Выпишите из словарей определение «этические основы социальной работы». Какие аспекты они отражают?

#### ***Вариант 1.***

**1 вопрос.** «Наукой люди называют либо ту самую важную на свете науку, по которой человек узнаёт, как ему надо жить на свете, либо всё то, что лестно знать человеку и что может, или иногда и не может пригодиться ему. Первое знание – великое дело, второе – большей частью пустое занятие» (Л.Н. Толстой). Какую науку Л.Н. Толстой называл самой важной? Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свою точку зрения.

**2 вопрос.** В период античности оформились две традиции, представляющие разные ценностные подходы в оценке правильной, добродетельной жизни: эвдемонизм и гедонизм. Охарактеризуйте их.

#### ***Вариант 2.***

**1. вопрос.** Приведите аргументы «за» и «против» относительно точки зрения, что существует единая для всех модель «правильной жизни»? Возможна ли единая правильная модель деятельности социального работника?

**2. вопрос.** Можно ли, на ваш взгляд, с наслаждением (удовольствием) выполнять профессиональные обязанности? Можно ли рассматривать гедонизм как принцип этики социальной работы? Ответ аргументируйте.

#### ***Вариант 3. Решите письменно ситуационные задачи***

##### ***Задача 1.***

Какое отношение возникает у вас к тем людям, у которых «слова моральны», а «поступки аморальны»? Можно ли согласиться с утверждением Ф. Ницше: «Когда морализируют добрые, они вызывают отвращение; когда морализируют злые, они вызывают страх». Обоснуйте свой ответ.

##### ***Задача 2.***

Какие из приведённых ниже утверждений выражают обычаи, а какие – нравственные нормы?

Сравните высказывания:

- «Надо жить в мире – таков первый естественный закон человека» (Монтесье).
- «Не плакать, не смеяться, не ненавидеть, а понимать» (Спиноза).
- «Не делай другому того, чего не желаешь себе сам» (Золотое правило нравственности).
- «И так во всём, как вы хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Золотое правило нравственности. Матфей. Святое Благовествование).
- «Любите врагов ваших, благотворите ненавидящих вас, благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас» (От Матфея. Святое Благовествование). Обоснуйте свой ответ.

### *Задача 3.*

Аристотель писал, что юноши – самые неподходящие слушатели лекций по этике. (При этом он отмечал, что основной признак юноши – не возраст, а незрелость характера). Семена же этики упадут только на благодатную почву, коей являются умение владеть страстями, желание направить их на прекрасные цели. Как вы считаете, какие требования должен предъявить к себе всякий человек, приступивший к изучению этики? Обоснуйте свой ответ.

#### **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам предложенным преподавателем.

#### **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, интеллект-карты, например:

Предмет, цели и задачи

Связь дисциплины с другими науками

Функции этики социальной работы.

Структура морали.

Профессиональная значимость ценности в социальной работе.

Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника

Проанализируйте сходства и отличия в этическом кодексе студента КГПУ и социального работника

