Министерство образования и науки Российской Федерации

 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Направление подготовки: 030300.62 (37.03.01) Психология

Профиль «Социальная психология» (очная форма обучения)

Красноярск 2015

Рабочая программа составлена \_к.пс.н., доц. Васильковой Ж.Г., асс. Шульгиной Л.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

25.09.2015 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29.09. 2015 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**Пояснительная записка**

 РПД разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 030300.62 (37.03.01) Психология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина Б1.Б20. «Введение в клиническую психологию» освещает основные теоретические и практические вопросы консультативно-диагностической и коррекционно-реабилитационной помощи детям и подросткам с проблемами психического развития и поведения.

Трудоемкость дисциплины на заочном отделении:

* общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины = 108 часов (3 ЗЕТ).
* количество аудиторных часов = 36 часов,
* отведенных на самостоятельную работу обучающегося = 72 часа.

**Целью** обучения дисциплине является формирование у студентов представлений о психопатологии основных психических функций, психогенных и конституциональных расстройствах у детей и подростков, а также направлениях работы психолога с ними.

**Задачи обучения дисциплине:**

1. Сформировать представление о предмете, задачах, методах, разделах и основных проблемах клинической психологии.

2. Информировать об основных видах психического дизонтогенеза.

3. Сформировать представление о психогенных и конституциональных расстройствах у детей и подростков.

4. Развить умение ориентироваться в направлениях работы психолога, работающего с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении.

5. Сформировать знания об основах коррекционно-реабилитационной помощи детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.

В ходе освоения данной дисциплины студенты должны овладеть следующими **компетентностями**:

* способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
* способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
* способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Студенты осваивают данную дисциплину в системе лекционных и семинарских занятий, а также через различные формы самостоятельной работы (подготовка к докладам, написание и защита реферата, составление и защита понятийного словаря, подготовка к тестированию). Предполагается участие в исследовательской работе научно-образовательных комплексов г. Красноярска.

Итоговой формой контроля является зачет.

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**«Введение в клиническую психологию»**

студентов ООП очная форма обучения

НАПРАВЛЕНИЯ 030300.62 (37.03.01) ПСИХОЛОГИЯ Профиль «Социальная психология» (очное)(общая трудоемкость \_\_3\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов(з.е.) | Аудиторных часов | Внеауди-торныхчасов | Результаты обучения и воспитания | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.работ | Знания, умения, навыки | компетенции |  |  |
| Модуль 1. Клиническая психология как наука | 0,7 |  |  |  |  |  |  | ПК-4;ПК-5;ПК-9. | тестирование |
| Тема 1. Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии |  | 8 | 2 | 2 |  | 4 | знания о предмете, задачах, методах и разделах клинической психологии |  |  |
| Тема 2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии |  | 8 | 2 | 2 |  | 8 | умение ориентироваться в точках зрения разных авторов по основным проблемам клинической психологии |  |  |
| Тема 3. Функции и задачи клинического психолога |  | 8 | 2 | 2 |  | 4 | знания о функциях и задачах клинического психолога |  |  |
| Модуль 2. Психология аномального развития | 0,7 |  |  |  |  |  |  | ПК-4;ПК-5;ПК-9 | тестирование |
| Тема 1. Основные виды психического дизонтогенеза |  | 8 | 2 | 2 |  | 4 | знания об основных видах психического дизонтогенеза |  |  |
| Тема 2.Психопатология основных психических функций у детей и подростков |  | 12 | 2 | 2 |  | 6 | навыкопределения психопатологии основных психических функций у детей и подростков |  |  |
| Тема 3. Психогенные и конституциональные расстройства у детей и подростков |  | 12 | 2 | 2 |  | 6 | знания о психогенных и конституциональных расстройствах у детей и подростков |  |  |
| Модуль 3.Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации | 0,6 |  |  |  |  |  |  | ПК-4;ПК-5;ПК-9 | тестирование |
| Тема 1.Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям с проблемами развития и поведения |  | 8 | 2 | 2 |  | 4 | знания об особенностях консультативно-диагностической и коррекционно-реабилитационной помощи детям с проблемами развития и поведения |  |  |
| Тема 2.Теоретические и практические основы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством) |  | 8 | 2 | 2 |  | 4 | Знания онаправлениях и методах психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР |  |  |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Направление подготовки: 030300.62 (37.03.01) ПСИХОЛОГИЯ

