

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

кафедра социальной педагогики и социальной работы

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Индекс Б1. Б8

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
Профиль: "Психология и социальная педагогика"
Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена
доктором философских наук, профессором Викторук Еленой Николаевной,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики
и социальной работы

"_ " _09_ 2016 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Фуряева

Одобрено Учебно-методическим советом

"____" _____ 2016__ г.

Председатель _____

Содержание

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка..... | |
| 1. Организационно-методические документы | |
| 1.1 Технологическая карта обучения дисциплине..... | |
| 1.2 Содержание основных разделов дисциплины..... | |
| 1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины..... | |
| 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся | |
| 2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины..... | |
| 2.2 Фонд оценочных средств..... | |
| 3. Учебные ресурсы | |
| 3.1 Карта литературного обеспечения..... | |
| 3.2 Карта материально-технической базы..... | |

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы.

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной базовой части профессионального цикла и предназначена для студентов второго курса. Содержание дисциплины дополняет и развивает содержание дисциплины «Введение в профессию», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология и педагогика развития детей», «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2 З.Е. (72 часа), в том числе 36 часов аудиторных занятий и 36 часов на самостоятельную работу.

Цель дисциплины – развитие профессионального мышления в области базовых профессионально-этических принципов современной психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

Результатом освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», согласно ОПОП 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" по профилю "Психология и социальная педагогика" и учебного плана, является формирование следующих компетенций, обучающихся:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---|
| Ознакомить с нормами и правилами делового и повседневного этикета, содействовать их усвоению и практическому применению, формированию отношения к этикетным требованиям как к важнейшей и безусловной необходимости; способствовать | Знать: основные категории и понятия этики общения в сфере психолого-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию |

| | | |
|---|--|--|
| <p>освоению основных категорий и понятий педагогической этики и понятий, связанных с природой и спецификой феномена педагогического общения, их функций, закономерностей этики психолого-педагогического взаимодействия и их спецификой</p> | <p>Уметь: анализировать особенности общения и взаимодействия; определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия. выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности</p> | |
| | <p>Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих управленческих и психолого-педагогических способностей</p> | |
| <p>Сформировать умения и навыки регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике психолога-педагога</p> | <p>Знать: современные проблемы профессиональной этики психолога-педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикета;</p> | <p>ОПК-8</p> <p>Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> |
| | <p>Уметь: адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач;</p> | |
| | <p>Владеть навыками профессионального общения; навыками самосовершенствования и саморазвития; навыками осуществления</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | психолого-педагогической деятельности, с целью обучения сотрудников и дальнейшего самообразования | |
| Содействовать формированию этической культуры и следовать этикетным требованиям, быть примером в этом для своих воспитанников. | <p>Знать: интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп;</p> <p>Уметь: анализировать особенности общения и взаимодействия; определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия. выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности</p> <p>Владеть опытом разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов</p> | <p>ПК -25</p> <p>Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> |

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

При освоении дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, метод ситуационного анализа),

рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.1. Учебно-методическая карта дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

| Модуль | Трудоемкость | | № № раздела, темы | Лекционный курс | | Занятия (номера) | Индивидуальные занятия | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля |
|----------|--------------|---------|-------------------|--|------|------------------|------------------------|---|-----------------|----------------|
| | В кредитах | В часах | | Вопросы, изучаемые на лекции | часы | | | Семинарские | Содержание часы | |
| 1. | 0,8 | 26 | 1-2 | <p>Понятие профессиональной этики.</p> <p>Профессиональная этика в педагогике и образовании.</p> <p>Мораль как предмет этики. Моральное развитие субъекта.</p> | 6 | 6 | | <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Профессиональная этика: история и современность</p> <p>2. Природа профессии и ее «моральное изменение».</p> <p>3. Этика образования и педагогическая этика</p> <p>4. Специфика педагогической деятельности</p> <p>5. Педагогический такт.</p> <p>6. Моральное развитие субъекта.</p> | 14 | Собеседование |
| 2. | 1,2 | 46 | 3-5 | <p>Этические аспекты в работе психолога.</p> <p>Этика ненасилия: теоретический и практико-прикладной модусы. Этика делового общения</p> | 12 | 12 | | <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Правила подготовки публичного выступления</p> <p>2. Поведение в общественных местах</p> <p>3. Преодоление разногласий.</p> <p>4. Техника прощения</p> <p>5. Принципы профессиональной этики психолога</p> | 22 | Собеседование |
| Всего ч. | 2 | 72 | | | 18 | 18 | | | 36 | |

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Модуль I.

Тема 1. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика в педагогике и образовании.

Профессиональная этика: история и современность. Понятия «профессиональная этика», «деловая этика», «корпоративная этика». Профессия и специальность. Природа профессии и ее «моральное изменение». Изменение статуса профессии в глобализирующемся обществе. Возрастающий характер этики в различных профессиональных областях.

Этика образования и педагогическая этика. Соотношение образования и воспитания. Дилемма этики образования: можно ли научить добродетели? Нравственный смысл и моральные уровни обучения. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

Отношения в системе «педагог-учащийся»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях гуманизации образования. Этика и профессиональные деформации педагога. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" – с администрацией. Этика организации в педагогике. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения "по горизонтали". Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения "по вертикали" – административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Имидж педагога.

