

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):

бакалавр психолого-педагогического образования

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция»

составлена Старшим преподавателем Хацкевич Татьяной Алексеевной
(должность и ФИО
преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики
и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

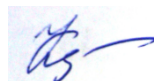
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фондооценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой обязательную дисциплину в вариативной части цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция» изучается в 7 семестре по очной форме обучения; в 5 семестре по заочной форме обучения.

Трудоёмкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины 4 З.Е. (144 часов), в том числе 48 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем и 60 часов на самостоятельную работу, 36 часов на контроль по очной форме обучения. По заочной форме обучения предусмотрено 4 З. Е. (144 часа), в том числе 16 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем и 119 часа на самостоятельную работу, 9 часов на контроль по заочной форме обучения.

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о содержании психолого-педагогической профилактики и коррекции, готовности к применению методов профилактической и коррекционной работы в деятельности педагога-психолога.

Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
-Сформировать у студентов целостное представление о теоретических основах психолого-педагогической	Знать: - возрастные нормы развития обучающихся - индивидуальные и групповые методы психолого-	ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с

<p>профилактики и коррекции. -Рассмотреть содержание психолого-педагогической профилактики и коррекции. -Создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями в области психолого-педагогической профилактики и коррекции.</p>	<p>педагогической профилактики и коррекции нарушений</p>	<p>возрастными нормами их развития</p>
	<p>Уметь: - разрабатывать мероприятия и составлять программы психолого-педагогической профилактики и коррекции</p>	
	<p>Владеть: - основными методами психолого-педагогической профилактики и коррекции</p>	
	<p>Знать: - содержание работы с родителями и педагогическим коллективом по вопросам психолого-педагогической профилактики и коррекции обучающихся</p>	
<p>- Обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков практической работы с родителями и педагогами в процессе психолого-педагогической профилактики и коррекции.</p>	<p>Уметь: - разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений психического развития детей и подростков</p>	<p>ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
	<p>Владеть: - методами психологического просвещения родителей и педагогов</p>	

	<p>Знать: - индивидуальные и групповые формы профилактической и коррекционной работы с детьми с разными типами нарушенного развития в деятельности педагога-психолога</p>	ПК-33 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	<p>Уметь: - соотносить разные типы нарушенного развития детей и формы психолого-педагогической профилактики и коррекции с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей</p>	
	<p>Владеть: - применять индивидуальные и групповые формы профилактической и коррекционной работы в соответствии с и с разными типами нарушенного развития у обучающихся</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

«Документоведение в деятельности социального педагога» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016-2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Учебная практика	Кафедра социальной педагогики и социальной работы		

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ
программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Психология и социальная педагогика, очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
Модуль 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	38	18	8	10		20	
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции	9	4	2	2		5	
Тема 2. Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики и коррекции	11	6	2	4		5	
Тема 3. Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике и коррекции	9	4	2	2		5	
Тема 4. Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике и	9	4	2	2		5	

коррекции							
МОДУЛЬ 2. Методология разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ	70	30	4	26		40	
Тема 1. Программы психолого-педагогической профилактики и коррекции	12	6	2	4		6	
Тема 2. Критерии подбора форм психолого-педагогической профилактики и коррекции	11	6	2	4		5	
Тема 3. Основные этапы диагностико-коррекционной работы	7	2		2		5	
Тема 4. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.	10	4		4		6	
Тема 5. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы	10	4		4		6	
Тема 6. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками	10	4		4		6	
Тема 7. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством	10	4		4		6	
	144	48	12	36		60	Контроль -36

**1.2. Технологическая карта обучения дисциплине
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ
программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
Модуль 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	38	18	8	10		20	
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции	9	4	2	2		5	
Тема 2. Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики и коррекции	11	6	2	4		5	
Тема 3. Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике и коррекции	9	4	2	2		5	
Тема 4. Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике и	9	4	2	2		5	

