## Министерство образования и науки РФ

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ**

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

*Направление 050400.68*

*Психолого-педагогическое образование (магистратура)*

*Программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»*

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.ф.н., профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Содержание

Пояснительная записка……………………………………………………

1. Организационно-методические документы

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине………………………

1.2 Содержание основных разделов дисциплины……………………

. 1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины………

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины…………………

. 2.2 Фонд оценочных средств………………

3. Учебные ресурсы

3.1 Карта литературного обеспечения…………

. 3.2 Карта материально-технической базы………………………………….

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента.**

Программа курса «Социальное партнерство и социальная инженерия» - разработана согласно ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой обязательную дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин ОП магистра по направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование, Программа "Психолого-педагогические технологии в социальной сфере"

Дисциплина «Социальное партнерство и социальная инженерия» изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 3 З.Е. (108 час.), в том числе 24 час., отведенных на контактную работу с преподавателем и 84 час. на самостоятельную работу.

Учебная дисциплина «Социальное партнерство и социальная инженерия» является обязательной дисциплиной для магистрантов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Она служит учету интересов обучающегося в саморазвитии профессиональной деятельности, формированию профессиональной культуры будущего магистра, обогащению его современными теоретическими и практическими средствами профилактики социальных отклонений в функционировании семей.

**Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.**

Программа дисциплины «Социальное партнерство и социальная инженерия» разработана в соответствии с заказом Министерства социальной политики Красноярского края, и выраженном в виде ключевых профессиональных компетенций современного специалиста, среди которых – компетенция социального педагога в сфере организации социального партнерства и осуществления социальной инженерии.

**Цель курса** – способствовать овладению студентами теоретико-методологическими и технологическими основами социального партнерства и социальной инженерии.

**Основные задачи курса:**

– приобретение студентами базовых теоретических знаний об основах социального партнерства в социальной сфере.

– изучение отечественного и зарубежного опыта социально-педагогической деятельности в сфере социального партнерства и социальной инженерии.

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать**:

– основные подходы к организации взаимодействия различных субъектов социально политики;

– типологиюосуществления социального взаимодействия в социальной сфере;

– содержание понятий «социальное партнерство», «социальная инженерия», «социально-педагогический прогноз», «социальное проектирование», «социальное взаимодействие»;

– сущность и технологию организации социального партнерства и социального проектирования в социальной сфере

**Уметь:**

**–** оперировать основными терминами и понятиями, связанными с осуществлениемсоциального партнерства и социальной инжененрии;

– оценивать социально-педагогический потенциал социальной среды;

**–** составлять программу социально-педагогической деятельности и оказания социальной помощи в партнерсве с различными субъектами социальной политики;

– использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе над магистерской диссертацией.

**Владеть:** Навыками осуществления социального партнерства в сфере социальной помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)

- готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).

- готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56)

- способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57).

**Межпредметные связи дисциплины.**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» в рамках курса «Социальная педагогика», опираются на ранее изученные курсы в магистратуре «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», параллельно с изучением дисциплин «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации», «Диагностические практики в социально-педагогической деятельности», «Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы».

Содержание курса скоординировано с предметами, входящими в учебный план.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ**

**И ПРОФИЛЯ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| «Социальная педагогика» | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Ивент-технологии в социокультурной реабилитации | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| «Диагностические практики в социально-педагогической деятельности» | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Социальная психология образования | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

**2 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего**  **зачетных ед.**  **(часов)** | **Семестр** |
|  |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **108** | **2** |
| **Аудиторные занятия** | **24** | **2** |
| - лекции | 4 | 2 |
| - семинарские занятия | 20 | 2 |
| - другие виды аудиторных занятии |  | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **84** | **2** |
| - изучение теоретического курса (ТО) | 54 | 2 |
| - лабораторные работы (ЛР) |  | 2 |
| - другие виды самостоятельной работы (входное и промежуточное тестирование, контроль) | 30 | 2 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | **зачет** | **2** |