Профиль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов в трудоемкости | В том числе аудиторных | Сам. работа |
| лекции | семинары |  |
| **Модуль 1. Клиническая психология как наука** |
| 1.1. | Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.2. | Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 1.3. | Функции и задачи клинического психолога | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модуль 2. Психология аномального развития** |
| 2.1. | Основные виды психического дизонтогенеза | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.2. | Психопатология основных психических функций у детей и подростков | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2.3. | Психогенные и конституциональные расстройства у детей и подростков | 10 | 2 | 2 | 6 |
| **Модуль 3. Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации** |
| 3.1 | Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям с проблемами развития и поведения | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3.2 | Теоретические и практические основы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством) | 8 | 2 | 2 | 4 |
| зачет | 8 |  |  |  |
| Итого3 ЗЕТ |  | 72 | 16 | 16 | 40 |

**Содержание лекционного курса (очное)**

**Модуль 1. Клиническая психология как наука.**

**Тема 1. 1. Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии**

Предмет и задачи клинической психологии. Место клинической пси​хологии в ряду социально-гуманитарных и медицинских наук. Основные разделы клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, неврозология, психология лечебного взаимодействия, психология больного, экспертизы, психология экстремальных состояний, психология пограничных состояний). Исследовательские парадигмы клинической психологии: органическая, психосоциальная, биопсихосоциальная, биопсихосоционоэтическая модели. Клинико-психологические парадигмы клинической психологии. Методы клинической психологии: стандартизированные и нестандартизированные. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика.

**Тема 1. 2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии**

Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства). Теоретические подходы к определению нормы. Виды нормы. Психосоматические взаимоотношения. Механизмы влияния соматической болезни на психику. Изменения личности под влиянием болезни: заострение черт характера, фобии, аффективные расстройства. Причины психосоматических заболеваний. Краткий обзор основных психосоматических заболеваний. Личность больного и социальное окружение. Переживание болезни во времени. Типы отношения личности к болезни. Дискомфорт, боль, дефицитарность. Влияние преморбидных особенностей личности на течение болезни. Внутренняя картина болезни. Культ болезни. Амбивалентное отношение к болезни. Психосоматические семьи. Рентные установки. Проблема часто болеющего ребенка. Ятрогении. Проблема переживания стресса и адаптивно-защитных механизмов. Стадии стресса. Реакции на тяжелый стресс и расстройства адаптации: острые реакции на стресс, ПТСР (посттравматические стрессовые расстройства), расстройства адаптации и диссоциативные расстройства. Невротические расстройства личности. Стрессоустойчивость и риск развития психосоматического заболевания. Копинг-поведение (Э.Хайм). Модель Лазаруса: когнитивная оценка и копинг. Механизмы психологической защиты. Соматизация тревоги как дезадаптивный механизм психологической защиты.

**Тема 1.3. Функции и задачи клинического психолога.**

Требования к личности клинического психолога. Основные задачи клинического психолога. Психодиагностика. Психопрофилактика. Психогигиена. Психокоррекционная и психотерапевтическая работа. Психологическое консультирование. Этика в клинической психологии. Правовые вопросы деятельности клинического психолога. Особенности работы медицинских психологов в стационарных, амбулаторных и профилактических учреждениях различного типа. Задачи клинического психолога в учреждении здравоохранения, в службах социальной защиты населения, центрах планирования семьи, центрах психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и природных катаклизмов, в службах кризисных состояний. Клинические психологи в лечеб​но-профилактических учреждений: психиатрических, нар​кологических, онкологических, кардиологических, хирургиче​ских.