коррекции							
МОДУЛЬ 2. Методология разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ	70	30	4	26		40	
Тема 1. Программы психолого-педагогической профилактики и коррекции	12	6	2	4		6	
Тема 2. Критерии подбора форм психолого-педагогической профилактики и коррекции	11	6	2	4		5	
Тема 3. Основные этапы диагностико-коррекционной работы	7	2		2		5	
Тема 4. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.	10	4		4		6	
Тема 5. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы	10	4		4		6	
Тема 6. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками	10	4		4		6	
Тема 7. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством	10	4		4		6	
	144	48	12	36		60	Контроль -36

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

МОДУЛЬ I. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции.

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции.

Определение сущности понятий "психолого-педагогическая коррекция" и "психолого-педагогическая профилактика", соотношение данных понятий. Понятие психической нормы. Норма в детской психологии развития: соответствие психологического возраста ребенка стадии психического развития. Клинический и психологический диагноз. Относительность понятия нормы. Проблема отбора клиента-ребенка для психолого-педагогической профилактики и коррекции. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка. Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами. Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.

Принципы профилактики. Приоритет групповых форм работы. Позитивность информации. Минимизация негативных последствий. Принцип комплексности. Принцип активности участников профилактической работы.

Принципы коррекции. Принцип нормативности.. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу вверх». Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции.

Тема 2. Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики и коррекции.

Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции. Первичная, вторичная и третичная виды профилактики. Виды коррекции. Симптоматическая и каузальная коррекция. Формы коррекции (фронтальная, групповая, индивидуальная). Методы коррекции. Средства психокоррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.

Тема 1. Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике и коррекции

Психодинамическое направление. Основные психоаналитические теории: классический психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), Транзактный анализ (Э.Берн), биоэнергетика (А.Лоуэн), терапия желаний (О.Ранк), анализ характера (К.Хорни, В.Райх). Основные понятия психоаналитической коррекции З.Фрейда (бессознательное, структура личности, невроз, сопротивление, перенос). Основные методы психоанализа (анализ символического проявления бессознательного, анализ сопротивления, анализ переноса).

Поведенческое направление. Основные понятия в бихевиоральной коррекции (поведение, научение, стимул, реакция, подкрепление, операционализация, функциональный анализ, рецидив). Основные принципы бихевиористской теории (классическое обусловливание, оперантное обусловливание, моделирование). Процедура бихевиоральной коррекции. Основные техники бихевиоральной коррекции (различные формы подкрепления, релаксации, тренировка настойчивости, принятие решений, целенаправленное уменьшение тревожности, моделирование, поощрение, предотвращение рецидивов).

Когнитивное направление. Основные теории (рационально-эмотивная теория А.Эллиса, когнитивный подход А.Бека, реальностная терапия У.Глассера). основные понятия когнитивного подхода (мысли, чувства, поведение, иррациональные установки, реконструкция иррациональных установок). Основные техники (обсуждение и опровержение иррациональных установок, когнитивное домашнее задание, рационально-эмотивное воображение, ролевая игра, декатострофизация, переформулирование, децентрализация и др.).

Гуманистическое направление. Основные теории гуманистического подхода: клиенто–центрированная терапия (К.Роджерс), гештальттерапия (Ф.Перлз), логотерапия (В.Франкл), психодрама (Д.Морено). Основные понятия гуманистической коррекции (личность, самоактуализация, отчуждение, образ Я, свобода, выбор, ответственность, решение, опыт, смысл, спонтанность, творчество).

Клиенто-центрированная терапия (К.Роджерс). Основные условия эффективной работы психолога (безусловное принятие клиента, конгруэнтность, эмпатия). Процедура работы психотерапевта. Основные техники и методы работы.

Гештальттерапия (Ф.Перлз). Основные понятия гештальттерапии (гештальт, фигура и фон, противоположности, осознание, слияние, ретрорефлексия, интроекция, проекция, идентификация). Процедура работы гештальттерапевта. Основные методы и техники.

