

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:  
Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):  
*бакалавр педагогического образования*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога»

составлена Старшим преподавателем Хацкевич Татьяной Алексеевной  
(должность и ФИО  
преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено учебно-методическим советом

---

(указать наименование совета и направление)

протокол № 1 от "09" 2016 г.

Председатель



Е. П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фондооценочных средств.....	
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

## Пояснительная записка

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога» изучается в 5 семестре по очной форме обучения, в 3 и 4 семестрах по заочной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины 3 З.Е. (108 часов), в том числе 36 часа отведенных на аудиторную работу с преподавателем и 72 часа на самостоятельную работу по очной форме обучения, 3 З.Е. (108 часов), в том числе 6 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем и 93 часа на самостоятельную работу по заочной форме обучения.

Цели освоения дисциплины – ознакомление с теоретическими направлениями, в которых разрабатывались методы АСПО, и с подходами к их использованию в деятельности социального педагога.

### Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
- Рассмотреть теоретические основы применения методов активного социально-психологического обучения в работе социального педагога	Знать: основные виды коммуникации, - методы воздействия в процессе общения, - сущность, назначение, возможности, области применения	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию  ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и

<p>- Познакомить студентов с основными методами активного социально-психологического обучения и требованиями к их применению</p> <p>- Сформировать навыки применения методов активного социально-психологического обучения с различными категориями обучающихся</p>	<p>методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.);</p> <p>- психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки адекватной вербальной и невербальной коммуникации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления групповыми процессами;</li> <li>- технологиями проведения тренингов различных направленностей,</li> <li>- средствами организации совместной работы.</li> </ul>	<p>развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
---	--	---

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие

методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога».

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

«Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016-2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психолого-педагогическая профилактика и коррекция	Кафедра социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Производственная практика	Кафедра социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Председатель НМС



Е. П. Кунстман

09.09.2016 г.

**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГА**

**программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль: Психология и социальная педагогика, очная форма обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
<b>Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>32</b>	
Тема 1. Понятие «методы активного социально-психологического обучения».	24	8	4	4		16	Доклады
Тема 2. Групповые методы активного социально-психологического обучения	24	8	4	4		16	Контрольная работа
<b>Раздел 2. Технология применения методов активного социально-психологического обучения</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>40</b>	
Тема 3.Современные виды СПТ, его принципы и базовые элементы.	14	4	2	2		10	Тестирование
Тема 4. Социально-психологический тренинг сензитивности. Социально -	21	6	2	4		15	Контрольная

психологический тренинг межличностного общения.							работа Тестирование
Тема 5. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр. Стимулирование творчества активными методами обучения.	25	10	6	4		15	Контрольная работа Тестирование
ИТОГО	108	36	18	18		72	
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачет

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 профиль: Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
<b>Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>43</b>	
Тема 1. Понятие «методы активного социально-психологического обучения».	22	2	2			20	Доклады
Тема 2. Групповые методы активного социально-психологического обучения	25	2	2			23	Контрольная работа
<b>Раздел 2. Технология применения методов активного социально-психологического обучения</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>50</b>	
Тема 3.Современные виды СПТ, его принципы и базовые элементы.	18	2	2			16	Тестирование

Тема 4. Социально-психологический тренинг сензитивности. Социально - психологический тренинг межличностного общения.	16					16	Контрольная работа Тестирование
Тема 5. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр. Стимулирование творчества активными методами обучения.	18					18	Контрольная работа Тестирование
ИТОГО	108	6	6			93	Контроль - 9
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачет

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения**

#### **Тема 1. Понятие «методы активного социально-психологического обучения».**

Понятие «методы активного социально-психологического обучения». Отличие активных методов обучения от традиционных. Групповые методы активного социально-психологического обучения: групповая дискуссия, игры, социально-психологический тренинг.

#### **Тема 2. Групповые методы активного социально-психологического обучения**

Дискуссионные методы обучения. Игровые методы обучения. Методы социально-психологического тренинга. Методы психологического воздействия в групповом тренинге. Специализированные тренинги: тренинг личностного роста, бизнес-тренинг. Групповые методы активного социально-психологического обучения.

### **Раздел 2. Технология применения методов активного социально-психологического обучения**

#### **Тема 3. Современные виды СПТ, его принципы и базовые элементы.**

Понятие СПТ в отечественной психологии, его виды, цели и задачи. Базовые элементы СПТ межличностного общения. Специфические принципы работы тренинговой группы.