Педагогический такт. Основные признаки педагогического такта. Типичные нарушения педагогического такта

Тема 2. Мораль как предмет этики. Моральное развитие субъекта.

Понятие морали. Основные подходы в понимании добра и зла. Этапы развития морали: традиционная, рациональная, пострациональная мораль. «Археология» морали: обычай, габитус, нормативный и сверхнормативный слой. Структура морали: моральная практика, моральное сознание, моральные отношения.

Функции морали. Специфика моральной регуляции. Общественное мнение как регулятор. Долг и самовозложение долга. Компенсаторная функция морали. Мораль как утешение и устрашение. Функция социализации.

Моральное развитие субъекта. Философско-педагогические взгляды С.И.Гессена. Аномия, гетерономия и автономия как ступени морального роста. Л.Колберг: шестистадийная модель морального развития субъекта. Доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный уровни. К.Гиллиган: различия в моральном развитии мужчин и женщин. Общество как субъект морального развития (К.О.Апель и Ю.Хабермас).

Модуль II.

Тема 3. Этические аспекты в работе психолога.

Личностные качества, важные в работе психолога. Гуманистическая направленность профессии. Принципы профессиональной этики психолога. Уважение достоинства, прав и свобод личности. Конфиденциальность. Осведомлённость и добровольное согласие клиента. Самоопределение клиента.

Этическая компетентность и ее ограничения. Ограничения применяемых средств. Этика и профессиональное развитие психолога. Принцип ответственности: основная ответственность; нанесение вреда.

Решение этических дилемм. Принцип честности. Осознание границ личных и профессиональных возможностей. Прямота и открытость. Избегание конфликта интересов.

Ответственность и открытость перед профессиональным сообществом. Этические кодексы в профессии психолога. Комитеты по этике. Этическое консультирование и экспертиза.

Тема 4. Этика ненасилия: теоретический и практико-прикладной модуль

Этика ненасилия: теоретический аспект. Подходы к пониманию ненасилия. Ненасилие как моральный выбор и общественная позиция (ненасилие и пассивность; ненасилие как постнасильственная стадия в борьбе за социальную справедливость; позитивный смысл отрицания насилия; эффективность ненасилия; опыт ненасильственной политики в 20 веке). Ненасилие как моральный принцип. Различие между принципиальным и прагматическим ненасилием. Нормативная и вненормативная этика ненасилия.

Становление и развитие идей этики ненасилия в христианстве. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Любовь и самопожертвование – пути преодоления насилия и несправедливости в учении Л.Н.Толстого. Ненасилие в индийской философии (ахимса). Идеи М.Ганди: «сатьяграха». М.Л.Кинг: ненасильственная борьба за права человека. Ненасилие как социальная практика. Основные этапы ненасильственных акций. Ненасилие как моральная логика.

Техника прощения Труды Гувье (Канада). Три типа ситуаций. Прощение: понятия жертвы, преступника и моральной ошибки. Прощение и

непростительное. Месть и прощение. Логика морального прощения: индукция, дедукция, абдукция, мышление по аналогии. Отличие прощения от «извинения», «забвения», «попустительства». Фундаментальные положения нетеологической теории прощения. Прощение в системе ценностей (ценности, связанные с уважением к личности, ценности, связанные с благополучием, безопасностью и миром). Алгоритм прощения.

Тема 5. Этика делового общения -

Основные принципы деловой этики по Л.Хосмеру. Принципы делового этикета. Этикет и имидж делового человека. Визитная карточка. Этикет приветствий и представлений. Внешний облик делового человека. Особенности внешнего облика деловой женщины. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя,

Правила подготовки публичного выступления. Правила подготовки и проведения деловой беседы. Правила проведения собеседования. Правила подготовки и проведения служебных совещаний. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами. Правила конструктивной критики. Правила эффективного слушания.

Поведение в общественных местах. Этикет деловых приемов. Особенности делового общения с иностранными партнерами. Искусство комплимента. Деловые подарки.

Преодоление разногласий: 4-шаговый метод Д.Дэны. Природа, уровни и характеристики конфликта. Алгоритм преодоления разногласий. Этика транзактного анализа по Эрику Берну и особенности общения. Характеристики транзакций. Понятие игры. Эго-состояния Р-В-Д. Мораль «Освобожденного Взрослого» как эталон.

1.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящие методические рекомендации адресованы студентам КГПУ им. В.П. Астафьева, изучающим курс «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Программа лекционного и семинарского курса по «Профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности» выполнена в системе модульно-тематического обучения, которое, основываясь на методике выявления противоречий в познавательном процессе, их раскрытии и разрешении, нацеливает студента на самостоятельное добывание знаний и развитие своих интеллектуальных способностей, вооружает его необходимыми методами и средствами для этого.