**Модуль 2. Психология аномального развития.**

**Тема 2.1. Основные виды психического дизонтогенеза.**

Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Дизонтогенез. Основные виды психического дизонтогенеза. Регрессия. Ретардация. Асинхрония. Понятие «аномальный ребенок» в клинической психологии. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Психическое недоразвитие: умственная отсталость. Задержанное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.

**Тема 2.2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.**

Расстройства восприятия. Расстройства мышления. Нарушения внимания. Мнестические расстройства. Нарушения интеллекта. Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений. Расстройства сознания. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте (СДВГ, тревожно-фобический, астенический, ипохондрический).

**Тема 2.3. Психогенные и конституциональные расстройства у детей и подростков.**

Невротические расстройства у детей и подростков (депрессивный невроз, неврастения, невроз навязчивых состояний, нервная анорексия, дисморфофобия).Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (по МКБ – 10): F90 – Гиперкинетические расстройства, F91 – Расстройства поведения, F92 - Смешанные расстройства поведения и эмоций, F93 – Эмоциональные расстройства, начало которых специфично для детского возраста, F94 – Расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возраста, F95-Тики. Акцентуации характера и специфические расстройства личности. Девиантное поведение у детей и подростков. Психосоматика у детей и подростков.

**Модуль 3. Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.**

**Тема 3.1. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям с проблемами развития и поведения**

Основные направления деятельности клинического психолога при работе с аномальными детьми. Патопсихологическая психодиагностика. Выявление и систематизация патологической симптоматики. Осуществление структурного анализа расстройств, выявление первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни. Разработка программы психокоррекционных мероприятий с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка, подростка. Восстановительное обучение детей с нарушениями высших психических функций. Помощь подросткам с девиантным поведением: психопрофилактика и психокоррекция. Помощь детям и подросткам, страдающим психосоматическими заболеваниями.

**Тема 3.2. Теоретические и практические основы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством)**

Проявление ПТСР у детей и подростков. Диагностика ПТСР у детей и подростков: «Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей», «Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей», «Шкала оценки влияния травматического события» (ШОВТС), «Опросник травматических ситуаций» (LEQ), «Опросник перитравматической диссоциации» (ОПД), «Опросник депрессивности Бека». Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, пострадавших от насилия. Применение когнитивно-бихевиоральной пихотерапии для реабилитации детей и подростков с ПТСР. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, переживших экстремальные ситуации. Коррекция тревожных и депрессивных расстройств у детей и подростков.

**Программа семинарских занятий**

**Семинар 1**

**Тема 1. 1. Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и задачи клинической психологии.

2.Основные разделы клинической психологии.

3. Исследовательские парадигмы клинической психологии.

4. Клинико-психологические парадигмы клинической психологии.

5. Методы клинической психологии.

**Рефераты:**

1. Подходы к определению предмета клинической психологии.

2. Место клинической психологии в ряде психологических и медицинских наук.

3. Основные проблемы современной клинической психологии.

**Семинар 2**

**Тема 1. 2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды нормы. Норма и патология.

2. Психосоматические взаимоотношения. Соматогенный и психогенный пути влияния болезни на психику.

3. Основные психосоматические заболевания. «Holy seven»: бронхиальная астма, язвенный колит, гипертония, нейродермит, ревматоидный артрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, сахарный диабет. Современные представления о возникновении онкологии и камнеобразовании.

4. Личность больного и социальное окружение. Культ болезни. Амбивалентное отношение к болезни. Психосоматические семьи.

5. Стресс: виды и стадии. Стрессоустойчивость.

6. Копинг-стратегии поведения и механизмы психологической защиты.

**Рефераты:**

1. Связь акцентуации характера с типом отношения к болезни.

2. Внутренняя картина болезни у часто и длительно болеющих людей.

3. Информационный стресс в современном обществе.

