

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им В.П. Астафьева (КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ
(для очной и заочной форм обучения)

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль
Практическая психология в образовании
Психология образования
квалификация выпускника
Бакалавр психолого-педагогического образования

Красноярск

2016

Рабочая программа практики составлена: старший преподаватель кафедры педагогики детства О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры педагогики детства И.В. Турова

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика: педагогики детства протокол № 7 «14» сентября 2016г.

Заведующий кафедрой
(Ф.И.О., подпись)



И.А. Яценко

РПП обсуждена на заседании выпускающей кафедры кафедра психологии протокол № 4 «21» сентября 2016г.

Заведующий кафедрой
(Ф.И.О., подпись)



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

«1» сентября 2016 г.

прет № 6

Председатель
(Ф.И.О., подпись)



О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа производственной практики в детских оздоровительных лагерях бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология в образовании», «Психология образования» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Производственная практика в детских оздоровительных лагерях для бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология в образовании», «Психология образования» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика в детских оздоровительных лагерях бакалавров призвана развить у студентов профессиональные компетенции по организации работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой работы в детских

оздоровительных лагерях, а также со спецификой деятельности педагога-воспитателя.

Программа производственной практики в летних оздоровительных лагерях рассчитана на 4 недели (216 часа), всего 6 зет. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Весь изучаемый материал разделен на входной, базовый и итоговый модуль. Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о планировании и организации работы с детьми в детском оздоровительном лагере, развитие профессионально-педагогических умений организации жизнедеятельности детей в данных условиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также на овладение проектными умениями в процессе организации досуговой деятельности.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью производственной практики является развитие профессиональных умений и компетенций по организации работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

1. систематизация представлений о планировании и организации работы с детьми в детском оздоровительном лагере;
2. развитие профессионально-педагогических умений организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. овладение проектными умениями в процессе организации досуговой деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря;
4. развитие рефлексивных умений собственной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Задачи учебной практики	Планируемые результаты учебной практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1. Приобрести опыт в организации различных видов деятельности: игровой, продуктивной, культурно-досуговой</i>	Знать: Современную классификацию игр, способы организации различных видов деятельности. Уметь: Организовывать различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и профессиональной задачей.	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
<i>Задача 2. Приобрести опыт в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</i>	Знать: Возрастные особенности, способы выстраивания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Уметь: Выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных и психологических особенностей.	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
<i>Задача 3. Приобрести опыт ведения профессиональной деятельности с учетом особенности социокультурной ситуации развития.</i>	Знать: Особенности социокультурной ситуации развития Уметь: Выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом особенностей социокультурной ситуации развития	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

2. Методические рекомендации к учебной практике

Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (входной модуль).

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (приложение 1).
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить

выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Общие сведения о месте прохождения практики.

Познакомиться с базой летней практики (лагерь, летняя детская площадка, пришкольный лагерь). Выполнить организационно-педагогическую работу до отъезда в лагерь:

- познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря;
- проверить степень готовности детей к выезду в лагерь;
- провести беседу с родителями.

Выполнить организационно-педагогическую работу после приезда в лагерь:

- познакомиться с составом отряда;
- выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности: сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.

Отчетная документация: письменный отчет «Общие сведения о лагере» (приложение 2).

Задание 3. Разработка проекта летней смены отряда.

- Обосновать выбор тематики проекта летней смены отряда.
- Определить содержание психолого-педагогической деятельности с детьми.
- Разработать эффективные формы взаимодействия с детьми в рамках реализации проекта.
- Совместно с руководителем лагеря на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения проекта.
- Провести все мероприятия, предусмотренные разработанным

проектом.

Отчетная документация:

1. Паспорт проекта летней смены (приложение 3).
2. Перечень основных мероприятий проекта (приложение 4).

Задание 4. Рефлексивный анализ реализации проекта летней смены отряда.

Проанализировать результаты реализации проекта летней смены отряда, эффективность выбранных форм взаимодействия с детьми и собственной деятельности по реализации проекта.

Отчетная документация:

1. Рефлексивный анализ реализации проекта летней смены отряда (приложение 5).
2. Индивидуальный отчет студента о прохождении практики (приложение 6).