Логотерапия (в.Франкл). Основные понятия логотерапии (смысл жизни, интенциональность, цель, переоценка жизненной ситуации, ценности изменения). Процедура работы логотерапевта. Основные методы и техники работы.

Тема 2. Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике и коррекции

Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс). Основные понятия деятельностного подхода в психокоррекции (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразование, мотивационный, операциональный, регулятивный компоненты деятельности, действия и операции, целеполагание, планирование, контроль деятельности). Основные методы и техники (формирование деятельности, формирование соответствующих мотивов, действий и операций, функций контроля, оптимизация социальной ситуации развития).

МОДУЛЬ 2. Методология разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ

Тема 1. Программы психолого-педагогической профилактики и коррекции.

Индивидуальные, семейные и групповые программы. Личностно-ориентированные и средо-ориентированные профилактические программы. Общая, типовая и индивидуальная модели коррекционных программ. Требования к оформлению программ. Принципы разработки коррекционных программ.

Тема 2. Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции.

Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу

Тема 3. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.

Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов. Уточнение запроса, выдвижение гипотезы. Первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств. Интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиент. Разработка внутренних содержательных методов психолого-педагогической коррекции. текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы). Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов..

Тема 4. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте:

Психологическая характеристика дошкольного периода: стадия развития игры, рефлексии и произвольности. Подготовка к обучению в школе. Школьная зрелость". Профилактика дезадаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения. Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Примерные упражнения по развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи, произвольности, тонкой моторики. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы воспитанников ДОУ и учащихся младших классов: ТРИЗ в ДОУ и начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия.

Тема 5. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы:

Учение и формирования учебных навыков. Социально-психологическая адаптация к школьному обучению. Критерии "готовности к средней школе" как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога.

Индивидуальные и групповые формы психолого-педагогической коррекции. Принципы подбора упражнений: работа в зоне ближайшего развития, позитивной мотивации, возрастающей сложности, комплексности.

Роль игры в коррекционно-развивающем процессе. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины. Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной Я-концепции. Коррекция и развитие учебных навыков в деятельности педагога. Взаимосвязь сформированности познавательных процессов и учебных навыков. Индивидуальные формы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоциональных состояний и школьной дезадаптации. Работа со страхами. Детский фольклор как совокупность спонтанных психотехник.

Тема 6. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа психолога с подростками.

Смена социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Смена ведущей формы деятельности у младшего подростка: учение - общение. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии у подростка. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической профилактики и коррекции в подростковом возрасте. Подростковый возраст

-стадия интимно-личностного общения. Отношения с самим собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основных сфер формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы - беседа. Принцип диалога. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. Работа с аффективными состояниями. Работа психолога с одаренными детьми. Телефон доверия. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.

Тема 7. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством.

Тревога самоопределения. Кризис идентичности. Проблемы межличностных отношений. Смысл жизни. Подготовка к взрослой жизни. Индивидуальное психологическое консультирование учащихся 9-11 классов. Планирование профессиональной карьеры. Групповая и индивидуальная профконсультация как инструмент развития индивидуального самосознания и самоопределения.

Тренинги личностного роста. Принципы организации занятий и примерные упражнения социально-психологического тренинга для учащихся 9-11 классов. Организация совместных тренингов личностного роста подростков и взрослых: проблемы и эффективность».

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и экзамен.