Модульно-тематическая форма изложения учебного материала предполагает выделение крупных смысловых блоков, осмысление которых позволяет студенту глубоко изучить основные аспекты этического знания. Следует учитывать и то, что организация учебного процесса на основе модульной образовательной технологии дает студенту возможность поэтапно осваивать материал с промежуточным закреплением уже изученного. Исходя

из этого, в учебных целях курс «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» разбит на два модуля. В первом модуле рассматривается блок теоретических проблем. Целью второго модуля является овладение практическими навыками и приемами применения теоретических знаний в решении профессионально-этических задач – интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и группы, разрабатывать модель собственной профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов, научиться системно осмысливать общественные и этико-моральные явления с позиций, отвечающих современному уровню развития психолого-педагогического образования.

Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой прилагаются к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также обозначен список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. Для успешного освоения материала необходимо учитывать рекомендации, изложенные в программе самостоятельной работы для подготовки каждой темы.

В ходе самостоятельной работы по изучению курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты должны составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, составить словарь основных этических понятий. Особое внимание следует уделить самоконтролю степени усвоения материала. С этой целью студенты должны ответить на все контрольные вопросы по модулю - ответ на один из контрольных вопросов каждого модуля необходимо дать письменно (не менее 1 стр. машинописного текста через 1,5 интервала или соответствующий объем рукописного текста).

При возникновении у студентов трудностей в работе над курсом, они разрешаются на семинарских занятиях, во время индивидуальных консультаций.

Модули курса отражают также межпредметные связи, которым студентом должно быть уделено важное внимание, т.к. это позволит соотносить и интегрировать уже приобретенное знание в процессе изучения предмета.

Творческое осмысление и освоение фундаментального курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» – процесс трудный и сложный, но вместе с тем весьма интересный, требующий интеллектуального напряжения и мобилизации волевых усилий. И, тем не менее, данный курс является вполне доступным для каждого студента, стремящегося стать специалистом базового гуманитарного образования.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

РАСЧЕТ БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНАРНОМУ МОДУЛЮ

Курс состоит из базового, дополнительного и итогового модулей

Базовый модуль 1 - min – 15, max – 35 баллов.

Базовый модуль 2 - min – 25, max – 40 баллов.

Дополнительный модуль - min – 0, max – 10 баллов.

Итоговый модуль - min – 10, max – 20 баллов.

Премиальные - min – 0, max – 5 баллов.

| Наименование дисциплины | Уровень/ступень образования | Статус дисциплины в рабочем плане (А,В,С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | Специалист | А | 2 кредита |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: «Введение в профессию», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология и педагогика развития детей», «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». | | | |
| Последующие:. | | | |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 | | |
|--|-------------------|-----|
| Форма работы | Количество баллов | |
| | min | max |
| Посещение лекции | 0 | 1 |
| Посещение семинара | 0 | 2 |
| Доклад | 2 | 5 |
| Участие в обсуждении вопросов семинара | 2 | 6 |
| Реферат (с защитой) | 2 | 5 |
| Рецензирование реферата | 2 | 4 |

| | | |
|---|----|----|
| Составление дополнительной библиографии | 1 | 3 |
| Составление кроссворда | 1 | 3 |
| Тестирование | 6 | 17 |
| Всего: | 15 | 35 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 | | |
|--|-------------------|-----|
| Форма работы | Количество баллов | |
| | min | max |
| Посещение лекции | 0 | 1 |
| Посещение семинара | 0 | 2 |
| Доклад | 2 | 5 |
| Участие в обсуждении вопросов семинара | 2 | 6 |
| Реферат (с защитой) | 2 | 5 |
| Рецензирование реферата | 2 | 4 |
| Разработка презентации доклада | 0 | 4 |
| Демонстрация утвержденной преподавателем презентации | 2 | 4 |
| Составление дополнительной библиографии | 1 | 3 |
| Составление кроссворда | 1 | 3 |
| Тестирование | 10 | 20 |
| Всего: | 25 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|-----------------|---------------------------------|-------------------|-----|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 15 | 25 |
| | Собеседование по общим вопросам | 15 | 25 |
| | Зачет | 15 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | |
|-----------------------|--------------|-------------------|
| Тема | Форма работы | Количество баллов |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| | | min | max |
| №№ 1-3 | Составление библиографии, тестирование | 0 | 4 |
| №№ 4-6 | Составление библиографии, тестирование | 0 | 4 |
| №7 | Составление библиографии, тестирование | 0 | 2 |
| Итого: | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине без учета дополнительного модуля | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов (Приложение 3). Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей должна составлять 60 % баллов, а максимальных – 100 % баллов. Критерии перевода баллов в отметки: 0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.

2.2. Фонд оценочных средств.

**Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Утверждено на заседании кафедры

Одобрено

Протокол № _____

На заседании научно-методического
совета

От _____

Пр.№ _____

От _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
Профиль: "Психология и социальная педагогика"
Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Составитель Е.Н.Викторук, д.филос.н., профессор

Красноярск, 2016

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», согласно ОПОП 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" по профилю "Психология и социальная педагогика" и учебного плана, является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования | Дисциплины, практики | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|--------------|-----------------------|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| | | | | Номера | Форма |
| ОК-7 | Ориентировочный | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | Текущий контроль | | Схема, самооценка |
| | Когнитивный | | Текущий контроль | | Библиографический список |
| | практикологический | | Промежуточная аттестация | | Схема, самооценка |
| | Рефлексивно-оценочный | | Промежуточная аттестация | | зачет |
| ОПК-8 | Ориентировочный | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | Текущий контроль | | Письменная работа |
| | Когнитивный | | Текущий контроль | | Библиографический список |
| | практикологический | | Промежуточная аттестация | | конспект |
| | Рефлексивно-оценочный | | Промежуточная аттестация | | Конспект, доклад на семинаре |
| ПК-25 | Ориентировочный | Профессиональная этика в | Текущий контроль | | Письменная работа, выступления |

| | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | психолого-педагогической деятельности | | е на семинаре |
| | Когнитивный | | Текущий контроль | Батарея методик |
| | практикологический | | Промежуточная аттестация | Отчет о диагностике |
| | Рефлексивно-оценочный | | Промежуточная аттестация | Схема, самооценка |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тесты, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Базовый уровень |
|---|--|--|---|
| | (87-100 баллов) зачтено | (73-86 баллов) зачтено | (60-72 балла) зачтено |
| ОК-7 способность к и самоорганизации самообразованию | Обучающийся на высоком уровне способен анализировать особенности общения и взаимодействия; определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия. выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной | Обучающийся на среднем уровне способен анализировать особенности общения и взаимодействия; определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия. выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать особенности общения и взаимодействия; определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия. выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной |

| | деятельности | деятельности | деятельности |
|---|--|--|---|
| ОПК-8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Обучающийся на высоком уровне способен адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач | Обучающийся на среднем уровне способен адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач |
| ПК -25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Обучающийся на высоком уровне владеет опытом разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов | Обучающийся на среднем уровне владеет опытом разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет опытом разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Банк контрольных заданий и вопросов по дисциплине

Тесты

Тест. Сформирован ли у Вас педагогический такт?

Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы анкеты утверждением «да» или отрицанием «нет».

1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?
2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?
4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к Вам проявили несправедливость?
6. Отстаиваете ли Вы интересы несправедливо обиженных школьников?
7. Легко ли Вы впадаете в гнев?
8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
9. Общительный ли Вы человек?
10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче не теряете чувства юмора?
11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?

12. Предпримете ли Вы первым шага к примирению?
13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?
14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступят слезы?
15. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новым условиям?
16. Сможете ли Вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он и не заподозрит о Вашем настоящем отношении к нему?
17. Очень ли Вы переживаете от несправедливости?
18. Относитесь ли Вы к будущему пессимистически?
19. Удастся ли Вам при общении с людьми создавать определенное настроение?
20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?
21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?
22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?
23. Удастся ли Вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?
24. Совершаете ли Вы внезапные, импульсивные поступки?

Ключ к тесту

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23 и количество отрицательных ответов на вопросы 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22, 24. Суммируйте эти два показателя.

12 баллов. Первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

16 баллов. Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений такта не наблюдается. Однако преподавателю не достает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.

20 баллов. Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением преподавателя. Легче устанавливается деловой контакт со школьниками, но более сложно достигается контакт психологический.

24 балла. Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

Тест для самопроверки

1. *Философское учение о морали, изучающее условия ее возникновения, сущность, понятийные и императивные формы - это:*

- Этика;
- Нравственность;
- Мораль;
- Кейс – этика.

2. *Мораль - это:*

- a) Это нравственные нормы, которые регулируют отношения человека к своим профессиональным обязательствам, долгу.
- b) Это изучение нормативной этики, а нормативная и описательная этика в известной степени включают метаэтические исследования.
- c) Нормы и оценочные представления, которые общеприняты и образуют кодекс должного поведения.
- d) Философское учение, изучающее условия ее возникновения, сущность, понятийные и императивные формы.

3. *Нравственность - это:*

- a) изучение нормативной этики, а нормативная и описательная этика в известной степени включают метаэтические исследования.
- b) термин, употребляемый для характеристики тех форм поведения и деятельности, которые считаются по существу правильными и неправильными.

- c) Философское учение, изучающее условия ее возникновения, сущность, понятийные и императивные формы.
- d) нравственные нормы, которые регулируют отношения человека к своим профессиональным обязательствам, долгу.

4. Раздели на 2 группы:

- a) Описательная
- b) Практическая
- c) Нормативная
- d) Метаэтика
- e) Прикладная
- f) Кейс - этика

5. Метаэтика – это...

- a) Философское учение о морали, изучающее условия ее возникновения, сущность, понятийные и императивные формы.
- b) Это нравственные нормы, которые регулируют отношения человека к своим профессиональным обязательствам, долгу.
- c) Это изучение нормативной этики, а нормативная и описательная этика в известной степени включают метаэтические исследования.

6. Ядром профессиональной этики является:

- a) Долг
- b) Мораль
- c) Нравственность
- d) Профессиональный долг

7. Профессиональная этика изучает:

- a) Качества личности специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга.
- b) Нравственные взаимоотношения специалистов и объектов их деятельности.
- c) Взаимоотношения специалистов.
- d) Взаимоотношения людей в обществе.

