

*Министерство образования и науки Российской Федерации*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр*

Красноярск 2016



РГД составлена к.биол.н., доцентом кафедры психологии детства О.М.Вербиановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

Протокол №12 от "01" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом ИППО

Протокол № 6 от "01" сентября 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 20 часов (8 ч лекций, 12 ч. практических) (при заочной форме обучения). На самостоятельную работу отводится 151 часа (при заочной форме обучения)

**Цель освоения дисциплины:** дать студентам знания о сущности и компонентах психологической готовности ребенка к обучению в школе, научить использовать эти знания при организации психодиагностической и образовательно-развивающей работы с детьми при подготовке их к обучению в школе.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1:</i> - формирование у студентов знаний и представлений о психологической готовности детей к обучению в школе;	Знать: возрастные особенности развития психики ребенка Владеть навыками сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе,	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)
<i>Задача 2:</i> - формирование у студентов представления об основном круге задач, решаемых в ходе организации психодиагностической и коррекционной работы по психологической готовности ребенка к обучению в школе;	Уметь использовать навыки психодиагностической и развивающей работы с ребенком при подготовке его к школьному обучению.	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b> - Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся (ПК-5) ; - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК- 9).

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством выполнения практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций, выполнения контрольных работ), формами итогового контроля по дисциплине являются экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

## Технологическая карта обучения дисциплине

### «Психологическая готовность ребенка к школе»

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

по направлениям подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование;  
(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины \_5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаб. работ		
<b>Базовый модуль №1.</b>							
Тема 1. Психологические особенности детей 6-7 лет	22	2		2		20	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста.
Тема 2. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению	22	2	2			20	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом компонентов психологической готовности ребенка к школе
<b>Базовый модуль №2.</b>							
Тема 3. Особенности мотивационной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	24	4	2	2		20	Разработка и реализация психолого-педагогического проекта
Тема 4. Особенности интеллектуальной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	24	4		4		20	Разработка и реализация психолого-педагогического проекта
Тема 5. Особенности волевой готовности ребенка к школе.	24	4	2	2		20	Разработка и реализация психолого-педагогического проекта

Способы диагностики и развития							
Тема 6. Особенности готовности ребенка к школе в сфере общения. Способы диагностики и развития	19	4	2	2		15	Разработка и реализация психолого-педагогического проекта
ИТОГО	144	20	8	12		115	
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен 9						

## Содержание рабочей программы

### Введение

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла предметов. Она логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Возрастная психология», "Психология дошкольного возраста", «Психодиагностика», «Основы психолого-педагогической коррекции». Дисциплина направлена на овладение студентами

- знаний о психологии детей 6-7 лет, особенностях личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и нравственного развития детей данного возраста; о компонентах психологической готовности ребенка к школе; о способах и методах диагностики и коррекции не готовности ребенка к началу обучения в школе;

- умений проведения скрининговой и углубленной диагностики интеллектуальной, мотивационно-личностной, эмоционально-волевой компонентов психологической готовности к школе, умений составления коррекционно-развивающих программ для занятий с детьми в ходе формирования у них психологической готовности к школе.

**Цель курса:** дать студентам знания о сущности и компонентах психологической готовности ребенка к обучению в школе, научить использовать эти знания при организации психодиагностической и коррекционной работы с детьми при подготовке их к обучению в школе.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование у студентов знаний и представлений о психологической готовности детей к обучению в школе;

- формирование у студентов представления об основном круге задач, решаемых в ходе организации психодиагностической и коррекционной работы по психологической готовности ребенка к обучению в школе;

- формирование у студентов навыков, необходимых для организации и проведения исследования уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе, разработки коррекционных и развивающих программ, направленных на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

Для эффективного изучения данного курса студентам необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология дошкольного возраста».

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

### **Тематическое планирование курса**

#### **Тема 1. Психологические особенности детей 6-7 лет.**

Характеристика интеллектуальной сферы детей 6-7 лет. Произвольность познавательных процессов. Особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи.