4. Копинг-стратегии поведения и механизмы психологической защиты у детей.

**Семинар 3**

**Тема 1.3. Функции и задачи клинического психолога.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные задачи клинического психолога.

2. Этические принципы в работе клинического психолога.

3. Виды деятельности клинического психолога.

4. Клинический психолог в образовании.

5. Клинический психолог в детских отделениях медицинских учреждений соматического профиля.

**Рефераты:**

1. Особенности работы клинических психологов в учреждениях (отделениях) паллиативной медицины.

2. Особенности работы клинических психологов в психоневрологическом диспансере, в психотерапевтических отделениях.

3. Особенности работы клинических психологов в клиниках восстановительной терапии и нейрореабилитации.

4. Особенности работы клинических психологов в медицинских учреждениях соматического профиля.

**Семинар 4**

**Тема 2.1. Основные виды психического дизонтогенеза.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные виды психического дизонтогенеза.

2. Виды психического недоразвития.

3. Задержанное психическое развитие.

4. Искаженное психическое развитие.

5. Виды дисгармоничного психического развития.

**Рефераты:**

1. Сравнительная характеристика умственной отсталости и задержки психического развития.

2. Проблема раннего детского аутизма.

**Семинар 5**

**Тема 2.2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Расстройства восприятия у детей и подростков.

2. Расстройства мышления у детей и подростков.

3. Нарушения внимания у детей и подростков.

4. Нарушения памяти у детей и подростков.

5. Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков.

**Рефераты:**

1. Дети с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности).

2. Детские фобии.

3. Дисморфофобия (анорексия, булимия) у подростков.

**Семинар 6**

**Тема 2.3. Психогенные и конституциональные расстройства у детей и подростков.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Невротические расстройства у детей и подростков.

2. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (по МКБ – 10).

3. Девиантное поведение у детей и подростков.

4. Психосоматические расстройства у детей и подростков.

**Рефераты:**

1. Тикозные расстройства у детей.

2. Депрессия у детей.

3. Подростковый суицид.

**Семинар 7**

**Тема 3.1. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям с проблемами развития и поведения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления деятельности клинического психолога при работе с аномальными детьми.

2. Патопсихологическая диагностика детей с нарушением высших психических функций.

3. Разработка программы психокоррекционных мероприятий с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка, подростка.

4. Восстановительное обучение детей с нарушениями высших психических функций.

5. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь подросткам с девиантным поведением.

6. Особенности консультирования семьи, имеющей ребенкас проблемами развития и поведения.

**Рефераты:**

1. Сравнительная характеристика патопсихологической и нейропсихологической диагностики.

2. Принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей.

3. Возможности психокоррекции подростков с игровой зависимостью.

4. Детская нейропсихология.

**Семинар 8**

**Тема 3.2. Теоретические и практические основы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение ПТСР. Признаки ПТСР.

2. Проявление ПТСР у детей и подростков.

3. Диагностика ПТСР у детей и подростков.

4. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, пострадавших от насилия.

5. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.

**Рефераты:**

1. Психология ребенка, пережившего экстремальную ситуацию.

2. Сравнительная характеристика протекания ПТСР у взрослого и ребенка.

Технологическая карта дисциплины

Направление подготовки: 030300.62 (37.03.01) Психология

Профиль «Социальная психология» (очное отделение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/курса | Уровень/ступень образования(бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане  | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Введение в клиническую психологию | бакалавриат | Б1.Б20. |  3 Кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану |
| Предшествующие: Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология |
| Последующие:  |
| Базовый модуль № 1 «Клиническая психология как наука»(темы 1.1.- 1.3.) |
|  | Форма работы | Количество баллов 35% |
| min | max |
| Текущая работа | Доклад | 5 | 15 |
| Реферат | 5 | 15 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тест 1 | 3 | 5 |
| **Итого** | 13 | 35 |