**3 Содержание дисциплины**

**3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)**

Таблица 3.1.1

| **№**  **п/п** | **Модули и разделы дисциплины** | **Лекции**  **ЗЕ**  **(часов)** | **ЛР/ПЗ**  **ЗЕ**  **(часов)** | **Самост. работа**  **ЗЕ**  **(часов)** | **Реализуемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ресурсы местного сообщества для решения социальных проблем | 2 | 4 | 24 | ОК-2; ПК-4; ПК-45; |
| 2. | Социальное проектирование в социальной работе | 2 | 4 | 24 | ОК-2; ПК-4; ПК-56; ПК-57; |
| 3. | Социальный менеджмент |  | 12 | 24 | ПК-45 ОК-2; ПК-4.  ПК-7; |
|  | зачет |  |  | 12 |  |
|  | Всего | 4 | 20 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Используемые сокращения компетенций:

– ОК: общекультурные компетенции;

– ПК: профессиональные компетенции;

**3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса**

Таблица 3.2.1

| **Содержание разделов и тем аудиторных занятий** | **Объем в ЗЕ**  **(часах)** | |
| --- | --- | --- |
| **Ауд.** | **Сам.** |
| 1. Современная социальная политика государства. Основные субъекты социальной политики Межведомственное взаимодействие с сфере социальной помощи различным категориям населения. Трехсекторность современного общества. Ресурсы местного сообщества для осуществления социальной политики. механизмы взаимодействия с общественностью на уровне поселения, муниципалитета. Социальное партнерство. | 6 | **24** |
| 1. Социальное проектирование в социальной работе: понятие, смыслы, этапы. Типы социальных проектов.   Социальная диагностика в социальном проектировании. Логико-структурный подход к разработке проекта.  Целеполагание в социальном проектировании. | 6 | 24 |
| 1. Социальный менеджмент. Управление изменениями.   Команда, командообразование.  Менеджмент и самоменеджмент. | 12 | **24** |

**3.5 Самостоятельная работа**

Общий объем самостоятельной работы составляет 84 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала 54 ч.

Темы дисциплины в зачетных единицах и часах, отводимых на самостоятельную работу.

**Модуль 1.**Современная социальная политика государства. – 24 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала 12 час.

Различные виды контроля – 4 час.

Анализ ФЗ- 442 «О социальном обслуживании граждан» 8 час.

**Модуль 2.** Социальное проектирование - 24 час.

Самостоятельное изучение теоретического материала 16

Различные виды контроля – 4 час.

Разработка социального проекта – 4 час.

**Модуль 3 Социальный менеджмент 24 час.**

Самостоятельное изучение теоретического материала 12

Различные виды контроля – 4 час.

Изучение различных технологий диагностики организации – 8 час.

