Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена \_к.пс.н., доц. Васильковой Ж.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии детства

1 сентября 2016 года, протокол №12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСН

1 сентября 2016 года, протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Груздева

(ф.и.о., подпись)

**Пояснительная записка**

РПД разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Технологии сопровождения детей с нарушением поведения» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана и преподается в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины на заочном отделении:

* общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины = 144 часов (4 ЗЕТ).
* количество аудиторных часов = 48 часов,
* отведенных на самостоятельную работу обучающегося = 60 часов.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных технологиях сопровождения детей с нарушением поведения.

Планируемые результаты обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
| Тема 1. Технологии сопровождения аутичных детей | Знать основные технологии сопровождения аутичных детей | ПК – 22 |
| Уметь учитывать индивидуальные особенности аутичных детей при сопровождении |
| Владеть навыками применения технологий сопровождения аутичных детей |
| Тема 2. Технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей | Знать основные технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей | ПК – 22 |
| Уметь учитывать индивидуальные особенности застенчивых и тревожных детей при сопровождении |
| Владеть навыками применения технологий сопровождения застенчивых и тревожных детей |
| Тема 3. Технологии сопровождения агрессивных детей | Знать технологии сопровождения агрессивных детей | ПК – 22 |
| Уметь учитывать индивидуальные особенности агрессивных детей при сопровождении |
| Владеть навыками применения технологий сопровождения агрессивных детей |
| Тема 4. Технологии сопровождения гиперактивных детей | Знать технологии сопровождения гиперактивных детей | ПК – 22 |
| Уметь учитывать индивидуальные особенности гиперактивных детей при сопровождении |
| Владеть навыками применения технологий сопровождения гиперактивных детей |
| Тема 5. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности | Знать основные технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности | ПК – 22 |
| Уметь учитывать индивидуальные особенности детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности при сопровождении |
| Владеть навыками применения технологий сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности |
| Тема 6. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера | Знать основные технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера | ПК – 22 |
| Уметь учитывать индивидуальные особенности детей с истерическими чертами характера при сопровождении |
| Владеть навыками применения технологий сопровождения детей с истерическими чертами характера |

Контроль результатов освоения дисциплины. Формами текущего контроля успеваемости являются: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, собеседование, посещение лекций. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества и гуманно-личностная технология; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; метод жизненных заданий; инерактивные технологии: дискуссия, проблемный семинар; педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: технологии модульного обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Технологии сопровождения детей с нарушением поведения» для обучающихся

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди-  торных часов | Формы и методы контроля |
| Всего | лекций | семинаров | лабор. |
| Тема 1. Технологии сопровождения аутичных детей | 18 | 8 | 3 | 5 |  | 10 | Устный фронтальный опрос |
| Тема 2. Технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей | 18 | 8 | 3 | 5 |  | 10 | Устный фронтальный опрос |
| Тема 3. Технологии сопровождения агрессивных детей | 18 | 8 | 3 | 5 |  | 10 | Устный фронтальный опрос |
| Тема 4. Технологии сопровождения гиперактивных детей | 18 | 8 | 3 | 5 |  | 10 | Устный фронтальный опрос |
| Тема 5. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности | 18 | 8 | 4 | 4 |  | 10 | Устный фронтальный опрос |
| Тема 6. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера | 18 | 8 | 4 | 4 |  | 10 | Устный фронтальный опрос |
| Всего | 144 | 48 | 20 | 28 |  | 60 |  |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

1. В результате освоения данной программы у выпускника должны быть

сформированы:

* универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления
* подготовки;
* общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением
* подготовки;
* профессиональные компетенции, определяемые направленностью
* (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки
* (далее – направленность программы)

2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

профессиональными компетенциями:

* готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 22).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | | Всего часов в трудоемкости | В том числе аудиторных | | Сам. работа |
| лекции | семинары |  |
| **Модуль 1. Технологии сопровождения аутичных, тревожных и агрессивных детей** | | | | | | |
| 1.1. | Технологии сопровождения аутичных детей | | 18 | 3 | 5 | 10 |
| 1.2. | Технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей | | 18 | 3 | 5 | 10 |
| 1.3. | Технологии сопровождения агрессивных детей | | 18 | 3 | 5 | 10 |
| **Модуль 2. Технологии сопровождения гиперактивных, истеричных детей, детей с навязчивостями и высокой ригидностью** | | | | | | |
| 2.1. | Технологии сопровождения гиперактивных детей | | 18 | 3 | 5 | 10 |
| 2.2. | Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности | | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 2.3. | Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера | | 18 | 4 | 4 | 10 |
| экзамен | | | 6 |  |  |  |
| Итого  4 ЗЕТ | |  | 144 | 20 | 28 | 60 |

**Содержание лекционного курса**

**Модуль 1. Технологии сопровождения аутичных, тревожных и агрессивных детей**

**Тема 1. 1. Технологии сопровождения аутичных детей**

Особенности аутичных детей и признаки аутизма. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми и детьми, имеющими черты аутистического спектра. Технологии сопровождения аутичных детей. Организация предметно-пространственной среды для детей с аутизмом. Особенности организации взаимодействия взрослого с аутичными детьми.

**Тема 1. 2. Технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей**

Понятия «тревога» и «тревожность». Особенности тревожно-застенчивого типа личности ребенка. Технологии сопровождения тревожно-застенчивых детей. Специфика детско-родительских отношений в семьях с тревожно-застенчивыми детьми. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с тревожно-застенчивыми детьми, их родителями и педагогами.

**Тема 1. 3. Технологии сопровождения агрессивных детей**

Понятия «агрессия» и «агрессивность». Особенности проявления агрессивности в детском возрасте. Формы (виды) агрессии у детей. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми. Технологии сопровождения агрессивных детей. Особенности детско-родительских отношений в семьях с агрессивными детьми. Работа с родителями и педагогами агрессивных детей.

**Модуль 2. Технологии сопровождения гиперактивных, истеричных детей, детей с навязчивостями и высокой ригидностью**

**Тема 2.1. Технологии сопровождения гиперактивных детей**

Феномен «гиперактивности» в психологии и неврологии. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и его виды. Технологии сопровождения гиперактивных детей. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми. Консультативная работа с родителями и педагогами гиперактивных детей.

**Тема 2.2. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности**

Навязчивости в виде обсессий и компульсий у детей разного возраста. ОКР (обсессивно-компульсивное расстройство) и его проявление у детей дома и в образовательном учреждении. Причины развития навязчивостей у детей. Ригидность как характеристика личности ребенка. Связь ригидности с особенностью функционирования нервной системы. Генетика и ригидность. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности.

**Тема 2.3. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера**

Истерические черты личности и их проявление в детском возрасте. Причины формирования истерических черт характера у ребенка. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с истероидными детьми. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера. Консультативная работа с родителями и педагогами детей, имеющих истерические черты.

**Программа семинарских занятий**

**Модуль 1. Технологии сопровождения аутичных, тревожных и агрессивных детей**

**Тема 1. 1. Технологии сопровождения аутичных детей**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности аутичных детей и признаки аутизма.

2. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми и детьми, имеющими черты аутистического спектра. Технологии сопровождения аутичных детей.

3. Организация предметно-пространственной среды для детей с аутизмом.

4. Особенности организации взаимодействия взрослого с аутичными детьми.

**Тема 1. 2. Технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «тревога» и «тревожность».

2. Особенности тревожно-застенчивого типа личности ребенка.

3.Технологии сопровождения тревожно-застенчивых детей. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с тревожно-застенчивыми детьми, их родителями и педагогами.

4. Специфика детско-родительских отношений в семьях с тревожно-застенчивыми детьми.