|  |
| --- |
| Базовый модуль № 2 «Психология аномального развития»(темы 2.1. – 2.3.) |
|  | Форма работы | Количество баллов 35% |
| min | max |
| Текущая работа | Доклад | 5 | 15 |
| Реферат | 5 | 15 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тест 2 | 3 | 5 |
| **Итого** | 13 | 35 |

|  |
| --- |
| Базовый модуль № 3 «Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации»(темы 3.1. – 3.2.) |
|  | Форма работы | Количество баллов 25% |
| min | max |
| Текущая работа | Доклад | 5 | 10 |
| Реферат | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тест 2 | 3 | 5 |
| **Итого** | 13 | 25 |

|  |
| --- |
| Итоговый модуль |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 5% |
| min | max |
|  | тест | **3** | **5** |
| Итого | **3** | **5** |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **42** | **100** |

|  |
| --- |
| Дополнительный модуль |
|  | Форма работы | Количество баллов  |
| min | max |
|  | Составление и защита понятийного словаря | **0** | **15** |
| Итого | **0** | **15** |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **42** | **100** |

**Общая схема расчета рейтинга**

Базовый модуль №1: 13 – 35 %

Базовый модуль №2: 13 – 35 %

Базовый модуль №2: 13 – 25 %

Итоговый модуль: 3 – 5 %

**Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки при дифференцированном зачете**

42 - 60 баллов - 3 (удовлетворительно)

61 - 80 баллов - 4 (хорошо)

81-100 баллов - 5 (отлично)

Министерство образования и науки Российской Федерации

 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Направление подготовки: 030300.62 (37.03.01) Психология

Профиль «Социальная психология»

(очная форма обучения)

Составитель: Василькова Ж.Г., Шульгина Л.А.

Целью создания ФОС дисциплины «Психология девиантного поведения и развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 030300.62 (37.03.01) Психология

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

профессиональными компетенциями:

* способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
* способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
* способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Этапы формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы |
| Номер | Форма |
| ПК-4 -способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Ориентировочный | Нейрофизиология, зоопсихология и сравнительная психология, психология личности, социальная психология, этнопсихология,психология труда,инженерная психология и эргономика  | Текущий контроль | 2 | Опрос |
| Когнитивный | Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Основы патопсихологии, Психофизиология, Экспериментальная психология, Основы консультативной психологии | Текущий контроль | 2 | Опрос |
| Праксиологический | Специальная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, дифференциальная психология,этнология. | Промежуточная аттестация | 2 | Опрос |
| Рефлексивно-оценочный | Анатомия и возрастная физиология, психология здоровья, практикум по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| ПК – 5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Ориентировочный | Анатомия ЦНС, нейрофизиология, общая психология, психология личности, психология развития и возрастная психология,  | Текущий контроль | 2 | Опрос |
| Когнитивный | Основы патопсихологии, основы психогенетики, основы нейропсихологии, экспериментальная психология, специальная психология. | Текущий контроль | 2 | Опрос |
| Праксиологический | Общепсихологический практикум, психодиагностика, практикум по психодиагностике, дифференциальная психология, информационные технологии в психодиагностике,  | Промежуточная аттестация | 2 | Опрос |
| Рефлексивно-оценочный | Анатомия и возрастная физиология, арт-терапия в деятельности социального психолога, практикум по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Ориентировочный | История, социология, история психологии, психология труда,инженерная психология и эргономика | Текущий контроль | 2 | Опрос |
| Когнитивный | Основы патопсихологии, основы психогенетики.  | Текущий контроль | 2 | Опрос |
| Праксиологический | Основы нейропсихологии, экспериментальная психология, | Промежуточная аттестация | 2 | Опрос |
| Рефлексивно-оценочный | Специальная психология | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - вопросы к зачету:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции |
| (87-100 балл)Отлично/зачтено | (87-100 балл)Хорошо/зачтено | (87-100 балл)Удовлетворительно/зачтено |
| ПК-4 | Обучающийся на высоком уровне способен выявлять выявлению специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Обучающийся на среднем уровне способен выявлять выявлению специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выявлять выявлению специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК – 5 | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-9 | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 - опрос:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов |
| Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса | 1 |
| Аналитический подход к рассмотрению вопроса | 1 |
| Ответы на дополнительные вопросы | 1 |
| Привлечение доказательной базы | 1 |
| Аргументированность собственной точки зрения | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

**5.** Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

5.1. Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи клинической психологии.