Особенности личности, особенности поведения. Ноовозрастные новообразования. Произвольность мотивационной сферы. Соподчинение мотивов.

Развитие волевых действий, саморегуляции.

Особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

#### **Тема 2. Психологическая готовность к обучению, её характеристика**

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др.

Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

#### **Тема 3. Особенности мотивационной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития**

Условия организации диагностической и развивающей работы.

Знакомство с программой и методическими рекомендациями по проведению обследования и анализу результатов психологической оценки готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго.

Знакомство с методикой тестовой беседы с дошкольником по определению его психосоциальной готовности к обучению в школе.

Средства развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

#### **Тема 4. Особенности интеллектуальной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития**

Знакомство с тестом Керна-Йирасека и другими частными методиками обследования детей.

Средства развития познавательной деятельности детей.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи.

#### **Тема 5. Особенности волевой готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития**

Волевые действия и волевые качества. Произвольность внешней и внутренней деятельности. Проявления произвольности в познавательной сфере. Произвольность поведения. Средства развития волевых действий и качеств ребенка.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования волевой готовности ребенка к школьному обучению.

**Тема 6. Особенности готовности ребенка к школе в сфере общения. Способы диагностики и развития**

Общение ребенка со взрослым и сверстником. Специфика общения ребенка с воспитателем и учителем. Специфика учебной деятельности ребенка в 1 классе. Произвольность общения со взрослым и сверстником. Средства развития деятельности общения.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования готовности ребенка к школьному обучению в сфере общения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>Детская практическая психология</i>	психологии детства		
<i>Психология развития и возрастная психология</i>	Социальной психологии		

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

В.А. Ковалевский

Председатель НМСН  
(ф.и.о., подпись)

О.В. Груздева

"01"    сентября    201    г.

## Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные новообразования психики и достижения ребенка 6-7 летнего возраста.
- сущность и компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе

Уметь:

- использовать полученные знания при организации психодиагностической и образовательно-развивающей работы с детьми при подготовке их к обучению в школе.

Владеть:

- навыками сопровождения развития ребенка на основе оценки уровня развития психики ребенка;

### ***Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)***

В процессе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК-5 - Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся ;

- ПК- 9 - Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа подразумевает использование следующих форм работы:

1. письменное сообщение;
2. работа аналитического и сравнительного характера при заполнении таблиц;
3. выполнение психолого-педагогического проекта.

***Письменное сообщение*** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения, актуальность и социальная значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных

источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

#### Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

### **Составление таблиц аналитического или сравнительного характера**

Студентам предлагается представить учебный материал в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития.

### **Выполнение психолого-педагогического проекта.**

Выполнение проекта связано с диагностической и развивающей работой с детьми 6-7 лет в русле изучения психологической готовности ребенка к школе.

Студентам в микрогруппах (2-3 человека) предлагается подобрать диагностический инструментарий, реализовать диагностическую работу и предложить развивающие мероприятия на основе игровой деятельности детей. Представить письменный и устный отчет, в котором должны быть:

- описание используемых в проекте диагностических методик,
- представление результатов обследованных детей (5 детей), выводы исследования,
- описанием предлагаемых развивающих игр и упражнений (не менее 5).

Студенту следует обратить внимание, что развивающие мероприятия должны связаны *только с изучаемой в данном проекте психической функцией.*

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Предлагаются следующие темы:

1. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса восприятия.
3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса памяти.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса мышления.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса воображения.
6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса внимания.
7. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звукоразличение, связность речи.

8. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
9. Готовность ребенка в сфере общения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

**Ориентировочные вопросы к экзамену**

<i>№ модуля</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<i>1</i>	1. Раскройте проблему психологической готовности детей к обучению в школе в трудах отечественных психологов.	Знания о сущности проблемы и компонентах психологической готовности ребенка к школе, навыки анализа теоретических и прикладных аспектов для организации сопровождению образовательного процесса (ОПК-3)
	Раскройте психологическую характеристику ребенка 6-7 лет	- Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; умения учитывать общие, специфические закономерности для обеспечения педагогического сопровождения социализации ребенка (ПК-5)
	Характеристика психических и психологических компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению:	Знания о сущности компонентов психологической готовности ребенка к школе, умения учитывать общие, специфические закономерности для обеспечения педагогического сопровождения социализации ребенка (ПК-5)
	Раскройте методы диагностики и средства развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению	Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; Способность на основе знаний, осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5) и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)

	<p>Раскройте методы диагностики и средства развития интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; Способность на основе знаний, осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5) и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)</p>
	<p>Раскройте методы диагностики и средства развития волевой готовности ребенка к школьному обучению</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; Способность на основе знаний, осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5) и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)</p>
	<p>Раскройте методы диагностики и средства развития готовности ребенка к школе в сфере общения.</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; Способность на основе знаний, осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5) и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)</p>

### **Выполнение психолого-педагогического проекта**

<i><b>Содержание проекта</b></i>	<i><b>Оцениваемые знания, умения, компетенции</b></i>
<p>1. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; Способность на основе знаний, осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5) и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)</p>
<p>2. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса восприятия.</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; Способность на основе знаний, и диагностический умений осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5)</p>

	и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)
3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса памяти.	Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; Способность на основе знаний, и диагностический умений осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5) и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса мышления.	Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; Способность на основе знаний, и диагностический умений осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5) и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса воображения.	Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; Способность на основе знаний, и диагностический умений осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5) и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)
6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса внимания.	Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; Способность на основе знаний, и диагностический умений осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5) и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)
7. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звуко-различение, связность речи.	Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; Способность на основе знаний, и диагностический умений осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5) и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)
8. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.	Знания специфических особенностей психического и психофизиологического разви-

	<p>тия; Способность на основе знаний, и диагностический умений осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5)</p> <p>и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)</p>
<p>9. Готовность ребенка в сфере общения.</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; Способность на основе знаний, и диагностический умений осуществлять сопровождение социализации ребенка (ПК-5)</p> <p>и проектировать индивидуальные образовательно-развивающие маршруты (ПК-9)</p>

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине** (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года)

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 7 / 2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
01" сентября 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

В.А. Ковалевский

Директор ИППО

Н.А. Старосветская

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201 6 г.

## Карта литературного обеспечения дисциплины

### «Психологическая готовность ребенка к школе»

для обучающихся образовательных программ бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
<b>Вьюнова, Н.И.</b> Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: Учеб. пособие для студ. вузов/ Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. - М.: Академический проект, 2005. - 255 с. - (Gaudeamus)	ФНК(1) ЧЗ(1), АНЛ(2) АУЛ(4)	8
<b>Груздева, О. В.</b> Детская практическая психология: учебно-методическое пособие/ О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с. - 74, 74, р.	: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(35)	38
<b>Мухина, В. С.</b> Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов/ В. С. Мухина. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2012. - 456 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 450 - 451.	: ФлЖ(5), КБИСП(1), ЧЗ(1), ОБИФ(5), АУЛ(38), ОБИМФИ(5)(АУЛ)	55
<b>Обухова, Л. Ф.</b> Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2011. - 460 с.	АУЛ(49), ЧЗ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АНЛ(1)	55
<b>Гуткина, Н.И.</b>	КБППД(2), ЧЗ(1)	3