#### **7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

## Темы рефератов

1. Определение понятийно-категориального аппарата дисциплины «Этические основы социальной работы».
2. Предмет, цели и задачи этических основ социальной работы.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость дисциплины «Этические основы социальной работы» с другими науками.
4. Функции этики социальной работы.
5. Этикет социального работника.
6. Кодексы с повышенными моральными требованиями, складывающиеся в профессиях, объектом которых является человек.
7. Профессиональная этика как вид прикладного знания, фиксирующий повышенные поведенческие нормы и требования, вытекающие из особенностей той или иной профессии.
8. Функции и структура профессиональной морали.
9. Труд как область общественной жизни, в которой предъявляются особые моральные требования к человеку.
10. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
11. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.
12. Природная социальность, альтруизм, коллективизм.
13. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.
14. История становления этических традиций на Руси.
15. Благотворительность в социальной политике: история и современность.
16. Миссия системы социальной работы (исторический аспект).
17. Влияние концепций социального государства на этику социальной работы.
18. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.
19. Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества.
20. Этико-аксиологический подход в осмыслении и организации профессиональной, научной и практической деятельности: сущности и обоснование.
21. Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона.
22. Ценности эвдемонистической этики Аристотеля.
23. Ценности гедонистической этики Эпикура.
24. Ценности этики утилитаризма.
25. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.
26. Профессиональные моральные принципы как ценностные установки социального работника, определяющие смысл и направления его деятельности как представителя профессии, реализующего государственную социальную политику.
27. Принципы социальной работы, определяющие характер нравственных отношений социального работника по отношению к клиенту, обществу, государству.
28. Нравственно-профессиональные принципы – как установки деятельности социального работника.
29. Достоинство человека как безусловная ценность.
30. Социальная работа как деятельность, утверждающая человеческое достоинство граждан, находящихся в затруднительном положении.
31. Этикет социального работника как набор правил, способствующий успешной профессиональной деятельности.
32. Правила в отношении внешнего вида и одежды, правила речевого этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила служебной переписки как внешняя сторона общения в сфере социальной работы.

## 7.5 Учебное исследовательское задание.

1. Подготовка авторской творческой работы с последующей презентацией по схеме:

- Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной студентом самостоятельно или вместе с преподавателем темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).
- Вторая часть – творческая креативная часть: формирование тематических и прямых вопросов. Студенты самостоятельно формулируют к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студенты дают на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем студенты формулируют прямые вопросы. Это вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия.
- Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы. Студенты самостоятельно задают к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дают пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу берется материал данной темы в целом. Работа оформляется в письменном виде.

2. Примерные вопросы для подготовки:

- Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества.
- Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях.
- Виды профессиональной морали.
- Профессиональная этика современного социального работника: общее и особенное.
- Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника (принцип моральной ответственности перед клиентом; принцип моральной ответственности перед профессией и коллегами; принцип моральной ответственности перед обществом и др.).
- Профессиональный кодекс социального работника.
- Моральные требования к профессиональному поведению и ценностям в кодексах социальных работников различных стран мира.
- Моральные качества социального работника.
- Система ценностей и структура мотивов личности социального работника.
- Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы).
- Гуманистическая направленность личности социального работника.
- Личная и социальная ответственность социального работника.
- Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристики социального работника.
- Поведение и деятельность. Педагогическая культура. Моральный облик социального работника.
- Профессиональный отбор социальных работников.
- Критерии методики определения профессиональной пригодности к социальной работе.
- Роль допрофессионального, высшего и среднего профессионального образования в формировании моральных качеств социального работника.
- Современные проблемы развития моральных качеств социального работника.
- Моральные проблемы исследований в социальной работе.
- Конфликт ценностей и моральные проблемы исследований (область ответственности исследователей).
- Соотношение общих и моральных принципов научной деятельности.

- Соблюдение исследователями социальной работы законов и нормативно-правовых актов.
- Моральная сторона принимаемых законов и подзаконных актов.
- Моральные принципы в приложении к публикациям результатов научных исследований.
- Этика социальной работы – учение о морально-нравственных основах профессиональной социальной деятельности.
- Основные цели и задачи этики социальной работы.
- Своеобразие категорий этики.
- Роль морали в становлении социальной работы.
- Традиционные религиозные доктрины и этика социальной работы.
- Государство и нравственные основы благотворительности.
- Интеграция христианской морали и славянской духовности.
- Возникновение профессиональной этики социальной работы.
- Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника.
- Профессионально-этический кодекс социального работника .
- Пути и средства формирования нравственно-этической культуры работников социальных служб.
- Личностные характеристики социального работника.
- Социально-психологическая характеристика социального работника.
- Психолого-педагогическая характеристика социального работника.
- Педагогическая культура социального работника.
- Профессиональный отбор социальных работников.
- Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств социального работника.
- Нравственная норма как структурный компонент морали.
- Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.
- Структура нравственных норм социальной работы.
- Преодоление противоречий между законами и этическими принципами.
- Медицинская деонтология и социальная работа.
- Моральные проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.
- Проблемы управления социальным обслуживанием населения и моральные конфликты.
- Профессионально-моральные отношения и их особенности в содружестве социальных работников.
- Кодекс Ассоциации социальных работников.
- Национальные, социокультурные, морально-нравственные особенности региона и специфика современной этики социальной работы.
- Этика социальной работы с различными типами общин.
- Учет нравственных основ брака и семьи в практической социальной работе.
- Международные нормы поведения социальных работников.
- Этические особенности общения социального работника с клиентами-мужчинами.
- Этические особенности общения социального работника с клиентами-женщинами.