8. Нормативная этика:

- a) Стремится выявить, развить, обосновать базисный моральный принцип или базисные моральные ценности нравственной системы, действующей в определенном обществе.
- b) Тесно связана с антропологией, социологией, психологией и в большей степени на них опирается.
- c) Изучает взаимоотношения людей внутри трудового коллектива.
- d) Система универсальных, а также специфических нравственных требований и норм поведения.

9. Соотнесите понятие и определение:

- 1) Профессиональная этика
 - 2) Специальная этика
 - 3) Нормативная этика
- a) Применяет принципы общей этики для решения конкретных проблем и для исследования принципов морали в специализированных сферах.

- b) Научная дисциплина, раздел этики, изучающая существующие нормы морали, моралистические учения.
- c) Это нравственные нормы, которые регулируют отношения.
- a)

10. В элементы структуры морали входит:

- a) Моральная практика
- b) Моральное сознание
- c) Моральная этика
- d) Моральная духовность

11 Моральная практика-это

- a) Поведение людей
- b) Поведение людей, складывающееся из единичных поступков
- c) Действие, направленное на достижение цели
- d) Человеческие действия

12. Выберите один или несколько вариантов ответов. Обычай - это

- a) Унаследованная стереотипная форма социальной регуляции деятельности, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычной для ее членов.
- b) Средство духовного воздействия на социальную действительность, состояния общественного сознания, выраженное в оценке.
- c) Поведение людей, складывающееся из единичных поступков.
- d) Деятельность «Напоказ».

13. Соотнесите понятие и определение:

- 1) Общественное мнение
- 2) Социализация
- 3) Совесть
 - a) Способность человека самостоятельно регулировать для себя моральные предписания, требовать от себя их исполнения и оценивать свои действия.
 - b) Средство духовного воздействия на социальную действительность, состояния общественного сознания.
 - c) Процесс формирования человека в полном смысле слова,ю как личность.

14. Выберите один или несколько вариантов ответов. К функциям морали относятся:

- a) Утешение
- b) Устрашение
- c) Иллюзия воздействия
- d) Компенсация (воздаяние)
- e) социализация

15. Первый уровень морального сознания отражает:

- a) Систему рационально сформированных понятий, суждений, кодексов поведения
- b) Проявляет себя как нравственные чувства
- c) Структуру нравственного сознания
- d) Мотивацию нравственного поступка

16. соотнесите этапы и их описание:

- 1) Космологический
- 2) Антропологический

- 3) Лингвистический
- а) Согласно этой позиции, добро и зло – моральные суждения, за которыми в действительности ничего не стоит.
 - б) Добро и зло понимаются здесь как глобальные космические силы, абсолютные, вечные сущности, не зависящие от человека
 - с) Добро и зло связаны с человеком и только с человеком, полностью зависят от него, а потому относительны.

17. Соотнесите:

- 1) Аномия
- 2) Гетеронимия
- 3) Автономия
- а) Степень свободного самообразования, предполагающая внутреннюю свободу личности, когда фактическая линия поведения сливается с идеальной линией долженствования.
- б) Степень дошкольного образования, где ведущими являются законы природы.
- с) Степень воспитания, где осуществляется переход от природы к праву, к периоду общественного принуждения.

18. Ступени нравственного созревания по Гессену:

- а) Образованность, гражданственность, цивилизация
- б) Духовность, нравственность, цивилизация
- с) Мораль, эстетика, образование

19. Степень дошкольного образования, где ведущими являются законы природы – это:

- а) Автономия
- б) Гетеронимия
- с) Аномия

20. Выберите названия уровней стадии морального развития в применении к обществу(К.-О.Апель, Ю.Хабермас):

- а) Доконвенционный
- б) Доконвенциональный
- с) Конвенционный
- д) Конвенциональный
- е) Постконвенциональный

21. Выберите один или несколько вариантов ответов. Какие качества личности должны присутствовать в структуре личности успешного практического психолога?

- а) Познавательные способности
- б) Эмоционально-волевые качества
- с) Коммуникативные умения
- д) Уважение к личности клиента

22. К принципам профессиональной этики психолога относятся:

- а) Принцип уважения
- б) Конфиденциальность
- с) Осведомленность и согласие клиента
- д) Познавательные способности

23. *Профессиональная деятельность психолога- это*

- a) Работа с внутренним миром человека
- b) Работа с внутренним миром человека, с человеческой личностью
- c) Работа человеческими проблемами
- d) Работа с личностью

24. *Что не относится к основным принципам профессиональной этики практического психолога:*

- a) Принцип уважения
- b) Принцип компетентности
- c) Принцип ответственности
- d) Профессиональные и научные обязательства

25. *Что не относится к этическим проблемам в деятельности психолога?*

- a) Неравенство позиций в отношениях между психологом и клиентом.
- b) Проблема ответственности
- c) Осознание границ личных и профессиональных возможностей
- d) Соблазн следования «методическим модам».

26. *Соотнесите:*

- 1) Принцип компетентности
 - 2) Принцип ответственности
 - 3) Принцип честности
- a) Психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом.
 - b) Психолог должен стремиться содействовать открытости науки, обучения и практики в психологии.
 - c) Психолог должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе.