Психологическая готовность к школе/ Н.И. Гуткина. - 4-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2004. - 208 с.: ил. - (Учебное пособие).		
Смирнова, Е. О.. Детская психология: учебник/ Е. О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00893-1	АУЛ(43), ФлЖ(1), АНЛ(2)(АУЛ) ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(16), ФлЖ(1), ИМРЦ ИППиУО(1), КБППД(10)	79
<b>Изотова, Е. И.</b> <b>Психологическая служба</b> в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование	: АУЛ(52), ФлЖ(3), АНЛ(2), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1)	60
Эльконин, Д. Б.. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Д. Б. Эльконин ; ред., сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стереотипное. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 384 с. - (Классическая учебная книга). -	АУЛ(89), АНЛ(2), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1), ФлЖ(15)	
<b>Детская практическая психология:</b> методические указания/ сост.: О. В. Груздева, О. М. Вербианова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 112 с. - 62.00 ; 46.00, 46, 62, р.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(111), ФлЖ(15)	130
<i>Дополнительная литература:</i>		
<u>Груздева, О. В.</u> Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста: практикум/ О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 278 с.		25
<b>Хухлаева, О. В.</b> Школьная <b>психологическая служба</b> . Работа с учащимися: [методическое пособие]/ О. В. Хухлаева. - 2-е изд.. - М.: Генезис, 2010. - 208 с. - (Психология в образовании).	АНЛ(2), ЧЗ(1) ЧЗ(1), АНЛ(2)	6
Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: Учеб. пособие/ Ред. Г.В. Бурменская. - 2-е изд., расш.. - М.: МПСИ, 2005. - 656 с.	: ЧЗ(1), АНЛ(4)	5

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психологическая готовность ребенка к школе»

для обучающихся образовательных программ бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

по заочной форме обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Психологическая готовность ребенка к школе	Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование	5
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: <i>Психология дошкольного возраста</i>		
Последующие: <i>Психодиагностика</i>		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменное сообщение	3	5
	Составление таблицы аналитического или сравнительного характера	7	10
	Выполнение психолого-педагогического проекта	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Практическое задание	5	10
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2)			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Письменное сообщение	5	10
	Выполнение психолого-педагогического проекта	15	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление таблицы аналитического или сравнительного характера	5	10
	Практическое задание	5	10
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Экзамен	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №2, Тема № 6	Практическое задание	10	25
Итого		<b>10</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 12

от « 1 » сентября 2016 г.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № 6

от « 01 » сентября 2016 г.,

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Психологическая готовность ребенка к школе»**

для обучающихся образовательных программ бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Составитель: Вербианова О.М., доцент кафедры психологии детства

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **«Психологическая готовность ребенка к школе»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования Дошкольное образование по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК-5 - Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся ;  
 - ПК- 9 - Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				номер	Форма
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ориентировочный	Психология раннего дошкольного возраста	текущий контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Психология раннего дошкольного возраста	текущий контроль	3	Составление таблицы сравнительно-аналитического характера
	практический	Психология раннего дошкольного возраста	промежуточная аттестация	2	Выполнение психолого-педагогического проекта
	рефлексивно-оценочный	Психология раннего дошкольного возраста	Итоговая аттестация	4	экзамен
ПК-5 - Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся ; - ПК- 9 - Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	ориентировочный	Психология раннего дошкольного возраста	текущий контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Психология раннего дошкольного возраста	текущий контроль	3	Составление таблицы сравнительно-аналитического характера
	практический	Психология раннего дошкольного возраста	промежуточная аттестация	2	Выполнение психолого-педагогического проекта

	рефлексивно-оценочный	Психология раннего дошкольного возраста	и промежуточная аттестация	4	экзамен
--	-----------------------	---	----------------------------	---	---------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: 4-вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство 4-вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК- 3	- обучающийся способен на высоком уровне различать и учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных этапах, а также проявляет умения использовать знания для содержательного	Обучающийся на среднем уровне способен различать и учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, а также проявляет умения использовать знания для конструирования поддержки ребенка по частным проблемам.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать некоторые специфические особенности развития психики ребенка и его деятельности., недостаточно ясно представляет возможность использования знаний для организации психолого-педагогического процесса

	психолого-педагогического сопровождения ребенка		
ПК-5; ПК-9	Обучающийся способен на высоком уровне различать и учитывать особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных этапах для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, творчества и самостоятельности детей.	Обучающийся способен на среднем уровне различать и учитывать некоторые особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных этапах. для конструирования некоторых условий для сотрудничества детей и развития их активности.	Обучающийся ориентируется в частных в некоторых особенностях психического развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возрастов; недостаточно представляет возможность использования знаний для организации сотрудничества детей