## 7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения бакалаврами основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

### *Примерные задания*

#### *Вариант 1.*

1. Укажите год, когда в Российской Федерации социальная работа была утверждена как профессия:

- 1) 1995;
- 2) 1917;
- 3) 1991;
- 4) 2003.

2. Укажите правильные определения понятия «этика»:

- 1) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции, а также система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;
- 2) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции;
- 3) система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;
- 4) установленный порядок поведения, определенные манеры, последовательность действий.

3. В чем заключается гуманистический подход социальной работы?

- 1) приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры общества;
- 2) адаптация личности к толерантному принятию общественных процессов;
- 3) развитие личности вне его связи с обществом;
- 4) взаимное приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры и социума к личности с целью создания возможностей для ее развития и поддержки, оказывая содействие в процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь.

4. Особенностью профессиональной социальной работы является её (вписать)\_\_\_\_\_.

5. Выберите определение понятия «ценность»:

- 1) значимые для человека объекты или функциональные значения объектов для человека;
- 2) идеальный образ желаемого конечного результата;
- 3) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития;
- 4) предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты.

6. Укажите наименование философского учения о ценностях:

- 1) социология;
- 2) эстетика;
- 3) аксиология;
- 4) этика.

7. В чем заключается смысл английского термина «empowerment»?

- 1) увеличение помощи со стороны государства лицам, нуждающимся в помощи;
- 2) увеличение собственных сил, жизненных ресурсов клиента, наделение его навыками понимания, контроля и возможностью справиться с проблемами собственными силами, без помощи социальных работников;
- 3) вмешательство в частную жизнь клиента;
- 4) предоставление помощи со стороны социальных служб.

8. Процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь индивида носит наименование:

- 1) социальная поддержка;
- 2) социальная услуга;
- 3) интервенция;
- 4) социальная работа.

9. С именем какого ученого связано начало аксиологии как науки:

- 1) Р. Ф. Лотце;
- 2) Аристотель;
- 3) И. Кант;
- 4) И. Бентам.

10. Дайте определение философского понятия «установка»:

- 1) фиксированная в социальном и профессиональном опыте predisposed disposition (склонность) воспринимать и оценивать значимые объекты, а также готовность действовать определенным образом, ориентируясь на значимые (ценные объекты);
- 2) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития и выступающий непосредственно как источник его активности;
- 3) идеальный образ желаемого конечного результата;
- 4) суждение, представление, понятие о значении.

## Вариант 2.

1. Совокупность

ценностей, структурно и функционально связанных между собой, позволяющих индивиду или группе осознанно и целенаправленно организовывать свою деятельность, решать поставленные задачи и достигать намеченные цели, называется:

- 1) идеал;
- 2) значимость;
- 3) система ценностей;

4) этический кодекс.

2. Укажите соответствие между понятиями и определениями: А - абсолютные и относительные ценности; Б - позитивные и негативные ценности; В - обыденные и праксиологические ценности.

1. Отвечающие истинным потребностям и интересам человека, а также ценности, реализация которых может принести человеку вред.

2. Ценности, признаваемые и реализуемые в обыденной жизнедеятельности, а также в профессиональной деятельности.

3. Ценности безусловные и безотносительные, а также изменяемые и зависящие от некоторых факторов.

