

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 1

От 08.09.2016 г.

Одобрено

На заседании научно-методического

совета

Пр. № 1

От 09.09.2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОП

Направление 44.04.02

Психолого-педагогическое образование (магистратура)

Программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Составитель Лукина А.К. канд. филос. наук, доцент

Красноярск 2016 г

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Сопровождение семей, находящихся в СОП» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи: - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся. - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) Программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Сопровождение семей СОП»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Сопровождение семей СОП»

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося (ПК -7);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК- 11)
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)
- готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-2	Ориентировочный	Сопровождение семей, находящихся	Текущий контроль		Схема, самооценка
	Когнитивный		Текущий контроль		Библиограф

		я в СОП			ический список
	практиологический		Промежуточная аттестация		Схема, самооценка
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		зачет
ПК-6	Ориентировочный	Сопровождение семей, находящихся в СОП	Текущий контроль		Письменная работа
	Когнитивный		Текущий контроль		Библиографический список
	практиологический		Промежуточная аттестация		Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		зачет
ПК-7	Ориентировочный	Сопровождение семей, находящихся в СОП	Текущий контроль		Письменная работа
	Когнитивный		Текущий контроль		Библиографический список
	практиологический		Промежуточная аттестация		Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Схема, самооценка
ПК-11	Ориентировочный	Сопровождение семей, находящихся в СОП	Текущий контроль		Письменная работа
	Когнитивный		Текущий контроль		Библиографический список
	практиологический		Промежуточная аттестация		Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		зачет
ПК-26	Ориентировочный	Сопровождение семей, находящихся в СОП	Текущий контроль		Таблица
	Когнитивный		Текущий контроль		Библиографический список
	практиологический		Промежуточная аттестация		Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		зачет
ПК-31	Ориентировочный	Сопровождение семей, находящихся в СОП	Текущий контроль		Письменная работа
	Когнитивный		Текущий контроль		Библиографический список
	практиологический		Промежуточная аттестация		таблица
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Схема; самооценка
ПК-45	Ориентировочный	Сопровождение семей, находящихся в СОП	Текущий контроль		Письменная работа
	Когнитивный		Текущий контроль		Библиографический список

	праксиологический		Промежуточная аттестация		таблица
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение семей, находящихся в СОП»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне способен осознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией на осуществление своей профессиональной деятельности	Обучающийся а среднем уровне способен осознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией на осуществление своей профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией на осуществление своей профессиональной деятельности
ПК-6: способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся а среднем уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
ПК -7: способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося	Обучающийся на высоком уровне способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося	Обучающийся а среднем уровне способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося
ПК-11: способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как	Обучающийся на высоком уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той	Обучающийся а среднем уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или

благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности способностей, интересов и склонностей	иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности способностей, интересов и склонностей	иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности способностей, интересов и склонностей
ПК-26: способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации	Обучающийся а среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации
ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	Обучающийся на высоком уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	Обучающийся а среднем уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
ПК-45: готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Обучающийся а среднем уровне способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4.3.2 Тесты для промежуточной аттестации

1. О каком периоде истории можно сказать: «золотой век» семейных отношений?
2. Как понимается «нормальная семья» в различных культурно-исторических условиях?
3. Какие семьи являются «нормальными» и «ненормальными» с точки зрения общественного мнения и закона?
4. В чем заключается социальный смысл различных девиаций семейных отношений?
5. Какие девиации семейных отношений можно отнести к позитивным, а какие – к негативным? Почему?
6. Основные принципы и компоненты социологического анализа семьи.
7. Что общего и в чем различия во взглядах на семью между российскими и зарубежными исследователями?
8. В чем заключается Круговая модель семьи Д. Олсона?
9. Основные функции семьи в современном обществе.
10. Основные тенденции изменения семьи и её функций в современном обществе.
11. В чем особенность положения мужчины (отца) в современной семье?
12. Семья как малая социальная группа: специфика, динамика, формы существования.
13. Семья как активная социальная система: строение, функции, динамика
14. Собственный потенциал семьи: понятие, структура.
15. Систематизирующие признаки классификации семей и типологии семей в современной социальной практике.
16. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования современной семьи.

Вопросы к зачету

1. В чем причина(-ы) рассогласования интересов общества и семьи?
2. Как можно описать функционирование семьи в условиях стресса и/или кризиса?
3. Что означает развод для современной российской семьи? Для супругов? Для детей?
4. Каков механизм транспоколенной передачи разводимости?
5. Каковы средства и способы укрепления современной семьи
6. Какова роль вдов (-цов) в современных семье и обществе?
7. Добровольная и вынужденная бездетность: за и против
8. Многодетность как социальный феномен. Многодетная семья как социальное меньшинство.
9. В чем преимущества и недостатки абсолютных и относительных дефиниций бедности?
10. Каков механизм, обеспечивающий взаимодействие экономического положения семьи и качества семейных отношений/стабильности брака?
11. Каковы бедные семьи с точки зрения их количественной структуры?

