

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ТОФВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое проектирование физической культуры

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/Название программы:
Физическая культура

Квалификация (степень):
бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование физической культуры» составлена к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ТОФВ протокол №11 "17" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом
"__" _____ 201__ г.

Председатель Научно-методического
совета

Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование физической культуры» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Педагогическое проектирование физической культуры» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на втором курсе в 4 семестре. Код дисциплины в учебном плане –

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 22 часа на аудиторные занятия, 73 часов на самостоятельную работу,

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании проектирования образовательного процесса по физической культуре, требованиях к его организации в различных образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины (по разделам)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>дескрипторы</i>)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Помочь студенту овладеть системой знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i> - нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций;</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять собственную деятельность в соответствии с действующим образовательным правом; - анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и образовательные отношения; -</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками работы с нормативными правовыми документами; -</p>	<p>ПК-8; ПК-9</p>
<p>Помочь студенту овладеть системой знаний в области педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать:</i> - понятие педагогическое проектирование; - требования к педагогическому проектированию;</p> <p><i>Владеть:</i> - умением использовать на уроках педагогическое проектирование</p>	<p>ПК_*ПК-9</p>
<p>Создать условия для (или смоделировать процесс) использования в профессионально-педагогической деятельности пед. проектирования.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные проблемы технологизации процесса обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> - разработать урок (серию уроков) с использованием педагогического проектирования.</p> <p><i>Владеть:</i> - умением целесообразно комбинировать на уроках элементы различных педагогических технологий.</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта/экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_ / ____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
Председатель НМС

Сидоров Л.К.
Бордуков М.И.

«__» _____

201_

г.

Технологическая карта обучения дисциплине

Педагогическое проектирование

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Физическая культура;

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п			
Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования	108	2	2	4	-	24	Основные правовые акты международного образовательного права,	Конспект
Педагогическое проектирование их классификация и характеристика		2	6	4	-	25	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	Список Web-ресурсов (не менее 10) с краткой аннотацией по каждому из ресурсов
Педагогические технологии в практике российских школ		2	2	4	-	26	Разработка плана-конспекта учебного занятия (урока) с применением педагогического проектирования	План-конспект учебного занятия (урока) + разработанные для такого занятия дидактические материалы (карточки, схемы, презентации, электронные, Web-ресурсы)

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционного курса

Тема № 1. Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования

Правовая норма. Источники права. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ». Обзор основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Требования к учебно-воспитательному процессу в условиях введения новых ФГОС ООО. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования: нормативно правовой аспект. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) как основной регулятор педагогической деятельности.

Международные акты об образовании и их влияние на изменения в российском образовании. Переход к непрерывному образованию, включающему формальное, неформальное и информальное образование как *требование к времени*.

Педагогические технологии их классификация и характеристика
Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии. Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.

Возникновение идеи технологизации педагогического процесса и ее связь с внедрением достижений НТП в различные области теоретической и практической деятельности. Анализ подходов к возможности «технологизации» педагогики, противопоставление педагогической деятельности как технологии и как искусства. Возникновение педагогических технологий.

Тема 2 Педагогические технологии в практике российских школ

Образовательная и педагогическая технологии. Структура педагогической технологии. Критерии эффективности педагогических технологий. Компетентностный подход в образовании.

Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС. Нормативно-правовые документы в регламентирующие проектирование урока. Технологические аспекты педагогического проектирования урока. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Тема № 3. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления в России и за рубежом; общие принципы управления образовательными системами; управление и педагогический менеджмент; школа как педагогическая

система и объект научного управления; управленческая культура руководителя школы; педагогический анализ во внутришкольном управлении; целеполагание и планирование как функция управления школой.

Тематика семинарских занятий

Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования

Правовая норма. Источники права. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ». Обзор основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Требования к учебно-воспитательному процессу в условиях введения новых ФГОС ООО. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования: нормативно правовой аспект. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) как основной регулятор педагогической деятельности.

Международные акты об образовании и их влияние на изменения в российском образовании. Переход к непрерывному образованию, включающему формальное, неформальное и информальное образование как *требование к времени*.

Тема. Педагогические технологии в практике российских школ
(Вопросы для осмысления и обсуждения:

Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ.

2. Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС ООО.

3. Школьная система оценки качества образования.

4. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления.

5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя

6. Причины появления и распространения педагогических технологий в учебном процессе.

7. Классификации технологий обучения (по сущностным и инструментально-значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействию учителя и учащихся, организации обучения)).

9. Информационно-коммуникационные технологии.

10. Метод проектов как педагогическая технология.

11 Почему образовательная практика нуждается в новых педагогических технологиях?