#### **Тема 4. Социально-психологический тренинг сензитивности. Социально - психологический тренинг межличностного общения.**

Понятие «тренинг сензитивности», цели, задачи тренинга сензитивности. История появления и развития тренинга сензитивности. Вербализация результатов отражения наблюдаемых состояний и отношений, как залог адекватности интерпретации и прогнозирования поведения другого человека. Социально-психологический тренинг межличностного общения.

**Тема 5. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр. Стимулирование творчества активными методами обучения.**

Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра. Технология организации и проведения игровых групповых занятий. Стимулирование творчества активными методами обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», синектика, метод ассоциаций.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами.

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и экзамен.

Экзамен (от лат. *examen* – испытание) – форма итоговой проверки знаний студентов. Подготовка к коллоквиуму, зачету и экзамену основана на одних и тех же принципах. Однако наиболее ответственным является экзамен, поэтому подробно остановимся именно на нем. Для подготовки к каждому семестровому экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. В связи с этим для получения положительной оценки готовится к экзамену следует в течение всего семестра.

**2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины  
(очная и заочная формы обучения)**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат Профиль: Психология и социальная педагогика	3 (ЗЕТ)
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)</b>		
Предшествующие: социальная педагогика		
Последующие: социально-педагогическая диагностика и консультирование, учебная практика		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам»)			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Входное тестирование	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклады	4	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	16	20
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max

Текущая работа	Контрольная работа	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	16	25
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
БР № 1 Тема 2	Глоссарий	2	5
БР №2 Тема 5	Сравнительная таблица	2	5
Итого		4	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
72-100	зачтено

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Фуряева', is written over a light blue rectangular background.

Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08 сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09 сентября 2016 г.  
Директор ИСГТ

\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое  
образование"

профиль: Психология и социальная педагогика  
*академический бакалавриат*

Составитель: Т. А. Хацкевич, старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

Целью создания ФОС дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и социальная педагогика»,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога»:**

**ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию

**ОПК-4** - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**ОПК-5** - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

**ОПК-8** - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

**ПК-29** - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций:**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ МЫ	
				Номера	Форма
<b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	История	Текущий контроль	№2	Доклады
	Когнитивный	Теория обучения и воспитания	Текущий контроль	№2	Доклады
	Праксиологический	Социальная педагогика	Промежуточная аттестация	№ 3	Контрольная работа
	Рефлексивно-оценочный	Социально-педагогическая деятельность со взрослыми	Промежуточная аттестация	№ 1	Зачет
<b>ОПК-4</b> - готовность использовать знание различных теорий	Ориентировочный	Социальная педагогика	Текущий контроль	№ 3	Контрольная

обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов					рабо та
	Когнитивный	Социально-педагогические технологии	Текущий контроль	№ 3	Конт роль ная рабо та
	Праксиологический	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль	№ 4	тест иров ание
	Рефлексивно-оценочный	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	№ 1	Заче т
<b>ОПК-5</b> - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Ориентировочный	Социальная педагогика	Текущий контроль	№ 3	Конт роль ная рабо та
	Когнитивный	Социально-педагогические технологии	Текущий контроль	№3	Конт роль ная рабо та
	Праксиологический	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	№ 4	тест иров ание
	Рефлексивно-оценочный	Практика по получению профессиональ	Промежуточная аттестация	№ 1	Заче т

		ных умений и опыта профессиональной деятельности			
<b>ОПК-8</b> - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Ориентировочный	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	№ 3	Контрольная работа
	Когнитивный	Социально-педагогические технологии	Текущий контроль	№ 3	Контрольная работа
	Праксиологический	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Промежуточная аттестация	№ 4	тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Промежуточная аттестация	№ 1	Зачет
<b>ПК-29</b> - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Ориентировочный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	№ 3	Контрольная работа
	Когнитивный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	№ 3	Контрольная работа
	Праксиологический	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	Текущий контроль	№ 4	тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Самоопределение и профессиональная ориентация	Промежуточная аттестация	№ 1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1 вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Психологические основы профилактической деятельности», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Психологические основы профилактической деятельности», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Психологические основы профилактической деятельности», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