12. Каковы личностные особенности членов бедных семей?
13. Каков вклад семьи (по сравнению с другими социальными факторами) в воспроизводство бедности?
14. Какие существуют интерпретационные схемы возникновения внутрисемейного насилия?
15. Каковы взаимоотношения между различными формами внутрисемейного насилия?
16. Основные технологии помощи семье, находящейся в социально-опасном положении.
17. Какова специфика проявления семейного насилия в отношении детей?
18. Что в настоящее время известно о механизме межпоколенной передачи внутрисемейного насилия и преступности?
19. Какие профессии являются «рискованными» с точки зрения проявления насилия в семье?
20. Что общего и в чем специфика семейных факторов молодежной и «взрослой» преступности?
21. Какими могут быть социальные средства разрыва «порочного круга» преступности, т.е. её передачи от родителей к детям?
22. Каково взаимодействие мегатрендов социального развития и общественной жизни в России?
23. Потребительство в России и развитых западных странах: взаимодействие семьи и личности
24. Будущее семьи: обоснования социологического прогноза.
25. Тенденции изменения семьи как социального института. Роль и место социально-дезадаптированных видов в этом процессе.

Задание для зачета и критерии оценки

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов семейного неблагополучия. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям семьи
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям семейной ситуации.
4. Точность выбора ведомств и учреждений - партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

Тест по курсу «Сопровождение семей СОП»

1. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций :

- а) общемировая тенденция;
- б) свойственно только России;
- с) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- д) происходит в основном в развитых странах;
- е) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.

(Эталон : а)

2. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону)_____

(Эталон: автономизации)

3. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
- б) условия для социализации детей, молодежи;
- в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
- г) возможность производительного труда;
- д) преемственность выработанных способов деятельности.

(Эталон: а; б; в)

4. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:

- А) микросоциального характера
- Б) мезо-социального характера
- В) макро-социального характера
- Г) мега- социального характера
- Д) вообще не влияют на устройство семьи

Ответ: в)

5. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:

- А) социально-экономические;
- Б) социально-бытовые;
- В) социально-психологические;
- Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
- Д) экологические проблемы

Ответ: а) в)

6. Основных направления решения актуальных социально-психологических проблем населения:

- а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- б) материальная поддержка малоимущих;
- в) организация досуга населения
- д).социальная педагогика
- г) социально-правовая работа

(Эталон: а; б; в)

7. На повышение рождаемости можно влиять грамотным использованием системы экономических мер:

- а) Возможно при длительном сроке применения подобной системы;
- б) Да;
- в) Нет.

(Эталон: а)

8. Группа проблем, связанных бюджетом, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими нуждами и потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи представляют собой _____

- А) правовые проблемы
- Б) социально-экономические проблемы
- В) социально-психологические проблемы
- Г) медицинские проблемы

9. К ближайшим последствиям жестокого обращения относятся:

- А) физические травмы, повреждения,
- Б) рвота, головные боли,
- В) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга,
- Г) психологические депрессии
- Д) агрессивность
- Е) чувство стыда

Ответ: а), б), в).

10. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми:

- А) нарушения физического и психического развития
- Б) различные соматические заболевания,
- В) личностные и эмоциональные нарушения,
- Г) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга
- Д) психологические депрессии

Ответ: а), в), д).

11. Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие, является закрепление ...

(Эталон: низкой самооценки)

12. Стил ь родительского поведения непроизвольно «записывается», «запечатлевается» в психике ребенка в возрасте

(Эталон: дошкольном)

.13. Ребенка любого возраста (раннего, дошкольного, подросткового) подготовить к перенесению отрыва от семьи:

- а) Невозможно;
- б) Возможно;
- в) Трудно;
- г) Легко
- д) Возможно силами специалиста.

(Эталон: а)

14. Три основных причины бегства ребенка из семьи

- а) сексуальное насилие
- б) гиперопека
- в) жестокое обращение
- г) влияние ближайших родственников (сестры, бабушки, дяди)

(Эталон: а; б; в)

15. Опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, показывает, что пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает:

- а) сочетание различных видов деприваций;
- б) сенсорная депривация;
- в) социальная депривация;
- г) эмоциональная депривация;
- д) психическая депривация;
- е) материнская депривация.

(Эталон: а)

16. Причины семейного неблагополучия биологического характера, обусловленные генетической, психической или физической патологией (инвалидизация, алкоголизм и т.д.) и психологического характера, связанные с внутрисемейными отношениями (низкий культурный уровень супругов, наличие конфликтов личностного порядка), называются причинами... характера

(Эталон: микросоциального)

17. Категория семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних представляет собой _____

(Эталон: группы риска)

18. ТРИ ГРУППЫ ФАКТОРОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ.