12 Проведите анализ и дайте характеристику влияния современного общества и государства на систему школьного образования.

13. Запишите отличительные признаки понятия «технология».

14. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой Вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор.

15. Какие критерии эффективности образовательных технологий Вы считаете наиболее важными? Дополните список критериев эффективности технологий с учетом специфики преподаваемого предмета.

16. Какие подходы к классификации образовательных технологий существуют? Охарактеризуйте основные группы в классификации современных образовательных технологий. Какие группы технологии вы считаете наиболее важными в профессиональной деятельности учителя? Обоснуйте свой выбор.

17. Какие требования предъявляются к современному учителю-технологу.

Практические задания.

1. Напишите эссе на тему «Выпускник и учитель современной школы проблемы формирования, реалии сегодняшнего дня: требования государства, общества, семьи».

2. Запишите собственные определения: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные педагогические технологии; современные технологии воспитательной деятельности.

3. Составьте опорный сигнальный конспект определения современные технологии обучения.

4. Напишите краткое описание педагогической деятельности вашего выдающегося школьного учителя или тренера.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, преподавание, учение, современные образовательные технологии, современные технологии обучения, методика, дидактика.

Теоретические основы управления образовательными системами (4 часа). Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Природа и сущность управления, принципы управления.
2. Стратегическое и тактическое планирование в образовании.
3. Эффективность управления образовательными системами.
4. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.

5. Характеристики основных направлений управленческой деятельности в школе.

6. Внутришкольное управление, педагогический менеджмент.

7. Содержание и задачи методической работы в школе, система внутришкольного контроля.

Какие наиболее важные результаты современного образования, по Вашему мнению, отражены в федеральном образовательном стандарте школы?

2. В чем сущность технологии разработки современного урока?

3. Какие требования к эффективности урока вы считаете наиболее важными?
4. Какие документы регламентируют проектирование образовательного процесса и деятельность учителя?
5. Охарактеризуйте основные блоки современного урока, опишите технологические приемы.
6. В чем сущность технологического подхода и специфика его реализации на современном уроке.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы урока с позиции деятельности учителя и школьников.
9. Охарактеризуйте требования стандартов к учителю и выпускнику школы. Какие из требований Вы считаете наиболее важными. Ответ обоснуйте.
10. Какие требования к выпускнику школы предъявляет образовательный стандарт по дисциплине физическая культура или безопасность жизнедеятельности.
11. В чем сущность технологического подхода и специфика его реализации на современном уроке.
12. Опишите сущность педагогического проектирования.
13. Перечислите правила постановки целей и задач урока.
14. С какой целью учитель разрабатывает адаптированную образовательную программу обучения.
15. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.
16. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».
17. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).
18. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.
19. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.

Практические задания.

1. Запишите в тетради какие документы регламентируют проектирование образовательного процесса и деятельность учителя?
2. Составте электронную презентацию по теме «Современный урок».
3. Ознакомтесь с основной примерной образовательной программой по физической культуре или безопасности жизнедеятельности. Составьте схему примерной основной образовательной программы по физической культуре или безопасности жизнедеятельности.

4. Опишите результаты обучения школьника по дисциплине физическая культура или безопасность жизнедеятельности с позиции компетенций и универсальных учебных действий.

5. Составьте таблицу «Основные блоки современного урока, технологические приемы».

6. Разработайте технологическую карту к любому уроку по физической культуре или безопасности жизнедеятельности. Какие изменения и дополнения вы бы предложили в ее структуру с учетом специфики предмета.

7. Приведите примеры видов адаптированных образовательных программ по физической культуре.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Федеральный государственный образовательный стандарт; примерная и рабочая программа; базисный и рабочий учебный план; урок, педагогическое проектирование; цели урока; задачи урока.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Педагогика»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическое проектирование	Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Физическая культура;	3
	Смежные дисциплины по учебному плану	
Предшествующие: психология, педагогика, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	1	3
	Разработка плана-конспекта учебного занятия (урока) с применением одной из частнопредметных педагогических технологий.	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	4
Итого		5	10

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
БР№5 Тема №1	Прогноз развития педагогического проектирования	6	10
Итого		6	10
БР№6 Тема №1	Эссе на тему: Современный учитель в условиях перехода на ФГОС. С чем связаны трудности педагогов, реализующих педагогическое проектирование? (Можно предложить другую тему, предварительно согласовав её с преподавателем).	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическое проектирование

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.01,

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Ориентировочный	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	2	Аннотированный список Web – ресурсов (не менее 10).
	Когнитивный	Общая психология, культурология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Праксиологический	Социология, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	3	План - конспект учебного занятия (урока)
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Праксиологический	Общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачет

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - аннотированный список Web-ресурсов, 3 - план-конспект урока с применением современной педагогической технологии, 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы. 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС, 3 - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - план-конспект урока с применением педагогического проектирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая постановка целей и задач урока	1
Соответствие предложенных форм методов обучения сути педагогической технологии, наличие дополнительного раздаточного дидактического материала к уроку в т.ч. фото, видео, мультимедиа и т.д.	3
Практическая реализуемость разработанного урока	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные структурные компоненты ФГОС	2
Описаны основные принципиальные отличия ФГОС от предыдущих документов регламентирующих содержание образования. (Например: от Федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года).	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету

- 1) Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
- 2) Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
- 3) Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности.
- 4) Сущностная характеристика педагогического проектирования.
- 5) Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».
- 6) Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?

Теоретические основы педагогического проектирования.

- 1) Субъекты проектной деятельности.
- 2) Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
- 3) Концептуальные основы проектирования.
- 4) Функции, уровни проектной деятельности.
- 5) Принципы проектной деятельности.
- 6) Виды педагогических проектов и их характеристика.
- 7) Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
- 8) Особенности досуговых проектов.
- 9) Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
- 10) Специфика социально-педагогических проектов.
- 11) Проекты личностного становления.
- 12) Особенности сетевых проектов их значения для образования.
- 13) Международные проекты.
- 14) Характеристика этапов проектирования.
- 15) Психологические основы педагогического проектирования.
- 16) Особенности проектной деятельности.
- 17) Структура и состав проектной культуры преподавателя вуз

Объекты педагогического проектирования.

- 1) Основные объекты педагогического проектирования.
- 2) Проектирование содержание образования.
- 3) Проектирование образовательных систем.
- 4) Проектирование образовательных программ.
- 5) Проектирование учебных планов.
- 6) Проектирование педагогических технологий.
- 7) Проектирование учебных текстов.
- 8) Результаты проектной деятельности, и их оценка.

- 9) Оценка проектной деятельности в образовании.
- 10) Требования к участникам педагогического проектирования.
- 11) Особенности проектного мышления.
- 12) Организация проектной деятельности в школе.
- 13) Обучение проектной деятельности.
- 14) Проектная деятельность учащихся.**

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика рефератов по дисциплине «Педагогическое проектирование»

- 1) Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
- 2) Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов
- 3) Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом
- 4) Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса
- 5) Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика
- 6) Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования
- 7) Стратегическое планирование
- 8) Развитие идей проектной деятельности в педагогике
- 9) Требования к участникам педагогического проектирования
- 10) Проектирование в образовательных системах
- 11) Д. Дьюи и его метод проектов
- 12) Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций

Тест

1. Систематическая разработка педагогических средств с использованием учебных и педагогических теорий для обеспечения высокого качества преподавания характеризует педагогическое проектирование как
 - науку
 - **процесс**
 - дисциплину
2. Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется
 - психолого-педагогическое
 - социально-педагогическое
 - **образовательное**
3. Принцип педпроектирования, предусматривающий после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия, называется принципом
 - саморазвития
 - пошаговости
 - продуктивности
 - прогностичности
 - **обратной связи**

- нормированности

4. Принцип педпроектирования, предполагающий обязательное получение результата, имеющего прикладную значимость, называется

- обратной связи
- пошаговости
- прогностичности
- **продуктивности**
- саморазвития
- нормированности

5. Из предложенного ниже списка необходимых шагов, выберите те, которые реализуются на этапе проектирования

- определение необходимости проводить обучение
- **определение содержания**
- подготовка экранов
- определение средств и условий обучения
- программирование уроков
- корректировка учебных материалов
- **подготовка планов**
- **составление сценариев**

Практикоориентированные задания по дисциплине «Педагогическое проектирование»

1. Комплексные задания по дисциплине.

1. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «Педагогика», «Высшее образование в России» за 2013-2016 гг. по следующим проблемам образования:

- 1) Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
- 2) Методологические основы проектирования как вид научно-педагогической деятельности.
- 3) Педагогическое проектирование электронных медиаобразовательных ресурсов.
- 4) Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем.
- 5) Организация проектной деятельности в школе.
- 6) Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- 7) Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса.
- 8) Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
- 9) Проектная деятельность: роль учителя.
- 10) Формы продуктов проектной деятельности.

2. Разработайте проект по следующей тематике (на выбор):

- 1) Исследовательская деятельность учащихся (класс и учебная дисциплина по выбору).
- 2) Воспитательная работа классного руководителя.
- 3) Коллективного творческого дела.
- 4) Организация досуга учащихся (направление и тематика проекта по выбору).
- 5) Взаимодействия школы и семьи.
- 6) Семейная гостиная.
- 7) Семейная мастерская.
- 8) Континент достижений.