Задание 5. Творческий отчет

Подготовить отчет о периоде прохождения практики «Мой отряд» с включением фотоматериалов, отражающих наиболее яркие события (мероприятия) жизни отряда (группы детей).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика в детских оздоровительных лагерях	44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Практическая психология в образовании, Психология образования	6

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Самодиагностика выраженности профессиональных компетенций	Самодиагностика выраженности профессиональных компетенций	2	5
	Самоанализ полученных результатов	3	5
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Задания психолого-педагогической направленности	Анализ деятельности детских оздоровительных лагерей	10	20
	Разработка проекта летней смены отряда	15	25
	Рефлексивный анализ реализации проекта летней смены отряда	15	20
Итого		40	65

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Самодиагностика профессиональных компетентностей	Самодиагностика выраженности профессиональных	2	5

	умений и навыков		
	Сравнительный анализ профессиональных компетенций на начало и конец практики	3	5
Творческий отчет	Подготовить отчет о периоде прохождения практики «Мой отряд» с включением фотоматериалов, отражающих наиболее яркие события (мероприятия) жизни отряда (группы детей) и выступить на отчетной конференции	10	15
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от «01» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6
от «1» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Производственная практика в детских оздоровительных лагерях

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

«Практическая психология в образовании»

«Психология образования»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр психолого-педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС Производственной практики в летних оздоровительных лагерях является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

1. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
2. Способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7)
3. Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)
4. Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики (ОПК-8)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	ориентировочный	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	текущий контроль успеваемости	1	Отчетная документация
	когнитивный	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	текущий контроль успеваемости	1	Отчетная документация
	практикологический	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	текущий контроль успеваемости	1	Отчетная документация

		деятельности			
	рефлексивно-оценочный	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	промежуточная аттестация	4	Отчетная документация
способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	ориентировочный	Психолого-педагогическая диагностика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Психолого-педагогическая диагностика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	праксиологический	Психолого-педагогическая диагностика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Психолого-педагогическая диагностика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	ориентировочный	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	текущий контроль успеваемости	3	Отчетная документация
	когнитивный	Современные технологии обучения	текущий контроль успеваемости	3	Отчетная документация
	праксиологический	Детская практическая психология	текущий контроль успеваемости	3	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Детская практическая психология	промежуточная аттестация	4	Отчетная документация
способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности	ориентировочный	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация
	когнитивный	Профессиональная этика в психолого-педагогической	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация

социокультурной ситуации развития (ОПК-9)		деятельности			
	праксиологический	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	промежуточная аттестация	5	Отчетная документация

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету. Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Обучающийся имеет базовые общие знания об организации различных видов деятельности.
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Обучающийся на высоком уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся имеет базовые общие знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях

Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	Обучающийся на высоком уровне способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся на среднем уровне способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся имеет базовые общие знания об особенностях организации профессиональной деятельности в социокультурной среде.
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), анализ деятельности детских оздоровительных лагерей, разработка проекта летней смены отряда, рефлексивный анализ реализации проекта летней смены отряда, творческий отчет.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - самодиагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	2
Аргументирует свою точку зрения	3
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - анализ деятельности детских оздоровительных лагерей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	5
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	5
Аргументирует свою точку зрения	10
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Разработка проекта летней смены отряда

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснован выбор тематики проекта летней смены отряда.	10
Определено содержание психолого-педагогической деятельности с детьми	10
Расписан перечень основных мероприятий	5
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Рефлексивный анализ реализации проекта летней смены отряда

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проанализированы результаты реализации проекта летней смены отряда.	10
Проанализировано эффективность выбранных форм взаимодействия с детьми и собственной деятельности по реализации проекта	5
Заполнен индивидуальный отчет студента о прохождении практики	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление творческого отчета по производственной практики в детских оздоровительных лагерях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	5
Обоснованность своей точки зрения	5
Оригинальность текста отчета	5
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для

разработки ФОС):

1. Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогического образование" (очной и заочной форм обучения)/сост. Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. - 80 с.

Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования: Учеб. пособие/ Л.В. Волубуева, В.И. Ядышко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядышко, Л.В. Волубуевой. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 224 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (входной модуль).

3. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты.

4. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Задание 2. Анализ деятельности детских оздоровительных лагерей

Познакомиться с базой летней практики (лагерь, летняя детская площадка, пришкольный лагерь). Выполнить организационно-педагогическую работу до отъезда в лагерь:

- познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря;
- проверить степень готовности детей к выезду в лагерь;
- провести беседу с родителями.

Выполнить организационно-педагогическую работу после приезда в лагерь:

- познакомиться с составом отряда;
- выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности: сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.

Задание 3. Разработка проекта летней смены отряда.

- Обосновать выбор тематики проекта летней смены отряда.
- Определить содержание психолого-педагогической деятельности с детьми.
- Разработать эффективные формы взаимодействия с детьми в рамках реализации проекта.
- Совместно с руководителем лагеря на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения проекта.
- Провести все мероприятия, предусмотренные разработанным проектом.

Задание 4. Рефлексивный анализ реализации проекта летней смены отряда.

Проанализировать результаты реализации проекта летней смены отряда, эффективность выбранных форм взаимодействия с детьми и собственной деятельности по реализации проекта.

Задание 5. Творческий отчет

Подготовить отчет о периоде прохождения практики «Мой отряд» с включением фотоматериалов, отражающих наиболее яркие события (мероприятия) жизни отряда (группы детей).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Добавлены задания.
2. Дополнены методические рекомендации к выполнению заданий учебной практики.
3. Обновлена оценочная карта компетенций.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
«11» сентября 2016г., протокол № 3

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Директор института
психолого-педагогического образования
«11» сентября 2016 г.



Н.А. Старосветская

Карта литературного обеспечения практики

(включая электронные ресурсы)

Учебная практика (для очной и заочной формы обучения)

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Практическая психология в образовании

Психология образования

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов/ Г. С. Абрамова. - 6-е изд.. - М.: Академический Проект; М.: Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0641-8. - ISBN 5-902766-13-3: 166.00, 166.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	имрц иппиуо(1), ОБИФ(5), ОБИМФИ(10), АУЛ(67)
Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие/ В. П. Арсентьева. - М.: ФОРУМ, 2012. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7: 105, 105, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)
Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. Н. Белкина. - М.: Гаудеамус: Академический проект, 2005. - 256 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 5-98426027-1. - ISBN 5-8291-0510-1: 115.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)

Би Х. Развитие ребенка: учебник/ Х. Би. - 9-е изд.. - СПб.: Питер, 2004. - 768 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 761 - 767. - ISBN5-94723-185-9. - ISBN 0-321-04709-5: 396.00, 396.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 2/ А. Л. Венгер. - М.: Генезис, 2007. - 128 с. - Библиогр.: с. 125.. - ISBN 5-98563-068-4: 86.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(3), АНЛ(2)
Волков Б. С. Возрастная психология: учебное пособие : в 2-х ч.. Ч. 1: От рождения до поступления в школу/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; ред. Б. С. Волков. - М.: Владос, 2005. - 366 с. - (Библиотека психолога). - ISBN	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)
Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2004. - 255 с. - ISBN 5-8297-0038-7: 57; 59 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(5)
Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики.: монография/ Р. Комер. - 3-е изд.. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 608 с. - (Психологическая энциклопедия). - ISBN 5-93878-066-7: 243 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1)
Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2011. - 460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1280-7: 259.05, 259.05, р. Имеются экземпляры в отделах:	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1) ОБИФ(1), АУЛ(2), ЧЗ(1)
Практическая психология образования:	Научная библиотека КГПУ им В.П.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(96)

учебное пособие/ И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-870-5: 218.00, 218.00, р.	Астафьева	
Дополнительная литература		
Абраменкова В. В.. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре: научно-популярная литература/ В. В. Абраменкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 2000. - 416 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-101-8: 24.00, 24.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Аверин В. А.. Психология детей и подростков: учебное пособие/ В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1998. - 379 с. - ISBN 5-8016-0034-5: 50.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции молодых исследователей. Красноярск, 24-25 марта 2011 г./ отв. ред. М. А. Кухар. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 332 с. - 170.00, 170.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Алферов А. Д. Психология развития школьников: учебное пособие по психологии/ А. Д. Алферов. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 384 с. - ISBN 5-222-01226-3:	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(1), ОБИМФИ(3), ЧЗ(1)