27. *Система общих ценностей и правил этики – это*

- a) Этический кодекс
- b) Мораль
- c) этика

28. *К функциям этического кодекса относят:*

- a) Формирование доверия к компании со стороны референтных внешних групп
- b) Регламентация поведения персонала в сложных этических ситуациях
- c) Развитие кооперативной культуры
- d) Все варианты ответа верны

29. *Каким набором функций не обладают комитеты этики?*

- a) Реализация этических вопросов
- b) Вынесение этических вопросов для обсуждения правлением
- c) Анализ и пересмотр кодексов
- d) Поддержка кодекса путем разработки системы санкций

30. *Соотнесите:*

- 1) Социальные ревизии
- 2) Этическая экспертиза
- 3) Этическое консультирование

- a) Всесторонний анализ конкретного аспекта организации, которая вызывает беспокойство высшего руководства, персонала или общественности и может навредить имиджу и перспективам организации.
- b) Данный вид деятельности проводится тогда, когда возникающие проблемы не могут быть решены силами самой организации из-за отсутствия соответствующих структур, сложности и противоречивости ситуации, связанной с конкретными моральными дилеммами.
- c) Направлены на повышение этического уровня организации.

31. *Этика руководителя основывается на....*

- a) На понимании и учете психологии работников
- b) На воспитании личности
- c) На культуре управления
- d) На неумении управлять своими чувствами

32. *Выберите один или несколько вариантов ответов. К основным регуляторам действующим в организации являются:*

- a) Распоряжение работников
- b) Нормативы
- c) Трудовое законодательство
- d) комитеты

33. *Авторитет руководителя – это?*

- a) Личное влияние человека на коллектив
- b) Влияние должности на коллектив
- c) Влияние физического воздействия на коллектив
- d) Личное и физическое влияние на коллектив

34. *Совокупность нравственных норм, правил и представлений регулирующих поведение людей в процессе их производственной деятельности- это*

- a) этика делового общения
- b) этика общения
- c) деловое общение

35. *Что относится к типичным нарушениям педагогического такта?*

- a) непоследовательность педагога в своих требованиях, расхождение указаний;
- b) излишняя строгость педагога, которая исключает установление благоприятного психологического контакта с воспитанниками;
- c) многословие педагога (тренера) в процессе воспитывающего воздействия, которое снижает действенность педагогического влияния; однообразие воспитывающих высказываний и недостаточная требовательность педагога в процессе общения с учениками;
- d) сухость, преобладание рассудительности в обращении, что затрудняет установление оптимального педагогического общения;
- e) частое указание на недостатки учеников и излишнее захваливание снижает интерес к спортивным занятиям, деловую активность, усложняет взаимоотношения между педагогом и учениками;
- f) неуместная ирония в обращении с учащимися, которая снижает интерес к занятиям, вызывает замешательство и скованность.

Вопросы к зачету

1. Понятие этики. Профессиональная, деловая, прикладная и практическая этика. Место профессиональной этики в системе этического знания.
2. Круг проблем профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
3. Этика образования. Педагогическая этика.
4. Педагогический такт. Основные нарушения педагогического такта.
5. Соотношение социальной и профессиональной этики.
6. Мораль: этапы развития.
7. Структура и функции морали.
8. Спектр этических нарушений в профессиональной деятельности педагога-психолога и их следствия.
9. Моральное развитие субъекта: С.И.Гессен, Л.Колберг, К.Гиллиган.
10. Общество как субъект морального развития: К.-О.Апель, Ю.Хабермас.
11. Этические аспекты в работе психолога.
12. Профессиональные этические кодексы. Моральная кодификация в психолого-педагогической сфере.
13. Этика ненасилия: теория, практика, моральная логика.
14. Светское прощение в этике ненасилия.
15. Логика морального прощения по Т.Гувье.
16. Основные принципы деловой этики.
17. Этикет и имидж делового человека.
18. Этические основания деловой коммуникации.
19. Деловая этика: преодоление разногласий.
20. Этика и психология деловых отношений: трансактный анализ Э.Берна.
21. Основные категории психолого-педагогической этики и механизм их проявления
22. Понятие профессионального долга.
23. Актуальность понятия педагогическая справедливость.
24. Профессиональные честь и достоинство педагога-психолога.
25. Совесть педагога-психолога.
26. Авторитет педагога-психолога и его составляющие.
27. Понятие «взаимопонимание» и «взаимоотношения» в педагогическом процессе
28. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки воспитанников.
29. Понятие коммуникативной компетентности педагога-психолога.
30. Педагогический такт педагога-психолога.
31. Понятие об этикете, сферах его проявления, видах.
32. Принципы и функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения.
33. Примерная тематика рефератов
34. Этика как нравственная или «практическая» философия.
35. Мораль: сущность, принципы и формы выражения. Структура морали.
36. Мораль как фундамент культуры. Нравственная культура личности.

37. Этика буддизма.
38. Этика йоги.
39. Этические воззрения средневековья.
40. Добро и зло в преломлении восточных религий, античной философии и христианства.
41. Трагическое и комическое их проявление в жизни и искусстве.
42. Законы любви.
43. Право на смерть и эвтаназия.
44. Категории Долг и Справедливость в этическом знании.
45. Категория счастья в системе этических понятий.
46. Понятие совести. Стыд и сомнение как формы проявления совести.
47. Ненасилие как категорический моральный запрет.
48. Долг, честь и личный интерес.
49. Идеал и антигерой.
50. Деловое общение.
51. Управление деловыми конфликтами.
52. Деловое общение: спор.
53. Правила поведения в полемике.