- 9) Личностное становление учащихся.
- 10) Индивидуальный образовательный проект учащегося.
- 11) Интеллект и творчество.
- 12) Раскрою свой талант.
- 13) Здоровым быть.
- 14) Твоя безопасность.
- 15) Сто добрых дел.
- 16) Правовое взаимодействие.
- 17) Логика в повседневной жизни.

3. Творческие задания.

- 1) Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока.
- 2) Приведите темы (5-6) для различных типов проектов (по любой классификации).
Раскройте общую характеристику этих проектов.
- 3) Из указанных тем (3.1) выбрать 2-3 темы проекта, определить в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно выделить какие при этом вы ставите цели в интеллектуальном, нравственном развитии учащихся.
- 4) На сайте Московского института открытого образования www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2—3 проекта для разных возрастов и по различной тематике. (по И. Колесниковой).
- 5) Охарактеризуйте педагогический потенциал 2-3 проектов представленных на сайте www.mioo.ru: на развитие, воспитание, формирование каких свойств, характеристик учащихся они направлены; насколько отвечают требованиям к проектной деятельности (по И. Колесниковой).
- 6) Спроектировать содержание обучения для конкретной темы любого школьного предмета (по выбору).
- 7) Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).
- 8) Спроектируйте содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу.

Тема урока _____ (.... мин.)

Цель урока	Содержание учебного материала
1.	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2.	
3.	
и т.д.	

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Педагогическое проектирование

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения/электронный ресурс
Основная литература	
Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека
Харченко, Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение биологического образования в школе и ВУЗе : презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 25 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801
Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8153 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/8153
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/11141
Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/13825
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801

8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (28.06.2016).	
Криштофик, И. С. Игровой метод как педагогическое средство развития человеческого потенциала [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Криштофик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5738 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5738
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека» http://biblioclub.ru/index.php?page
Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека» http://biblioclub.ru/index.php?page
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5594 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5594
Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.	Научная библиотека
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).	Научная библиотека
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека» http://biblioclub.ru/index.php?page
Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/10363
Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека» http://biblioclub.ru/index.php?page
Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами : монография / Л.Н. Харченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека» http://biblioclub.ru/index.php?page

Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека
Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека» http://biblioclub.ru/index.php?page
<i>Дополнительная литература</i>	
Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»	
Конвенция о правах ребенка, Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.	
Конституция РФ. (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года)	
Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)	
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"	
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»	
Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. 2010. № 12. С. 38 - 43.	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897)	
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / под ред. А.И. Умана. - М.: Педагогическое общество России, 2008	
Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М.: ИЦ Академия, 2013	
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека
Кондратюк Т.А. Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. –	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»
Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»

[Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. – М. : Академия, 2008. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5581 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	
Воробьева, Светлана Викторовна. Основы управления образовательными системами [Текст] : учебное пособие / С. В. Воробьева. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека
Корзникова, Галина Григорьевна. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 509, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	
Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Сост. Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В. – М., Деловой двор, 2013 – 215 с.	
Дьяченко В.К. Новая дидактика: методический материал/ В. К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2001. - 496 с. - (Профессиональная библиотека завуча). - ISBN 5-87953-158-9	Научная библиотека
Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей аспирантов, практических работников сферы образования; Краснояр. гос. пед. университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009.-204с.	Научная библиотека
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2010. -319 с.	Научная библиотека
Ресурсы сети Интернет	
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru ; http://eor.edu.ru
Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»	http://www.it-n.ru/
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.пф/
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru

Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6). – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа:	http://window.edu.ru/resource/434/
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru
Федеральное агентство по образованию РФ	http://www.ed.gov.ru
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru
Краткий курс лекций по дисциплине «Педагогика».	http://studme.org/61071/pedagogika/pedagogika
Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 4. Теория обучения (дидактика). Курс лекций.	http://www.adynet.ru/sites/default/pedagogik_ch4.pdf
Теория обучения. Конспект лекций.	http://www.e-reading.club/bookread.php?id=bookread123456789 Teoriya_obucheniya__konspekt_lektsiy
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru
<i>Информационные справочные системы</i>	
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/
Гарант	http://www.garant.ru

Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
http://elibrary.ru	Не ограничено
http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено, после регистрации

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Современные технологии обучения

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	51
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
Харченко, Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение биологического образования в школе и ВУЗе : презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 25 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801	
Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8153 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/8153	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева,	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/11141	Для всех зарегистрированных

Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 .		пользователей в сети КГПУ
Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/13825	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777	
Криштофик, И. С. Игровой метод как педагогическое средство развития человеческого потенциала [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Криштофик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5738 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5738	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	
Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (28.06.2016).		
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5594 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5594	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).	Научная библиотека	5
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд., допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	
Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/10363	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826	
Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами : монография / Л.Н. Харченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685	

9574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685 (28.06.2016).		
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	
<i>Дополнительная литература</i>		
Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»		
Конвенция о правах ребенка, Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.		
Конституция РФ. (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года)		
Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)		
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"		
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»		
Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. 2010. № 12. С. 38 - 43.		
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897)		

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / под ред. А.И. Умана. - М.: Педагогическое общество России, 2008		
Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М.: ИЦ Академия, 2013		
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека	121
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	200
Кондратюк Т.А. Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. –	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. – М. : Академия, 2008. – 208 с. – Режим доступа : http://elibr.kspu.ru/document/5581 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Воробьева, Светлана Викторовна. Основы управления образовательными системами [Текст] : учебное пособие / С. В. Воробьева. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	11
Корзникова, Галина Григорьевна. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	57
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 509, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	41
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		

Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Сост. Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В. – М., Деловой двор, 2013 – 215 с.		
Дьяченко В.К. Новая дидактика: методический материал/ В. К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2001. - 496 с. - (Профессиональная библиотека завуча). - ISBN 5-87953-158-9	Научная библиотека	1
Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей аспирантов, практических работников сферы образования; Краснояр. гос. пед. университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009.-204с.	Научная библиотека	30
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2010. -319 с.	Научная библиотека	1
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru ; http://eor.edu.ru	4000
Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»	http://www.it-n.ru/	4000
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей,

		зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRdooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6). – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа:	http://window.edu.ru/resource/434/41434	
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Для всех пользователей сети Интернет
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru	Для всех пользователей сети Интернет
Федеральное агентство по образованию РФ	http://www.ed.gov.ru	Для всех пользователей сети Интернет
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Краткий курс лекций по дисциплине «Педагогика».	http://studme.org/61071/pedagogika/pedagogika	Для всех пользователей сети Интернет
Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 4. Теория обучения (дидактика). Курс лекций.	http://www.adynet.ru/sites/default/files/pedagogik_ch4.pdf	Для всех пользователей сети Интернет

Теория обучения. Конспект лекций.	http://www.e-reading.club/bookreader.php/99692/Teoriya_obucheniya__konspekt_lekciii.html	Для всех пользователей сети Интернет
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
<i>Информационные справочные системы</i>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант	http://www.garant.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено

http://elibrary.ru	Не ограничено	
http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено, после регистрации	

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы <p style="text-align: center;">Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий</p>
№ 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическое проектирование	Бакалавриат 44.01.03 Пед.обр. профиль «ФК»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)					
		Форма работы*		Количество баллов 5 %	
				min	max
		Тестирование		0	5
Итого				0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Введение в педагогическую деятельность</i>					
		Форма работы*		Количество баллов 30 %	
				min	max
Текущая работа	Создание странички педагогического словаря		2	4	
	Подготовка доклада (сообщения) по теме «Инновационная педагогическая деятельность» на основе самостоятельного библиографического поиска		2	4	
	Написание эссе/ подготовка презентации по теме «Учебно-познавательная деятельность студентов как средство становления проф. компетентности»		2	3	
	Подготовка дайджеста «Стили педагогического общения»		2	3	
	Подготовка сообщений «Эстетика педагогического труда»,		2	3	

	«Театральная педагогика»		
	Проведение тренинга становления педагогической техники	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

<p align="center">БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Общие основы педагогики</p>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ актуальных проблем педагогической науки	2	4
	Разработка кластера «Сущностная характеристика педагогической методологии»	2	4
	Создание путеводителя по структуре педагогической науки	2	3
	Подготовка презентации одного из методов педагогического исследования	2	3
	Разработка схемы «Связь педагогики с другими науками»	2	3
	Разработка и реализация программы мастер-класса по технике реализации методов педагогического исследования	2	3
Промежуточный рейтинг-	Тестирование	8	10

КОНТРОЛЬ			
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 <i>Нормативно-правовое обеспечение образования</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Заполнение таблицы с использованием текста действующего ФЗ «Об образовании в РФ» о типах образовательных организаций	1	2
	Разработка алгоритма создания независимой системы оценки качества образования	1	2
	Операционализация трудовых действий, оформленных в профессиональном стандарте педагога (воспитателя)	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 <i>Теория обучения</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы по современным дидактическим системам	5	7
	Реферативное сообщение по систематизации философских, психологических и методологических основ теории обучения	7	10

	Выступление на семинаре с презентацией	7	9
	Конспектирование основных подходов к классификации методов обучения	5	7
	Конспектирование Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		35	50