145.00; 49.00, 58.00, 56.00, р.		
Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2005. - 88 с. - ISBN 5-89144-311-2: 22 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Алябьева Е. А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 87 с. - ISBN 5-89144-334-1: 32 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Антъе, Э. Агрессивность: научно-популярная литература/ Э. Антъе. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. - 192 с. - (Добрые книги по воспитанию). - ISBN 5-8183-1034-5. - ISBN 2-227-06762-4: 78.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Венар, Чарльз Психопатология развития детского и подросткового возраста: под науч.ред. А. Алексеева/ Чарльз Венар, Патрисия Кериг. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 384 с. - (Проект "Главный учебник"). - ISBN 5-93878-110-8: 230; 241 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБППД(1), ИМРЦ ИППиУО(1)
Волков Б. С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу: учебное пособие/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; науч. ред. Б. С. Волков. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с. - (Психология развития). - Библиогр.: с. 118-124. - ISBN 5-93134-070-X: 46.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1), ЧЗ(1)
Диагностика, коррекция и развитие в системе специального образования: материалы	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)

региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов. Красноярск, 26 апреля 2012 г.. Вып. 12/ отв. ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 188 с.		
Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012/ отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с. - 232.15, 232.15, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с. - (библиотека психолога-практика). - ISBN 5-89415-435-9: 118.00, 169.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	имрц иппиуо(1), АУЛ(18), АНЛ(2), ЧЗ(1)
Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие/ Д. Б. Эльконин ; ред., сост. Б. Д. Эльконин . - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 384 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-2405-7: 194.00; 201.00, 201.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИСП(1), ЧЗ(2), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(107), имрц иппиуо(2)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ О. А.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1), КБППД(3), АУЛ(28), ФлЖ(6)

Шаграева [и др.] ; ред. О. А. Шаграева. - М.: Академия, 2001. - 256 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0826-4: 93, 194, 85, 99.75; 101, 96.20, р.		
Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г.: в 2 т. Т. 1. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 336 с. - 120, 120, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. О. В. Груздева; ред. кол.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 248 с. - 120.00, 120, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3)
Латта Н. Прежде чем ваш ребёнок сведет вас с ума: научно-популярная литература/ Н. Латта ; пер. с англ. О. И. Перфильева. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2012. - 352 с. - (Прежде чем ваш ребёнок сведет вас с ума). - ISBN 978-5-386-03191-6: 320.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.: ил. - ISBN 5-9268-0341-1: 229 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Ушева Т. Ф. Формирование и мониторинг	Научная библиотека КГПУ им В.П.	АНЛ(1)

рефлексивных умений учащихся: методическое пособие/ Т. Ф. Ушева. - Красноярск: КК ИПК РО, 2007. - 88 с. - ISBN 978-5-94876-056-8: 120, 120, р.	Астафьева	
Хухлаева О. В. Маленькие игры в большое счастье: как сохранить психическое здоровье дошкольника/ О. В. Хухлаева. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 222, [1] с.: ил.. - (Как стать психологом). - ISBN 5-04- 007343-7: 50.00, 50.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Широкова Г.А. Практикум детского психолога: практикум/ Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. - 2-е изд.. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 320 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-222-05789-5: 62 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Ресурсы сети Интернет		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.	http://www.alleng.ru/d/psy/psy0 11.htm	3
Информационные справочные системы		
1. Научная электронная библиотека 2. Русская виртуальная библиотека 3. Российская государственная библиотека	http://www.elibrary.ru http://rvb.ru/index.html http://www.rsl.ru	3

Карта баз практики

Производственная практика в детских оздоровительных лагерях

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль Практическая психология в образовании

Психология образования (очно)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	производственная	Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Республика Солнечная»
2.	производственная	МАУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр «Орбита»

Карта баз практики

Производственная практика в детских оздоровительных лагерях

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль Практическая психология в образовании

Психология образования (заочно)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	производственная	МБДОУ № 55
2.	производственная	МБДОУ № 12
3.	производственная	МБДОУ № 294
4.	производственная	МБДОУ № 91
5.	производственная	МБДОУ № 211
6.	производственная	Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Республика Солнечная»
7.	производственная	МАУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр «Орбита»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Компетентностная карта бакалавра-практиканта, обучающегося по направлению «Педагогическое образование»