Учебно-методическая карта дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

| Модуль | Трудоемкость | | № № раздела, темы | Лекционный курс | | Занятия (номера) | Индивидуальные занятия | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля |
|----------|--------------|---------|-------------------|--|------|------------------|------------------------|---|-----------------|----------------|
| | В кредитах | В часах | | Вопросы, изучаемые на лекции | часы | | | Семинарские | Содержание часы | |
| 1. | 0,8 | 26 | 1-2 | <p>Понятие профессиональной этики.</p> <p>Профессиональная этика в педагогике и образовании.</p> <p>Мораль как предмет этики. Моральное развитие субъекта.</p> | 6 | 6 | | <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Профессиональная этика: история и современность</p> <p>2. Природа профессии и ее «моральное изменение».</p> <p>3. Этика образования и педагогическая этика</p> <p>4. Специфика педагогической деятельности</p> <p>5. Педагогический такт.</p> <p>6. Моральное развитие субъекта.</p> | 14 | Собеседование |
| 2. | 1,2 | 46 | 3-5 | <p>Этические аспекты в работе психолога.</p> <p>Этика ненасилия: теоретический и практико-прикладной модусы. Этика делового общения</p> | 12 | 12 | | <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Правила подготовки публичного выступления</p> <p>2. Поведение в общественных местах</p> <p>3. Преодоление разногласий.</p> <p>4. Техника прощения</p> <p>5. Принципы профессиональной этики психолога</p> | 22 | Собеседование |
| Всего ч. | 2 | 72 | | | 18 | 18 | | | 36 | |

3. Учебные ресурсы

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Основная литература

1. Бакштановский В.И. Прикладная этика: инновационный курс для магист(ант)ов и профессоров. Часть 1. Тюмень: НИИ прикладной этики, 2011. □ 274 с. КГПУ КФФС (10)
2. Викторук Е.Н., Ардюкова О.С., Довыденко Л.В. Философия образования и науки. Кейс-метод в этическом образовании. Учеб. пособие. – Красноярск: КГПУ, 2014. – 100 с.
3. \\\
4. Викторук Е.Н., Викторук Е.А. Инновационные технологии этического образования: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 234 с.
5. Викторук Е.Н., Довыденко Л.В., Ардюкова О.С. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Учебное пособие. – Красноярск: КГПУ, 2014. – 84 с.
6. Викторук Е.Н., Довыденко Л.В., Ардюкова О.С. Этика. Лекции и материалы для семинарских и практических занятий. Учебное пособие. – Красноярск: КГПУ, 2014. – 100 с.
7. Викторук Е.Н., Черняева А.С. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: КГПУ, 2014. – 156 с.
8. Зимбули А.Е. Лекции по этике: Учебное пособие. СПб., 2012. КГПУ КфФС(1), ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)

Дополнительная литература

1. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Введение в прикладную этику: монография. Тюмень: НИИ прикладной этики, 2006. – 392 с. КГПУ ЧЗ(1), КфФС(3)
2. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок. – Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005. – 378 с. Краевая библиотека КХ-0549366
3. Гусейнов А.А. Этика. М.: Гардарики, 2006.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М.: Гардарики, 2000. КГПУ ЧЗ(1)
5. Гусейнов А.А., Дубко Е.Л. Этика. М.: Гардарики, 2006.
6. Гусейнов, А.А. Этика ненасилия [Текст] / АА. Гусейнов // Вопросы философии. – 1992. – № 3. – С. 72-81.
7. Данкел, Ж. Деловой этикет / Ж. Данкел. – Ростов н/Д., 1997.
8. Доэл, М. Практика социальной работы / М. Доэл, С. Шадлоу. Пер. с англ.яз. Под ред. Б.Ю.Шапиро. – М.: АО «Аспект-Пресс», 1995.
9. Дробницкий О.Г. Моральная философия: Избр. Труды/ Сост. Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2002. – 523 с. КГПУ ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИФ(1)
10. Дульзон А.А., Васильева О.М. Прикладная этика: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2004. – 252 с.
11. Жаринов В.М. Этика. Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Приор-Издат», , 2003. – 208 с.
12. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Учебное пособие и практикум. – Минск, 1997. КГПУ ЧЗ(1)
13. Зеленкова, И.Л. Этика: учебное пособие / И.Л. Зеленкова, Е.В. Беляева, Д.А. Пинский, Е.Н. Неведомская, В.А. Осадковский. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 353 с.
14. Зимбардо Ф. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев. Пер.с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 740 с.
15. Иванов В.Г. Этика: Учебное пособие в 2-х ч. – СПб.: СПбГУП, 2003. – Ч.1 – 280 с.