**Тема 1. 3. Технологии сопровождения агрессивных детей**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «агрессия» и «агрессивность».

2. Особенности проявления агрессивности в детском возрасте. Формы (виды) агрессии у детей.

3. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми. Технологии сопровождения агрессивных детей.

4. Особенности детско-родительских отношений в семьях с агрессивными детьми.

5. Работа с родителями и педагогами агрессивных детей.

**Модуль 2. Технологии сопровождения гиперактивных, истеричных детей, детей с навязчивостями и высокой ригидностью**

**Тема 2.1. Технологии сопровождения гиперактивных детей**

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен «гиперактивности» в психологии и неврологии. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и его виды.

2. Технологии сопровождения гиперактивных детей.

3. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми.

4. Консультативная работа с родителями и педагогами гиперактивных детей.

**Тема 2.2. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности**

Вопросы для обсуждения:

1. Навязчивости в виде обсессий и компульсий у детей разного возраста. ОКР (обсессивно-компульсивное расстройство) и его проявление у детей дома и в образовательном учреждении.

2. Причины развития навязчивостей у детей. Ригидность как характеристика личности ребенка.

3. Связь ригидности с особенностью функционирования нервной системы. Генетика и ригидность.

4. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности.

**Тема 2.3. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера**

Вопросы для обсуждения:

1. Истерические черты личности и их проявление в детском возрасте.

2. Причины формирования истерических черт характера у ребенка.

3. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с истероидными детьми.

4. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера.

5. Консультативная работа с родителями и педагогами детей, имеющих истерические черты.

Технологическая карта дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины/курса | | | | | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | | | | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | | | | | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Технологии сопровождения детей с нарушением поведения | | | | | бакалавриат | | | | Б1.В.ДВ.6.1 | | | | | 4 Кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | | | | | | | | | | | | |
| Предшествующие: - | | | | | | | | | | | | | | |
| Последующие: клиническая психология детей и подростков | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовый модуль № 1 «Технологии сопровождения аутичных, тревожных и агрессивных детей» (темы 1.1.- 1.3.) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Форма работы | | | | Количество баллов 30% | | | | | | | |
| min | | | | | max | | |
| Текущая работа | | | Доклад | | | | 5 | | | | | 15 | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | | | Собеседование | | | | 5 | | | | | 15 | | |
| **Итого** | | | | | | | 10 | | | | | 30 | | |
| Базовый модуль № 2 «Технологии сопровождения гиперактивных, истеричных детей, детей с навязчивостями и высокой ригидностью» (темы 2.1.- 2.3.) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Форма работы | | | | Количество баллов 30% | | | | | | | |
| min | | | | | max | | |
| Текущая работа | | | Доклад | | | | 5 | | | | | 15 | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | | | Собеседование | | | | 5 | | | | | 15 | | |
| **Итого** | | | | | | | 10 | | | | | 30 | | |
| Итоговый модуль | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание | | | Форма работы | | | | Количество баллов 40% | | | | | | | | |
| min | | | | max | | | | |
| Собеседование по экзаменационным вопросам | | | Собеседование | | | | **10** | | | | **40** | | | | |
| Итого | | | | | | | **10** | | | | **40** | | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | | | | | | min | | | | max | | | | |
| **30** | | | | **100** | | | | |
| Дополнительный модуль | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Форма работы | | | | Количество баллов | | | | | | | |
| min | | | | max | | | |
|  | | | | Составление и защита понятийного словаря | | | | **0** | | | | **15** | | | |
| Итого | | | | | | | | **0** | | | | **15** | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | | | | | | | min | | | | | max | | |
| **35** | | | | | **100** | | |

**Общая схема расчета рейтинга**

Базовый модуль №1: 10 – 30 %

Базовый модуль №2: 10 – 30 %

Итоговый модуль: 10 – 40 %

**Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки при экзамене**

30-60 баллов – удовлетворительно

61-80 баллов – хорошо

81-100 баллов – отлично

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

Составитель: Василькова Ж.Г.

**Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии сопровождения детей с нарушением поведения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

профессиональными компетенциями:

• готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 22).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Этапы формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
| Номер | Форма |
| ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Ориентировочный | Клиническая психология детей и подростков | Текущий контроль | 2 | Опрос |
| Когнитивный | Клиническая психология детей и подростков | Текущий контроль | 2 | Опрос |
| Праксиологический | Клиническая психология детей и подростков | Промежуточная аттестация | 2 | Опрос |
| Рефлексивно-оценочный | Клиническая психология детей и подростков | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - вопросы к экзамену:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции |
| (87-100 балл)  Отлично/зачтено | (87-100 балл)  Хорошо/зачтено | (87-100 балл)  Удовлетворительно/зачтено |
| ПК – 22 | Обучающийся на высоком уровне способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Обучающийся на среднем уровне способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 - опрос:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов |
| Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса | 1 |
| Аналитический подход к рассмотрению вопроса | 1 |
| Ответы на дополнительные вопросы | 1 |
| Привлечение доказательной базы | 1 |
| Аргументированность собственной точки зрения | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.

* Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. - СПб.: Речь: Сфера, 2004 [2002]. - 136 с.: ил. - (Детская психология и психотерапия). - ISBN 5-9268-0055-2
* Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2-5 лет с разными возможностями здоровья: учебное пособие/ сост.: Л. В. Доманецкая, Е. Ю. Дубовик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 124 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

6.1. Вопросы к экзамену:

1. Особенности аутичных детей и признаки аутизма.

2. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми и детьми, имеющими черты аутистического спектра. Технологии сопровождения аутичных детей.

3. Организация предметно-пространственной среды для детей с аутизмом.

4. Особенности организации взаимодействия взрослого с аутичными детьми.

5. Понятия «тревога» и «тревожность».

6. Особенности тревожно-застенчивого типа личности ребенка.

7.Технологии сопровождения тревожно-застенчивых детей. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с тревожно-застенчивыми детьми, их родителями и педагогами.

8. Специфика детско-родительских отношений в семьях с тревожно-застенчивыми детьми.

9. Понятия «агрессия» и «агрессивность».

10. Особенности проявления агрессивности в детском возрасте. Формы (виды) агрессии у детей.

11. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми. Технологии сопровождения агрессивных детей.

12. Особенности детско-родительских отношений в семьях с агрессивными детьми.

13. Работа с родителями и педагогами агрессивных детей.

14. Феномен «гиперактивности» в психологии и неврологии. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и его виды.

15. Технологии сопровождения гиперактивных детей.

16. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми.

17. Консультативная работа с родителями и педагогами гиперактивных детей.

18. Навязчивости в виде обсессий и компульсий у детей разного возраста. ОКР (обсессивно-компульсивное расстройство) и его проявление у детей дома и в образовательном учреждении.

19. Причины развития навязчивостей у детей. Ригидность как характеристика личности ребенка.

20. Связь ригидности с особенностью функционирования нервной системы. Генетика и ригидность.

21. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности.

22. Истерические черты личности и их проявление в детском возрасте.

23. Причины формирования истерических черт характера у ребенка.

24. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с истероидными детьми.

25. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера.

26. Консультативная работа с родителями и педагогами детей, имеющих истерические черты.

6.2. Опрос.

Модуль 1. Технологии сопровождения аутичных, тревожных и агрессивных детей

Тема 1. 1. Технологии сопровождения аутичных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности аутичных детей и признаки аутизма.

2. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми и детьми, имеющими черты аутистического спектра. Технологии сопровождения аутичных детей.

3. Организация предметно-пространственной среды для детей с аутизмом.

4. Особенности организации взаимодействия взрослого с аутичными детьми.

Тема 1. 2. Технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «тревога» и «тревожность».

2. Особенности тревожно-застенчивого типа личности ребенка.