Положительные проявления	Оценка проявлений							Отрицательные проявления
	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
Задание выполняет совместно с группой	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценочно принимает партнеров по общению в процессе деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах
Обладает активной жизненной позицией	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Пассивен, инертен в деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию социально благоприятной среды в учреждении	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной

содержанию проблемной ситуации								ситуации
Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не всегда может применять полученные знания на практике
Способен выявлять проблемы участников образовательного процесса	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в идентификации проблем участников образовательного процесса
Способен адекватно выбирать методы и технологии работы с детьми	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях
Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме
Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию
Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности
Осознает какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Актуализирует свои способности лишь по требованию предполагающему выполнение конкретного или разового задания

1. Оценки проявлений
2. +3 - свойство, указанное слева, проявляется всегда
3. +2 - свойство проявляется в большинстве случаев
4. +1 - свойство проявляется достаточно часто
5. 0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.
6. -1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)
7. -2 - свойство проявляется в большинстве случаев
8. -3 - свойство проявляется всегда
9. 1 уровень (от -60 до -20) - адаптивно-регулятивный
10. 2 уровень (от -19 до +30) - продуктивно-соуправленческий
11. 3 уровень (от +31 до +60) - нормативно-самоуправленческий

СВЕДЕНИЯ О ЛАГЕРЕ

Тип и название лагеря _____

Структура лагеря _____

Основные направления деятельности лагеря _____

Педагогический кадровый состав, их обязанности _____

Социально-педагогическая категория детей, отдыхающих в лагере

Возрастной состав детей лагеря _____

Основные правила взаимоотношений между членами педагогического коллектива в лагере _____

«__» _____ 201_г.

Студент _____

**Паспорт проекта летней смены
отряда _____**

- Название проекта.
- Психолого-педагогическая характеристика решаемой проблемы, ее актуальность для данного учреждения/организации.
- Цель и основные задачи проекта.
- Категории клиентов (кому адресован проект).
- Исполнители мероприятий проекта.
- Сроки реализации проекта.
- Описание основных направлений реализации проекта по решаемой проблеме.
- Перечень основных мероприятий (заполнить в соответствии с приложение 4)
- Ожидаемые результаты, критерии их эффективности, механизм проверки.

Перечень основных мероприятий проекта

№ пп	Проектные мероприятия	Исполнители мероприятия	Ожидаемые результаты	Полученные результаты
	Направление 1. Мероприятия, направленные на			
1				
2				
3				
	Направление 2. Мероприятия, направленные на			
1				
2				
3				
	Направление 3. Мероприятия, направленные на			
1				
2				
3				

Рефлексивный анализ реализации проекта летней смены отряда

1. Опишите стратегию достижения поставленной цели.
2. Опишите ход реализации проекта.
3. Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
4. В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?
5. Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение? Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.
6. Довольны ли вы полученным результатом?
7. Какую роль вы выполняли в ходе реализации проекта?
8. Довольны ли вы своим участием в работе?
9. Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Индивидуальный отчет студента о работе

Летняя педагогическая практика оказалась для меня _____

Мои первые впечатления _____

Моя первая встреча с педагогическим коллективом лагеря _____

Моя первая встреча с детьми _____

Самым интересным было _____

Для меня стало открытием _____

Моя самостоятельность проявилась _____

Мне не хватало: знаний о _____

умений _____

В работе мне мешали такие качества, как _____

Я понял (а), что мне не хватает таких качеств, как _____

За время практики я научился (ась) _____

К сожалению, мне не удалось _____

Мои предложения по совершенствованию практики в детских оздоровительных лагерях

"__" _____ 201__ г. Студент _____

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____
 Института психолого-педагогического образования 3 курса, 3_ группы
 Практика проводилась в _____
 Старший вожатый / старший воспитатель / директор смены

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Безразличный

Отношение к труду

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный	Недружественный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Легко поддающийся искушениям	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает	Никогда не принимает ответственность

Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

Понимание детей

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Понимание взрослых

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Способность принимать руководство

Отличная	Хорошая	Средняя	Слабая	Плохая

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт
Кафедра
Направление

психолого-педагогического образования
(выпускающая кафедра)
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование»

**ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

Выполнил студент группы

Ф.И.О. _____

Форма обучения очная (заочная)

Период прохождения практики

Оценка _____

(выставляет курсовой руководитель)

Курсовой руководитель практики:

И.В. Турова, ассистент кафедры педагогики детства