<p><b>ОПК-4</b> - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы воздействия в процессе общения</li> </ul> <p><b>способен на высоком уровне</b> использовать навыки адекватной вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p><b>Знает</b> методы воздействия в процессе общения</p> <p><b>способен на достойном уровне</b> использовать навыки адекватной вербальной и невербальной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>частично знает</b> методы воздействия в процессе общения</li> </ul> <p><b>способен на удовлетворительном уровне</b> использовать навыки адекватной вербальной и невербальной коммуникации</p>
<p><b>ОПК-5</b> - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знает</b> сущность, назначение, возможности, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> сущность, назначение, возможности, области применения методов активного социально-психологического обучения(групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологическо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>частично знает</b> сущность, назначение, возможности, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологическо</li> </ul>

	социально-психологического тренинга и др.)  <b>способен на высоком уровне применять</b> методы управления групповыми процессами	го тренинга и др.)  <b>способен на достойном уровне применять</b> методы управления групповыми процессами	о тренинга и др.)  <b>испытывает сложности в применять</b> методы управления групповыми процессами
<b>ОПК-8</b> - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знает</b> психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения  <b>способен на высоком уровне осуществлять</b> технологии проведения тренингов различных направленностей	<b>знает</b> психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения  <b>способен на достойном уровне осуществлять</b> технологии проведения тренингов различных направленностей	<b>частично знает</b> психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения  <b>испытывает сложности в осуществлении</b> технологии проведения тренингов различных направленностей
<b>ПК-29</b> - способность формировать психологичес	<b>Знает</b> - содержание работы по	<b>знает</b> содержание работы по	<b>частично знает</b> содержание работы по формированию профессионального

кую готовность будущего специалиста к профессионал ьной деятельности	формированию профессионально го сознания специалиста и методы формирования профессионально й компетентности  <b>способен на высоком уровне применять средства организации совместной работы.</b>	формированию профессиональног о сознания специалиста и методы формирования профессиональной компетентности  <b>способен на достойном уровне применять средства организации совместной работы.</b>	сознания специалиста и методы формирования профессиональной компетентности  <b>испытывает сложности в применять средства организации совместной работы.</b>
--	---	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Презентация докладов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при докладе 1 балл – Обучающий излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.

Максимальный балл	10 (карта рейтинга дисциплины)
-------------------	--------------------------------

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение контрольной работы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	<p>2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при подборе методов активного социально-психологического обучения в работе социального педагога</p> <p>1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях.</p> <p>0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при подборе методов диагностики.</p>
Максимальный балл	20 (карта рейтинга дисциплины)

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выполнение тестовых заданий**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	<p>60 % правильных ответов – 7 баллов</p> <p>75 % правильных ответов – 8 баллов</p> <p>90 % правильных ответов – 9 баллов</p> <p>100 % правильных ответов – 10 баллов</p>
Максимальный балл	25 (карта рейтинга дисциплины)

## **6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1.1. Вопросы к зачету (1)**

#### **Вопросы к зачету по курсу "Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога"**

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание.
4. Донаучный период воздействия на человека через группу и теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера.
5. Групповые методы в клинической психотерапии.
6. Принципы активного социально-психологического обучения.
7. Понятия: группа, тренинг.
8. Компетентность в общении, виды и формы общения.
9. Социально-психологический тренинг, как средство развития компетентности в общении.
10. Особенности тренинга личностного роста.
11. Роль психогимнастики в тренинговой работе.
12. Классификация форм ведения групповой дискуссии.
13. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
14. Методы генерации идей: мозговой штурм, синектика, метод ассоциаций.
15. «Мозговой штурм» как метод и форма активного обучения.
16. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
17. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и

проведения.

18. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.

19. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.

20. Интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий

21. Проектная учебная деятельность, как метод творческого решения практических задачи

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Темы докладов и презентаций (2)**

1. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов.

2. «Сказочные» психотехники в групповой работе.

3. Концептуальные идеи тренинга для учителей.

4. Тренинг и внутренняя среда организации,

5. Цели тренинга.

6. Программа тренинга.

7. Тренинг и обучение.

8. Тренинг личностного роста.

9. Социально-психологический тренинг.

10. Методы психологического воздействия.

11. Психодрама.

12. Сазкотерапия

13. Игровые методы.

14. Правила работы в группе.

15. Тренинг убеждающего воздействия.

16. Дискуссия в тренинге общения.

17. Тренинг взаимовосприятия и понимания.

18. Сензитивный тренинг.