- а) интенсивная эмоциональность семейной жизни;
- б) интимность семейной жизни;
- в) эмоциональная незрелость
- г) природная агрессивность человека;
- д) терпимость и одобрение семейного насилия обществом;

(Эталон: а; б; в)

19. Соответствие видов жестокого обращения с членами семьи и их определений.

- | | |
|--|---|
| 1. Оскорбление одним членом семьи другого или других с применением силы | а) Физическое домашнее насилие |
| 2. Стремления к доминированию за счет унижения других насилие осознанное или неосознанное проявление | б) Морально-психологическое |
| 3. Словесное оскорбление другого, угрозы, унижение его человеческого достоинства | в) Эмоционально-психологическое насилие |
| | д) сексуальное насилие |

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в)

20. Последовательность проявления видов жестокого обращения с ребенком:

- а) переживание чувства вины, стыда;
- б) убежденность собственной неполноценности;
- в) закрепление низкой самооценки ребенка;
- г) затруднения в общении со сверстниками, взрослыми;
- д) высокая частота депрессий во взрослой жизни.

(Эталон: а; б; в; г; д)

21. ТРИ ОСНОВНЫХ ПРИЧИНЫ СЛАБОГО ВЫЯВЛЕНИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ:

- а) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,
- б) нежелание «выносить сор из избы»
- в) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
- г) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
- д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.

(Эталон: а ;б; в)

22. Ребенок выглядит неопрятным, плохо одетым, на коже могут быть сыпи, чесотка, синяки, педикулез, если он ниже ростом, физически слабее и психически менее развит своих сверстников, следовательно он подвергается регулярному _____

(Эталон: семейному насилию)

23. ТРИ НОВЫЕ КАТЕГОРИИ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»:

- а) семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой.
- б) семьи военнослужащих-контрактников;
- в) семьи, члены которых работают на предприятиях и в учреждениях, годами не выплачивающих заработную плату
- г) семьи безработных;
- д) малообеспеченные семьи.

(Эталон: а; б; в)

24. К формам жестокого обращения в семье относятся:

- А) необоснованный отказ в приобретении какой-либо вещи
- Б) любое насильственное посягательство на личность члена семьи
- В) насмешки, оскорбления, необоснованная критика
- Г) принуждение ребенка к получению общего образования
- Д) запрет на употребление алкоголя, курение и т.д.
- Е) курение в квартире, если члены семьи возражают

Ответ: б), в)

25. Количество кризисных периодов развития, которые переживает семья, имеющая «особого» ребенка:

- а) 6
- б) 4
- в) 5
- г) 3

(Эталон: а)

26. Команда специалистов, осуществляющих работу с семьей, в которой отмечаются факты насилия над ребенком, обязательно включает:

- А) социального работника
- Б) социального педагога
- В) психолога,
- Г) юриста
- Д) специалиста по интерьеру
- В) методолога
- Г) школьного учителя.

Ответ: а), б), в)

27. Приоритетными в работе с семьей алкоголика являются следующие меры:

- А) формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни
- Б) построение системы взаимоотношений в семье
- В) психо-коррекционные мероприятия
- Г) воспитание личности, способной быть хозяином собственной судьбы
- Д) материальная помощь
- Е) помощь в трудоустройстве
- Ж) организация здорового досуга

Ответ: а), б), в).

28. Создание генограммы семьи позволяет:

- А) наладить взаимоотношения между детьми и родителями
- Б) воспроизвести историю семьи
- В) разыскать дальних родственников
- Г) улучшить материальное положение семьи
- Д) повысить ответственность членов семьи
- Е) осуществить профилактику алкоголизма
- Ж) развить полезные навыки у членов семьи.

Ответ: а), б), в).

29. Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от

социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется...

(Эталон: семейным патронажем)

30. Последовательность этапов социального патронажа семьи:

- а) информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
- б) заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование;
- в) прямое вмешательство в ситуацию;
- г) непосредственная поддержка клиента патроната (патронат)
- д) контроль, оценка и завершение работы с клиентом.

(Эталон: а; б; в; г; д)

31. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска называются _____

(Эталон: профилактикой)

32. Изучение и коррекция нарушения материнско –детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте относятся к профилактике.

(Эталон: первичной)

33. Раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка, исследование генографии семьи относятся к профилактике

(Эталон: вторичной)

34. Три основных вида социальной помощи семье, нуждающейся в поддержке:

- а) экстренные, т. е. направленные на выживание семьи;
- б) направленные на поддержание стабильности семьи;
- в) направленные на социальное развитие семьи и ее членов;
- г) направленные на устранение издержек семейного воспитания;
- д) направленные на установление связи «семья-школа».