2.Основные разделы клинической психологии.

3. Исследовательские парадигмы клинической психологии.

4. Клинико-психологические парадигмы клинической психологии.

5. Методы клинической психологии.

6. Подходы к определению нормы и патологии. Виды нормы.

7. Соматогенный и психогенный пути влияния болезни на психику. Основные психосоматические заболевания.

8. Личность больного ребенка и социальное окружение.

9. Стресс: виды и стадии. Стрессоустойчивость.

10. Копинг-стратегии поведения и механизмы психологической защиты у детей.

11. Основные задачи клинического психолога.

12. Этические принципы в работе клинического психолога.

13. Клинический психолог в образовании.

14. Клинический психолог в детских отделениях медицинских учреждений соматического профиля.

15. Основные виды психического дизонтогенеза.

16. Виды деятельности клинического психолога в работе с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии и поведении.

17. Расстройства восприятия у детей и подростков.

18. Расстройства мышления у детей и подростков.

19. Нарушения внимания у детей и подростков.

20. Нарушения памяти у детей и подростков.

21. Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков.

22. Невротические расстройства у детей и подростков.

23. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (по МКБ – 10).

24. Девиантное поведение у детей и подростков.

25. Детская нейропсихология.

26. Патопсихологическая диагностика детей с нарушением высших психических функций.

27. Принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей.

28. Восстановительное обучение детей с нарушениями высших психических функций.

29. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь подросткам с девиантным поведением.

30. Особенности консультирования семьи, имеющей ребенкас проблемами развития и поведения.

31. ПТСР у детей и подростков.

32. Диагностика ПТСР у детей и подростков.

33. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, пострадавших от насилия.

34. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.

35. Психосоматические расстройства у детей и подростков.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в клиническую психологию**