Экзамен (от лат. *examen* – испытание) – форма итоговой проверки знаний студентов. Подготовка к коллоквиуму, зачету и экзамену основана на одних и тех же принципах. Однако наиболее ответственным является экзамен, поэтому подробно остановимся именно на нем. Для подготовки к каждому семестровому экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. В связи с этим для получения положительной оценки готовится к экзамену следует в течение всего семестра.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

очная форма обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Психолого-педагогическая профилактика и коррекция	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат Профиль: Психология и социальная педагогика	4 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)		
Предшествующие: Психолого-педагогическая диагностика		
Последующие: Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам»)			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Опрос	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Опрос и анализ статьи	8	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Реферат/доклад	11	17
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Опрос и анализ статьи	6	10

	Разработка мероприятия для родителей/педагогов	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	13	20
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
БР № 1 Тема 3,4	Сравнительная таблица	2	5
БР №2 Тема 7	Памятка для подростков	2	5
Итого		4	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
---	----------------------

60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: старший преподаватель социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

очная форма обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Психолого-педагогическая профилактика и коррекция	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат Профиль: Психология и социальная педагогика	4 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)		
Предшествующие: Психолого-педагогическая диагностика		
Последующие: Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам»)			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Опрос	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Опрос и анализ статьи	8	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Реферат/доклад	11	17
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Опрос и анализ статьи	6	10

	Разработка мероприятия для родителей/педагогов	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	13	20
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
БР № 1 Тема 3,4	Сравнительная таблица	2	5
БР №2 Тема 7	Памятка для подростков	2	5
Итого		4	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
---	----------------------

60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ
_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Т. А. Хацкевич, старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Психолого-педагогическая профилактика и коррекция**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Психолого-педагогическая профилактика и коррекция**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция»:

Профессиональные компетенции:

ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-33 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ориентировочный	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Психолого-педагогическая диагностика	Текущий контроль	№ 4	Опрос, анализ статьи
	когнитивный		Текущий контроль	№ 2	Доклады/ рефераты
	праксиологический		Текущий контроль	№ 3	Ситуационные задачи
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	№ 1	экзамен
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ориентировочный	Психология семьи Психолого-педагогическое консультирование (с практикумом) Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Текущий контроль	№ 4	Опрос, анализ статьи
	когнитивный		Текущий контроль	№ 2	Доклады/ рефераты
	праксиологический		Текущий контроль	№ 5 № 3	Разработка мероприятия Ситуационные задачи
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	№ 1	экзамен
ПК-33 способность	ориентировочный	Коррекционно-развивающая работа с	Текущий контроль	4	Опрос, анализ статьи

организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	когнитивный	подростками Инклюзивное образование Теория и практика Монтессори-педагогики	Текущий контроль	№ 2	Доклады/рефераты
	праксиологический		Текущий контроль	№ 3	Ситуационные задачи
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	№ 1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по учебной дисциплине "Психолого-педагогическая профилактика и коррекция"

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1 вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено
ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знает - возрастные нормы развития обучающихся; индивидуальные и групповые методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений способен-применять	знает - возрастные нормы развития обучающихся; индивидуальные и групповые методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений В отдельных типовых ситуациях	знает частично - возрастные нормы развития обучающихся; индивидуальные и групповые методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений испытывает сложности В

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

	основные методы психолого-педагогической профилактики и коррекции по отношению к детям и подросткам с нарушениями психического развития	способен применять основные методы психолого-педагогической профилактики и коррекции по отношению к детям и подросткам с нарушениями психического развития	применять основные методы психолого-педагогической профилактики и коррекции по отношению к детям и подросткам с нарушениями психического развития
ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знает содержание работы с родителями и педагогическим коллективом по вопросам психолого-педагогической профилактики и коррекции обучающихся способен применять методы психологического просвещения родителей и педагогов, в том числе способен разрабатывать педагогические рекомендации	знает содержание работы с родителями и педагогическим коллективом по вопросам психолого-педагогической профилактики и коррекции обучающихся В отдельных типовых ситуациях способен применять методы психологического просвещения родителей и педагогов, в том числе способен разрабатывать педагогические рекомендации	знает частично содержание работы с родителями и педагогическим коллективом по вопросам психолого-педагогической профилактики и коррекции обучающихся испытывает сложности в применении методов психологического просвещения родителей и педагогов, в том числе способен разрабатывать педагогические рекомендации
ПК-33 - способность организовать совместную и индивидуальную	знает индивидуальные и групповые формы профилактической и	знает индивидуальные и групповые формы профилактической и коррекционной работы с детьми с	частично знает индивидуальные и групповые формы профилактической и коррекционной работы с детьми с