3.Технологии сопровождения тревожно-застенчивых детей. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с тревожно-застенчивыми детьми, их родителями и педагогами.

4. Специфика детско-родительских отношений в семьях с тревожно-застенчивыми детьми.

Тема 1. 3. Технологии сопровождения агрессивных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «агрессия» и «агрессивность».

2. Особенности проявления агрессивности в детском возрасте. Формы (виды) агрессии у детей.

3. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми. Технологии сопровождения агрессивных детей.

4. Особенности детско-родительских отношений в семьях с агрессивными детьми.

5. Работа с родителями и педагогами агрессивных детей.

Модуль 2. Технологии сопровождения гиперактивных, истеричных детей, детей с навязчивостями и высокой ригидностью

Тема 2.1. Технологии сопровождения гиперактивных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен «гиперактивности» в психологии и неврологии. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и его виды.

2. Технологии сопровождения гиперактивных детей.

3. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми.

4. Консультативная работа с родителями и педагогами гиперактивных детей.

Тема 2.2. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности

Вопросы для обсуждения:

1. Навязчивости в виде обсессий и компульсий у детей разного возраста. ОКР (обсессивно-компульсивное расстройство) и его проявление у детей дома и в образовательном учреждении.

2. Причины развития навязчивостей у детей. Ригидность как характеристика личности ребенка.

3. Связь ригидности с особенностью функционирования нервной системы. Генетика и ригидность.

4. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности.

Тема 2.3. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера

Вопросы для обсуждения:

1. Истерические черты личности и их проявление в детском возрасте.

2. Причины формирования истерических черт характера у ребенка.

3. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с истероидными детьми.

4. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера.

5. Консультативная работа с родителями и педагогами детей, имеющих истерические черты.

Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)

«Технологии сопровождения детей с нарушением поведения»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров /  точек доступа |
| Основная литература | | |
| 1. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. - СПб.: Речь: Сфера, 2004 [2002]. - 136 с.: ил. - (Детская психология и психотерапия). - ISBN 5-9268-0055-2 | Библиотека КГПУ | ЧЗ(1), АНЛ(3) |
| 2. Гагаркина, И.Г. Дисгармоничное нервнопсихическое развитие детей и подростков: клинический и социальный аспекты: Монография/ И.Г. Гагаркина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 252 с. - ISBN 5-85981-159-4 | Библиотека КГПУ | ЧЗ(1), АНЛ(3) |
| 3. Психолого-педагогические практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт: методические рекомендации/ Н. Д. Вощенко, С. С. Иванчугова, Н. В. Баландина ; отв. ред.: Т. В. Фуряева, Е. А. Черенёва. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 148 с. - (Социальные практики инклюзивного образования). - ISBN 978-5-9906451-7-2 | Библиотека КГПУ | ЧЗ(1) |
| 4. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей: [методическое пособие]/ А. И. Савенков. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 127 с. - (Психология образования). - Библиогр.: с. 124-127.. - ISBN 978-5-4441-0099-8 | Библиотека КГПУ | ЧЗ(1), АНЛ(1) |
| 5. Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2-5 лет с разными возможностями здоровья: учебное пособие/ сост.: Л. В. Доманецкая, Е. Ю. Дубовик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 124 с. | Библиотека КГПУ | ЧЗ(1) |
|  | Библиотека КГПУ |  |
| Информационные справочные системы | | |
| ЭБС КГПУ |  |  |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016-2017 уч.год:

переработана РПД.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

1 сентября 2016 года, протокол №12.

Внесенные изменения утверждаю

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Директор ИППО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Старосветская

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Технологии сопровождения детей с нарушением поведения» с другими дисциплинами образовательной программы

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Клиническая психология детей и подростков | Психологии детства | Согласовать содержание тем по тревожным, агрессивным, аутичным и гиперактивным детям | 1 сентября 2016 года протокол №12. |

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Председатель НМСН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Груздева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016 г.