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1- письменное сообщение, 2- составление таблицы сравнительно-аналитического характера; 3- выполнение психолого-педагогического проекта.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 1 – письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание полно раскрывает тему	2
Наличие приведенных примеров	1
Использование современных источников	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - выполнение психолого-педагогического проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение задания содержит все необходимые компоненты: описание методики, интерпретация результатов диагностики, развивающие мероприятия	10
Методы соответствуют цели диагностики	3
Образовательно-развивающие мероприятия соответствуют изучаемой функции	2
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 - составление таблицы сравнительно-аналитического характера :

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент содержательно представляет полный перечень характеристик феномена	5
Выделяет наиболее существенные признаки на основе сравнительного анализа	3
Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме	2
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическая готовность ребенка к школе»:**

1. Раскройте проблему психологической готовности детей к обучению в школе в трудах отечественных психологов.
2. Раскройте психологическую характеристику ребенка 6-7 лет.
3. Характеристика психических и психологических компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению:
4. Раскройте методы диагностики и средства развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению

5. Раскройте методы диагностики и средства развития интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению

6. Раскройте методы диагностики и средства развития волевой готовности ребенка к школьному обучению.

7. Раскройте методы диагностики и средства развития готовности ребенка к школе в сфере общения

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые задания к письменной работе**

Подготовить письменное сообщение по теме:

1. Психологическая готовность ребенка к школе в трудах Л.И.Божович
2. Психологическая готовность ребенка к школе в трудах Л.С.Выготского
3. Психологическая готовность ребенка к школе в трудах Е.Е.Кравцовой
4. Психологическая готовность ребенка к школе в трудах Н.И.Гуткиной

*Требования к заданию:*

Сообщение готовится в реферативной форме. В работе должны быть представлены титульный лист, план сообщения, основной текст и список литературы.

*Форма:* текст в печатном виде, объем 3-5 стр.

### **7.2. Задание "Выполнение психолого-педагогического проекта"**

Выполнение проекта связано с диагностической и развивающей работой с детьми 6-7 лет в русле изучения психологической готовности ребенка к школе.

Студентам в микрогруппах (2-3 человека) предлагается подобрать диагностический инструментарий, реализовать диагностическую работу и предложить развивающие мероприятия на основе игровой деятельности детей. Представить письменный и устный отчет, в котором должны быть:

- описание используемых в проекте диагностических методик,
- представление результатов обследованных детей (5 детей), выводы исследования,
- описанием предлагаемых развивающих игр и упражнений (не менее 5).

Студенту следует обратить внимание, что развивающие мероприятия должны связаны *только с изучаемой в данном проекте психической функцией.*

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Предлагаются следующие темы:

1. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.

2. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса восприятия.

3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса памяти.

4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса мышления.

5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса воображения.

6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса внимания.

7. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звукоразличение, связность речи.

8. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.

9. Готовность ребенка в сфере общения.

### 7.3. Типовые задания к составлению таблицы сравнительно-аналитического характера

1. Выделите основные компоненты психологической готовности при изучении работ Л.И. Божович, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Е.Е.Кравцовой, Н.И. Гуткиной.

	Л.И. Божович	Л.С.Выгот ский	Д.Б.Элько нин	Е.Е.Крав цова	Н.И. Гуткина
Компоненты психологической готовности					

2. Раскройте наиболее значимые достижения в развитии психики ребенка 6-7 лет.

Наименования феномена	Краткая характеристика
Мотивационная сфера	
Волевая сфера	
Сфера общения	
Познавательный процесс. Восприятие	
Познавательный процесс. Память	
Познавательный процесс.	

Мышление	
Познавательный процесс. Воображение	
Познавательный процесс. Внимание	
Познавательный процесс. Речь	

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