19. Оценка результативности активных групповых методов.
20. Тренинг по развитию коммуникативной компетентности.
21. Вербально-коммуникативные методы.
22. Особенности и место психотренинга в системе методов психологии.
23. Виды психологического тренинга.
24. Основные принципы тренинга. Структура группы.
25. Основные приемы ведения тренинга.
26. Проблема оценки эффективности тренинга.
27. Групповые поведенческие тренинги.
28. Разогревающие игры.
29. Психологические ролевые и диагностирующие игры.
30. Методы подбора и формирования группы.

## **7.2. Вопросы для контрольной работы (3)**

### **Социально-психологический тренинг (СПТ)**

Знакомство участников группы. Исследование ожиданий, опасений. Правила взаимодействия в группе. Приемы психологической защиты в общении. Установка на собеседника. Пристройки и дистанции в межличностном общении. Невербальные средства общения.

Этика доказательств, выражение собственной позиции. Принципы активного слушания. Личностная критика как причина конфликтных отношений. Этика критики и реагирования на критику. Этика согласия.

Технология и эффекты групповой дискуссии. Фазы развития группы, групповая динамика.

Внутриличностные конфликты и приемы их разрешения и профилактики. Эффект действия группы.

Психологические игры и упражнения. Рефлексия. Эффекты отсроченные во времени.

### **Группы личностного роста (ГЛР)**

Актуальность жизненного опыта. Пребывание "здесь и сейчас". Осознание собственных чувств, потребностей, границ своего «Я». Осознание личного жизненного опыта. Принятие ответственности за свое личностное развитие. Личная психотерапия в группе. Включенное наблюдение группы. Поддержка группы. Обратная связь. Рефлексия.

Использование психотехник и приемов. Разминочные игры и упражнения в ГЛР. Этика и ответственность тренера.

### **Тренинг профессионального общения и развития профессионального самосознания (ТПО)**

Профессиональное самосознание. Осознание профессиональной миссии. Я-концепция психолога-тренера: мировоззрение, ценности, установки и убеждения, верования и самооценка. Становление профессионального самосознания.

Процедуры, практики, упражнения, направленные на развитие навыков психолога как слушателя. Развитие навыков внимательного поведения. Сбор информации об имеющихся фактах, эмоциональном восприятии фактов, об особенностях мышления, о стратегиях поведения.

Практики, направленные на осознание и выработку индивидуального стиля деятельности, поведенческой и мыслительной гибкости, развитие позитивного мышления.

Работа с индивидуальными запросами участников тренинга.

### **Ролевые и Деловые игры**

Что такое игры. Активные методы обучения и игры. Эффективность деловых и ролевых игр. Возможности метода деловых игр. Деловые игры на производстве. Деловые игры в непроизводственных областях. Методика конструирования деловых игр. Игровое целеполагание. Содержательное конструирование деловой игры: основа - объект (реальный или условный), определение данных объекта, выделение функциональной или технологической части объекта, на которой можно сосредоточить проработку поставленных задач. Упрощение - сохранение в действиях

играющих квалификационного, организационного, технологического и морально-психологического соответствия реальной профессиональной деятельности при значительном сокращении трудоемкости данной деятельности в игре, упрощение обстановки и используемой информации. Тематический план. Выделение фрагментов (эпизодов) игрового процесса, определение ролей, ролевых функций. Структура игрового коллектива. Предварительное планирование ролевой или деловой игры во времени. Техническое обеспечение игрового процесса. Проспект игры. Сценарный план (ход игры). Порядок и критерии оценивания. Послеигровые проработки (ошибки и удачи). Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр.

### **7.3. Тестовые задания (4)**

#### **Тестовые задания для самопроверки**

**1. Коммуникативная сторона общения представляет собой...**

- a) манипулятивное взаимодействие
- b) приемы и передачу информации
- c) эмоциональное взаимодействие
- d) межличностное взаимодействие

**2. Под невербальной коммуникацией понимают...**

- a) восприятие другого человека
- b) межличностное отношение
- c) общение с помощью языка
- d) общение с помощью мимики и жестов

**3. Умение добиться благоприятного, стойкого положительного отношения собеседника - это...**

- a) аттракция
- b) рефлексия
- c) идентификация
- d) эмпатия

**4. Дистанция \_\_\_\_\_ определяется как личная зона общения.**

- a) свыше 360 см
- b) от 15 до 45 см
- c) от 45 до 120 см
- d) от 120 до 360 см

**5. Способ психологического воздействия, основанный на некритическом восприятии информации, которая не основана на доказательстве и логике, - это...**