<p>деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностям и</p>	<p>коррекционной работы с детьми с разными типами нарушенного развития в деятельности педагога-психолога способен на высоком уровне применять индивидуальные и групповые формы профилактической и коррекционной работы в соответствии с и с разными типами нарушенного развития у обучающихся</p>	<p>разными типами нарушенного развития в деятельности педагога-психолога способен на достойном уровне применять индивидуальные и групповые формы профилактической и коррекционной работы в соответствии с и с разными типами нарушенного развития у обучающихся</p>	<p>разными типами нарушенного развития в деятельности педагога-психолога способен на удовлетворительном уровне применять индивидуальные и групповые формы профилактической и коррекционной работы в соответствии с и с разными типами нарушенного развития у обучающихся</p>
--	--	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - доклады и рефераты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<p>1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.</p>	<p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.</p>
Максимальный балл	17 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средством 3 - решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	<p>2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при решении ситуационных задач; способен подбирать методы психолого-педагогической профилактики и коррекции в соответствии с выявленной проблемой; умеет выстраивать алгоритм оказания профилактической и коррекционной помощи.</p> <p>1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях, способен подбирать методы психолого-педагогической профилактики и коррекции в типичных ситуациях.</p> <p>0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при решении ситуационных задач.</p>
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочным средством 4 - работа на практических занятиях и анализ статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	<p>2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ.</p> <p>1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях</p> <p>0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.</p>
Максимальный балл	20 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.4. Критерии оценивания по оценочным средствам 5 - разработка мероприятия для родителей или педагогов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при разработке мероприятия. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	10 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Скотарева Е. М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект : учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. — Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. — 72 с.
2. Пьянкова Г. С. Психолого-педагогическая коррекция (УМКД). КГПУ им. В. П. Астафьева.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Вопросы к экзамену (1)

1. Психологическая коррекция как вид профессиональной деятельности психолога. Цели и задачи психокоррекции.

2. Отличие медицинской, педагогической коррекции от психологической. Варианты взаимодействия в процессе коррекционно-воспитательной работы.
3. Виды психолого-педагогической помощи: профилактика, компенсация, реабилитация, коррекция, развитие. Специфика целей, задач, методов.
4. Проблемы коррекции психического развития ребенка в работах М.Монтессори.
5. Теоретические основы коррекции психического развития в отечественной психологии. Нейропсихологический подход А.Р.Лурия. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход. Теория периодизации психического развития человека Д.Б.Эльконина.
6. Методологические основы организации психологической коррекции в детском возрасте. Уровни анализа: нейропсихологический, общепсихологический, возрастно-психологический.
7. Принципы организации коррекции психического развития в плане осуществления стратегии коррекционно-развивающей деятельности (принцип нормативности, принцип коррекции «сверху вниз», принцип системности). Принципы организации психического развития в плане осуществления тактики коррекционной работы (принцип ведущей деятельности).
8. Основные проблемы психического развития, требующие для своего решения коррекционно-развивающих мероприятий (отставание в психическом развитии, отклонения в психическом развитии, дидактическая и социально-психологическая дезадаптация при переходе из одного образовательного учреждения в другое, проблемы в обучении, низкая учебная мотивация, трудности в общении и др.).
9. Логика построения и проведения коррекционно-развивающей деятельности в рамках модели сопровождения психического развития ребенка в системе психологической службы образования.

10. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
11. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
12. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы с подростками.
13. Основные направления, содержание и особенности коорекционно-развивающей работы со старшими школьниками.
14. Этапы организации и проведения психокоррекционной работы. Включение в коррекционную работу педагогов и родителей.
15. Основные коррекционные подходы в зарубежной психологии: психодинамический, поведенческий, гуманистический, когнитивный. Их цели, техники, позиции психолога, возрастная специфика.
16. Формы психолого-педагогической коррекции: групповая и индивидуальная.
17. Методы, средства и технологии психологической коррекции: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, групповая психотерапия и др.
18. Требования к построению коррекционно-развивающих программ. Основные подходы и способы построения коррекционных программ: А) ориентация на усредненную норму; Б) ориентация на индивидуальные возможности человека.
19. Особенности получения психологической информации для организации коррекционной помощи на основе дифференциальной диагностики.
20. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога. Основные принципы анализа эффективности коррекционно-развивающих программ.
21. Диагностика и коррекция познавательной сферы личности.
22. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы личности.
23. Диагностика и коррекция личностного развития.

24. Диагностика и коррекция поведения.

25. Диагностика и коррекция межличностных отношений.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Темы для докладов и рефератов для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Психолого-педагогическая профилактика и коррекция" (2)

Темы для докладов и рефератов

1. История развития психолого-педагогической коррекции.
2. Вклад М.Монтессори в развитие психокоррекции.
3. Развитие психолого-педагогической профилактики в отечественной превентивной теории и практике.
4. Развитие теории и практики коррекции в России.
5. Вклад В.П.Кащенко в развитие психолого-педагогической коррекции.
6. Влияние идей Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна на развитие психологической коррекции личности.
7. Основные формы и методы психолого-педагогической коррекции.
8. Виды психологической помощи: профилактика, компенсация, реабилитация, коррекция. Сходство и различие.
9. Проблема отклонений в развитии личности в медицине, психологии и педагогике.
10. Отличие и сходство методов психологической, медицинской и педагогической коррекции.
11. Гуманистический подход к проблеме отклонений в коррекции и развитии личности.
12. Диагностика и выбор стратегии психолого-педагогической коррекции.
13. Теоретическое обоснование выбора тактики коррекционной работы.
14. Процесс и результат психолого-педагогической коррекции.
15. Психопрофилактика и ее основные принципы

16. Этические нормы в работе педагога-психолога, осуществляющего профилактическую и коррекционную деятельность.

17. Анализ зарубежных психологических теорий, влияющих на психолого-педагогическую коррекционную практику.

7.2. Практическое задание. Решение ситуационных задач (3).

Ситуационная задача № 1.

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической профилактики и коррекции)?

Ситуационная задача № 2.

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к педагогу-психологу с проблемной ситуацией:

" Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных

родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров."

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической профилактики и коррекции)?

Ситуационная задача № 3.

"К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она

совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет."

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической профилактики и коррекции)?

Ситуационная задача № 4.

"В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей"

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической профилактики и коррекции)?

Ситуационная задача № 5.

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой:

"В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще

пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила «Зачем мне учиться? Я буду также, как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической профилактики и коррекции)?

Ситуационная задача № 6.

Поступил запрос к педагогу-психологу от классного руководителя по следующей ситуации: "В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную не готовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не

обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутовой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: еще как касается, прекрати или...

- или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей"

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической профилактики и коррекции)?

7.3. Вопросы для обсуждения на практических занятиях (4):

7.3.1. Семинары по модулю 1:

1. Расскажите, в чем отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения.

2. Назовите основоположников психолого-педагогической коррекционной работы.

3. Опишите основные идеи и принципиальные воззрения отечественных психологов на принципы организации психолого-педагогической коррекционной практики.

4. Сформулируйте основополагающие цели психолого-педагогической коррекционной работы в русле деятельностной парадигмы отечественной психологии.

5. Перечислите основные направления и задачи психолого-педагогической коррекционной работы.

6. Дайте определение психолого-педагогической коррекционной работы.

7. Законспектируйте и проанализируйте:

1) Маруга, Э. В. *Структура методологического знания* / Э. В. Маруга // Методология психологического исследования. — Балашов : Изд-во БГПИ, 1998. — С. 8—12.