**4. Учебно-методические материалы по дисциплине**

**4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы**

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М., 2002
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.- Л., Лениздат, 1992.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
5. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М., 1999.
6. Булюбаш И.Д., Морозов И.Н., Приходько М.С. [Психологическая реабилитация пациентов с последствиями спинальной травмы](http://reabilitaciya.org/biblioteka/59-psmt-tbsm/261-psixologicheskaya-reabilitaciya-pacientov-s-posledstviyami-spinalnoj-travmy.html)*.* -Самара, 2011.
7. Выготский Л.С. Педология подростка.// Собр. Соч. в 6 т. – Т.4.
8. Головаха, Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности/Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев: Наук. думка, 1984. - 208 с
9. Дюркгейм, Э. Социология образования/Э.Дюркгейм.- М., 1996.
10. Зинченко В.П. Время – действующее лицо.//Вопр. психологии, 2001, №6.
11. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учеб. пособие/ Под ред. М.А. Галагузовой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544 с.
12. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование.- М., 2005.
13. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда// Вопросы психологии, 1993, №1.
14. Краевский В.В. Общие основы педагогики- М., 2004.
15. Кузьмин Е.С., Волков И.П., Емельянов Ю.Н. Руководитель и коллектив. Л., 1974.
16. Лукина А.К. Социальная педагогика. Учебное пособие. – Красноярск,2012.
17. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами.- М., 2004
18. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование пространства развития подростков. –Красноярск, 2002.
19. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды. – Красноярск, 2005.
20. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды. Красноярск, СФУ. 2013.
21. Луков В.А. Социальное проектирование.- М., 2007.
22. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования.: учеб.пособие. - Санкт-Петербург, изд-во Санкт-Петербургского гуманитарного университет профсоюзов, 1997.
23. Мир управления проектами/Под ред.Х.Решке, Х.Шелле.- М., 1994
24. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
25. Орлова Т.В. Технология развития школы: Теория и практика. Учебное пособие в 3-х кН. М., 2005.
26. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика.- Питер, 2007.
27. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии.- М., 2004.
28. Переход к открытому образовательному пространству. Феноменология образовательных инноваций./Под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск, 2005.
29. Проектирование систем внутришкольного управления. /Под ред. А.М.Моисеева. М., 2001.
30. Прогнозирование в социальных исследованиях» /под ред. И.В.Бестужева-Лады. М.: Мысль, 1978.
31. Прогнозное социальное проектирование Методологические и социальные проблемы /отв.ред. Т.М. Дридзе. М., Наука, 1989 255 стр.
32. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., 2002.
33. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. Пер. с англ.– М., Когито-центр, 2002.- 400 с.
34. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы./ Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. - М.: Когито-Центр» , 2001.- 142 стр.
35. Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой.- М., 2009.
36. Сорокина Н.Д. Управление новациями в ВУЗах. – М., 2009.
37. Социально-педагогическое проектирование пространства развития подростков: методическое пособие. (А.К.Лукина) Красноярск, 2002- 40 стр.
38. Управление развитием образования в регионе: сравнительный анализ/ под ред. В.Ф. Костюкевича, Л.Д.Рогозиной. – Мурманск, 1996.
39. Управление развитием школы /Под ред. М.М.Поташника, В.С.Лазарева. – М., 1995
40. Фалмер Р. Энциклопедия современного управления. - М., 1992.
41. Франчук В.И. Основы построения организационных систем. - М., 1991
42. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М., 1994.
43. Филимонов А.А., Ган В.И. Стратегическое лидерство. Учебно-методическое пособие. Омск, 2003.
44. Френе С. Избр. пед.соч./ Пер. с франц./ Сост., общ. ред. и вступ. ст. Б.Л. Вульфсона.- М., Прогресс, 1990.- 304 с.
45. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
46. Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. - Красноярск, 1998.- 240 стр.
47. Фрумин И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах. - Красноярск, КГУ, 1999.- 256 с.
48. Хлебников В.. Творения. М., 1987
49. Черноушек М. Психология жизненной среды. – М., 1989.
50. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995, 288.
51. Шацкий С.Т. Избр. пед. соч.: В 2 т./Под ред. Н.П. Кузина и др. - М., 1980.
52. Школа самоопределения: Шаг второй. /ред. и сост. А.Н. Тубельский. - М., 1984, 480с.
53. Школа социальной деятельности подростка /Ред. А.К.Лукина. – Красноярск, 2002.
54. Штерн Э. «Серьезная игра» в юношеском возрасте. По: E Stern,”Ernstspielim” Jugendalter.” Ztsch.t.Pad.Ps”. Педология юности. Сб. статей под ред. И.Арямова. М.-Л. 1931//Журнал практического психолога, 1999, №2. с. 101-111.
55. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. - М., 1993.- 156 с.
56. Эриксон Э. Детство и общество. – Изд. 2-е, перераб. и доп.\ Пер с англ. – СПб, Ленато, АСТ, 1996.- 592 с.
57. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер с англ.\ Общ. ред. и предисл. Толстых А.В. – М: «Прогресс» 1996.- 344 с.
58. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001.- 365 с.
59. Berger G. Social science and forecasting//Gaston Berger and the concept of prospective. N.Y., 1973.
60. Harrington Ch/ Psychological antropology and education, N.Y., 1979;
61. Jouvenel B.de/ The art of congencture. N.Y., 1967.
62. Polak F. The mage of the future: Enlightening the past, orienting the present, forecasting the future. N.Y., 1961.Vol.2.