3. Укажите группу, к которой относятся ценности, определяемые с точки зрения блага, добра и зла:

1) этические ценности;

2) эстетические ценности;

3) религиозные ценности;

4) правовые ценности.

4. Дайте определение ценностной трансверсии:

1) изменение ранга ценности;

2) изменение смысла и содержания ценности;

3) высшая цель стремлений;

4) изменении ценностной ориентации.

5. Укажите основные функции этико-аксиологического подхода в профессиональной этике социального работника (укажите все варианты ответов):

1) аналитическая функция;

2) оценочная функция;

3) прогностическая функция;

4) целеполагающая функция;

5) финансовая функция.

6. Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):

1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;

2) система ценностей современного российского общества;

3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью;

4) материальная компенсация за оказанные услуги;

5) система общечеловеческих ценностей;

6) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта;

7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

7. Укажите, что можно отнести к абсолютным ценностям:

- 1) благо человека;
- 2) свобода;
- 3) защищенность;
- 4) человек и общество;
- 5) коллективизм.

8. Укажите, что относится к высшим инструментальным ценностям (укажите все варианты ответов):

9. Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:

- 1) общечеловеческие;
- 2) социетарные;
- 3) профессиональные;
- 4) индивидуальные.

10. Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):

- 1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;
- 2) система ценностей современного российского общества;
- 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью;
- 4) материальная компенсация за оказанные услуги;
- 5) система общечеловеческих ценностей;
- 6) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта;
- 7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

### Вариант 3.

1. Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:

- 1) общечеловеческие;
- 2) социетарные;
- 3) профессиональные;
- 4) индивидуальные.

2. Укажите основные инструментальные этические ценности профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):

- 1) свойства и качества специалиста;
- 2) моральные нормы и стандарты общества;
- 3) правовые основы регулирования социальной работы;
- 4) индивидуальные моральные нормы специалиста.

3. Ситуационная задача: клиентка Л., инвалид I-й группы, исповедует ислам и поэтому препятствует оказанию помощи по дому в субботу.

К какому уровню можно отнести вероисповедание клиентки?

- 1) общечеловеческие ценности;
- 2) социетарные ценности;
- 3) профессиональные ценности;
- 4) индивидуальные ценности.

4. Кто впервые провозгласил принцип «пропорционального равенства»?

- 1) Аристотель;
- 2) И. Кант;
- 3) Н. Бердяев;
- 4) М. Вебер.

5. На чем основан принцип «пропорционального равенства»?

- 1) на безусловной ценности человека, независимо от его способностей и возможностей;
- 2) на равенстве всех граждан перед законом;
- 3) на предоставлении свобод пропорционально вкладу в общественные нужды;
- 4) на разделении обязанностей в зависимости от возможностей.

6. Укажите характеристики клиента, не поддающиеся коррекции:

- 1) социальный статус;
- 2) пол и возраст;
- 3) состояние здоровья;
- 4) психологическое состояние.

1.1. Какими с точки зрения профессиональной этики может быть наилучшее воздействие на человека в трудной жизненной ситуации?

- 1) предоставление ему социальных субсидий;
- 2) помощь в получении адекватной медицинской помощи;
- 3) правовое решение проблем;
- 4) восстановление его социальных и индивидуальных функций, восстановление его социального статуса.

8. Укажите, как называется период примитивных представлений о помощи и взаимопомощи и соответствующий и уровень осмысления этого феномена?

- 1) традиционно-прагматический;
- 2) социально-философский;
- 3) гуманистический;
- 4) инстинктивно-практицистский.

9. Укажите, что способствовало появлению морально - ценностного регулирования отношений и поведения людей древних народов?

- 1) образование государства;
- 2) возникновение правового регулирования;
- 3) семьи и собственности;
- 4) наличие природно-инстинктивного альтруизма.

10. Укажите, что представляло высшую ценность в традиционно-прагматический период развития этических взглядов?

- 1) человек и его личность;
- 2) община;
- 3) государство;
- 4) религия.