16. Измайлова М.А. Деловое общение. Учебное пособие. -М.; Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. 252 с.
17. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 424 с. (высшее образование). КГПУ АНЛ(1)
18. Коллинз Д. Этика и этикет в бизнесе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. 160 с.
19. Коновалова Л.В., Прикладная этика. – М.: Мысль, 2000.
20. Максимов Л.В. Проблема обоснования морали: Логико-когнитивные аспекты. – М., 1991. –
21. Миссия университета. Ведомости. Вып. 30 / Под ред. В.И.Бакштановского, Н.Н.Карнаухова. Тюмень: НИИ ПЭ, 2007. – 276 с.
22. Модернизация. Университет. Прикладная этика: Ведомости. Вып.37 / Под ред. В.И.Бакштановского и В.В.Новоселова. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. – 272 с.
23. Назарчук А.В. Этика глобализирующегося общества. М.: Директмедиа Паблишинг, 2001. – 381 с.
24. Павлова Л.Г. Основы делового общения. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 311.
25. Парадигмы прикладной этики. Ведомости. Вып.35, специальный / Под ред. В.И.Бакштановского, Н.Н.Карнаухова. Тюмень: НИИ ПЭ, 2009. – 252 с.
26. Прикладная этика: через понимание к воспитанию. Ведомости прикладной этики. Вып.43 / Под ред. В.И.Бакштановского и В.В.Новоселова. – Тюмень: НИИ ПЭ, 2013. – 260 с.
27. Разин А.В. Нравственный мир человека. М.: Академический Проект, 2003. 432 с. КГПУ ЧЗ(1).
28. Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 624 с.
29. Суховершина, Ю.В. Тренинг делового (профессионального) Общения/ Ю.В. Суховершина, Е.П. Тихомирова, Ю.Е. Скоромная. – М.: Академический проект; Трикта 2006. – 128 с.
30. Фритцше Д. Этика бизнеса: глобальная и управленческая перспектива. Пер.с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2001. – 336 с.
31. Человек и мораль // Новые идеи в философии. Ежегодник философского общества СССР, 1991. – С.183-135.
32. «Что такое хорошо и что такое плохо?» в прикладных моралях. Ведомости прикладной этики. Вып.43 / Под ред. В.И.Бакштановского и В.В.Новоселова. – Тюмень: НИИ ПЭ, 2013. – 268 с.
33. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет. М.: Текст, 1998. КГПУ ЧЗ(1)
34. Этика образования. Ведомости. Вып.26 / Под ред. В.И.Бакштановского, Н.Н.Карнаухова. Тюмень: НИИ ПЭ, 2005. – 268 с.
35. Этика. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.
36. Этика: Учеб. Пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова, Н.И. Мушинский и др.; Под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2-е изд. – Мн.: Новое знание, 2002. – 509 с.
37. Этическая мозаика. Опыт нетрадиционной интерпретации этики. Под ред И.Л.Зеленковой. – Минск: ООО «Мэджик бук», 2001.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Электронные информационные ресурсы

- 1.Абрамова, Л.П. Курс лекций по этике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/151/7398.php>
- 2.Апресян, Р.Г. Профессиональная, прикладная и практическая этики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/RC/ed/kaunas/apr.html>
- 3.Научно-образовательный ресурсный центр «Экологическая этика» этики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecoethics.mrsu.ru/>

4. Ненасилие: философия, этика, политика [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://antimilitary.narod.ru/antology/sborniki/1993_nonv_fep/nonviolens_fep_1.htm
5. Развитие этического образования в высшей школе / Труды Гувье (Канада) Тема [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/RC/ed/school2/materials/govier1.html>
6. Ситуационный анализ этики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecoethics.mrsu.ru/arts/5/>
7. Томильцева, Д. А. Национальное примирение в России: трансформации религиозных традиций. Учебное пособие/ Д.А. Томильцева, И. В. Красавин, А. К. Вагнер [Электронный ресурс] – режим доступа: http://csp.ispn.urfu.ru/fileadmin/user_upload/csp.ispn.urfu.ru/posobie/publication.pdf
8. Экологическая этика, научно-образовательный ресурсный центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecoethics.mrsu.ru>

Справочная литература

1. Этика: энциклопедический словарь/ под ред. Р.Г. Апресяна, А.А.Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. – 671 с.

Периодические издания

1. Ведомости прикладной этики (ТюмГНГУ)
2. Социально-гуманитарные исследования
3. Этическая мысль (Ежегодник)

Приложение 2

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль: "Психология и социальная педагогика"

Квалификация: бакалавр

Программа подготовки: академический бакалавриат

| Аудитория | Оборудование |
|---------------------------|--|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
| Лекционные аудитории | |
| № 3-52 А.Лебедевой, 89 | <ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) • интерактивная доска • мультимедиа |

Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий

№ 3-52

А.Лебедевой, 89

- Компьютеры
- Проектор

**Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами
образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль: "Психология и социальная педагогика"

на 2015/2016 учебный год

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения т.д. | Принятое решение (протокол №, 1 03.09.15) кафедрой разработавшей программу |
|--|---|--|--|
| Психология и педагогика развития детей | Кафедра психологии детства | | |
| Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности | Кафедра общей психологии и образовательных технологий | | |
| Методология и методы психолого-педагогической деятельности | Кафедра педагогики детства | | |
| Введение в профессию | Кафедра психологии детства | | |
| Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире | Кафедра философии, социологии и религиоведения | | |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" _03_ " _09_ 2016г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой
" ____ " _____ 2016 г.