

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 1

От 08.09.2016 г.

Одобрено

На заседании научно-методического

совета

Пр. № 1

От 09.09.2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

СОЦИАЛЬНОЕ ПЕРТНЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

Направление подготовки: *44.04.02*

Психолого-педагогическое образование (магистратура)

Программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Составитель Лукина А.К. канд.филол.наук, доцент

Красноярск, 2016

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальное партнерство и социальная инженерия» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи: - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся. - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) Программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социальное партнерство и социальная инженерия»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социальное партнерство и социальная инженерия»

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)
- готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).
- готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56)
- способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины практики	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
				Номера	Форма
ОК-2	Ориентировочный	Социальное партнерство и социальная инженерия	Текущий контроль		Схема, самооценка
	Когнитивный		Текущий контроль		Библиографический список
	психологический		Промежуточная аттестация		Самооценка участие в д.и
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		зачет
ПК-4	Ориентировочный	Социальное партнерство и	Текущий контроль		Письменная работа

	Когнитивный	социальная инженерия	Текущий контроль		Библиографический список
	праксиологический		Промежуточная аттестация		Участие в д.и.
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Конспект, доклад на семинаре
ПК-45	Ориентировочный	Социальное партнерство и социальная инженерия	Текущий контроль		Письменная работа, выступление на семинаре
	Когнитивный		Текущий контроль		Батарея методик
	праксиологический		Промежуточная аттестация		Схема микрорайона
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Схема, самооценка
ПК-56	Ориентировочный	Социальное партнерство и социальная инженерия	Текущий контроль		Письменная работа, выступление на семинаре
	Когнитивный		Текущий контроль		Батарея методик
	праксиологический		Промежуточная аттестация		Участие в д.и.
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Схема, самооценка
ПК-57	Ориентировочный	Социальное партнерство и социальная инженерия	Текущий контроль		Письменная работа, выступление на семинаре
	Когнитивный		Текущий контроль		Батарея методик
	праксиологический		Промежуточная аттестация		Схема микрорайона
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Схема, самооценка
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Схема, самооценка

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

3.1 Фонды оценочных средств включают: письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов, задание на разработку проекта.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся
ПК-45: готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ПК-56: готовность использовать современные технологии менеджмента	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные технологии менеджмента	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные технологии менеджмента	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные технологии менеджмента
ПК-57: способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне способен определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне способен определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Задание для зачета и критерии оценки

Задание для зачета и критерии оценки

Разработать проект решения какой-либо социальной проблемы во взаимодействии с организациями –партнерами.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик для изучения ситуации
2. Точность и правильность интерпретации результатов, вынесенного диагноза и постановки цели
3. Адекватность выбранных мер решения социальной проблемы особенностям ситуации и имеющимся ресурсам.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

Вопросы для промежуточной аттестации

(по теме «Социальное проектирование»)

1. Педагогика среды.
2. Понятие социальной среды и её структура.
3. Содержательный анализ пространства развития ребенка в современных условиях.
4. Образовательная среда как часть социокультурной среды.
5. Психодидактика образовательной среды.
6. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативная, антрополого-психологическая, психодидактическая, эколого-психологическая.
7. Различные подходы к типологизации образовательной среды.
8. Методы моделирования образовательной среды.
9. Параметры экспертизы образовательной среды.
10. Теория и практика социального проектирования.
11. Понятие и сущность социально-педагогического проектирования.
12. Социальная субъектность.
13. Ценности и нормы, установки, идеалы как сущностные характеристики субъектности.
14. Современные концепции социально-проектировочной деятельности.
15. Проблемно-ориентированный, объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы.
16. Понятие проекта, применяемое в project management.
17. Предмет социально-педагогического проектирования.
18. Типология социально-педагогических проектов.
19. Типы проектов по характеру планируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.
20. Типы проектов по направлениям деятельности.
21. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты, мегапроекты.
22. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.
23. Разработка социально-педагогического проекта.
24. Проектирование развивающей образовательной среды.
25. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
26. Структура среды.
27. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий её качества.

28. Психологические закономерности восприятия развивающей среды.
29. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, муниципальный, локальный и микроуровень.
30. Алгоритм проектирования различных компонентов развивающей образовательной среды.
31. Общественно-открытое образование: ценности и смыслы.
32. Школа как центр местного сообщества.
33. Ресурсы местного сообщества для развития школы.
34. Педагогическая команда – главный инновационный ресурс образовательного учреждения.
35. Технологии социального партнерства.
36. Проектирование системы внутришкольного управления общественно-активной школы.

1.3.3. Вопросы для итогового контроля

1. Организация как объект управления. Организация как система.
2. Структура организации и типы организационных структур.
3. Социально-психологические механизмы развития организаций. Основные этапы и уровни развития организаций.
4. Организационная культура: содержание, структура, функции.
5. Социально-психологический климат организации.
6. Психологическая структура деятельности управления.
7. Способности к управленческой деятельности. Определение состава управленческих способностей. Общие и специальные способности в управленческой деятельности.
8. Стиль управленческой деятельности.
9. Педагогика среды.
10. Понятие социальной среды и её структура.
11. Содержательный анализ пространства развития ребенка в современных условиях.
12. Образовательная среда как часть социокультурной среды.
13. Психодидактика образовательной среды.
14. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативная, антрополого-психологическая, психодидактическая, эколого-психологическая.
15. Различные подходы к типологизации образовательной среды.
16. Методы моделирования образовательной среды.
17. Параметры экспертизы образовательной среды.
18. Теория и практика социального проектирования.
19. Понятие и сущность социально-педагогического проектирования.
20. Социальная субъектность.
21. Ценности и нормы, установки, идеалы как сущностные характеристики субъектности.
22. Современные концепции социально-проектировочной деятельности.
23. Проблемно-ориентированный, объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы.
24. Философия социально-педагогического проектирования.
25. Понятие проекта, применяемое в project management.
26. Предмет социально-педагогического проектирования.
27. Типология социально-педагогических проектов.
28. Типы проектов по характеру планируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.
29. Типы проектов по направлениям деятельности.
30. Типы проектов по их масштабам.

31. Разработка социально-педагогического проекта.
32. Проектирование развивающей образовательной среды.
33. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий её качества.
34. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, муниципальный, локальный и микроуровень.
35. Алгоритм проектирования различных компонентов развивающей образовательной среды.
36. Общественно-открытое образование: ценности и смыслы.
37. Школа как центр местного сообщества.
38. Ресурсы местного сообщества для развития школы.
39. Команда – главный инновационный ресурс учреждения.
40. Технологии социального партнерства.