2) Акимова, М. К. *Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности* / М. К. Акимова, В. Т. Козлова // Психологическая коррекция умственного развития школьников.— М. : Академия, 2000. — С. 45—61.

3) Выготский, Л. С. *Знаковые операции и организация психических процессов* / под ред. В. В. Давыдова // Педагогическая психология. — М. : Педагогика Пресс, 1996.— С. 439—446.

4) Турчин, А. С. *Деятельностный подход к обучению на основе концепции управления процессом усвоения знаний и умений* / А. С. Турчин // Педагогическая психология. — Иваново : Изд-во Ивановского гос. ун-та. — 2000. — С. 14—21.

7.3.2. Семинары по модулю 2:

1. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую коррекцию.

2. Назовите виды психолого-педагогической коррекции существуют и каково их содержание?

3. Назовите основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.

4. Опишите специфику коррекционной работы психолога с группой детей, в каких случаях она целесообразна.

5. Сформулируйте правила поведения психолога в педагогическом коллективе.

6. Перечислите основную документацию для отчетности по проведенной психолого-педагогической коррекционной работе.

7. Законспектируйте и проанализируйте:

- 1) Бурменская, Г. В. *Эффективность психологической коррекции* / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс // *Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей.* — М. : Изд-во Минск. гос. ун-та, 1990.— С. 160—164.
- 2) Шилова, Т. А. *Психологическая типология отстаиваний в учении и отклонений в поведении учащихся и варианты развивающе-коррекционной работы с ними* / Т. А. Шилова // *Психологическая типология школьников с отставаниями в учении и отклонениями в поведении.* — М. : Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1995. — С. 45—56.
- 3) Поливанова, К. Н. *Практическая психология возрастных кризисов* / К. Н. Поливанова // *Психология возрастных кризисов.* — М. : Академия, 2000. — С. 164—178.
- 4) Матвеева, О. А. *Модель коррекционно-развивающей работы с детьми в 12 лет по проблемам школьной дезадаптации* / О. А. Матвеева, Е. А. Львова // *Журнал практического психолога.* — 1997. — № 3. — С. 47—64.

7.4. Практическое задание - разработка мероприятия для педагогов или родителей (5)

Разработать по актуальной проблеме просветительское мероприятие в рамках психолого-педагогической профилактики или коррекции для родителей или педагогов, направленное на преодоление нарушений психического развития одной из возрастных групп: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст по следующей схеме:

1. актуальность мероприятия.
2. цель и задачи.
3. форма проведения.
4. содержание мероприятия с указанием методов работы.

5. способ оценки эффективности мероприятия.

6. самоанализ.

**3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ
для обучающихся образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Психология и социальная педагогика, очная и заочная форма обучения**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров /точек доступа
Основная литература		
Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник/ Г. В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2011. - 477 с.	АНЛ	1
Ануфриев, А. Ф. Практическая психодиагностика. Система основных понятий: научное издание/ А. Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2012. - 192 с.	АНЛ	1
Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник/ Г. В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2011. - 477 с.		
Ануфриев, А. Ф. Практическая психодиагностика. Система основных понятий: научное издание/ А. Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2012. - 192 с.	СБО	1
Дополнительная литература		
Груздева, О. В.. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие/ О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	ИМРЦ ИППиУО	1
Малкина-Пых, И. Г. Справочник практического психолога: справочное	ЧЗ	1

издание/ И. Г. Малкина-Пых. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Эксмо, 2010. - 848 с.		
Груздева, О. В.. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие/ О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	КбПД ЧЗ ИМРЦ ИППиУО	1 2 1

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

**Психолого-педагогическая профилактика и коррекция
для обучающихся образовательной программы бакалавриата 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
профиль: Психология и социальная педагогика, очная и заочная формы
обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-07 Взлетная, 20	- компьютер - проектор
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-07 Взлетная, 20	- компьютер - проектор