- a) заражение
- b) внушение
- c) подражание
- d) убеждение

**6. Типология личности, используемая в НЛП (нейролингвистическом программировании) ...**

- a) аудиал, визуал, кинестетик
- b) холерик, сангвиник, флегматик
- c) экстраверт, интроверт, амбиверт
- d) взрослый, ребенок, родитель

**7. Отражают особенности речевой коммуникации визуала слова...**

- a) думать, понимать, анализировать
- b) ярко, блестяще, картина, образ
- c) слышать, говорить, громко, резко
- d) комфортно, тяжело, приятно

**8. Этический кодекс делового общения гласит: «Давай оценку только действиям и поступкам оппонента, а не его...»**

- a) внешности
- b) конфликтности
- c) потребности
- d) личности

**9. Вопросы, которые предполагают краткий либо отрицательный, либо утвердительный ответ**

на него, называются...

- a) косвенными

- b) закрытыми
- c) открытыми
- d) зеркальными

**10. Умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника, - это...**

- a) резюмирование
- b) рефлексивное слушание
- c) выяснение
- d) нерефлексивное слушание

**11. Созданию атмосферы непринужденности и неофициальности способствует форма стола.**

- a) квадратная
- b) круглая
- c) треугольная
- d) Т-образная

**12. Наиболее распространенным способом коммуникации является (ются)...**

- a) устная речь
- b) мимика
- c) письменные сообщения
- d) жесты

**13. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу относится к такому способу воздействия как...**

- a) убеждение
- b) подражание
- c) внушение
- d) заражение

**14. Интерактивная функция общения заключается в...**

- a) обмену партнеров представлениями, чувствами, интересами, настроениями
- b) организации взаимодействия людей
- c) восприятию и формированию образа другого человека
- d) уточнению и формированию информации

**15. Передача в общении информации посредством оптико-**

**кинетической знаковой системы (кинесики) предполагает использование...**

- a) контакта глаз
- b) жестов, мимики, пантомимики
- c) норм организации пространства общения
- d) вокализации, пауз, покашливаний

**16. Характеристика адаптированности речи к интеллектуальным возможностям собеседника обозначается как...**

- a) выразительность
- b) понятность
- c) выразительность
- d) содержательность речи

**17. Механизм понимания переживаний и чувств партнера в процессе общения обозначается как...**

- a) рефлексия
- b) аттракция
- c) эмпатия
- d) идентификация

**18. Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы называется...**

- a) коммуникабельностью
- b) конформностью
- c) рефлексией
- d) сензитивностью

**19. Процесс и результат изменения индивидом поведения, намерения, представлений, оценок и т.п. другого человека называется...**

- a) соперничеством
- b) влиянием
- c) влечением
- d) сотрудничеством

**20. Основными типами взаимодействия являются...**

- a) сочувствие и содействие
- b) сотрудничество и соперничество
- c) конфликт и компромисс
- d) воздействие и влияние

**21. К функциям общения НЕ относится \_\_\_\_\_ функция**

- a) интерактивная
- b) информационная
- c) коммуникативная
- d) интеграционная

**22. В том случае, если невербальная информация противоречит вербальному сообщению,**

**то...**

- a) доверяют невербальной информации
- b) доверяют вербальному сообщению
- c) приводят в соответствие вербальное сообщение и невербальную информацию
- d) не доверяют ни вербальному сообщению, ни невербальной

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по дисциплине «Методы активного социально-психологического  
обучения в работе социального педагога»**

**3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**для обучающихся образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль: Психология и социальная педагогика, очная форма обучения**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров /точек доступа
Основная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	13
Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С. В. Молчанов; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2016. - 350, [1] с.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	17
Криштофик И. С. Социально-психологический тренинг как средство развития человеческого потенциала: методические рекомендации/ И. С. Криштофик. - Красноярск, 2011. - 51 с.	АНЛ	2
Дополнительная литература		
Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие/ Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 96 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	3
	КБППД	1
	ОБИМФИ	2

Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов: методические рекомендации/ Л. Н. Шепелева. - СПб.: Питер, 2008. - 160 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 11
Ресурсы сети Интернет		
Корнеева Е.Н. Активные методы социально-психологического обучения. Учебное пособие.	<a href="http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/">http://cito- web.yspu.org/link1/metod/met110 /</a>	8

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

**Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога**  
**для обучающихся образовательной программы бакалавриата 44.03.02**  
**Психолого-педагогическое образование**  
**профиль: Психология и социальная педагогика, очная и заочная формы обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-07 Взлетная, 20	- компьютер - проектор
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-07 Взлетная, 20	- компьютер - проектор