<p align="center">БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5 <i>Педагогические технологии</i></p>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	1	3
	Разработка плана-конспекта учебного занятия (урока) с применением одной из частнопредметных педагогических технологий.	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	4
Итого		5	10

<p align="center">БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6 <i>Управление образовательными системами</i></p>		
	Форма работы*	Количество баллов 30 %

		min	max
Текущая работа	Анализ федерального образовательного стандарта (ФГОС). Составление плана-схемы структуры ФГОС.	1	3
	Анализ других основных нормативно-правовых документов регламентирующих процесс образования в РФ.	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	4
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 7			
<i>Теория и методика воспитания</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Дайджест современных исследований, словарь.	4	6
	Педагогическое эссе, опорный конспект.	6	9
	Модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант).	8	10
	План работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях).	4	6
	Решение ситуационных задач.	4	6
	Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	6

Итого	35	50
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 8 <i>Социальная педагогика</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление терминологического диктанта.	1	2
	Разработка и решение педагогического кроссворда.	1	2
	Решение педагогических ситуаций по алгоритму.	1	2
	Составление терминологического словаря.	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 9 <i>Психолого-педагогический практикум</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление «банка педагогических задач-ситуаций».	1	2
	Инсценировка педагогических ситуаций и их анализ.	1	2
	Разработка мини-проекта	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 10			
<i>История образования и педагогической мысли</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	4	6
	Доклад	6	8
	Разработка презентации доклада	4	6
	Обзор современного состояния проблемы	4	6
	Обзор периодики	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	4
	Составление тестов и вопросов-суждений	6	8
	Индивидуальное домашнее задание	6	8
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8	15
Итого		45	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Создание модели личности педагога	3	5
БР №1 Тема №4	Разработка программы занятий творческой лаборатории «Учитель — мастерство и вдохновение»	3	5
Итого		6	10
БР №2 Тема №1	Разработка плана и проведение панельной дискуссии между апологетами разных парадигм педагогики	6	10
Итого		6	10
БР №3 Тема №1	Конспектирование основных правовых актов	3	5
БР №3 Тема №2	Сопоставительный анализ международных актов об образовании	3	5
Итого		6	10
БР №4 Тема №5	Разработка перечня современных средств обучения	2	3
БР №4 Тема №7	Конспект-анализ состояния современной системы образования в Российской Федерации	2	3
	Тестирование	2	4
Итого		6	10
БР№5 Тема №1	Прогноз развития одной из современных педагогических технологий (на выбор студента)	6	10
Итого		6	10
БР№6 Тема №1	Эссе на тему: Современный учитель в условиях перехода на ФГОС. С чем связаны трудности педагогов, реализующих системно-деятельностный подход? (Можно предложить другую тему, предварительно согласовав её с преподавателем).	6	10
Итого		6	10

БР №7 Тема №1	Дайджест современных исследований, словарь. Педагогическое эссе, опорный конспект. Модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)	2	4
БР №7 Тема №4	Дайджест, терминологический кроссворд. План работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях). Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах)	2	3
	Тестирование	2	3
Итого		6	10
БР№8 Тема №	Аннотация статьи по социализации школьников	6	10
Итого		6	10
БР№9 Тема №	Составление интеллект-карты «Решение пед. ситуаций»	6	10
Итого		6	10
БР № 10 Тема №2	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Педагогическое проектирование
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура;

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Кондратьюк Т.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.01 Физическая культура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.01 Физическая культура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.01,

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-10. Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Направление подготовки 49.03.01:

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	2	Аннотированный список Web – ресурсов (не менее 10).
	Когнитивный	Общая психология, культурология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Праксиологический	Социология, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	3	План - конспект учебного занятия (урока)
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Праксиологический	Общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 - Способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики.	Ориентировочный	Общие основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Когнитивный	Общие основы педагогики, философия	Текущий контроль	5	Таблица
	Праксиологический	Общие основы педагогики, общая психология,	Текущий контроль	4	Тест

		социология			
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену, зачёту

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне разработать собственную программу самообразования и работать по ней осуществляя рубежный контроль.	Обучающийся на среднем уровне способен составить собственную программу самообразования из нескольких ранее известных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне может работать по известным образцам программ для самообразования.
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

	обучающихся.	обучающихся.	
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно проектировать, конструировать, и использовать современные методы, технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать в своей педагогической деятельности современные методы, технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне может использовать в своей педагогической деятельности отдельные элементы современных методов, технологий обучения и диагностики.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - аннотированный список Web-ресурсов, 3 - план-конспект урока с применением современной педагогической технологии, 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - план-конспект урока с применением современной педагогической технологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая постановка целей и задач урока	1
Соответствие предложенных форм методов обучения сути педагогической технологии, наличие дополнительного раздаточного дидактического материала к уроку в т.ч. фото, видео, мультимедиа и т.д.	3
Практическая реализуемость разработанного урока	2
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.

Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с.

Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник. – 2-е издание переработанное и дополненное. - М.: Юрайт, 2011.- 675 с.

Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.

Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с.

Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр

"Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Педагогические технологии

1. Раскройте сущность, особенности и требования к педагогическим технологиям. Охарактеризуйте одну из них.

2. Раскройте структурные компоненты педагогической технологии.

3. Проанализируйте основные достоинства и недостатки педагогических технологий на примере информационно-коммуникационных педагогических технологий, технологии развивающего обучения, технологии дифференцированного обучения и др.

4. Раскройте сущность и структуру педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.

5. Расскажите о применении педагогических технологий в современной российской и зарубежной школе.

7.5. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Педагогические технологии»

7.5.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Опишите проблемы классификация педагогических технологий в свете проблем повышения качества образования.

2. Педагогические технологии в современной практике зарубежных школ: «пример для подражания» или «неудачный опыт»?

3. Опишите основные пути и условия, при соблюдении которых информационно-коммуникационные педагогические технологии становятся мощным дидактическим инструментом.

4. Причины неприятия новшеств системой образования как педагогический феномен.

5. Педагогические технологии в современной практике Российских школ – реальная возможность повысить качество образования?

6. Сформулируйте ключевые задачи развития педагогических технологий на основе анализа группы технологий.

7. Есть ли место педагогическим технологиям в образовательной инициативе «Наша новая школа»?

7.5.2. Тестовые задания.

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- 1) личностной ориентации педагогического процесса;
- 2) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- 3) теории поэтапного формирования знаний.

2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:

- 1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- 2) общепедагогические, предметные, локальные;
- 3) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.

3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:

- 1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- 2) общепедагогические, предметные, локальные;
- 3) биогенные, психогенные, социогенные.

4. По философской основе выделяют педагогические технологии:

- 1) материалистические и идеалистические;
- 2) общепедагогические, предметные;
- 3) диалектические и метафизические;
- 4) антропософские и теософские;
- 5) прагматические и экзистенциалистические;
- 6) психогенные и социогенные.

5. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:

- 1) доступность;
 - 2) связь теории с практикой;
 - 3) концептуальность;
 - 4) системность;
 - 5) управляемость;
 - 6) эффективность;
 - 7) воспроизводимость.
6. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
- 1) доступности;
 - 2) концептуальности;
 - 3) управляемости;
 - 4) эффективности;
 - 5) воспроизводимости.
7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
- 1) доступности;
 - 2) концептуальности;
 - 3) управляемости;
 - 4) эффективности;
 - 5) воспроизводимости.
8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
- 1) доступности;
 - 2) концептуальности;
 - 3) управляемости;
 - 4) эффективности;
 - 5) воспроизводимости.

9. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:
- 1) авторитарные;
 - 2) дидактоцентрические;
 - 3) личностно-ориентированные;
 - 4) гуманно-личностные;
 - 5) сотрудничества;
 - 6) свободного воспитания;
 - 7) локальные;
 - 8) общепедагогические;
 - 9) материалистические.
10. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
- 1) педагогики сотрудничества;
 - 2) дидактоцентрической;
 - 3) авторитарной;
 - 4) программированного обучения.
11. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:
- 1) уроком;
 - 2) обучающим модулем;
 - 3) учебным предметом.
12. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:
- 1) система дискретно-сессионного контроля;
 - 2) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
 - 3) рейтинговая система.
13. Авторами технологий развивающего обучения являются:
- 1) бихевиористы;
 - 2) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
 - 3) Занков Л.В.;

4) Коменский Я.А.

14. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:

- 1) программированным обучением;
- 2) репродуктивным обучением;
- 3) проблемным обучением;
- 4) традиционным обучением.

15. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- 1) составную процессуальную часть дидактической системы;
- 2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- 3) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- 4) содержательную технику реализации учебного процесса.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Педагогика

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура;

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Виненко, Владимир Григорьевич. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие / В. Г. Виненко. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с. - Библиогр.: с. 269-284.	Научная библиотека	15
Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	Научная библиотека	11
Кузнецов, Владимир Викторович. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 170-171.	Научная библиотека	9
Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» по паролю http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864	

Модуль 5. Педагогические технологии		
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/13825	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777	
Криштофик, И. С. Игровой метод как педагогическое средство развития человеческого потенциала [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Криштофик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5738 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5738	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	
Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд.,	Научная библиотека	47

стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)		
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5594 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5594	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).	Научная библиотека	5
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	
Модуль 6. Управление образовательными системами		
Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/10363	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826	
Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	

образовательными системами : монография / Л.Н. Харченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685 (28.06.2016).	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685	
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	
<i>Дополнительная литература</i>		
Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. М.: «Феникс», 2010.	Научная библиотека	5
Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – М.: «Академия», 2009.	Научная библиотека	45
Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. 2-е изд. испр. - М., 2008.	Научная библиотека	15
Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя (теоретико-методологический аспект): монография / КГПУ имени В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011.	Научная библиотека	6
Модуль 2. Общие основы педагогики		
Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М., 2010.	Научная библиотека	4
Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М., 2008.	Научная библиотека	93
Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2010.	Научная библиотека	11
Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2008.	Научная библиотека	50
Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая	Научная библиотека	14

педагогика. – М., 2013.		
Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2008.	Научная библиотека	5
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека	121
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	200
Модуль 6. Управление образовательными системами		
Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. – М. : Академия, 2008. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5581 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Воробьева, Светлана Викторовна. Основы управления образовательными системами [Текст] : учебное пособие / С. В. Воробьева. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	11
Корзникова, Галина Григорьевна. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	57
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 509, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	41
Модуль 7. Теория и методика воспитания		
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	25
Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Маленкова; ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд.. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480 с. - (Образование XXI века). - ISBN 5-	Научная библиотека	15

93134-251-6.		
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	47
Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.	Научная библиотека	95
Педагогика (теория и методика воспитания): учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов)/ О.П. Журавлева, Л.П. Михалева; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 170, [2] с. - ISBN 978-5-85981-907-2.	Научная библиотека	1
Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины/ В.А. Адольф, З.К. Бакшеева, С.А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 168 с.	Научная библиотека	20
Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.С. Селиванов; ред. В.А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4284-8.	Научная библиотека	8
Шилова М.И. и др. Региональные концепции и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 3-е изд., обновлённое. – Красноярск, 2015. 94 с.	Научная библиотека	
Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск: Изд-во КГПУ, 2007.	Научная библиотека	
Педагогическая риторика; учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ / Л.В. Ассиурова и др. - М.: «Академия», 2013.	Научная библиотека	15
Пряжников В.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. - М «Академия», 2008.	Научная библиотека	3
Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2008.	Научная библиотека	25
Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. - М.: БИНОМ, 2011.	Научная библиотека	3
Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей аспирантов, практических работников сферы образования; Краснояр. гос.	Научная библиотека	30

пед. университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009.-204с.		
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru ; http://eor.edu.ru	4000
Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»	http://www.it-n.ru/	4000
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность		
Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 40 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 1.). – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/295/63295 .	http://window.edu.ru/	Не ограничено, после регистрации
Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебно-методическое пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. - 104 с. – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа:	http://window.edu.ru/resource/822/62822	Не ограничено, после регистрации

http://window.edu.ru/resource/822/62822		
Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 1. Введение в педагогическую деятельность: Курс лекций (Учебное пособие). - Майкоп: АГУ, 2010. - 42 с.	http://window.edu.ru/resource/863/78863	Не ограничено, после регистрации
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Сайт Якова Кротова	http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas1.html	Для всех пользователей сети Интернет
Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6). – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа:	http://window.edu.ru/resource/434/41434	
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Для всех пользователей сети Интернет
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru	Для всех пользователей сети Интернет
Краткий курс лекций по дисциплине «Педагогика».	http://studme.org/61071/pedagogika/pedagogika	Для всех пользователей сети Интернет
Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 4. Теория обучения (дидактика). Курс лекций.	http://www.adygnet.ru/sites/default/files/pedagogik_ch4.pdf	Для всех пользователей сети Интернет
Теория обучения. Конспект лекций.	http://www.e-reading.club/bookreader.php/99692/Teoriya_obucheniya__konspekt_lekciii.html	Для всех пользователей сети Интернет

ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
<i>Информационные справочные системы</i>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант	http://www.garant.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Не ограничено
http://elibrary.ru	Не ограничено	
http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено, после регистрации	

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 2-07, гл.корп. № 2-08, гл.корп. № 3-04, гл.корп. № 4-03, гл.корп. № 2-11, корп.4 № 3-02, корп.4 № 3-11, корп.4 № 2-03, корп.5 № 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-51, гл.корп. № 1-53, гл.корп. № 2-07, гл.корп. № 2-08, гл.корп. № 3-06, гл.корп. № 3-34, гл.корп. № 4-23, гл.корп. № 2-06, корп.4 № 2-07, корп.4 № 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5 № 2-23, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы