

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА (ЭМОЦИИ И СТРЕСС)

Направление подготовки: 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"
Программа магистратуры: "Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных
ситуациях"
Квалификация: магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)» составлена доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Дисциплина «Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.6.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 14 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 121 часов самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: ознакомить магистрантов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях формирования функциональных состояний нервной системы и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе целостных форм поведения человека.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Получить современные представления о психофизиологии функциональных состояний (отечественных и мировых научных школах).	Знать: основы психологических и психофизиологических теорий функциональных состояний, в том числе стресса и эмоций; методологию психофизиологического исследования эмоциональных проявлений и стресса; особенности консультирования членов семьи при дистрессовых ситуациях; современные	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1

	<p>психологические школы по проблемам функциональных состояний; методику преподавания психофизиологии, владеть умениями и навыками чтения лекций и проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студента, подготовки методических материалов в соответствии с профилем подготовки магистра; знать о современных центрах психофизиологических исследований и банках данных.</p>	
<p>Научиться на практике применять различные подходы к консультированию лиц при различных состояниях психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Уметь: осуществлять консультативную работу в областях практической деятельности; уметь применять и разрабатывать методики формирования, коррекции, тренингов и других методов психологического воздействия (стресс устойчивости) на функциональные состояния человека.</p>	<p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся ПК-1; способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность ПК-28</p>

<p>Формирование практических навыков по диагностике и коррекции различных функциональных состояний у детей и взрослых; формирование практических навыков по консультированию проблем, связанных со стрессорными факторами.</p>	<p>Владеть: категориальным аппаратом психофизиологии функциональных состояний центральной нервной системы; навыками использования психофизиологических знаний в различных отраслях физиологии, специальной психологии и образования; навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, рецензирования и редактирования научных работ; техникой методов математического описания и анализа эмпирических результатов; навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик.</p>	<p>готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем ПК-36; способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества ПК-40.</p>
--	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)**

(наименование дисциплины)

магистров ОПОП

44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Программа магистратуры: "Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях"

Квалификация: магистр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Введение в предмет. Тема 1. Введение. Функциональное состояние (ФС) и уровень бодрствования.	16	1	1	-	-	15	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.	16	1	1	-	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Формы проявления ЭЭГ-реакции активации.	16	1	1	-	-	15	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Гетерогенность	18	3	1	2	-	15	1.Подготовка к занятию по теме.	Анализ работы на

модулирующей системы мозга. Субсистемы активации.							2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	занятиях. Дискуссия.
Модуль 2. Функциональные состояния. Тема 5. Сон как особое функциональное состояние.	17	2	-	2		15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6. Стресс как состояние.	17	2	-	2		15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Индивидуальные различия и эмоции.	17	2	-	2		15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 8. Нейроанатомия и биохимические основы базальных эмоций. Методы исследования эмоций.	18	2	-	2	-	16	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	135	14	4	10	-	121		
Форма итогового контроля по	Экзамен 9							

учебному плану								
Всего:	144							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы достаточные знания по возрастной анатомии и физиологии человека, основам нейрофизиологии и ВНД, психофизиологии.

В курсе дается современное объяснение механизмов формирования функциональных состояний НС, их значения в психической деятельности человека; особое внимание уделяется методам оценки функциональных состояний, дается представление о физиологических механизмах эмоциональной сферы и психофизиологии стресса (общего адаптационного синдрома человека).

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП магистратуры – развитие у магистров личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/ 2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психосоматика	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Введение в предмет.

Тема 1. Введение. Функциональное состояние (ФС) и уровень бодрствования.

Уровень активации, возбудимость, реактивность, лабильность нервной системы. Роль и место ФС в поведении. Регуляция функционального состояния как один из механизмов интегративной деятельности мозга. Оптимальное функциональное состояние. ФС и обучение.

Тема 2. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.

Мотивация, содержание деятельности и индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния. Индивидуальный уровень активации и его биохимические основы. Диетический импринтинг и индивидуальное ФС. Реакции активации и внимание.

Тема 3. Формы проявления ЭЭГ-реакции активации.

Блокада альфа-, тау-, мю- ритмов. Усиление бета- и гамма-колебаний. Нейронные механизмы ЭЭГ-реакции активации. Влияния ретикулярной формации на корковые нейроны. Реакция десинхронизации у нейронов неспецифического таламуса. Нейроны новизны и тождества.

Тема 4. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Субсистемы активации.

Гетерогенность модулирующей системы мозга. Субсистемы активации: стволово-таламо-кортикальная система, базальная холинергическая система переднего мозга, каудо-таламо-кортикальная система. Нейроны холинергической системы, связанные с бодрствованием. Серотонинергические модулирующие нейроны. Функция модулирующих нейронов в ассоциативном обучении.

Модуль 2. Функциональные состояния.

Тема 5. Сон как особое функциональное состояние.

Полиграфия сна у человека. Ортодоксальный и парадоксальный сон. ЭЭГ-фазы медленного сна. Эмоциональная и неэмоциональная фазы парадоксального сна. Парадоксальный сон без атонии — “демонстрация сновидений”. Циклы сна. Связь длительности цикла с возрастом. Онтогенез сна. Профиль сна. Парциальность сна. Продолжительность сна и здоровье. Эволюция сна. Центры сна. Нейрохимическая регуляция сна. Психическая активность человека во сне. Сновидения. Депривация сна: тотальная и избирательная. Депривация сна у депрессивных больных. Сон и снотворные. Сон и биоритм. Экзогенные факторы регуляции сна.

Тема 6. Стресс как состояние.

Стрессоры. Общий адаптационный синдром, его фазы. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Функция гипоталамо-гипофизо-адреналовой системы в стрессе. Биохимические механизмы стресса. Стресс и коронарная система. Коронарные типы А и Б.

Индивидуальная устойчивость к стрессу. Измененные состояния сознания. Гипноз.

Тема 7. Индивидуальные различия и эмоции.

Невербальная коммуникация как форма эмоционального общения. Мимика, жесты, позы, походка, осанка, интонация, темп, громкость, высота голоса, направление взгляда, частота зрительного контакта. Поведение “лицом к лицу”. Способы измерения лицевой экспрессии (по зрительному паттерну и электрической активности мышц лица). Индивидуальные различия, проявляющиеся в умении различать и идентифицировать мимические реакции с соответствующими эмоциями. Эмпатия. Реакции лицевых мышц у пациентов с депрессией.

Тема 8. Нейроанатомия и биохимические основы базальных эмоций. Методы исследования эмоций.

Центры положительных и отрицательных эмоций. Функции гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Роль фронтальной коры. Роль адреналина, норадреналина, серотонина, кортикостероидов, опиоидов, эндорфинов. Понятие ключевых трансммитеров для базальных эмоций. Эмоциональный контроль в зависимости от содержания катехоламинов, тестостерона и кортикостероидов. Пептиды в генезе эмоциональных состояний. Будущее “пептидной френологии”. Зависимость эмоций от половых гормонов: эстрогена, андрогена и тестостерона. Проявление эмоций в параметрах ЭЭГ, КГР, ЭКГ, ЭМГ лицевых мышц. Исследование эмоций методами ПЭТ, функциональной МРТ. Классификация и идентификация эмоциональных состояний по ритмограмме сердечного ритма, ее частотному спектру, по векторному пространству ритмических модуляторов пейсмекера сердца.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- основы психологических и психофизиологических теорий функциональных состояний, в том числе стресса и эмоций;
- методологию психофизиологического исследования эмоциональных проявлений и стресса;
- знать особенности консультирования членов семьи при дистрессовых ситуациях;
- знать современные психологические школы по проблемам функциональных состояний;
- знать методику преподавания психофизиологии, владеть умениями и навыками чтения лекций и проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студента, подготовки методических материалов в соответствии с профилем подготовки магистра;
- знать о современных центрах психофизиологических исследований и банках данных.

Уметь:

- осуществлять консультативную работу в областях практической деятельности;
- уметь применять и разрабатывать методики формирования, коррекции, тренингов и других методов психологического воздействия (стресс устойчивости) на функциональные состояния человека.

Владеть:

- категориальным аппаратом психофизиологии функциональных состояний центральной нервной системы;
- навыками использования психофизиологических знаний в различных отраслях физиологии, специальной психологии и образования;
- навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, рецензирования и редактирования научных работ;
- техникой методов математического описания и анализа эмпирических результатов;
- навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик.

В результате изучения дисциплины «Психофизиология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

- ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Профессиональными компетенциями:

- ПК-1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

- ПК-28 - способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;
- ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 базовых модуля. Каждый модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска

информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; <http:// www. gnpbu. ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; <http:// www. csl.e – burg. ru>; <http:// www. uran. su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «19» января 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Программа магистратуры: "Психология деятельности в кризисных и
чрезвычайных ситуациях"

(наименование профиля подготовки)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бардецкая Я.В., доцент



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование". Программа магистратуры: "Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях". Квалификация: магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-28 - способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ориентировочный	Психосоматика	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Психосоматика	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
	праксиологический	Психосоматика	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Психосоматика	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся.	ориентировочный	Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
	праксиологический	Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	текущий контроль	3	проверка

		помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	успеваемости		доклада
	рефлексивно-оценочный	Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	- ориентировочный	Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
	праксиологический	Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских	- ориентировочный	Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
	когнитивный	Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада

ких проблем.	праксиологический	Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	ориентировочный	Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
	когнитивный	Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	праксиологический	Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний

	формирования мировоззренческой позиции	мировоззренческой позиции	для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-28 - способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Обучающийся на высоком уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Обучающийся на среднем уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень магистратуры). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 г. № 549.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)»

1. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы).
2. Реоэнцефалография (РЕГ). Суть метода.
3. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Суть метода.
4. Компьютерная томография. Суть метода.
5. Индикаторы активности различных физиологических систем организма

- (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной) и их использование в психофизиологии.
6. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению.
 7. Континуум уровней бодрствования. Роль динамики вегетативных показателей в диагностике ФС.
 8. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
 9. Механизмы регуляции функциональных состояний. Нейронные механизмы регуляции ФС.
 10. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний.
 11. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров.
 12. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
 13. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса.
 14. Кратковременный и долговременный стресс. Стадия тревоги. Механизмы.
 15. Стадия сопротивления. Механизмы.
 16. Стадия истощения. Механизмы.
 17. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
 18. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
 19. Основные функции структур лимбической системы.
 20. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
 21. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
 22. Теория дифференциальных эмоций. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
 23. Теория эмоциональных состояний Г.И. Косицкого.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

1. Для глубокой комы и угнетения сознания характерно:
 1. снижение среднего уровня когерентности ЭЭГ и преобладание правополушарной
 2. асимметрии по показателю когерентности ЭЭГ преимущественно в центральной зоне в диапазоне тета-ритма;
 3. исчезновение реакции на свет, звук и на болевое раздражение;
 4. различение близких людей;
 5. наличие собственной речи пациента.
2. В чем заключается значимость эмоций?
 1. способствуют выполнению потребности, создают творческий характер труда, способствуют усвоению информации и осуществлению целенаправленного поведения, воспитывают волевые качества, имеют защитное значение

2. благодаря эмоциям достигается лучшее соответствие реакции организма внешним условиям, более совершенное приспособление его к среде
3. эмоции дают возможность организму ориентироваться в различных сложных ситуациях, являются условиями анализа и синтеза раздражений, определяют целенаправленное поведение
3. Какие основные изменения наблюдаются в сердечно-сосудистой системе при отрицательных эмоциях?
 1. возбуждение симпатической части вегетативной нервной системы, выброс адреналина в кровь, усиление работы сердца, повышение артериального давления, увеличение газообмена, увеличение интенсивности окислительно-восстановительных реакций и энергетических процессов
 2. уменьшение частоты и силы сокращений сердца, повышение артериального давления учащение пульса и понижение артериального давления.
4. Укажите обычную последовательность развития основных стадий стресс-реакции
 1. Резистентности.
 2. Тревоги.
 3. Истощения.
 4. А. – 1,2,3.
 5. Б.- 2,1,3.
 6. В – 3,1,2.
 7. Г - 1,3,2.
5. Укажите наиболее характерные последствия длительного патогенного стресса
 1. Гипо- и дистрофии коркового слоя надпочечников.
 2. Подавление гуморального и клеточного звеньев иммунитета.
 3. Эрозии слизистой желудка и кишечника.
 4. Гипо- и дистрофия аденогипофиза.
 5. Атрофия аденогипофиза
 6. Аллергические реакции
 7. Артериальная гипертензия.
6. Укажите механизмы, участвующие в развитии стресс-реакции (А) и лимитирующие (Б) ее
 1. Активация симпато-адреналовой системы,
 2. Снижение активности симпато-адреналовой системы,
 3. Активация ГАМК-эргических нейронов в ЦНС,
 4. Активация гипофизарно-надпочечниковой системы,
 5. Активация серотонинэргических нейронов в ЦНС,
 6. Активация опиоидергических систем в ЦНС.
 7. А. – 1,4;
 8. А. – 2,4,5,6,
 9. Б. – 1,3.
 10. Б – 3,5,6.
7. Критериями оценки функционального состояния организма являются ... реакции.
 1. двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические
 2. вегетативные и электроэнцефалографические
 3. двигательные и вегетативные
 4. только электроэнцефалографические
8. Эмоции - это
 1. все перечисленное
 2. ярко окрашенное возбуждение, возникающее под влиянием какой-либо потребности, побуждающая животное или человека отыскивать удовольствия или избегать опасности

3. субъективное переживание реальности удовлетворения потребности и достижения цели
 4. состояние организма, возникающее под влиянием внешней или внутренней потребности, а также мысленного представления, сопровождающееся комплексом соматических и вегетативных сдвигов
9. Какие виды эмоциональных состояний выделяются по Симонову?
1. отрицательные и положительные
 2. низшие (биологические - голод, жажда, ...) и высшие (социальные - этические, эстетические, ...)
 3. прямые и косвенные
10. Как подразделяются отрицательные эмоции (по Симонову)?
1. стенические, астенические
 2. высшие и низшие
 3. отрицательные и положительные
11. Какие основные структуры мозга участвуют в формировании эмоций?
1. все структуры головного мозга
 2. кора головного мозга, гипоталамус, средний мозг, ретикулярная формация
 3. кора головного мозга и гипоталамус
12. Эмоции ... на выполнение потребностей.
1. влияют
 2. незначительно влияют
 3. не влияют
13. Влияние эмоций на умственную деятельность сказывается ...
1. положительных – позитивно, отрицательных - негативно
 2. в минимальной степени
 3. позитивно
 4. негативно, нарушая процесс внимания, восприятия, общения
14. Усвоение информации на фоне эмоционального возбуждения происходит ...
1. с быстрой фиксацией и на более долгий срок
 2. так же, как и без эмоционального возбуждения
 3. очень плохо, с большим количеством ошибок
15. Эмоции ... проявлению волевых качеств характера.
1. способствуют
 2. не способствуют
 3. препятствуют
16. Как эмоции влияют на реализацию защитных механизмов организма?
1. способствуют, являясь фактором быстрой оценки ситуации
 2. препятствуют, потому что являются фактором быстрой оценки
17. В чем заключается значимость эмоций?
1. способствуют выполнению потребности, компенсируя дефицит информации и помогая осуществлению целенаправленного поведения
 2. благодаря эмоциям достигается лучшее соответствие реакции организма внешним условиям, достигается более совершенное приспособление его к среде
 3. эмоции дают возможность организму ориентироваться в различных сложных ситуациях
18. Какие основные изменения наблюдаются в сердечно-сосудистой системе при отрицательных эмоциях?
1. возбуждение симпатической части вегетативной нервной системы, выброс адреналина в кровь, усиление работы сердца, повышение артериального давления, увеличение газообмена, увеличение интенсивности окислительно-восстановительных реакций и энергетических процессов

2. уменьшение частоты и силы сокращений сердца, повышение артериального давления
 3. учащение пульса и понижение артериального давления
19. Субъективное состояние, помогающее оценить результат деятельности - это:
1. акцептор результата действия
 2. мотивация
 3. сознание
 4. эмоция
20. Положительные эмоции выполняют функцию
1. закрепления положительного опыта
 2. формирования биологических и социальных потребностей
 3. создания афферентного синтеза
21. Отрицательные эмоции возникают, если
1. реальный результат не совпадает с идеальным
 2. не удовлетворяется доминирующая потребность
 3. отсутствует пусковая афферентация
 4. возбуждение гипоталамуса не распространяется на мамиллярные тела
22. Для сильных эмоций характерны
1. возбуждение симпатической нервной системы, увеличение ЧСС, ЧД, АД
 2. сдвиг лейкоцитарной формулы влево, понижение АД, экстрасистолия
 3. понижение содержания сахара в крови, стабилизация пульса, неритмичность дыхания
23. Секретция катехоламинов при эмоциональном возбуждении
1. увеличивается
 2. не меняется
 3. уменьшается
24. Отрицательные эмоции возникают у человека тогда, когда
1. есть мотивация, но информации, энергии, сил и времени меньше, чем необходимо для достижения цели
 2. мышление стереотипно и шаблонно отношение к действию раздражителя индифферентно
 3. средств и времени для достижения цели достаточно, но отсутствует мотивация
25. Напряжение, сопровождающееся состоянием гнева, ярости, значительным повышением активности органов и систем, возрастанием концентрации внимания - это:
1. стеническая отрицательная эмоция
 2. астеническая отрицательная эмоция
 3. невроз
26. Для астенических отрицательных эмоций характерны
1. резкое снижение энергетических и иммунологических ресурсов, появление страха, тоски, отмена текущей деятельности
 2. состояние гнева, ярости и др., повышающее ресурсы организма, способствующее решению поставленной задачи
 3. повышение мобилизации памяти, внимания, активности
27. Для стенических эмоций характерны
1. рост работоспособности, концентрация внимания, усиление работы сердца, легких, усиление текущей деятельности
 2. падение тонуса симпатической нервной системы и увеличение тонуса парасимпатической
 3. снижение интеллектуальных и энергетических ресурсов, возникновение страха, тоски, печали

28. Субъективное состояние, возникающее при невозможности в течение определенного времени достичь жизненно важных для организма результатов, называется :

1. страх
2. потребность
3. мотивация
4. эмоциональный стресс

Составьте словарь специальных терминов, используемых в дисциплине.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме дисциплины «Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)».

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).
2. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П. Экмана с соавт.).
3. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
4. История создания теории функциональных состояний (П.К. Анохин).
5. Психофизиологические механизмы процессов активации.
6. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.
7. Психофизиология сна.
8. Исследования сна и сновидений в психологии и психофизиологии.
9. Современные психологические и психофизиологические теории сна.
10. Исследования адаптационного синдрома (Г. Селье).
11. Патогенез дистресса.

12. Поведение А-типа и соматические заболевания.
13. Физиологические и психофизиологические механизмы боли.
14. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.

7.3. Письменная работа (аудиторная).

Вопросы к письменной работе

1. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
2. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?
3. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
4. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
5. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
6. Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?
7. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
8. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
9. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
10. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
11. Как действует искусственная обратная связь?

Задания к письменной работе

1. Схема развития какого процесса изображена ниже? Добавьте недостающее звено. **Стадия тревоги** ----- ? ----- **стадия истощения**.
2. Добавьте недостающие звенья в схему процессов, происходящих при стрессе: **Раздражение рецепторов** --- **гипоталамус** --- ? --- **гипофиз** --- ? --- **надпочечник** --- **глюкокортикоиды** --- ?

7.4. **Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии "14" сентября 2016г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)



Е.А. Викторук

"14" сентября 2016г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)	магистратура	4 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология. Основы нейрофизиологии и ВНД, Психофизиология.			
Последующие: Психосоматика			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по		min	max

дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 5	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Бардецкая Я.В.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Функциональные состояния человека (эмоции и стресс)

для магистров ОПОП

44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Программа магистратуры: "Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях"

Квалификация: магистр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/ Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	Библиотека КГПУ	30
Камкин, А. Г. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2-х т. Т. 1 / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с.	Библиотека КГПУ	20
Шилов С. Н., Савченков Ю. И. Психофизиология: учебное пособие для студентов-психологов. - Красноярск: КГПУ, 2013. - 108 с. // ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://www.elib.kspu.ru/library/book/5686/	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Недзьведь М.К. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник/ Недзьведь М.К., Висмонт Ф.И., Недзьведь Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/20116 .— ЭБС «IPRbooks»	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библиотека КГПУ	30
Дополнительная литература		
Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие/ В.М. Смирнов, С.М. Будылина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с.	Библиотека КГПУ	15

Шелякин А.М., Преображенская И.Г., Богданов О.В. Микрополяризационная терапия в детской неврологии: Практическое руководство.- М.: «Медкнига», 2008.- 118 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры	3
Пинчук Д.Е. Транскраниальная микрополяризация головного мозга: клиника, физиология (20-летний опыт применения). - СПб.: Человек, 2008.- 496 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры	4
Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии [Текст] : учебник / В.В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.	Библиотека КГПУ	20
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры	50
Смирнов, В. М.. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие/ В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 464 с.	Библиотека КГПУ	65
Ресурсы сети Интернет		
Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2007// ЭБС IPRbooks	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/psixofiziologiya.-konspekt-lekczij.html	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Информационные справочные системы		
Курс Ю.А. Александрова «Системная психофизиология»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya_problema/?mark=all	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Коды мозга К.В. Анохин	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа:	для всех зарегистрированных пользователей по логину и

http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kody_mozga/?mark=all

паролю