**для студентов образовательной профессиональной программы**

**Направление подготовки: 030300.62 (37.03.01)**

**Психология (квалификация (степень) «бакалавр»)**

**Профиль «Социальная психология»**

**(очная форма обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Наличиеместо/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|  | **Обязательная литература** |  |  |  |
|  | *Модуль №1* |  |  |  |
|  | Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология. Основы патопсихологии и психопатологии. - Издательство Логос, 1999 | 10 анл2 ЧЗ1 мк ФППД | 10 |  |
|  | Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2010. | 2 ЧЗ;17 УА;37 АУЛ1 мк ФППД3 анл | 10 |  |
|  | Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 | 10 анл1 мк ФППД | 10 |  |
|  | М. Перре, У. Бауман. Клиническая психология. - СПб.: Питер, 2007 | 2 ЧЗ37 АУЛ1 мк ФППД3 анл | 10 |  |
|  | Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И., Основы клинической психологии. - Издательство Логос, 2003. | 1 ЧЗ1 мк ФППД | 10 |  |
|  | Блейхер В.М. И.В. Крук, С.Н. Боков. Клиническая патопсихология. – М., 2002 | 5 анл1 ЧЗ | 10 |  |
|  | *Модуль №2* |  |  |  |
|  | Ч. Венар, П. Керич. Психопатология развития детского и подросткового возраста. - Издательство Прайм-Еврознак, 2007 | 10 анл5 АУЛ | 10 |  |
|  | Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М., 1993. – 192 с. | 2 анл1 мк ФППД | 10 |  |
|  | Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с. | 10 анл5 АУЛ2 мк ФППД | 10 |  |
|  | Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. Учебник для вузов. Издательство СпецЛит, 2001. | 1 аул2 анл2 ЧЗ | 10 |  |
|  | Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2008 | 3 аул5 анл1 мк ФППД | 10 |  |
|  | Психология человека. От рождения до смерти./ Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2001 | 1 мк ФППД2 анл | 10 |  |
|  | Шэффер Д. Дети и подростки. Психология развития. – СПб, 2003 | 1 анл1 мк ФППД | 10 |  |
|  | Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология, 1996. | 1 аул2 анл | 10 |  |
|  | *Модуль №3* |  |  |  |
|  | Кулаков С. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. – СПб.: Речь, 2004. | 3 анл | 10 |  |
|  | Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. | 1 ЧЗ1 АУЛ | 10 |  |
|  | Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т. Кина, М. Фридмана. – М.:»Когито-Центр», 2005 | 1 мк ФППД | 10 |  |
|  | Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. | 2 аул3 анл1 мк ФППД | 10 |  |
|  | Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособ. для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с. | 3 аул5 анл1 мк ФППД | 10 |  |
|  | Подольский А.. Идобаева О.А., П. Хейманс. Диагностика подростковой депрессивности. – СПб: Питер, 2004 | 5 аул2 анл | 10 |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |  |
|  | *Модуль №1* |  |  |  |
|  | Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005 | 2 ЧЗ10 анл3 АУЛ | 10 |  |
|  | Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб., 2007 | 1 анл | 10 |  |
|  | Клиническая психология. Словарь / под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. -М.: ПЕР СЭ, 2007 | 1 анл1 ЧЗ | 10 |  |
|  | Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психология: пропедевтический курс. - М.: Логос, 2003 | 1 анл | 10 |  |
|  | VUSLIB.net (Электронная Психологическая библиотека) |  |  |  |
|  | Вокар.info (Электронная Психологическая библиотека) |  |  |  |
|  | Модуль №2 |  |  |  |
|  | Антропов Ю.Ф. Шевченко Ю. С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. – СПб.: Речь, 2002. – 560 с. | 1 мк ФППД1 анл1 ЧЗ | 10 |  |
|  | Психология развивающейся личности / Под.ред. А.В.Петровского. - М., 1987 | 1 мк ФППД3 анл1 ЧЗ | 10 |  |
|  | Змановская Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с. | 1 мк ФППД1 анл1 ЧЗ1 АУЛ | 10 |  |
|  | Исаев Д.Н. Отношение родителей и болезнь ребенка // Психология семьи и больной ребенок: хрестоматия / Д.Н. Исаев; сост. И.В. Добряков, О.В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2007. – С.150–151. | 3 анл1 мк ФППД | 10 |  |
|  | Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 176 с. | 1 мк ФППД2 анл2 ЧЗ5 АУЛ | 10 |  |
|  | Щихи Г. Возрастные кризисы. – СПб., 1999 | 1 мк ФППД | 10 |  |
|  | Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. /Пер. с англ. С. Могилевского. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. | 6 анл2 ЧЗ | 10 |  |
|  | Модуль №3 |  |  |  |
|  | Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч 2. Бланки методик. – М.: Изд-во «Когнито-Центр», 2007. – 77 с. | 3 анл6 АУЛ | 10 |  |
|  | Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007. | 5 анл4 АУЛ | 10 |  |
|  | Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с. | 6 анл2 АУЛ1 ЧЗ | 10 |  |
|  | Глэддинг С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с. | 1 мк ФППД | 10 |  |
|  | Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с. | 2 анл2 мк ФППД | 10 |  |
|  | Эллис А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии / А. Эллис, У. Драйден; пер. с англ. Т. Саушкиной. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2002. – 352 с. | 5 анл1 АУЛ1 мк ФППД | 10 |  |
|  | www.psylib.ru |  |  |  |
|  | www.igisp.ru |  |  |  |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015-2016 уч.год:

переработана РПД, смена автора РПД.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии 25 сентября 2015 года

Внесенные изменения утверждаю

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Груздева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Директор ИППО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Старосветская

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2015 г.