**4.3 Контрольно-измерительные материалы**

**4.3.2 Тесты для промежуточной аттестации**

(по теме «Социальное проектирование»)

1. Педагогика среды.
2. Понятие социальной среды и её структура.
3. Содержательный анализ пространства развития ребенка в современных условиях.
4. Образовательная среда как часть социокультурной среды.
5. Психодидактика образовательной среды.
6. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативная, антрополого-псиихологическая, психодидактическая, эколого- психологическая.
7. Различные подходы к типологизации образовательной среды.
8. Методы моделирования образовательной среды.
9. Параметры экспертизы образовательной среды.
10. Теория и практика социального проектирования.
11. Понятие и сущность социально-педагогического проектирования.
12. Социальная субъектность.
13. Ценности и нормы, установки, идеалы как сущностные характеристики субъектности.
14. Современные концепции социально-проектировочной деятельности.
15. Проблемно-ориентированный, объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы.
16. Понятие проекта, применяемое в project management.
17. Предмет социально-педагогического проектирования.
18. Типология социально-педагогических проектов.
19. Типы проектов по характеру планируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.
20. Типы проектов по направлениям деятельности.
21. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты, мегапроекты.
22. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.
23. Разработка социально-педагогического проекта.
24. Проектирование развивающей образовательной среды.
25. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
26. Структура среды.
27. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий её качества.
28. Психологические закономерности восприятия развивающей среды.
29. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, муниципальный, локальный и микроуровень.
30. Алгоритм проектирования различных компонентов развивающей образовательной среды.
31. Общественно-открытое образование: ценности и смыслы.
32. Школа как центр местного сообщества.
33. Ресурсы местного сообщества для развития школы.
34. Педагогическая команда – главный инновационный ресурс образовательного учреждения.
35. Технологии социального партнерства.
36. Проектирование системы внутришкольного управления общественно-активной школы.
    * 1. **Вопросы для итогового контроля**
37. Организация как объект управления. Организация как система.
38. Структура организации и типы организационных структур.
39. Социально-психологические механизмы развития организаций. Основные этапы и уровни развития организаций.
40. Организационная культура: содержание, структура, функции.
41. Социально-психологический климат организации.
42. Психологическая структура деятельности управления.
43. Способности к управленческой деятельности. Определение состава управленческих способностей. Общие и специальные способности в управленческой деятельности.
44. Стиль управленческой деятельности.
45. Педагогика среды.
46. Понятие социальной среды и её структура.
47. Содержательный анализ пространства развития ребенка в современных условиях.
48. Образовательная среда как часть социокультурной среды.
49. Психодидактика образовательной среды.
50. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативная, антрополого-псиихологическая, психодидактическая, эколого- психологическая.
51. Различные подходы к типологизации образовательной среды.
52. Методы моделирования образовательной среды.
53. Параметры экспертизы образовательной среды.
54. Теория и практика социального проектирования.
55. Понятие и сущность социально-педагогического проектирования.
56. Социальная субъектность.
57. Ценности и нормы, установки, идеалы как сущностные характеристики субъектности.
58. Современные концепции социально-проектировочной деятельности.
59. Проблемно-ориентированный, объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы.
60. Философия социально-педагогического проектирования.
61. Понятие проекта, применяемое в project management.
62. Предмет социально-педагогического проектирования.
63. Типология социально-педагогических проектов.
64. Типы проектов по характеру планируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.
65. Типы проектов по направлениям деятельности.
66. Типы проектов по их масштабам.
67. Разработка социально-педагогического проекта.
68. Проектирование развивающей образовательной среды.
69. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий её качества.
70. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, муниципальный, локальный и микроуровень.
71. Алгоритм проектирования различных компонентов развивающей образовательной среды.
72. Общественно-открытое образование: ценности и смыслы.
73. Школа как центр местного сообщества.
74. Ресурсы местного сообщества для развития школы.
75. Команда – главный инновационный ресурс учреждения.
76. Технологии социального партнерства.

**Задание для зачета и критерии оценки**

Разработать проект решения какой-либо социальной проблемы во взаимодействии с организациями –партнерами.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик для изучения ситуации
2. Точность и правильность интерпретации результатов, вынесенного диагноза и постановки цели
3. Адекватность выбранных мер решения социальной проблемы особенностям ситуации и имеющимся ресурсам.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.