(Эталон: а; б; в)

35. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ-ДЕЙСТВИЙ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПО СТЕПЕНИ ПЕРВООЧЕРЕДНОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- а) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
- б) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.
- с) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в школу-интернат, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.

(Эталон: а; б; с)

36. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей называется _____

(Эталон: сиротство)

37. ТРИ ОСНОВНЫХ МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА ПРИ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ:

- а) беседа с ребенком
- б) изучение занятости ученика после школы
- в) карта интересов
- г) тест ДДО
- д) рисунок неизвестного животного
- е) тест Голланда

(Эталон: а)

38. ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД, В КОТОРОМ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНО РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возрасте
- в) в подростковом возраст
- г) любой возраст
- д) семья имеет к этому незначительное отношение

(Эталон: а)

39. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ТИПОВ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:

- а) непосредственно-эмоциональное общение
- б) игра
- в) учение

- г) личностное общение
 - д) труд
- (Эталон: а; б; в; г; д)

40. Три вида неблагополучных семей:

- 1). Алкогольная семья
 - 2). Криминально – аморальная семья
 - 3). Аморально – асоциативная семья
 - 4). Однопоколенная семья
 - 5). Многодетная семья
- (Эталон: а; б; в)

41. Реальными (в отличие от социальных) сиротами являются:

- а) дети, чьи родители умерли
 - б) дети родителей, лишенных родительских прав
 - с) дети, чьи родители отказались от родительских прав
 - д) дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании.
 - е) родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях.
- (Эталон: а)

42. Предметом социальной реабилитации не является:

- А. семейные, трудовые отношения,
- Б. восстановление здоровья,
- В. восстановление способности к самостоятельной жизнедеятельности
- Г. приспособление человека к условиям его существования,
- Д. восстановление бытовых навыков и условий.

Ответ: г.

43. Причины, определяющие неблагоприятное развитие детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях:

- а) непостоянство, частая сменяемость взрослых, воспитывающих детей;
- б) недифференцированный подход;
- с) бедность конкретно-чувственного опыта детей (суженность среды);
- д) задержка психического развития.

(Эталон: а ;б; с).

44. Среди детей-сирот чаще встречаются дети:

- а) С задержкой развития
- б) С неврологическими нарушениями
- в) нет никаких особенностей развития

(Эталон: а)

45. Соответствие между видами сиротства и их характеристиками:

1.Реальные сироты	А. дети, чьи родители отказались от родительских прав
2.«Лишенцы»	Б. дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании
3.«Отказники»	В.родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях
4.Интернатские сироты	Г. дети, чьи родители умерли.
5.Домашние сироты	Д. дети родителей, лишенных родительских прав

(Эталон: 1-г, 2-д, 3-а, 4-б, 5-в)

46. Органы и учреждения какого ведомства не входят в систему профилактики семейного неблагополучия:

- А) Органы опеки и попечительства
- Б) Органы и учреждения социальной защиты
- В) Органы и учреждения здравоохранения
- Г) Органы и учреждения Минэкономразвития
- Д) Органы и учреждения образования

Ответ: г)

47. Установите соответствие между органами и их действиями в сфере профилактики:

1. Медицинские учреждения:	в) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.
2.Образовательные учреждения:	Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или

	<p>систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;</p> <p>3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;</p>
3. Органы и учреждения по делам молодежи	<p>В) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации</p>
4. Органы и учреждения социальной защиты	<p>г) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики;</p> <p>2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах,</p> <p>3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам,</p>
5 Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел:	<p>Д) - оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних;</p> <p>- круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;</p>

Ответ: 1в; 2Б; 3д; 4г; 5А.

48. Расположите в правильной последовательности этапы терапии семьи:

- А. Фокусирование на проблеме;
- Б. Вовлечение – обсуждение ожиданий клиента от помощи;
- В. Обучение когнитивным принципам;
- Г. Завершение – обучение приемам самотерапии или самопомощи.
- Д. Выбор и организация домашнего задания;
- Е. Оспаривание, бросание вызова;
- Ж. Работа с проблемой;
- З. Обучение навыкам самооспаривания;

Ответ: б; а; ж; в; е; з; д; г.

49. Консультирование:

- А. Беседа с человеком по поводу его проблем
- Б. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа;
- В. Советы клиенту по поводу разрешения сложной жизненной ситуации

Ответ: б.

50. Степень развитости эмоциональных связей в семье изучаются с помощью:

- а. теста Кетелла
- б. методики Розенцвейга
- в. методики *PARI*
- г. Методики Р. Жилия
- в. Методики АСВ

Ответ: в; г.

51. Социальная адаптация – это:

- А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека
- Б. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации
- В. воздействие на человека в целях изменения его поведения, мыслей и чувств в соответствии с требованиями окружающих

Ответ: Б

52. Социальная профилактика – это:

- А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека

Б. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

В. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

Ответ: б

